


21世纪高等继续教育精品教材·教育学系列

ZHONGWAI JIAOYU JIANSHI

中外教育简史



刘焱玥 卢致俊◎主编



 中国人民大学出版社

21 世纪高等继续教育精品教材·教育学系列

中外教育简史

刘焱玥 卢致俊 主编

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中外教育简史/刘焱玥, 卢致俊主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2012. 12
21 世纪高等继续教育精品教材·教育学系列
ISBN 978-7-300-16620-9

I. ①中… II. ①刘…②卢… III. ①教育史-世界-成人高等教育-教材 IV. ①G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 271027 号

21 世纪高等继续教育精品教材·教育学系列

中外教育简史

刘焱玥 卢致俊 主编

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号		
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	中煤涿州制图印刷厂		
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次	2013 年 1 月第 1 版
印 张	16.75	印 次	2013 年 1 月第 1 次印刷
字 数	396 000	定 价	35.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

21 世纪高等继续教育精品教材

编审委员会

顾 问 董明传

主 任 谢国东

副主任 黄 健 陈兴滨

委 员 (排名不分先后)

方 圆 叶安珊 刘小玉 陈小青 陈石清

陈 坚 陈昭玖 李应龙 邹自力 张 纯

罗双凤 郑义寅 饶淑华 郭才顺 钱振林

黄少云 彭绪铭 廖根福 熊亦净

21世纪,科学技术发展日新月异,发明创造层出不穷,知识更新日趋频繁,全民学习、终身学习已经成为适应经济与社会发展的基本途径。近年来,我国高等教育取得了跨越式的发展,毛入学率由1998年的8%迅速增长到2008年的23.3%,已经进入到大众化的发展阶段,这其中高等继续教育发挥了重要的作用。同时,高等继续教育作为“传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度”,对实现“形成全民学习、终身学习的学习型社会”、“构建终身教育体系”的宏伟目标,发挥着其他教育形式不可替代的作用。

目前,我国高等继续教育的发展规模已占全国高等教育的一半左右,随着我国产业结构的调整、传统产业部门的改造以及新兴产业部门的建立,各种岗位上数以千万计的劳动者,需要通过边工作边学习来调整自己的知识结构、提高自己的知识水平,以适应现代经济与社会发展的要求。可见,我国高等继续教育的发展,既肩负着重大的历史使命,又面临着难得的发展机遇。

我国的高等继续教育要抓住机遇发展,完成自己的历史使命,从根本上说就是要全面提高教育教学质量,这涉及多方面的工作,但抓好教材建设是提高教学质量的基础和中心环节。众所周知,高等继续教育的培养对象主要是已经走上各种生产或工作岗位的从业人员,这就决定了高等继续教育的目标是培养能适应新世纪社会发展要求的动手能力强、具有创新能力的应用型人才。因此,高等继续教育教材的编写“要本着学用结合的原则,重视从业人员的知识更新,提高广大从业人员的思想文化素质和职业技能”,体现出高等继续教育的针对性、实用性和职业性特色。

为适应我国高等继续教育发展的新形势、培养应用型人才、满足广大学员的学习需要,中国人民大学出版社邀请了国内知名专家学者对我国高等继续教育的教学改革与教材建设进行专题研讨,成立了教材编审委员会,联合中国人民大学、中国政法大学、东北财经大学、武汉大学、山西财经大学、东北师范大学、江西师范大学、南昌航空大学、华中科技大学、黑龙江大学等30多所高校,共同编撰了“21世纪高等继续教育精品教材”,计划在两三年内陆续推出百种高等继续教育精品系列教材。教材编审委员会对该系列教材的作者进行了严格的遴选,编写教材的专家、教授都有着丰富的继续教育教学经验和较高的专业学术水平。教材的编写严格依据教育部颁布的“全国成人高等教育公共课和经济学、法学、工学主要课程的教学基本要求”;教材内容的选择克服了追求“大而全”的现象,做到了少而精,有针对性,突出了能力的训练和培养;教材体例的安排突出了学习使用的弹性和灵活性,体现“以学为主”的教育理念;教材充分利用现代化的教育手段,形成文字教材和多媒体教材相结合的立体化教材,加强了教师对学生学习过程的指导和帮助,形



