

八国两地区德育比较

张志义 主编

福建教育出版社

中学德育新格局丛书

“七·五”国家重点科研项目成果

中学德育新格局丛书

八国两地区德育比较

张志义 主编

福建教育出版社

(闽)新登字02号

- 中学德育新格局丛书
- 八国两地区 德育比较
- 张志义 主编

“中学德育新格局丛书”编委会

顾问	张承先	滕 藤	王屏山	胡守莱		
主任	李锡槐	副主任	周兴林	卓晴君	丘幼宣	
编委	兰佩云	张志义	胡筠若	孙学策	蔡尔鸿	

● 福建教育出版社

中学德育新格局丛书
八国两地区德育比较
张志义 主编

*

福建教育出版社出版

(福州大梦山7号)

福建省新华书店发行

福建新华印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 8.75印张 182千字

1992年3月第一版 1992年3月第一次印刷

印数: 1—3300

ISBN 7-5334-1020-3/G·715 定价: 3.20元

序 言

滕 藤

党中央领导在多次讲话中指出，在各项工作中要重视教育工作，教育工作中要重视中小学教育，中小学教育工作中要重视德育工作。做好青少年的德育工作，把广大青少年培养成为具有社会公德、良好文明行为习惯和遵纪守法的合格公民，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人，是关系到中华民族素质的提高，关系到党和国家的前途与命运的具有重要战略意义的大事。

当前，为了适应改革开放的新形势，适应社会主义商品经济和社会主义民主政治不断发展的需要，中学德育工作必须在指导思想、领导体制、教育内容、教育方法、队伍建设，以及学校、社会和家庭教育的配合等方面加快和深化改革。这就是要求我们认真进行中学德育工作整体改革的研究，坚持以马克思主义为指导，认真贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线，遵循党关于社会主义精神文明建设的指导方针，端正办学思想，全面贯彻教育方针，实事求是地确定德育工作的任务和内容，采取注重实效的德育方法和途径，确立校长负责德育工作的新体制，发动全体教师教书育人，使德育工作真正做到“入耳、入脑”，努力建立起符合新时期要求的具有中国特色的中学德育工作的新格局。

国家教委中学司和中小学德育整体改革研究课题组中学组组织一批从事德育工作的学者和专家，编写一套中学德育新格局丛书，与广大教育工作者及有关方面，共同探讨新时期德育工作的特点和规律，进行德育整体改革的研究，这对于提高德育理论水平和工作水平，将会是很有益的。在这里，热忱地希望各级教育行政部门和广大教育工作者以及社会各方面，对青少年的德育工作，给予更多的关注，给予更多的支持，为共同建立中学德育工作的新格局而贡献力量。

1988年10月

前 言

当前，我们在国际上面临世界经济竞争和新技术革命的挑战、国际敌对势力加紧推行“和平演变”战略的挑战；在国内又面临坚持党的基本路线，实现社会主义现代化建设的第二步战略目标，建设有中国特色的社会主义的伟大艰巨任务，而且资产阶级自由化与四项基本原则之间的对立和斗争还将长期存在。在这个严峻的形势下，坚持社会主义的办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，加强对青少年的教育，特别是把德育放在学校各项工作的首位，这对于保证人才培养的正确政治方向，造就社会主义事业的建设者和接班人，是一项十分重要的紧迫的任务，它关系到我们社会主义事业的成败，关系到我们国家和民族的前途和命运，具有重大的战略意义。

做好德育工作，是社会主义学校教育的本质特征之一。坚持以马克思主义思想为指导，进行中学德育整体改革的研究，制订和贯彻《中学德育大纲》（试行稿）既是适应加强学校德育发展趋势的需要，又是社会主义学校教育本身的内在要求。为了做好这方面的实验研究工作，不仅学校教育要加强与家庭教育、社会教育的结合，实行德育一体化的网络，形成强有力的统一的教育合力，优化育人环境，而且还

要遵循青少年身心发展的规律和德育规律，在不同的教育阶段，区别教育内容的层次和要求，加以具体化、序列化，以增强教育的针对性，提高教育的实际效果。同时，不仅要研究总结我国学校工作的新鲜经验和成功做法，继承和发扬德育的优良传统，而且要了解和研究世界各国德育工作的经验教训，有批判地吸收、借鉴对于我们有用的东西，获取有益的启示。

