

GAOZHI SHIYONG YINGYU YUF

# 高职实用英语语法

主 编 刘 汇

主 审 张宪立



对外经济贸易大学出版社

University of International Business and Economics Press

# 高职实用英语语法

刘 汇 主编

张宪立 主审

对外经济贸易大学出版社

中国·北京

**图书在版编目 (CIP) 数据**

高职实用英语语法 / 刘汇主编. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2012  
ISBN 978-7-5663-0369-1

I. ①高… II. ①刘… III. ①英语 - 语法 - 高等职业教育 - 教材 IV. ①H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 146511 号

© 2012 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

**高职实用英语语法**

刘 汇 主编

责任编辑: 胡小平 顾晓军

---

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: [uibep@126.com](mailto:uibep@126.com)

---

北京山华苑印刷有限责任公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 185mm × 260mm 13 印张 301 千字

2012 年 8 月北京第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

---

ISBN 978-7-5663-0369-1

印数: 0 001 - 3 000 册 定价: 25.00 元

# 序

《高职实用英语语法》一书，作者在前言中介绍了目的、内容、特点以及成书的过程。首先作者为我们带来了快乐学习英语语法的学习理念。快乐在于把干枯的语法条文与鲜活的例句有机地结合；快乐在于朗读的过程中主动地思索、理解、掌握语法规则，而不是被考、被问，把“要我学变为我要学”；快乐在于随着时间的推移，不断学习，不断实践，不断获得的成就之感。这正是“学而时习之不亦说乎？”之本意。

作者为我们带来了新的学习方法和思维方式。从内容上，以字母与音标的关系开篇，以修辞方法收尾；每节后设有体现语法规则的段落或短文，展现了此书的实用性。从思维方式上，以词性与句子成分的关系为切入点来理解语法规则；以“新”的观点解释词的用法，如在介词用法中有一例句是：The film *Sacrifice* is well worth seeing.（《赵氏孤儿》很值得一看。）许多学生只知 worth 是名词，对后面接“-ing 分词”还是“不定式”产生困惑，只要点明在句中 worth 是介词，学生就会茅塞顿开，轻松地理解和掌握其后接动词-ing 分词的用法。当然，新的思维方式最主要还是体现在具体语法条文的例句中，每本语法书的语法条文都有例句，关键在于是苍白无力还是生机盎然。把干枯的语法条文融合在鲜活的例句之中是本书要达到的主要目标，如在解释-ing 分词作伴随状语时的例句是：We sat in the classroom, turning books and writing letters; being in a trance, chatting and boasting; pouring out grievance, sighing and keeping silent; making tea; thumping heads and stamping feet; showering; listening to the rain; closing the windows and opening doors; napping and being waked up with a start; sitting quiet; playing card; being crazy and having dreams, and night, after night, passed away, never back.（我们翻书写信发呆聊天吹牛诉苦叹气沉默泡茶捶头顿足冲凉听雨关窗开门小憩惊醒静坐玩牌发疯做梦，一个个夜，一去不回。）此句，选自韩寒《那些人，那些日子》，21 个动词选用，既透彻地解释了这一语法现象又呈现了一幅栩栩如生画面，适于朗读，强化记忆。

作者为我们带来了浓郁的文化气息，文化性是最突出的特点之一。作者以丰富的例句为载体传达一种新的学习理念和文化精神，尤其中国文化。例如：A grasp of mundane affairs is genuine knowledge; understanding of worldly wisdom is true learning.（世事洞明皆学问，人情练达即文章。）这句话是曹先生反着说的，或是他的一声叹息。在物欲横流、人心浮躁的时代，淳朴与真诚更显可贵而美好。再如专有名词前冠词使用的例子是：the Euphrates River, the Nile, the Yellow River, the Ganges（幼发拉底河、尼罗河、黄河、恒河），自然是世界四大文明古国的发祥地，而且有先后的排序。也自然想到其它三个断代的断代、毁灭的毁灭，只有中华文明源远流长，生生不息，而且朝气蓬勃。最难能可贵的是在举例过程中不留一丝雕琢的痕迹，可见作者是经过精心设计才达到如此自然的效果，正如作者所说“有机结合”。