象生动、灵活方便，易于保存，可反复学习，更能适应学员在职、业余自学，或配合教师讲授时使用，会起到很好的教学效果。

这套“21世纪高等继续教育精品教材”在策划、编写和出版过程中，得到教育部高教司、中国成人教育协会、北京高校成人高教研究会的大力支持和帮助，谨表深切谢意。我们相信，随着我国高等继续教育的发展和教学改革的不深入，特别是随着教育部“高等学校教学质量和教学改革工程”的实施，这套高等继续教育精品教材必将为促进我国高校教学质量的提高做出贡献。

谢国东

教育史作为教育学的分支学科，在整个教育学体系中无疑占有十分重要的地位。“中外教育史”是关于中国与外国教育思想、教育制度的产生、变革和发展轨迹并由此揭示其规律的一门学科，是教育科学的一个重要分支。它既有历史学科的一些特点，如阶段性与连续性、变革性与继承性等，同时又与教育科学体系密切相关。

中外教育史研究的范围主要分为两大部分：一是从古至今教育制度的发展脉络，包括文教政策或教育方针的制定、学校教育体系的建立、教育管理机构的设置以及教育教学的实施等；二是古今中外主要教育家们关于教育的论述与思想主张，以及某些时代中主要的教育流派的主张。

学习教育史是为了能够站在巨人的肩膀上探求当下时代中教育的本质，对前人留下的东西进行不断完善和补缀。“以史为鉴可以知兴替”，学习教育史可以使我们获得力量，在面对纷繁复杂的教育问题时充满信心，也可以使我们保持谦逊和清醒的头脑。教育史是前人经验与智慧的结晶，是我们取之不尽的力量源泉，但学习时必须坚持“古为今用”，学习教育史是为现实与未来的教育发展服务的。

本书分上下两篇，其中上篇为中国教育简史，含十章内容；下篇为外国教育简史，包括七章内容。按照时间先后顺序，编者分别对中外 20 世纪中叶之前的各个时代的教育方针政策、教育制度建设、教育思想发展进行了梳理。

由于编写者水平有限，书中舛误、不当之处在所难免，敬请读者指正。

编者

上篇 中国教育简史

第一章 原始社会和夏、商、西周时期的教育	3
第一节 中国教育的起源与古代学校的萌芽	3
第二节 夏、商、西周时期的教育	7
第二章 春秋战国时期的教育	13
第一节 官学衰废与私学兴起	13
第二节 儒家的教育思想	16
第三节 墨家的教育思想	24
第四节 《礼记》的教育思想	25
第三章 秦汉魏晋南北朝时期的教育	29
第一节 秦朝的文教政策	29
第二节 汉朝的教育	30
第三节 魏晋南北朝的教育	34
第四节 董仲舒的教育思想	35
第四章 隋唐时期的教育	38
第一节 隋唐的文教政策	38
第二节 隋唐的学校教育制度	40
第三节 隋唐的科举制度	43
第四节 韩愈的教育思想	47
第五章 宋元时期的教育	50
第一节 宋朝的文教政策	50
第二节 宋朝的教育制度与科举制度	54
第三节 宋朝的书院	56
第四节 元朝的教育	59
第五节 朱熹的教育思想	60
第六章 明、清（鸦片战争前）的教育	64
第一节 明清的文教政策	64
第二节 明朝的教育制度	66
第三节 清朝的教育制度	68

