

【丛书总主编】黄一敏 王建明

初中英语

有效学业评价

——练习测试命题问题诊断与指导

评价不仅要关注学生的学业成绩，
而且要发现和发展学生多方面的潜能，
了解学生发展中的需求，
帮助学生认识自我，
建立自信，
发挥评价的教育功能，
促进学生在原有水平上的发展。



蒋月娥/主编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

【丛书总主编】黄一敏 王建明

初中英语

有效学业评价

——练习测试命题问题诊断与指导

评价不仅要关注学生的学业成绩，
而且要发现和发展学生多方面的潜能，
了解学生发展中的需求，
帮助学生认识自我，
建立自信，
发挥评价的教育功能，
促进学生在原有水平上的发展。



蒋月娥/主编 徐泽洲/审订

李 采/副主编

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

有效学业评价：初中英语练习测试命题问题诊断
与指导/蒋月娥主编. —长春：东北师范大学出版
社，2011.4

ISBN 978 - 7 - 5602 -6870 -5

I. 有… II. 蒋… III. ①英语课—教学研究—初
中 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 069465 号

☐责任编辑：刘玥婷 ☐封面设计：张 然
☐责任校对：何世红 ☐责任印制：张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码：130117)

销售热线：0431—85687213

传真：0431—85691969

网址：<http://www.nenup.com>

电子函件：sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省良原印业有限公司印制

长春净月经济开发区小合台工业五区 (邮政编码：130117)

2011 年 4 月第 1 版 2011 年 4 月第 1 次印刷

幅面尺寸：148mm×210mm 印张：9.25 字数：258 千

定价：15.00 元

丛书编委会名单

总 主 编 黄一敏 王建明

执行总主编 (以姓名笔画为序)

王聚元 吴 沁 徐泽洲

编 委 (以姓名笔画为序)

王一娴 王明昭 王建明 王聚元

朱韶红 苏晓萍 李 慧 吴 沁

吴湘琦 沈 伟 沈晓东 张伟民

陈康衡 秦 贤 钱云祥 徐国平

徐泽洲 黄一敏 蒋月娥 蔡燕宁

滕玉英

本书编写人员

主 编 蒋月娥

副主编 李 采

审 订 徐泽洲

编 者(以姓名笔画为序)

李 采 余惠萍 张 蕾

周广美 顾 进 蒋月娥

序 言

黄一敏

教学离不开评价，没有评价的教学是盲目的教学。

学生学业评价历来是教学评价的主要内容之一。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信，发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。”纲要对学业评价的原则和目的作出了明确的规定。学生学业评价主要有形成性评价和终结性评价。传统教学偏重于终结性评价，比较忽视形成性评价。各学科课程标准都明确指出：“形成性评价和终结性评价都是必要的，但应加强形成性评价。”在肯定终结性评价的同时，更强调了形成性评价。

各种形式的考查、测试，无疑是学生学业评价不可或缺的重要方式，也是教学质量评价的重要依据。任何形式的测试、考查都离不开命题，各种测试卷的命题质量直接关系到学生学业水平评价是否科学、准确。在日常教学中，为学生设计各种具有科学性、针对性、适切性的测试题，以此组织各种形式的有效测试、考查，是教学工作的一个重要环节，是促进学生发展的重要手段，是有效教学的重要保障。

教学评价如何体现课程改革的理念，适应学生素质发展的要求？如何厘清教学评价与考试的关系？如何淡化考试的选拔和甄别功能？这些问题的解决，都会涉及“命题”。命题的改革是教学评价改革的基础工程。“中国是一个考试大国，但在教育测量与评价的知识和技术方面，又是一个小国。”在华东师范大学课程与教学研究所主办的



2009 年课程评价改革国际研讨会上, 该所所长崔允漷教授如是说。中国是一个考试大国, 其“大”体现在考试历史之久, 人数之多, 频率之高, 其他国家难以与之“媲美”; 但中国又是教育测量与评价的小国, 其“小”体现在诸多方面, 而过分关注考试的选拔、甄别功能, 忽视其在发展学生素质方面的作用是其中最为突出的问题。表现在考查、测试的试题命制方面, 命题者往往忽视命题的基础性、人文性、科学性、开放性等重要原则, 使命题与测试卷的编制成为教学评价的一个薄弱环节。要实现从“考试大国”向“评价大国”的转变, 测试、考查命题与试卷的编制是要攻克的第一道难关。从这个角度说, 命题改革是一件迫在眉睫的事。