本人一直参与《高职实用英语语法》一书策划、设计、审校等工作。此书传达了“学海有道乐为舟”的学习思想；倡导通过朗读学习语法，以声音激活记忆的学习理念；展现了丰富而有趣的“习”之内容。刘汇教授多年来一直从事初中、高中、高职、大学英语教学，积累了许多来自讲台的经验，此书是他吸取众家之所长，融合他多年教学成果编著而成，所以适合于各层次广大学生使用。书中第一个英语句子是“Still waters run deep.”，最后一篇短文是关于海浪的形成，全书像一条溪水清澈而流畅，如能给广大学生带来一股清新，驱散烦闷之沉云，如能对读者提高英语应用能力有所裨益，我与作者将深感欣慰。

张宪立

2012年5月

# 前 言

本人编著此书的指导思想是面对学生，实用为主，够用为度，兴趣为辅；目的在于改变学生英语学习的方法和心态，当前的基本现状是无声地挣扎在题海里，急功近利，结果是欲速则不达，事倍功半。语法是一种语言在长期使用和发展中形成的人们共识的语言规则。规则是枯燥、乏味的，本书编著目标是把语法条文与朗读材料有机地结合在一起，展现怎样通过朗读，以声音激活记忆的学习理念。

本书共分十章三十七节（其中第六章语态两节，第七章语气三节），从音标与字母的关系到强调与修辞，包含了全部语法内容。第一章主要是单词记忆的各种方法，尤其是清楚地解释了单词与音标的关系，这最基础的关系恰恰是许多学生所忽视的问题。一个单词只有它的拼写与读音成为完整的一体，才能体现出听、说、读、写的全面功能。第二、三章以词为主，阐明各种词的变化形式和变化关系。第四章是句子结构和种类，着力剖析词性与句子成分的关系，以此关系为切入点来解释繁杂的语法现象，这一关系像一条中轴线贯穿全书。第五、六章内容是时态和语态，为了解除学生“不识庐山真面目，只因身在此山中”的困惑之感，本书对两者都列举了16种时态，这是其它语法书所少见的。第七章是情态动词和虚拟语气，虚拟语气表示说话人的强烈愿望、祝福、假设、建议、请求或委婉时所使用的语气，其本身就有情态的含义，故把二者放在一起，由此会使学生更透彻理解和掌握它们复杂的用法。第八章是非谓语动词，本书在语法名称的采用上是以主流为主，但没有采用“现在分词和动名词”，而采用了“+ing分词”的叫法，主要基于它的合理性。第九章是从句，没有采用“形容词性从句和副词性从句”，而仍然采用“定语从句和状语从句”的叫法，主要考虑到普遍接受的原因。关于这两章里语法名称的采用，唯有适用才好，孔子的“女子难养”不可用也。第十章是本书收尾的一章，除阐述倒装、省略、强调等繁杂的语法问题，还介绍了几种修辞方法，了解和掌握一些修辞方法对词汇的辨析与运用、对文章的理解和鉴赏都颇有益处。全书布局是既突出重点又顾及语法的整体性和完整性。

为实现把语法条文与朗读材料有机结合的目标，本书主要通过两个途径。

1. 在每项重要的语法规则之后都设有能集中体现此规则的段落或短文，有的放矢地提供“习”之内容。如在解释句子结构时的例句是：When people are learning a foreign language, they should not translate everything into their own language. If they do this, it shows they have not mastered it. When they use the foreign language, they should try to forget all about their own. If they cannot do this, they have not really learned the spirit of the foreign language, and cannot use it freely.（当人们学习一门外语时，不应该把一切都翻译成自己的语言。如果这样做，就表明他们还没有掌握这门语言。当他们使用这门外语时，应该尽力忘却自己的语言。如果做不到这样，他们就还没有真正学到这门语言的实质，也就不

能自由地运用这门语言。)本书提供 33 篇如此段落或短文,从简到难,由浅入深,循序渐进,排列有序。

2. 赋予干枯的语法条文以生命,使活之,这是实现本书目标,展现其实用性更主要的途径。在例句采集中充分体现其语音性、趣味性、史实性、思想性、文化性和时代性。例如: **Praise made good men better and bad men worse.** (赞扬使好人更好,坏人更坏。)在书里英语国家的谚语、成语、俗语和格言随页可见,比比皆是,它们经过千年的沉淀和锤炼,既蕴含人生哲理又朗朗上口。再如: **Qingdao City successfully completed the Great Bridge across the Jiaozhou Bay on June 30th, 2011, which is 41.58 kilometers, the longest bridge in the world at present.** (2011 年 6 月 30 日青岛市胜利竣工了全长 41.58 公里的目前世界上最长的胶州湾跨海大桥。)虽从久远的时代而来但必须走入现实的世界,呼吸着当今的气息。既有活跃的思维又有平静的心态,才能培育出“仰望星空”之人才。