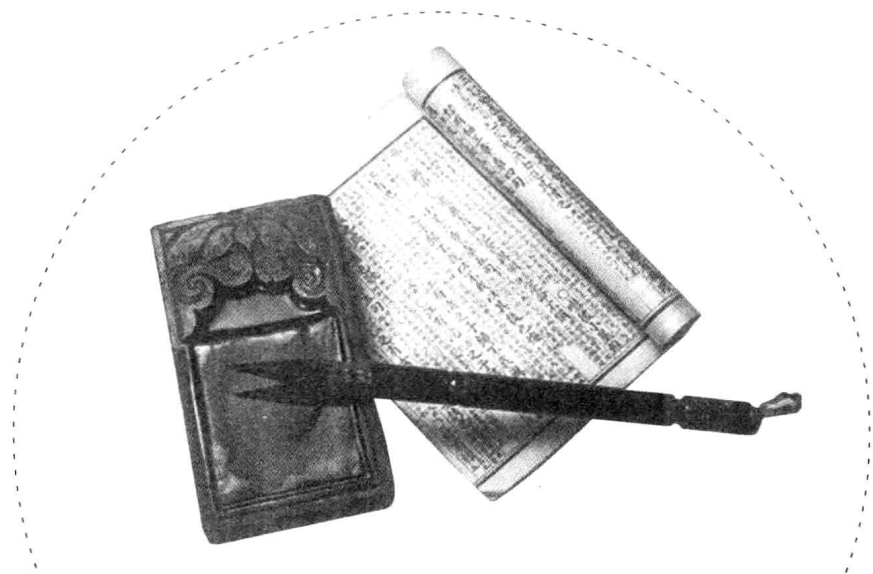


第四节	明清的私学	70
第五节	明清的科举制度	70
第六节	王守仁的教育思想	72
第七节	颜元的教育思想	75
第七章	晚清时期的教育	78
第一节	清末的教育	79
第二节	洋务运动时期的教育	82
第三节	维新运动时期的教育改革	84
第四节	“新政”时期的教育改革	87
第五节	张之洞的教育思想	91
第六节	康有为、梁启超、严复的教育思想	93
第八章	民国时期的教育	98
第一节	南京临时政府的教育改革	99
第二节	北洋政府时期的教育	102
第三节	南京国民政府时期的教育	109
第四节	蔡元培的教育思想	114
第五节	杨贤江的教育思想	117
第六节	陶行知的教育实践与思想	118
第九章	中国共产党领导下的革命根据地的教育	122
第一节	文教方针政策	122
第二节	各级各类教育	123
第十章	中华人民共和国时期的教育	127
第一节	社会主义改造期间的教育	128
第二节	1956—1976 年的教育	130
第三节	改革开放以来的教育	131