命题改革的目的在于此。因为我们这里所讨论的命题不仅仅局限于测试、考查命题。

什么是命题? 通俗地说, 命题就是“出题目”(有时也指所出的题目)。从这个角度论, 学科教学的“命题”涉及教学过程的各个环节, 不仅指各类测试、考查的命题, 还包括课前预习、课堂训练(包含各种导读题, 巩固性、反馈性习题以及实践操作题等)、课后练习以及各种复习练习的命题。受传统观念影响, 一提到命题, 人们总是将它与测验、考试联系在一起, 比较重视各类测试的命题, 而往往忽视服务于教学的其余命题。这种偏向必须纠正。

研究和实践告诉我们, 课堂教学中, 最常用的学业评价类型是形成性评价。而课前预习、课堂训练、课后练习以及各种复习练习(我们统称为“训练题”)无疑是形成性评价的重要途径, 具有毋庸置疑的评价功能。除此之外, 它们还有独特的教学、训练功能。不同性质的训练题具有不同的特点和功能, 对命题的要求也各有不同。例如: 课前预习是学习的起始环节, 其目的是让学生在课前读一读, 想一想, 练一练, 作好上课的充分准备, 因此, 预习题的命题要少而精, 新而活, 重在激趣生疑, 引导学生步入对教材的解读, 发现和提出预习过程中产生的问题; 课堂训练的作用, 一是引导学生深入学习思考, 促进对所学知识的理解, 二是在训练中, 学生运用知识解决问题, 形成学科能力, 三是训练的过程, 既能让学生体验成功, 又能暴露存在的问题和缺陷, 便于师生矫正补缺, 因此, 各种形式的课堂训练的命题要围绕教学目标, 循序渐进, 重在引导学生自主探究, 解决

学习过程中的问题；复习的目的是拓展知识，查漏补缺，温故知新，因此，复习练习的命题要因人而异，重在前后联系，重在帮助学生构建知识网络。总之，有效教学离不开有效的学业评价，有效的学业评价离不开有效的训练和测试，而有效训练和测试是建立在高质量的科学命题基础上的。

命题是一项理论性与技术性都十分强的工作，是一门科学，是一门学问，是一线教师必须具备的基本教学技能。但是，由于种种原因，特别是由于许多一线教师对命题的基本理论，尤其是课程改革关于教学评价和命题的相关理论学习理解不够，对各种题型的训练、测试题的功能、特点、要求以及试卷编制的原则和要求了解不够，尚未真正掌握命题这一基本技能，致使课堂教学以及各种测试、练习命题存在诸多问题，其中比较突出的是过于关注对知识的机械识记、题海战术等等。这一现状已经成为直接影响准确、科学地评价学生的学业水平，对学生进行有效训练，促进学生获得发展的瓶颈，成为有效教学的障碍。

为了帮助广大一线教师解决命题中存在的问题，提升对相关理论的认识，提高命题的技能水平，我们组织了一批既有实践经验又有理论水平的名特教师编写了这套丛书。本书最基本的目标定位是：各类练习、测试、考试命题的技能指导，即在问题透视诊断与技能指导过程中，帮助教师提升相关理论的水平，提升命题的技能水平。

值得注意的是，音乐、体育、美术等课程，有着与语、数、外等文化课学科教学明显不同的特点。但这些课程同样需要对学生相关知识与技能的学习作必要的考查和评价，只不过这些课程的评价，无论是形成性评价还是终结性评价，主要是通过学生各种训练活动来进行评判，这些课程的教学目标也主要是通过学生的各种训练活动来达成。安排怎样的训练活动，训练活动的目标要求是什么，如何对学生的训练活动作出科学的评价，等等，都需要教师精心设计。从某种程度上说，这也是一种命题，只不过所“命”的是要求学生实践有效训练活动之“题”。因此，音、体、美等课程教学中，各种训练活动以及考查、评价方式的设计，我们也把它们纳入“命题问题透视与技能指导”的范围。