此书的编著受益于许多语法大家著作的滋养和启迪,融合着本人在教学中的感悟、体验和探索,是多年心血的酝酿和汗水浇灌而成。大部分内容是本人授课时的讲义,在编著过程中,时而有学生在听课的感觉,所以力求把专业语言变为讲课语言,用简单明了的词语把繁杂玄奥的语法现象说得清楚明白。有时为了解释语法条文本需要编造一些例句。如在解释引导定语从句的关系词时有一例句是: **After ten years when his wife had been dead, the old General explained to his warmates the reason why he did not at that time allow them to search him in the hall where they had been having a hearty meal, which moved them very deeply.** (十年后老将军的妻子已经过世,他向他的战友解释当时在他们正在举行盛宴的大厅里他不让他们搜身的理由,这件事深深感动了他的战友们。)此句连用了 (when, why, where) 三个关系副词和一个关系代词 (which), 准确而顺畅。但是本书的大部分例句出自于英文原著或选自于中国名家名著,由英语大家翻译的作品。例如: **It seemed to me that the whole town was enveloped by the dense cloud of noise in the sky, mingling with the whirling snowflakes.** (似乎合成一天音响的浓云,夹着团团飞舞的雪花,拥抱了全市镇。)(鲁迅,《祝福》,杨宪益先生翻译)读到“音响”二字会使学生想到徐志摩的《再别康桥》“……悄悄是离别的笙箫;夏虫也为我沉默,沉默是今晚的康桥!”

本书名为《高职实用英语语法》,“高职”二字主要基于本人多年从事高职教育有意为自己热爱的工作和学生留下痕迹而已。由于几乎没有重复的例句,因而在有限的篇幅内提供了大量的知识信息和语言材料,所以本书不仅适合高职学生学习和准备考 A、B 级使用,也适合初高中学生学习和准备高考使用,也完全适合大学生学习和准备考四、六级使用。

在本书编著过程中,得到了我院科技产业处处长,留美多年的硕士生导师张宪立教授的亲自指导、策划、审校和帮助,在此表示衷心感谢;在本书编著过程中,得到了我院外语系主任辛积庆及全体同仁的鼎力支持和热心帮助,在此表示衷心感谢。同时感谢广大读者对本书的使用并欢迎提出真诚的意见和建议。

刘 汇  
2012 年 5 月

# 目 录

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 第一章 单词记忆之术.....           | 1  |
| 第一节 语音法.....              | 1  |
| I. 音节和音节种类.....           | 1  |
| II. 字母与音标的关系.....         | 2  |
| 第二节 衍生法.....              | 6  |
| I. 前缀法.....               | 6  |
| II. 后缀法.....              | 7  |
| 第三节 合成法.....              | 11 |
| I. 两个完全独立单词的组合.....       | 11 |
| II. 在词义上或形式上有所变化的合成词..... | 12 |
| III. 一词多组的合成词.....        | 12 |
| 第四节 联想法.....              | 13 |
| I. 同义词法.....              | 13 |
| II. 反义词法.....             | 13 |
| III. 一词多义法.....           | 14 |
| IV. 同类联想法.....            | 14 |
| V. 趣味联想法.....             | 15 |
| 第二章 词类辨析与应用（一）.....       | 17 |
| 第一节 名词种类与应用.....          | 18 |
| I. 名词种类.....              | 18 |
| II. 可数名词与不可数名词.....       | 18 |
| III. 名词所有格.....           | 20 |
| IV. 可数与不可数名词的相互转变.....    | 21 |
| V. 本节语法强化训练.....          | 22 |
| 第二节 冠词种类与应用.....          | 22 |
| I. 冠词的定义.....             | 22 |
| II. 不定冠词的基本用法.....        | 22 |
| III. 定冠词的基本用法.....        | 23 |
| IV. 零冠词的基本用法.....         | 24 |
| V. 定冠词与不定冠词用法的区别.....     | 25 |
| VI. 本节语法强化训练.....         | 25 |
| 第三节 代词种类与应用.....          | 26 |