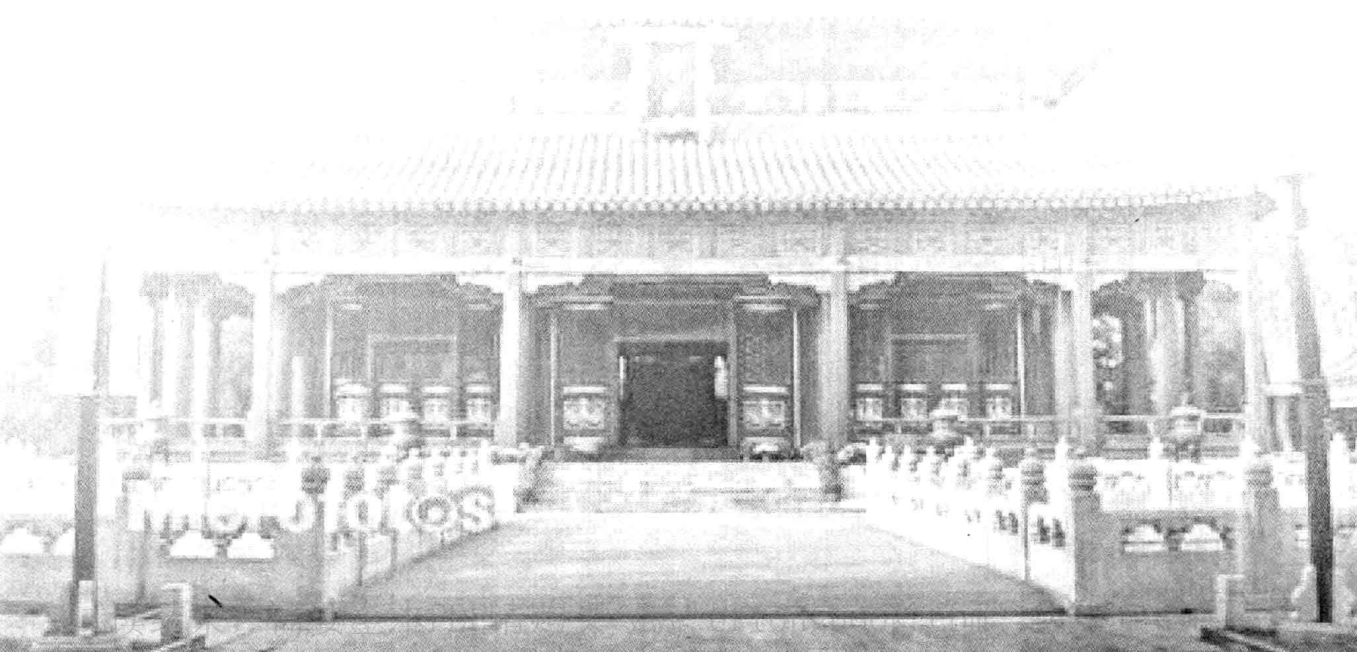
下篇 外国教育简史

第十一章	古希腊与古罗马的教育	139
第一节	古希腊教育	139
第二节	古希腊教育思想	145
第三节	古罗马教育	150
第四节	古罗马教育思想	152
第十二章	西欧中世纪的教育	156
第一节	基督教教育	156
第二节	世俗封建主的教育	158
第三节	西欧中世纪大学和城市学校	159
第四节	经院哲学与西欧中世纪教育	161

第十三章 文艺复兴与宗教改革时期的教育	164
第一节 文艺复兴时期的教育	164
第二节 宗教改革时期的教育	168
第十四章 17—19 世纪欧美主要国家的教育	173
第一节 17—19 世纪的英国教育	173
第二节 17—19 世纪的法国教育	177
第三节 17—19 世纪的德国教育	180
第四节 17—19 世纪的俄国教育	182
第五节 17—19 世纪的美 国教育	184
第六节 17—19 世纪的日本教育	186
第十五章 17—19 世纪西方教育思想	189
第一节 夸美纽斯的教育思想	189
第二节 洛克的教育思想	193
第三节 卢梭的教育思想	196
第四节 裴斯泰洛齐的教育思想	198
第五节 赫尔巴特的教育思想	202
第六节 福禄培尔的教育思想	205
第七节 斯宾塞的教育思想	209
第十六章 现代外国教育	213
第一节 英国现代教育	214
第二节 法国现代教育	217
第三节 德国现代教育	220
第四节 美国现代教育	224
第五节 日本现代教育	228
第六节 俄国现代教育	231
第十七章 现代外国教育思想	237
第一节 新教育运动	238
第二节 进步教育	242
第三节 杜威的教育思想	245
第四节 实验教育学	249
第五节 现代欧美教育思潮	251



上篇 中国教育简史





第一章 原始社会和夏、商、西周时期的教育

【本章要点提示】

- 理解原始社会教育的特点
- 了解我国学校教育的萌芽
- 理解夏、商、西周的学校教育的特征
- 掌握西周的学校教育制度及其特点

【本章内容引言】

教育是人类特有的社会现象，它伴随着人类社会的产生而产生。教育产生于原始社会中人们生产与生活的需要。原始社会的教育是在生产实践中以口耳相传的方式进行的，教育内容比较简单。氏族公社末期，由于生产力的发展，学校教育萌芽。伴随着人类进入阶级社会，教育逐渐专门化、阶级化。西周形成了从中央到地方较为完善的学校教育制度，以“学在官府”、“官师不分”为主要制度特征，以“六艺”为主要教育内容。西周教育制度对我国之后两千多年的封建社会教育有着重要的影响。