《学校·家庭·社会德育一体化》、《开创中学德育新格局班级活动案例及评介》（高中部分）、《开创中学德育新格局班级活动案例及评介》（初中部分）、《八国两地区德育比较》等书，是我国德育理论工作者和中学德育教师结合我国中学德育整体改革的研究，在中学德育大纲实验研究的过程中撰写的，它是中学德育工作新鲜经验的汇集，也是德育理论和实践结合的研究探索，作为新的尝试，是难能可贵的。把这些奉献给广大教育工作者，对于进一步做好中学德育工作，贯彻好中学德育大纲，是会大有裨益的。

当然，在研究总结和探索理论的过程中，也难免有所不足。实践是检验真理的唯一标准，一切都要在实践面前受到检验。愿我们广大教育工作者共同努力，在中学德育的实践中来充实它、提高它、完善它。

90年代我国教育方面新的改革和发展，关键是要把德育工作搞好。为了全面贯彻落实党和国家的教育方针，更好地为培养社会主义新一代的目标服务，我们广大教育工作者要在党的领导下，在各级教育行政部门的支持和指导下，认真贯彻执行《中学德育大纲》（试行稿），真正把德育摆在学

校工作的首位并落到实处，努力使中学德育工作逐步做到制度化、序列化、科学化，为培养、造就跨世纪的社会主义事业的建设者和接班人做出贡献。

周兴林

1992年1月22日

写在前面*

我国七五国家重点科研课题《我国中小学德育整体改革的研究》的一个子项目是国外中小学德育比较。该子项目的研究目的在于借鉴国外有益经验，为我所用。为此，我们自1988年开始邀集我国比较教育和比较德育方面素有研究的专家学者进行研讨，并拟定了子项目研究和比较的有关国家和地区。

国外中小学德育比较，在本课题中属子项目。该项目在我国尚未见到系统的研究成果，也未见有系统的专著问世，只有零散资料见诸报刊杂志。从国别和地区看，偏重于苏联、日本、北朝鲜等国和香港地区。为适应本子项目的要求和填补这块空白，我们确定由世界主要的资本主义国家和地区以及社会主义国家和地区入手，逐步扩大研究的范围、规模和程度。本书所选择的八国两地区，既考虑到不同社会制度的特点，又兼顾到东西方不同文化背景的特点，且具有一定程度的典型性和代表性。在研究人员和著作者的选择上，既要求具有马克思主义的素养，能坚持正确的政治方向和立场；又要求具有科学精神和较好的外语水平。要求在研究和撰写时依据第一手材料，而不是简单的搬用第二三手材料。

* 本书编撰完毕以后，在排印过程中，出现苏联政局大变动，因来不及进行全面修改，请读者根据当前形势加以剖析。

为此，我们邀集和聘请了象北师大德国教育学博士副教授安文铸、法国比较教育专家中央教科所副研高如峰、日本教育学博士中央教科所金龙哲、苏联比较教育专家王义高、史根东，朝鲜比较教育专家孙启林，以及华南师大李锡槐教授，中央教科所副研郑旦华，英国教育哲学硕士李玢等人。在撰写内容上确定了五个重点问题：①中小学德育的历史发展和现状；②主要理论观点和现行制度政策；③德育课程设置的教材内容；④德育的效果、存在问题和对策；⑤对我国德育工作的启示和借鉴，并运用马克思主义观点给予初步的评价。在研究和撰写中，注意坚持了下面三个撰写思想和原则。

（一）坚持了德育的阶级性原则

人类社会迄今为止的文明社会是在不同制度的阶级社会中发展着。做为上层建筑和意识形态组成部分的道德和德育不能不带有深刻的阶级烙印。恩格斯在《反杜林论》一书中说：“一切已往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。而社会直到现在还是在阶级对立中运动的。所以道德始终是阶级的道德，它或者为统治阶级的统治和利益辩护，或者当被压迫阶级变得强大时，代表被压迫者对这个统治的反抗和他们的未来利益。”马克思、恩格斯在《德意志意识形态》一文中说：“支配着物质生产资料的阶级，同时也支配着精神生产资料，因此，那些没有精神生产资料的人的思想，一般地是受统治阶级支配的。”以上两段话，充分表述了马克思主义关于道德的阶级性和阶级社会中一般社会道德阶级本质的观点。这是本书在研究、比较、评价各国

中小学生道德教育时依据的主要指导思想和原则。本书提供的大量材料表明，现存世界的中小学生道德教育的阶级性和政治性象铁一样的客观事实在当今各国存在着。不管资产阶级辩护士们如何标榜其“公正”和“超越政治”，都无法改变它，资本主义国家中小学生道德教育的理论、政策、课程、内容等，归根到底是为资产阶级培养接班人，为维护和延续资本主义社会服务。而社会主义国家的中小学生道德教育，无疑，应当为培养无产阶级革命事业接班人，为维护和发 展社会主义和共产主义服务。