|                     |    |
|---------------------|----|
| I. 代词的种类            | 26 |
| II. 本节语法强化训练        | 28 |
| 第四节 数词种类与应用         | 28 |
| I. 基数词和序数词          | 28 |
| II. 分数、小数和百分数的读法    | 28 |
| III. 加减乘除的读法        | 29 |
| IV. 时间和日期的读法        | 29 |
| V. 不定数目的表示方法        | 31 |
| VI. 倍数或增减的表示法       | 31 |
| VII. 本节语法强化训练       | 31 |
| 第三章 词类辨析与应用(二)      | 33 |
| 第一节 形容词种类与应用        | 33 |
| I. 形容词种类            | 33 |
| II. 后置形容词           | 35 |
| III. 本节语法强化训练       | 35 |
| 第二节 副词种类与应用         | 36 |
| I. 副词的形式与形成         | 36 |
| II. 副词的种类           | 37 |
| III. 形容词和副词的比较级和最高级 | 37 |
| IV. 本节语法强化训练        | 39 |
| 第三节 动词种类与应用         | 39 |
| I. 动词形式             | 39 |
| II. 动词种类            | 41 |
| III. 短语动词的分类        | 43 |
| IV. 本节语法强化训练        | 44 |
| 第四节 介词的应用           | 45 |
| I. 介词种类             | 45 |
| II. 介词短语的构成         | 45 |
| III. 部分介词的实际应用      | 46 |
| IV. 介词用法的区别         | 48 |
| V. 本节语法强化训练         | 49 |
| 第四章 词与句子成分的关系       | 51 |
| 第一节 句子成分剖析          | 51 |
| I. 概说               | 51 |
| II. 句子主要成分          | 51 |
| III. 句子的其它成分        | 52 |
| IV. 本节语法强化训练        | 54 |
| 第二节 词与句子成分的关系       | 55 |

|                   |    |
|-------------------|----|
| I. 概说             | 55 |
| II. 名词和代词         | 55 |
| III. 数词和形容词       | 56 |
| IV. 副词的作用         | 57 |
| V. 介词短语的作用        | 58 |
| VI. 本节语法强化训练      | 59 |
| 第三节 句子种类分析与应用     | 59 |
| I. 从使用上划分句子的种类    | 59 |
| II. 按句子结构划分句子种类   | 62 |
| III. 连词概念及种类      | 63 |
| IV. 并列连词应用与训练     | 64 |
| V. 本节语法强化训练       | 66 |
| 第四节 句子拓展训练        | 66 |
| I. 基本句型训练         | 66 |
| II. 基本句型的扩大       | 68 |
| III. 本节语法强化训练     | 69 |
| 第五章 时态的变化与应用      | 71 |
| 第一节 现在时间范围内的各种时态  | 72 |
| I. 一般现在时          | 72 |
| II. 现在进行时         | 75 |
| III. 现在完成时        | 76 |
| IV. 现在完成进行时       | 77 |
| V. 本节语法强化训练       | 78 |
| 第二节 过去时间范围内各种时态   | 79 |
| I. 一般过去时          | 79 |
| II. 过去进行时         | 80 |
| III. 过去完成时        | 81 |
| IV. 过去完成进行时       | 82 |
| V. 本节语法强化训练       | 83 |
| 第三节 将来时间范围内各种时态   | 83 |
| I. 一般将来时的各种表达法    | 83 |
| II. 将来进行时         | 85 |
| III. 将来完成时        | 86 |
| IV. 将来完成进行时       | 86 |
| V. 本节语法强化训练       | 87 |
| 第四节 过去将来时间范围内各种时态 | 87 |
| I. 一般过去将来时        | 87 |
| II. 过去将来进行时       | 88 |