第一节 中国教育的起源与古代学校的萌芽

一、原始社会的教育活动

中国是一个历史悠久的国家。大约 200 万年前，远古的人类就开始生活、劳动、繁衍在中华大地上，由此拉开了中国教育历史的序幕。中国的原始社会一般可以划分为原始人群、母系氏族公社和父系氏族公社三大历史阶段。

古猿进化到猿人后，由于生存条件极其恶劣，他们通常十儿人到几十人不等结成原始人群，共同战胜自然灾害和对抗猛兽，共同采集和狩猎。正是这种基于生存需要的集体生



活与互相协作使教育成为原始人种群延续的一种重要手段。年长的一代将积累的生活和生产劳动的经验传授给下一代。他们教给后代许多生活与生产的技能，如制造和使用简单的劳动工具、互相团结进行集体的采集和狩猎的生产活动、寻找和保存天然的火种、维系群体部落的团结和安全、遵守群体内部的道德规范和风俗以至习惯，等等。原始人在生活与生产实践中通过口耳相传的方式培养后代，原始形态的教育由此产生。

母系氏族公社处于原始社会的发展阶段，具有比较典型的形态，以西安半坡遗址为代表。这一时期劳动经验已较为丰富，使用的劳动工具已有显著的改进，在长期保存和传递火种的基础上发明了人工取火；在制造石器的基础上又发明了制造骨器的技术，会用兽皮缝制衣服；已经大量制造不同造型与花纹的陶器。这些都需要较精细的技术。采集和狩猎作为获得生活资料的重要手段有了很大的发展，其中狩猎尤其需要掌握较高的技术。原始农业和畜牧业也有了一定的发展，相应的教育必然也要发展。

读一读

远古人民过着采集、渔猎生活，神农氏发明制作了木耒（读 lěi）、木耜（读 sì），教人们农业生产。《白虎通义》记载：“古之人民皆食禽兽肉。至于神农，人民众多，禽兽不足，于是神农因天之时，分地之利，制耒耜，教民农耕……”

这些更加丰富、多样、精细的经验不仅需要推广，更需要传授给下一代。这一时期的教育活动有了进一步的发展，内容更为丰富、复杂，形式也更加多样、生动。由于男女的生理、体质不一样，承担的生产劳动任务不同，因而所受的教育训练也有差别。由于原始农业和畜牧业的发展，氏族公社开始选择有利的环境过定居生活，建立了氏族村



氏族村落布局

落。几百或上千人聚集在一起居住，在居住区中有进行氏族公共活动的大房子，是进行氏族会议与选举、节日庆祝、宗教活动的场所。这种用于公共活动的大房子逐渐成为了对氏族成员及其后代进行教育的最初的固定场所，公共活动的内容也逐渐成为维系氏族共同生活的重要教育内容。

父系氏族公社阶段的生活和生产有了新的发展，以龙山文化和齐家文化为代表。农业、畜牧业和手工业有了新的发展，社会分工进一步扩大；手工业分离出来后，石器、陶器更加精致，铜器制作开始萌芽，还发明了纺织技术。生产劳动经验与技能仍然是教育的重要内容。在社会生活方面，人们定居生活，婚姻严格，道德规范和风俗习



龙山文化晚期遗址

惯进一步形成。歌谣、谚语、故事、神话、游戏、舞蹈、雕刻等文艺活动形式也产生了。这些原始民俗活动不仅成了教育内容，也成了教育的重要形式。人们更加崇拜祖先、崇拜自然，迷信鬼神世界，占卜等活动广泛流行，出现了脱离生产专门从事原始宗教活动的巫师。原始社会的教育与原始宗教活动是紧密联系在一起。这一时期的教育活动目标也更加明确，就是要把下一代培养成为合格的氏族公社成员：他们要能根据社会分工从事一定的生产劳动，要严格遵守氏族内部的道德规范和风俗习惯，要积极参加氏族内部的各种活动，并且要积极参加保卫氏族的对外军事活动。因此，军事教育也是氏族公社时期重要的教育内容。