根据上述的基本目标定位，本丛书在编写中充分注重了新颖性、科学性、实用性等基本特点。



新颖性：本丛书所关注的，主要是新课程背景下出现的命题方面的新问题，并用课程改革理念加以透视剖析；在透视分析与技能指导中，向读者介绍有关命题的新技能、新知识、新题型。

科学性：科学性是命题的灵魂，命题要反映学科知识的基础性、时代性和应用性，力避“繁、难、偏、旧”，要兼顾新课程多种版本教材的融合，语言准确规范，设问指向明确。试题的设置切不可违背“科学性”原则。在透视剖析及技能指导中，做到言之有据，言之有理；辩证地看待和分析问题，避免绝对化。

实用性：本丛书所揭示的问题皆来自一线教学实际，并进行符合实际的能唤起读者共鸣的实实在在的分析，为一线教师解决问题、提升理念、提高命题技能提供实实在在的帮助，做到理论简明扼要，案例典型真实，让广大一线教师一看就懂，一学就会。

本丛书的关键词是：中小学学科教学、有效学业评价、命题、问题诊断与技能指导。

中小学学科教学：丛书以中小学各学科为基点，按学科和学段分册编写，基本涵盖初中、小学各学科。共有初中语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理，小学语文、数学、英语、科学、思想品德，中小学音乐、体育、美术等 17 个分册。

有效学业评价：本丛书讨论的教学评价是学生的学业水平评价，讨论的角度是如何通过科学命题实施有效的学业评价。

命题：基于对现代教学评价理论的理解，我们这里所说的“命题”，不仅指中小学学科教学中各类测试试题的命制，还包括课堂练习题、课后作业题、复习训练等各类题目的命制。

问题诊断与技能指导：本书重在通过对新课程实施以来在教学评价特别是命题环节上存在的问题进行剖析，揭示问题存在的症结，把准命题设计中出现的病脉，从源头入手，帮助教师学习和提升新课程有关教学评价和命题设计的理论，并对教师如何进行科学的评价和有效的命题设计作切实有效的指导。

我们希望本丛书对提高广大教师的教学理论素养、学会教学评价方法、掌握科学命题技能有一定的帮助和促进。

目 录

CONTENTS

话题一：初中英语练习与测试命题的基本理论	1
一、命题的基础知识	2
二、命题的基本要求	6
话题二：各类训练、测试题型命题问题诊断与技能指导	17
一、单项选择题命题问题诊断与技能指导	17
二、完形填空题命题问题诊断与技能指导	32
三、阅读理解题命题问题诊断与技能指导	49
四、任务型阅读题命题问题诊断与技能指导	81
五、书面表达题命题问题诊断与技能指导	105
六、词汇题命题问题诊断与技能指导	132
七、综合填空题命题问题诊断与技能指导	138
八、句型转换题命题问题诊断与技能指导	149
九、翻译题命题问题诊断与技能指导	158
十、听力测试题命题问题诊断与技能指导	171



十一、口语测试题和“人机对话”题命题问题诊断与技能指导	198
话题三：初中英语各类训练题总体设计问题诊断与技能指导	213
一、课前预习题设计问题诊断与技能指导	214
二、课堂训练题设计问题诊断与技能指导	216
三、阶段复习题设计问题诊断与技能指导	220
话题四：试卷编制问题诊断与技能指导	225
一、试卷编制应遵循的基本原则	225
二、试卷编制的质量指标	245
三、试卷编制应注意的问题	261
话题延伸：训练、测试质量分析技能指导	269
一、质量分析的基本内容和基本技能	271
二、质量分析的类别和相应要求	274
三、试题分析的方法	282
参考文献	284
后 记	285