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| III. 过去将来完成时              | 88         |
| IV. 过去将来完成进行时             | 89         |
| V. 本节语法强化训练               | 89         |
| <b>第六章 被动语态的应用</b>        | <b>91</b>  |
| 第一节 被动语态的构成与应用            | 92         |
| I. 被动语态的使用                | 92         |
| II. 被动语态各时态的实际应用          | 93         |
| IV. 本节语法强化训练              | 95         |
| 第二节 被动主动的辨析与应用            | 95         |
| I. 常见句型的被动语态              | 95         |
| II. 短语动词的被动语态             | 96         |
| III. 没有被动语态的及物动词          | 97         |
| IV. 系表结构与被动语态的区别          | 98         |
| V. 主动语态表示被动意义             | 98         |
| VI. 本节语法强化训练              | 99         |
| <b>第七章 虚拟语气</b>           | <b>101</b> |
| 第一节 情态动词的应用               | 101        |
| I. 只作情态动词的词               | 101        |
| II. 既可作情态动词又作助动词的词        | 105        |
| III. 既可作情态动词也作实意动词的词      | 106        |
| IV. 由短语构成的情态动词            | 107        |
| V. 本节语法强化训练               | 107        |
| 第二节 虚拟条件句                 | 108        |
| I. 虚拟条件句的时态               | 108        |
| II. 与现在事实相反的假设条件句         | 108        |
| III. 与过去事实相反的假设条件句        | 108        |
| IV. 与将来事实相反的假设条件句         | 109        |
| V. 错综时间条件句                | 109        |
| VI. 省略 if 的条件从句           | 109        |
| VII. 含蓄条件句                | 110        |
| VIII. 在 if only 感叹句中的虚拟语气 | 110        |
| IX. 本节语法强化训练              | 110        |
| 第三节 从句中的虚拟语气              | 111        |
| I. 在宾语从句中的用法              | 111        |
| II. 在主语从句中的用法             | 112        |
| III. 在表语从句中的用法            | 113        |
| IV. 在同位语从句中的用法            | 113        |
| V. 在状语从句中的用法              | 114        |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| VI. 本节语法强化训练 .....            | 115 |
| <b>第八章 非谓语动词的应用</b> .....     | 117 |
| 第一节 概说 .....                  | 117 |
| I. 概念及种类 .....                | 117 |
| II. 非谓语动词的特征 .....            | 117 |
| III. 非谓语动词的否定形式 .....         | 119 |
| IV. 非谓语动词的语法功能 .....          | 119 |
| V. 本节语法强化训练 .....             | 120 |
| 第二节 不定式短语 .....               | 121 |
| I. 不定式各种时态 .....              | 121 |
| II. “疑问词+不定式”构成不定式的复合结构 ..... | 122 |
| III. 不定式的语法功能 .....           | 123 |
| IV. 不带 to 的不定式 .....          | 124 |
| V. 不定式的逻辑主语 .....             | 126 |
| VI. 本节语法强化训练 .....            | 127 |
| 第三节 -ing 分词的短语 .....          | 128 |
| I. -ing 分词的各种时态 .....         | 128 |
| II. -ing 分词短语的语法功能 .....      | 129 |
| III. -ing 分词与不定式的区别 .....     | 132 |
| IV. -ing 分词短语的逻辑主语 .....      | 133 |
| V. 本节语法强化训练 .....             | 135 |
| 第四节 -ed 分词 .....              | 136 |
| I. 概述 .....                   | 136 |
| II. -ed 分词的语法功能 .....         | 136 |
| III. -ed 分词的逻辑主语 .....        | 138 |
| IV. 本节语法强化训练 .....            | 139 |
| <b>第九章 从句用法与训练</b> .....      | 141 |
| 第一节 名词性从句 .....               | 141 |
| I. 主语从句 .....                 | 141 |
| II. 表语从句 .....                | 143 |
| III. 同位语及同位语从句 .....          | 143 |
| IV. 宾语及宾语从句 .....             | 145 |
| V. 本节语法强化训练 .....             | 148 |
| 第二节 定语及定语从句 .....             | 148 |
| I. 定语 .....                   | 148 |
| II. 定语从句 .....                | 150 |
| III. 本节语法强化训练 .....           | 155 |
| 第三节 状语及状语从句 .....             | 156 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| I. 状语概念及种类 .....            | 156 |
| II. 状语从句 .....              | 159 |
| III. 常用从属连词的辨析与应用 .....     | 161 |
| IV. as 用法之总结 .....          | 167 |
| V. 本节语法强化训练 .....           | 171 |
| 第四节 it 用法之总结 .....          | 171 |
| I. it 作代词的用法 .....          | 171 |
| II. it 作功能词的用法 .....        | 172 |
| III. 本节语法强化训练 .....         | 175 |
| 第十章 倒装、省略、强调与修辞 .....       | 177 |
| 第一节 倒装 .....                | 177 |
| I. 谓语动词的前置 .....            | 177 |
| II. 表语的前置 .....             | 177 |
| III. 状语的前置 .....            | 178 |
| IV. 本节语法强化训练 .....          | 181 |
| 第二节 省略 .....                | 182 |
| I. 简单句中的省略 .....            | 182 |
| II. 并列句中的省略 .....           | 182 |
| III. 状语从句中的省略 .....         | 183 |
| IV. 从属连词+ing 分词结构中的省略 ..... | 185 |
| V. 本节语法强化训练 .....           | 186 |
| 第三节 强调 .....                | 186 |
| I. 词汇手段进行强调 .....           | 186 |
| II. 语法手段 .....              | 187 |
| III. it 引导的强调句型 .....       | 189 |
| IV. 本节语法强化训练 .....          | 190 |
| 第四节 修辞法与应用 .....            | 191 |
| I. 修辞法介绍与应用 .....           | 191 |
| II. 本节语法强化训练 .....          | 193 |
| 主要参考书目 .....                | 195 |