我国原始社会的教育，是由原始社会的物质生产条件所决定的，并对原始社会的物质生产条件产生了很大的影响。综上所述，原始社会的教育具有以下一些特点：

(1) 原始社会的教育不具有阶级性。

原始社会没有私有制，这就决定了原始社会的教育是没有阶级性的。全体社会成员都要学习生产和生活所必需的知识、技能、品德、习俗，每个人都有平等的受教育权利。原始社会的教育是为了整个社会的生存与发展，体现了平等互助、团结友爱。除了在性别、年龄及社会分工方面有所不同以外，其他没有任何差别，是人人平等的教育。原始社会的教育不仅是每个成员的事，而且是整个社会的事，具有公共性。

(2) 原始社会的教育不是专门的社会活动。

原始社会的教育作为一种社会现象，尚未从生产与生活实践中独立出来，也没有专门的场所和人员来从事该活动。教育活动同政治、宗教、艺术的活动密切结合在一起。在社会生产和生活实践的过程中，通常由经验丰富的年长一代把生产与生活经验、技能及知识传授给下一代。限于生产力的发展，传授者并未脱离生产劳动而成为从事教育的专职人员。原始社会的教育主要为生产劳动服务。

(3) 原始社会的教育水平极端低下。

原始社会的生产力水平低下决定了当时的教育水平也极端低下。原始社会的教育仅仅是处于一种萌芽状态，主要表现为：没有专门场所和专职人员，教育在生产与生活实践中随时随地进行；教育内容十分简单，基本上局限于原始的生产劳动、社会生活、宗教活动和武力训练等方面；教育方法以口耳相传和观察模仿为主要手段。



读一读

现代教育的公共性是指：现代教育越来越成为社会的公共事业，是面向全体人民而不是面向一小部分人的，是为全体人民服务而不是仅为一小部分人服务的。这是现代教育公共性的一种含义或基本含义。与之相关的就是现代教育的公平性，即现代教育要为每一位受教育者提供同样的机会和服务，努力做到受教育机会的均等，并制定切实可行的措施保证实际上的公平。这就是说，现代教育的公共性也就是现代教育的大众性，现代教育应该是大众教育，应该坚决废除教育的等级性和特权性。



二、古代学校萌芽的传说

学校的产生不同于教育的起源：教育是在人类的劳动过程中产生的，是伴随着人类社会同时出现的一种社会现象；学校则是人类社会政治、经济、文化发展到一定阶段的产物，是在原始教育基础上出现的一种专门教育机构。就一般规律而言，学校的产生需要具备一定的历史条件：社会生产力有较大的发展，能为社会提供相当数量的剩余产品，这样才有可能使一部分人脱离生产劳动从事教育与学习活动；文字的出现使得人类的生产生活经验转化为可以便捷传递的间接经验；生产科学文化知识更加丰富，需要有专门的人员负责整理和传递。以上种种使得建立有组织、有计划的专门教育机构不仅有必要而且有可能，学校由此产生。

古籍记载的大量关于学校萌芽的传说，一般认为学校大概产生于原始社会末期或奴隶社会初期，有成均、庠。

（一）成均

《周礼》和《礼记》中最早提到“成均”与“成均之法”，汉代学者郑玄在注释中说，成均是五帝时学校的名称，引自董仲舒的《春秋繁露》。^①宋代王应麟《玉海》也称：“《春秋繁露》云：‘成均，均为五帝之学’”。关于董氏之说尚待考证，但普遍认为成均以“乐教”、“声教”为主。在氏族公社时期，凡宗教仪式和公众集会，必有音乐，音乐渗透于社会生活的各个方面。部落显贵重视音乐修养，他们的子弟均受乐教。乐师主管音乐事务，日常演奏歌唱的场所亦为实施乐教之地，这个场所称为成均。成均不是劳动场所，所进行的教育也不同于在生产和生活过程中进行的原始教育，是在生产过程之外进行已经具有了明显的专门化倾向的活动，可被认为是古代学校的萌芽。