话题一

初中英语练习与测试
命题的基本理论

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：把改革创新作为教育发展的强大动力。教育要发展，根本靠改革。新一轮课程改革正以暴风骤雨之势在全国各地推进，身处一线的广大教师责无旁贷。教师必须具备一定的专业知识和职业技能才能履行教育教学职责，胜任教育教学工作，完成教书育人任务。教师的教学基本功在不同的历史阶段有着不同的特征。新课程下，教育重视情感、态度和价值观，提倡素质教育、创新学习、自我导向学习，讲究教学的艺术性，尊重学生的人格和情感。教学技能的变化和发展要求每位教师都参与到新技能的学习中来。

进入 21 世纪以来，国际间日趋激烈的人才竞争对教育提出了前所未有的挑战，外语已经成为各国公民的基本素质之一。我国当前的社会发展和经济建设对公民的外语素质也提出了更高的要求。随着素质教育的实施及《英语课程标准》的颁布，我国初中阶段已普遍开设了英语课，英语也成为中考必考的基础科目之一。在新一轮课改中，英语教师必须研究如何在新课程理念下备课、上课、布置作业、开展课外活动等，教学命题技能也是教师必须具备的教学基本功之一。



一、命题的基础知识

（一）命题的作用和功能

命题是教学工作的一个重要环节，是教学测量和评价的基础工作，是教学信息获取的重要途径，对教学的发展方向有直接导向作用。

1. 命题是促进学生学习的手段

命题贯穿教学的全过程。对学生而言，在课堂上听老师举例讲解，做各种基础练习，或参加各种测试，是一个完整的学习知识、巩固知识、形成技能、发展能力的学习过程。在这个过程中，学生通过经常的练习和测试，能及时发现问题并纠正错误，这种切身体会促使他们自觉或不自觉地调整自己的学习，逐步形成适合自己的学习策略。

2. 命题是提高教学质量的保证

教师通过作业和试卷的批改可以比较确切地了解学生学习中的不足和困难，从而改进教学方法，更科学地设计出符合学生实际情况的练习题，提高教学效率。

3. 命题是促进教师专业发展的途径

对教师而言，命题是对教材的深度开发，是对学生学习信息的反馈，是教学过程的延伸，是教学综合能力的展示，是基本素质的体现。命题质量的高低取决于教师是否具有驾驭教材和把握教学的综合能力和较高的命题技能。要做好命题工作，教师必须认真学习课程标准，研究教材和教法，学习命题理论和方法，了解命题现状和发展趋势。这些都有利于促进教师广泛地学习，更新观念，更新知识。同时，命题的反馈功能有助于教师根据收集的信息反思教学，比较客观地了解学生当前的学习情况，从而调整教学思想和教学策略，促进教学方式的改进。总之，命题能促进教师不断优化教学策略，提高自己的专业水平。

4. 命题是教学评价的重要工具

有考试就有评价。教学评价就是指依据一定的客观标准对教学及其效果作出客观的衡量和科学的判定。根据布卢姆“掌握学习教学模式”的基本理论，教学结构可以分为教学准备、教学过程和教学结果，对这三部分教学的评价分别称为诊断性评价、形成性评价和终结性评价。

就我国的国情而言，诊断性评价是对学生是否具有达到新的教学目标所需的基本知识、能力和情感所作的评估。诊断性评价可以在教学前进行，也可以在教学过程中进行。

形成性评价主要是指教师对学生所学的一个学习单元或更大更小的学习单位内容所进行的测试评价。形成性评价的任务是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩，以及所反映的情感、态度、策略等方面作出的评价。其目的主要是为了改进教与学，一是揭示学生在学习中的错误或遇到的困难，然后提供帮助，激励学生学习，帮助学生有效控制自己的学习过程，使学生获得成就感，增强自信心，合理地确定后继学习的任务与速度；二是使教师发现在目标确定、教学方法、程序组织、手段使用等方面的得失，从而有针对性地改进教学工作。