# 第一章 单词记忆之术

单词记忆之术，术乃各种方法综合之运用。对一种语言的学习、掌握和运用，词汇是前提、是基础，然而浩瀚的英语词汇是英语学习者最感畏缩之事。因而把单词记忆之术放在此书开篇第一章，探究单词记忆之规律，寻求单词记忆之方法以及这些方法之运用。

## 第一节 语 音 法

语音法是分析、掌握英语读音与拼写关系及其变化规律的记忆单词的方法。这一方法是根据英语读音与拼写紧密相连的语言特点和人类大脑记忆规律提出的，是以读音拼写单词并且通过单词读音不断激活大脑记忆功能来记忆和掌握单词的方法。

### I. 音节和音节种类

#### 1. 音节概念及构成

音节是构成单词最基本的要素。在英语单词中，一个元音就可以构成一个音节，例如：eye [aɪ], ear [ɪə]；可以是一个元音加一个辅音：aisle [aɪl], arch [ɑ:k]；也可是一个元音加几个辅音：apt [æpt], germ [dʒə:m]。

#### 2. 音节种类

① 按音节数量分：依据单词的音标来判断，可分为单音节、双音节和多音节三种：

1) 单音节：一个单词中必须有一个音节，只有一个音节的叫单音节词。

air [ɛə], twelve [twelv]

2) 双音节：一个单词中有两个音节的叫双音节词。

tissue ['tɪʃu], standard ['stændəd]

3) 多音节：一个单词中有三个或三个以上音节的叫多音节词。

renaissance [rɪ'neɪsəns] (3 个音节) 复兴

intelligent [ɪn'telɪdʒənt] (4 个) 知识分子

association [ə.səʊsɪ'eɪʃən] (5 个) 协会

compatibility [kəm.pə'tæ'bɪlɪtɪ] (6 个) 兼容

intermiscibility [ɪntəmɪsɪ'bɪlɪtɪ] (7 个) 互溶性

electroencephalograph [ɪ.lektrəʊn'sefələgrɑ:f] (8 个) 电脑图仪

② 按音节构成方式分：依据单词中的字母来判断，可分为开音节、闭音节、r 音节、

re 音节和成音节五种:

1) 开音节:

A. 以元音字母结尾的音节。

flu[flu:]                      student ['stju:dənt]                      shy[ʃaɪ]

B. 以一个元音字母加一个辅音字母再加一个不发音的“e”结尾的音节。

cave[keɪv]                      survive [sə:'vaɪv]                      resume[rɪ'zju:m]

2) 闭音节: 以辅音字母结尾的音节 (r 除外)。

lipstick['lɪpstɪk]                      judge[dʒʌdʒ]                      kidnap['kɪdnæp]

3) r 音节: 以元音字母加 r 结尾的音节。

export[ɪk'spɔ:t]                      discard[dɪs'kɑ:d]                      nurse[nɜ:s]

4) re 音节: 以元音字母加 re 结尾的音节。

shore[ʃɔ:]                      scare[skeə]                      fare[fɛə]

5) 成音节: [m][n][l][ŋ]在词尾时和前面的辅音一起形成的音节。

rotten['rɒtn]                      realm['riəlɪm]                      castle['kɑ:sl]