（二）坚持了德育的历史性原则

我们坚持依据马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点，看待人类社会的道德和青少年道德教育。或者说，把社会道德和青少年道德教育置于人类社会历史发展的长河中去认识它的存在和发展；看待它的地位和作用；评价它的价值和功能。既肯定其在一定社会条件下和历史发展中的地位和作用，价值和功能；又注意剔除其历史的局限性和狭隘性。严格地采取历史的科学的态度，批判地继承其有益的东西，使之为我所用。由此，我们发现，青少年道德教育，做为人类历史上和现实生活中的一种社会现象，做为阶级统治的工具，在人类社会不同的发展阶段和当今世界不同社会制度的国家，无论是资本主义国家或社会主义国家，发达国家或发展中国家，东方国家或西方国家，都是普遍的客观存在，而且在其内部结构诸因素的构成中具有广泛的共同性，是可供我们借鉴和吸收的。下面根据本书提供的国外中小学德育的材料，仅举六点说明。①关于德育在社会发展及

学校教育中的地位和作用问题。几乎自老牌资本主义国家，英、法、德到美、日、新（新加坡）以及苏联、北朝鲜，都无一例外的放在社会发展的重要地位和学校教育的首位。西方的法国是最典型的。国家明文规定中小学德育的统一目标、要求和编写统一的课本教材，200年始终如一。无独有偶，东方的日本自明治维新以来，教育在向西方学习中，虽然几经反复，但德育的首要地位这一点，做为国策始终不变。我们熟悉的列宁、斯大林领导下的苏联以及北朝鲜当然更是如此。②关于德育目标和内容。由于国家性质不同，目标要求和内容设置有所不同。但是，不同性质的国家，对于各级各类中小学生的道德行为规范大体上都有明文规定却是共同的。比起我国来说，相对更为稳定，从不轻易改变。制订的依据，总的说也是依社会和阶级统治的需要以及青少年学生生理心理智力发展程度分层次由浅入深的确定。③关于实施途径。总的状况和趋势，都是把专门的德育课、社会课与各学科教学的浸透有机结合；将显性课程和隐性课程结合；将正面教育与校内外各种社会实践活动相结合。学校、家庭、社会一体化是正在发展着的共同趋势。④关于德育方法。从总体看，正不同程度的经历着重大的反思，从把学生看成被灌输的对象向承认学生是活生生的主体；从生硬的死板的说教向生动活泼、运用现代化技术手段进行形象化感染的趋势发展。⑤德育的评价和检查是具体的现实的而不是抽象的笼统的，是可测量和描述的而不是空洞的。⑥德育的功能是多样的而不再是单一的。

（三）坚持了道德教育内容上的一定的继承性

列宁说：“马克思主义这一革命无产阶级的思想体系赢得了世界历史性的意义，是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就，相反却吸收和创造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西。”^①又说：“无产阶级文化并不是从天上掉下来的，也不是那些自命为无产阶级文化专家的人杜撰出来的，如果认为是这样，那是胡说。无产阶级文化应当是人类在资本主义社会、地主社会和官僚社会压迫下创造出来的全部知识合乎规律的发展。”^②我国社会主义社会青少年学生道德教育内容是我国社会主义社会文化的重要组成部分和社会文化的主要体现，理所当然的应该批判地继承人类社会那些在资本主义社会、地主社会和官僚社会压迫下创造的全部知识并使之得到科学的发展和运用。因此，我们认为无论就我国社会道德教育内容或青少年道德教育内容而言都应该有可继承的内容。下面仅结合本书的撰写，举出五点。1. 人类社会各个发展阶段广大劳动人民的道德观念和道德传统的继承。如勤劳勇敢、诚实守信、公平正义、不畏强暴、反抗剥削压迫等。2. 人类社会不同发展阶段各个国家间、各个国家内部为了共同的存在和发展需要遵守的某些道德行为准则，也就是说不管处于何种文化背景和何种社会制度下的社会群体都必须遵守的共同的道德行为准则。如：社会公共秩序和公共道德；文明礼貌、尊老爱幼、助人为乐；切勿偷盗；维护和平反对战争；爱护大自然和反对环境污染等。3. 剥削阶级在其上升时期提出的某些