终结性评价是指在教学的几大阶段或整个教学科目完全结束之后进行的测评，主要指学期考试、结业考试等。终结性评价需要编制比较全面、科学的试卷，通过学生解答问题的过程与结果考查和掌握学生的发展情况，获取英语教学的反馈信息，从而了解学生和教师实现课程目标的水平与程度。终结性评价应该包括口试、听力测试和笔试等形式。终结性评价测试的命题思路、题型设置、难度系数的把握及考试的导向等都要有利于学生对语言的把握和运用。终结性评价是为判断学生是否达到教学目标或评定教学方法的有效性，而对教学结果作出的综合总结和成绩评定，既是评定学生成绩、检测学生综合语言运用能力发展程度的主要途径，也是反应教学效果、学校办学质量的重要指标。

教学评价的核心功能是为了改进，为了促进发展。对学生的评价



不仅要注重结果，更要注重发展和变化过程，要采用多种评价方式，使发展变化的过程成为评价的组成部分。

（二）新课程背景下初中英语教学命题概念的界定

新课程背景下，初中英语教学命题泛指在整个教学过程中教师根据学生学习的实际情况设计的课堂提问、课堂练习题、课后复习、家庭作业、专项练习、单元测试等训练题，乃至针对期中、期末、毕业、升学考试的各种复习训练题和测试题。目的是为了帮助学生学习新知识，推进课堂教学，检查教学效果和了解学生在学习过程中普遍存在的困难和问题。教师用这些题目组织有效的训练，帮助学生建立完整、系统的知识网络和为学生提供较好的语言综合运用的平台。

（三）命题的构成与基本方法

命题一般由题目、答案和评分标准三部分构成。

1. 题目

根据练习或测试的目标编写合适的题目。

（1）编制题目必须注意立意、情境、设问和语言四个方面。

立意：一要正确实现考试目的，体现能力考查的主旨；二要重点突出，考查目标要有层次和相关性；三要准确，每题的考查目标应独立、完整。

情境：情境服从于立意，应根据立意的要求剪裁、选择有关的知识内容。情境要新颖并有相当的信息量和一定深度，应尽量避免无用信息，要根据考生的生活经验和理解程度设计情境。

设问：围绕立意、根据情境选编题目，注意针对重点内容并涵盖其他内容。设问方式要新颖、巧妙、灵活。

语言：题目一定要言简意赅，直接提出答题要求，让考生明白，不要兜圈子，以免给考生带来不必要的审题负担。导语要简明扼要，文字简练。措辞应该准确严谨，题意清晰。与解题无关的字词应删去，与解题有关的字词不得遗漏，避免考生误解题意。

（2）题目要有较高的内容效度和目标效度，即检查学生对所学知

识的掌握情况时，应该面向大多数考生，适时适度，着重检查学生运用英语解决实际问题的技巧、技能和熟练程度。

(3) 题目要有合理的预设程度。预设程度是指规定练习或测试要达到的水平。如朗读练习的要求，或者是准确、响亮；或者是流利、有感情；或者是声音和表情相配合，能恰当地表情达意。这些都是朗读练习的不同程度要求。如翻译句子，要控制在学生能用地道的英语或汉语表达的程度，避免出现外国人听不懂、中国人听了发笑的情况。

(4) 题目应明确提示条件。提示条件指练习或测试的辅助性或限制性的特定前提。条件的表述大致有四种：一是允许辅助，如可以查阅词典；二是提供相关信息，如参照某篇课文；三是限制答题时间，如在 X 分钟内完成……问题；四是限制答题范围、情境等，如请你首先调查全班同学课后参加英语活动的情况，准备周五英语课上向外籍老师汇报和提出建议。

2. 拟定答案

拟定题目的答案有三种情况。英语客观性练习题或测试题的答案具有唯一性，属标准答案；主观性题目，如单句或短文中的单词填空一般可依据课程标准和学生的实际，考虑学生思维和解答方法来拟定几个答案，供阅题评判者参考，属参考答案；而探究题、书面表达题等可给范文也可不给范文。范文不是评判的标准，只有拟定具体的评分细则才能提供评判的依据，即阅题者可根据答案符合解答要求的程度，给出适度的分数。例如，只要观点（或结果）对就可以给分，或是因叙述或解答的正确顺序分步给分，或是部分对就部分给分等。评分细则宜细不宜粗，要可操作性强，易于控制评分误差。这种题目的评分参考要鼓励考生有创见地答题。