## II. 字母与音标的关系

1. 元音字母在开、闭、-r、-re 音节中的读音规则, 如下表所示:

| 音节   | 字母 | 读音    | 例 词                 |                  |                     |
|------|----|-------|---------------------|------------------|---------------------|
| 开音节  | a  | [eɪ]  | volcano[vɒl'keɪnəʊ] | locate[ləʊ'keɪt] | grape[greɪp]        |
|      | e  | [i:]  | theme[θi:m]         | lever['li:və]    | delete[dɪ'li:t]     |
|      | i  | [aɪ]  | python['paɪθən]     | fly[flaɪ]        | lime[laɪm]          |
|      | o  | [əʊ]  | pony['pəʊnɪ]        | pole[pəʊl]       | foe[fəʊ]            |
|      | u  | [ju:] | hue[hju:]           | cute[kju:t]      | mule[mju:l]         |
| 闭音节  | a  | [æ]   | Milan[mɪ'læn]       | flag[flæg]       | flash[flæʃ]         |
|      | e  | [e]   | text [tekst]        | tension['tenʃən] | sensitive['sensɪtv] |
|      | i  | [ɪ]   | myth[mɪθ]           | stick[stɪk]      | grip[grɪp]          |
|      | o  | [ɒ]   | fog[fɒg]            | frog[frɒg]       | pond[pɒnd]          |
|      | u  | [ʌ]   | clumsily['klʌmzɪli] | tunnel['tʌnl]    | slum[s-lʌm]         |
| r 音节 | ar | [ɑ:]  | harmony['hɑ:məni]   | scar[skɑ:]       | marsh[mɑ:ʃ]         |
|      | er | [ɜ:]  | stern[stɜ:n]        | nerve[nɜ:v]      | term[tɜ:m]          |
|      | ir | [ɜ:]  | myrrh[mɜ:]          | myrtle['mɜ:tl]   | stir [stɜ:]         |
|      | or | [ɔ:]  | portable['pɔ:təbl]  | lord[lɔ:d]       | horst[hɔ:st]        |
|      | ur | [ɜ:]  | urge[ɜ:dʒ]          | burn[bɜ:n]       | surf[sɜ:f]          |

(续表)

| 音节    | 字母  | 读音    | 例 词               |              |             |
|-------|-----|-------|-------------------|--------------|-------------|
| re 音节 | are | [eə]  | prepare[pri'peə]  | fare[feə]    | stare[steə] |
|       | ere | [iə]  | adhere[əd'hɪə]    | sphere[sfiə] | mere[mɪə]   |
|       | ire | [aɪə] | inspire[ɪn'spaɪə] | lyre[laɪə]   | hire[haɪə]  |
|       | ore | [ɔ:]  | sore[sɔ:]         | core[kɔ:]    | more[mɔ:]   |
|       | ure | [juə] | manure[mə'njuə]   | cure[kjuə]   | pure[pjuə]  |

注：y 作元音字母时的读音规则与 i 基本相同。

2. 元音字母在其它情况下的读音规则

| 字母 | 说 明                  | 读音   | 例 词               |                      |                  |
|----|----------------------|------|-------------------|----------------------|------------------|
| a  | 在[w]-之后（包括 ar）       | [ɒ]  | quality['kwɒləti] | wad[wɒd]             | warrior['wɒriə]  |
|    |                      | [ɔ:] | ward[wɔ:d]        | warp[wɔ:p]           | warmth[wɔ:mθ]    |
| e  | 有时                   | [ɪə] | series['sɪəri:z]  | material[mə'tɪəriəl] | period['piəriəd] |
| i  | 词尾是 -nd 和 -ld 时，读    | [aɪ] | mild[maild]       | find [faɪnd]         | mind[maind]      |
| o  | 有时在开音节中读             | [u:] | who[hu:]          | move [mu:v]          | shoe[ʃu:]        |
|    | 后跟 m, n, v, th 时，可以读 | [ʌ]  | done[dʌn]         | dove [dvʌ]           | glove[glʌv]      |
| u  | 在 l, r, j, 后面，读      | [u:] | truth[tru:θ]      | truant['tru:ənt]     | June[dʒu:n]      |