（二）庠

庠为有虞氏之学，古籍所记载的虞庠之学就是原始社会末期的“学校”的名称。庠“从广，羊声”，意为吃羊肉的人所居住的地方。在原始社会里，一般只有氏族长老才有资格享用肉食，因此庠本来是氏族敬老、养老兼藏米的地方。因氏族社会末期已经产生了最初的等级，老人也有国老和庶老之别，因此敬老、养老的场所也有“上庠”和“下庠”的区别。而原始社会里教育新生一代的任务通常由经验丰富且无须外出劳动的老人来承担，因此与老人有关的庠就逐渐演化为学校，且显现出等级性^②，敬老和孝也成为庠学重要的教育内容。



想一想

原始社会教育的无阶级性与现代教育的公共性有什么共同点与不同点？

^① 《周礼》：“大司乐掌成均之法。”《礼记》：“以其序，谓之郊人。远之于成均以及取爵于上尊也。”《周礼》郑玄注，谓董仲舒曰：“五帝名大学曰成均。”

^② 《礼记·王制》注曰：“上庠，右学，大学也，在西郊；下庠，左学，小学也，在国中王宫之东。”



第二节 夏、商、西周时期的教育

一、夏朝的教育

夏朝是我国历史上第一个奴隶制国家。夏朝已经进入了有文字记载的文明时代，在文明积累的基础上创立了我国最早的学校。夏朝的学校是我国奴隶制学校教育的雏形。夏朝的学校教育在古籍上也有记载。《礼记·明堂位》记载“序，夏后氏之序也”，称序是夏朝统治者创立的学校；《孟子·滕文公上》曰：“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之”，等等。根据各种古籍记载互相印证补充，可以认为序、校是夏朝的学校。

序是一种什么样的学校呢？军事教育是夏序的重要教育内容。《孟子·滕文公上》曰：“序者，射也。”夏朝统治者特别注重习射，以培养武士。这是由当时的历史条件所决定的。夏朝是我国第一个奴隶制王朝，当时还存在着正在向国家转化的氏族部落。夏朝统治者为了保卫自己的统治，对外征战掠夺、对内镇压反抗，因此重戎、尚武是夏朝教育的主要特点。夏序除了延续了原始社会养老敬老的遗俗外，孝与尊卑等级也成为其重要的教育内容。《礼记·王制》记载：“夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。”《礼记·正义》记载：“依尊卑而为献，取数毕而已。”可见，养老敬老中已经有了尊卑等级伦理观念，它也必然成为进行孝的教育的重要内容。

校也是夏朝学校的名称，《孟子·滕文公上》曰：“校者，教也”。夏校设于乡里，《史记·儒林列传》中谈及三代为学之道曰：“乡里有教，夏曰校”，朱熹在《四书集注》中也指出庠、序、校皆为乡学。夏校以教化为主要任务，教育内容以人伦纲常为主。

夏朝学校的教育目的主要是把统治阶级及其后代培养成为骁勇善战的武士。其教育内容除了生产劳动教育外，还有以习射为重点的军事训练、人伦道德教育、宗教教育。

读一读

“序”是射的意思。金文的“序”字，像人在“个”中射箭的样子，以表示习射之所。

“校”在《说文解字》中的解释是：“从木，交声。”其原意为“木囚”，即用木头或竹子围成栏格作为养马之所，后来逐渐演变成为习武和比武的场所。贵族子弟在这里受到严格的军事训练。

二、商朝的教育

商朝是我国奴隶制的发展时期，生产力有了更大的提高，文化更加丰富，是我国确认有文字记载的时代，因而教育也有了明显的进步，产生学校的条件已经完全成熟了。商朝的学校不仅有古籍记载，而且已有较多的文物可考证，有“信史起于商”之说。