① 列宁《论无产阶级文化》，列宁选集第四卷，361页。

② 列宁《青年团的任务》，列宁选集第四卷，348页。

革命的进步的促进社会发展的伦理道德思想及剥削阶级中个别人物的高尚道德行为和人格典范。如：资本主义上升时期启蒙运动提出的自由平等博爱观念。就伦理道德内容而言，相对于封建专制和神权的伦理道德是历史的进步，我们在剥去其资产阶级阶级狭隘性和虚伪性的同时，是可以继承和发展其处理人际关系中的积极的伦理道德思想及其所表现出的人格典范的。4. 世界各民族的优秀的道德传统。我们中华民族有自己五千年的文明史和优秀的民族道德传统。而世界上的阿拉伯民族、印度民族、法兰西民族、日耳曼民族、英格兰撒克逊等民族，也都有各自独特的文化传统和优秀的民族道德传统。5. 现代人类社会新科技发展所带来的处理人际关系以及和大自然关系中新的行为准则。例如：现代大生产、电子科学技术、核能利用等所导致的现代人应有的惜时守信、讲求效率、协作与群体合作、科学人道主义意识等。

我们编著的这本《八国两地区德育比较》一书。在我国不过是有关世界青少年学生道德教育比较研究中的一个初步尝试。无论从国别、搜集资料的范围、剖析的深度上，都只是起步，在比较分析方面更是参差不齐。在指导思想力图运用马克思主义观点，然而限于研究人员和作者的水平，难免有错误和不妥之处，敬请赐教指正。

张 志 义

1990.11.21

目 录

美国中小学的道德教育·····	(1)
英国学校的道德教育·····	(34)
法国中小学道德教育探讨·····	(54)
联邦德国的道德教育·····	(87)
苏联中小学的德育理论与实践·····	(112)
朝鲜中小学的道德教育·····	(155)
日本中小学的道德教育·····	(178)
新加坡的儒家伦理教育·····	(205)
香港中小学德育浅识·····	(222)
台湾的中小学德育·····	(245)

美国中小学的道德教育

一 美国道德教育的发展和一般理论

(一) 美国道德教育的发展

美国的教育历史不长，发展却很快。但不同时期的道德教育有着不同的内容，它与时代的政治、经济、文化的变迁紧密相联。美国的道德教育也有一个发展过程。在殖民时代，美国的教育完全是英国式教育，实施教育的机构主要是拉丁文法学校，学习的内容侧重于古典语言、古典文学和圣经，道德教育的内容主要来自圣经，熔铸在敬仰上帝的宗教教育里，以圣诫作为持身立业的规范，以成为上帝的一个忠实信徒为道德教育的终极目的。学校开设的课程有希腊文、罗马文、希伯来文、历史、古典文学、逻辑、修辞学、伦理、演讲述、阅读圣经。美国的独立，标志着它的政治进入了一个新的历史时期。在生产方式和人们的生活观念方面都发生了极大的变化，同时也给教育以积极的影响，公立学校随之蓬勃兴起，出现了美式中学院(American Academy)和英文中学等新型学校，教育与宗教开始逐渐分离，学校课程的设置更注重个人与社会的需要，强调伦理道德的重要性，注重灌输所谓“自由、平等、民主、共享”的教育思

想。出于立国的需要，美国的开国先驱们更是强调人民的美德和操行在缔造共和国的斗争中所起的巨大作用，美国政治家麦迪逊（Madison）说：“设使没有人民的任何美德和操行，任何形式的政府要获得自由和幸福，都是空想的念头。”美国总统富兰克林（Franklin）说：“只有具有美德的人们才能获得自由。当国家变得腐败和邪恶时，它需要更多的谦谦君子……没有什么比为公众的幸福，形成和培养睿智，训练具有美德的青年更重要的事了。”^①在早期，美国的公共学校实际上被视为一个共同的会场，来自诸多移民团体和不同社会经济地位的儿童集合在一起，向他们灌输美国社会的精神气质和社会一般都接受的道德，霍勒斯·曼（Hollers Man）作为免费公立学校的创始人，他一直就强调公共学校应传授道德课，在1837年的“第一年度报告”里，霍勒斯·曼强调，新近创立的免费公立学校不仅要传授知识，而且要去形成学生的“得体的行为举止”，使学生具有“义务的原则”。在1839年的“第三年度报告”里，霍勒斯·曼建议，教师如果具有完美无瑕的“高雅的情趣、良好的仪表、可作为楷模的道德情操”，那么学生的“必不可少的道德品格”和“良好行为”的培养就能得到保证。霍勒斯·曼时代流行的儿童道德教育教材是麦古费编写的道德故事读本。十九世纪末，随着美国经济的发展，公共学校采用一种纯世俗的道德教育形式——品格教育，这种教育强调学生小组活动，课外活动，升旗仪式，其他礼仪活动，以培养学生的诚实、仁慈、自律、宽容等品格。本世纪初，杜威提出道德发展的理

^① 美国教育部《美国教育》，1984年12月。