3. 部分辅音字母的读音规则

| 字母 | 说 明                        | 读音   | 例 词              |                       |                    |
|----|----------------------------|------|------------------|-----------------------|--------------------|
| c  | 在 a, o, u 和辅音前或词尾时         | [k]  | colony ['kɒləni] | curtain ['kæ:tn]      | bloc [blɒk]        |
|    | 在 e, i, y 前和 -ce 词尾时       | [s]  | receipt[rɪ'si:t] | pace[peɪs]            | circus['sɜ:kəs]    |
|    | 后面有 ia, ie, io, 有时读        | [ʃ]  | social ['səʊʃəl] | sufficient[sə'fiʃənt] | precious ['preʃəs] |
| g  | 在 a, o, u 和辅音前或词尾          | [g]  | ghost[gəʊst]     | grand[grænd]          | gum[gʌm]           |
|    | 在 e, i, y 前和 -ge 词尾时       | [dʒ] | giant[dʒaɪnt]    | gem[dʒem]             | range[reɪndʒ]      |
| h  |                            | [h]  | halt[hɔ:lt]      | hush[hʌʃ]             | hostile['hɒstail]  |
|    | 有时无声                       | [ ]  | honor['ɒnə]      | exhibit[ɪg'zɪbɪt]     | exhaust [ɪg'zɔ:st] |
| j  |                            | [dʒ] | jam [dʒæm]       | jury ['dʒʊəri]        | junior['dʒu:njə]   |
| q  | q 很少单独出现，<br>它常和 u 合成 qu 读 | [kw] | quote[kwəʊt]     | quarter['kwɔ:tə]      | quest[kwest]       |
|    | 有时组合成 -que, 多在词尾           | [k]  | queue[kju:]      | cheque[tʃek]          | mosque [mɒsk]      |

(续表)

| 字母 | 说 明                  | 读音   | 例 词                                                              |
|----|----------------------|------|------------------------------------------------------------------|
| s  | 在词首, 词尾              | [s]  | sore[sɔ:]      gorgeous['gɔ:dʒəs]      oasis[əu'eɪsɪs]           |
|    | 在两个元音字母之间常读          | [z]  | music['mju:zɪk]      desire[dɪ'zaɪə]      resident['rezɪdənt]    |
|    | 后面有 u, ia, io 时, 有时读 | [ʃ]  | sugar['ʃʊgə]      Russia['rʌʃə]<br>oppression[ə'preʃən]          |
|    |                      | [ʒ]  | pleasure['pleɪʒə]      decision[dɪ'sɪʒən]<br>invasion[ɪn'veɪʒən] |
| x  |                      | [ks] | extra['ekstrə]      exploit[ɪk'splɔɪt]      explain[ɪk'spleɪn]   |
|    |                      | [gz] | exam[ɪg'zæm]      exact[ɪg'zækt]      exert[ɪg'zɜ:t]             |
| y  |                      | [j]  | youth[ju:θ]      yield[ji:ld]      yarn[jɔ:n]                    |

## 4. 元音与元音字母或辅音字母组合的读音

| 字母        | 读音    | 例 词                                                                      |
|-----------|-------|--------------------------------------------------------------------------|
| ai, ay    | [eɪ]  | gaily[geɪli]      hail[heɪl]      payee [per'i:]                         |
| air       | [eə]  | hair[heə]      pair[peə]      stair[steə]                                |
| al        | [ɔ:]  | ball[bɔ:l]      talk[tɔ:lk]      fall[fɔ:l]                              |
|           | [ɔ:l] | salt[sɔ:lt]      false[fɔ:ls]      scald[skɔ:ld]                         |
|           | [ɑ:]  | half[hɑ:f]      calm[kɑ:m]      palm[pɑ:m]                               |
| aw        | [ɔ:]  | straw[strɔ:]      shawl[ʃɔ:l]      crawl[krɔ:l]                          |
| au 或 augh | [ɔ:]  | cause[kɔ:z]      laundry['lɔ:ndrɪ]      cough[kɔ:f]      naughty['nɔ:ti] |
| ee        | [i:]  | steel[sti:l]      heel[hi:l]      deed[di:d]                             |
| ea        | [i:]  | stream[stri:m]      lease[li:s]      leakage['li:kɪdʒ]                   |
|           | [e]   | sweater['swetə]      realm['reɪlm]      pheasant['feznt]                 |
| ei, ey    | [i:]  | seize[siz]      ceiling['si:lɪŋ]      deceit[dr'si:t]                    |
|           | [eɪ]  | prey[preɪ]      grey[greɪ]      rein[reɪn]                               |
| ear       | [ɪə]  | hear[hɪə]      beard[bɪəd]      fear[fɪə]                                |
|           | [eə]  | tear[teə]      pear[peə]      swear[swɛə]                                |
| eer       | [iə]  | pioneer[,paɪə'nɪə]      peer[piə]      engineer[,endʒɪ'nɪə]              |
| ew        | [ju:] | newsy['nju:zi]      dew[dju:]      hew[hju:]                             |
| ie        | [i:]  | thief[θɪf]      niece[ni:s]      relief[rɪ'li:f]                         |