3. 明确评判方法

评判包括评定对错和判别成绩优劣。评定对错通常用“√”、“×”等符号，也可用评语来表述，或两者结合起来使用。判别成绩优劣通常有两种方法：一是打分数，二是用等级（如 A、B、C、D 等）来表示。



评判既要客观公正，又要有一定的弹性。评判不是教学的目的，而是诊断教学情况、激励学生进步的手段。因此，在关注评判的准确性的同时，更要考虑人文性，让学生从评判中感受到关怀、鼓励和肯定。要让练习和测试成为学生学习过程中的检查站和加油站，而不是挨批评、受责罚的导火索。评判的作用不仅要让学生知道错在哪里，更要让学生知道错误的原因和改进的方法。评判者主要是教师，也可以在教师指导下，让学生参与评判，也可以让学生自评或互评。

二、命题的基本要求

命题是一项创造性的劳动，要求命题者具有较高的理论修养和丰富的命题经验。命题质量的高低无疑将直接关系到对学生学业水平的评价是否科学、准确。在英语教学中，为学生设计出科学、合理的课堂、课后练习或测试，是促进学生自主学习，帮助学生理解知识、形成技能、发展能力的重要途径，是有效教学的一项重要保障。但是，由于种种原因，许多一线教师对英语命题的基本理论学习和了解得不多，对各种题型的功能、特点、命题要求（特别是新课程背景下的命题要求）以及整份试卷编制要求等了解得不够，致使教学、测试以及各种练习中的命题还存在诸多问题。为了帮助教师提高命题的技能水平，广大教师有必要学习一些初中英语教学命题的相关理论。

（一）命题的基本理论

1. 英语命题能级的分类

认真研读和深刻领会《英语课程标准》有助于对命题的科学把握。具体来说，命题就是要根据《英语课程标准》相应的教学目标解决考或练的内容、程度和方法的问题。

基础教育阶段英语课程的总目标是培养学生的综合语言运用能力。《英语课程标准》采用国际通用的分级方法，把综合语言运用能力的水平（语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识）分为九级，五级为初中结束时的要求。学科教学的总目标与各级目标

之间，既有统一性，又有相对的特殊性。每一个学段都有具体的目标要求，命题者需要对具体的目标有层次性地把握，即解决命题测评何种能力，达到什么能级。目前，国际上的考试都是采用布卢姆的目标理论体系（见下图），它将学生学习的结果分为认知领域、情感领域和动作领域三大类，而每一类都有不同水平的能力表现。如认知领域分为认识、领会、运用、分析、综合、评价六个层次，构成了能力由低到高的不同层次。

认知领域	情感领域	动作领域
1. 认识 2. 领会 3. 运用 4. 分析 5. 综合 6. 评价	1. 接受（注意） 2. 反应 3. 价值化 4. 组织 5. 价值体系的个性化	1. 知觉能力 2. 生理能力 3. 技能动作 4. 有意活动

命题时要了解英语学习能力层次及其确切含义，有效落实以“能力立意”的命题思想。

“认识”水平的目标，注重的是对有关信息的储存和回忆。其学习的特征是记忆，包括再现和再认。如英语单词的读音、拼写和词义，表现在英语命题中常为根据汉语写出下列单词（词组）和对文章内容的正误判断或认定基本事实等学习行为。这是最低的层次。

“领会”水平的目标，强调对已经储存的信息进行整理，即通过对学习材料的重新组合，把握材料的意义，使已经记忆的信息变成更容易理解的形式。其学习的特征是转换、解释或推断。它要求学生能独立地用有意义的方式说明或概述信息。它强调准确地“释意”，不拘泥于“陈述”，也不等同于“再现”，要求学生根据文中的信息进行分析。“领会”超越了单纯的记忆，代表最低水平的理解。在回答领会层次的问题时，要求学生对学过的知识进行加工或变换，以证明对知识的理解。因此，“领会”水平要高于“认识”水平，在英语命题中常用的题型有选择题等。

“运用”是指学生将课堂所习得的知识运用于相似或不同的情境，

