



特殊兒童心理與教育

郭為藩
著

文景書局



郭為藩著

特殊兒童心理與教育

文景書局發行

中華民國七十三年十月初版

中華民國七十六年四月增訂版

中華民國七十七年六月修訂一版

中華民國七十八年七月修訂二版

中華民國七十九年七月修訂三版

特殊兒童心理與教育

版權所有
翻印必究

定價：新臺幣貳佰伍拾元整

著者：郭 爲 藩

出版者：文 景 出 版 社

發行者：文 景 書 局

地址：臺北市和平東路一段91號四樓

電話：三三九四一一四九二八四〇六

郵撥：〇〇一五七九一——一

登記證：局版臺字第一〇一五號

自序

本書初版原名「特殊教育」，於民國五十九年四月在臺南市開山書店出版，當時國內特殊教育文獻有限，幾乎悉自國外參考書刊取材。七年之後，這本書增訂再版，內容有大幅度調整，結果只印出上册，因個人行政職務所纏，下册才完成資賦優異兒童、智能不足兒童兩章，遲遲未能定稿付梓。未久，開山書店結束出版業務，下册的出版也拖延下來。今年暑期擺脫學校行政職務，餘暇較多，在內人催促下，先將寫出的八章重新修訂，並補充性格與行為問題兒童、言語障礙兒童、學習障礙兒童、特殊教育的發展趨向四章，另增各章參考書目與全書主題與人名索引，完成全稿。鑒於本書內容側重心理學論點，特更易書名為「特殊兒童心理與教育」，洽請文景書店印行。

從民國五十九年迄今，歷經十四載，此段期間，國內特殊教育蓬勃發展，成為各級教育革新進步中很顯著的一環。在此擱筆之時，衷心期望本書下次修訂再版，國內特殊教育發展更上一層樓，帶動特殊教育學術研究的本土化與系統化。此次增訂出版，若無內人美和一再催促並任校閱之勞，恐難在這暑期中與讀者見面，王振德先生協助初校，亦有功焉，併此申謝。

郭為藩 謹識

民國七十三年九月

增訂版序

本書自七十三年九月出版迄今，約有兩年半的時間。日前文景書局通知初版所印存書均已售罄，急需重印以應需要，原來打算明後年再行大幅度增訂的計畫只好稍作改變，先行利用再版機會將一些過時的統計（特別是第二章有關國內特殊教育發展情況的部份）加以修訂，並將書中少數錯字更正。由於最近三、四年間國內外已有不少特殊教育方面的新著出版，也趁此機會擇其較佳論著向讀者推介，所以各章參考資料的內容皆經增訂。此外，特殊教育法及其施行細則的頒行，是本書初版以來的大事，為讀者查閱的方便，特於再版本中增列附錄，將這些最重要的法規列入，同時將討論特殊教育與復健立法的拙文併入，俾利參考。

特殊教育學術發展迅速，此次再版因僅作有限度修訂，未能另起爐灶，只好留待三版時再以新面目與讀者見面。本書有待改進與充實之處必然不少，尚乞方家指正。

郭為藩 謹識

民國七十六年三月

特殊兒童心理與教育 目次

自序

增訂版序

第一章 緒論

一、特殊教育之意義	一
(一)「特殊」之意義	一
(二)「障礙」之意義	三
(三)教育治療之意義	五
(四)病態的類別	六
(五)教育治療與自我觀念	七
二、特殊教育的對象	九
(一)特殊教育對象的擴大	九
(二)英、澳、法、美、日等國家的規定	一
(三)我國有關特殊兒童的規定	一四

(四)特殊兒童分類的新趨勢.....一五

(五)特殊兒童出現率.....一七

三、特殊教育設施.....二一

(一)特殊教育的型態.....二一

(二)混合或隔離——沒有答案的爭論.....二三

(三)特殊教育的完整體制.....二四

附 註.....二七

參考資料.....二九

第二章 特殊教育的歷史背景

一、西洋與日本特殊教育的發展.....三一

(一)態度的轉變.....三一

(二)聾教育的起源.....三一

(三)盲教育的起源.....三三

(四)智能不足教育的起源.....三八

(五)資賦優異教育的起源.....四〇

(六)傷殘與病弱教育的起源.....四〇

(七) 行爲問題兒童教育的起源	四一
(八) 日本特殊教育的起源	四二
二、我國特殊教育的發展	四四
(一) 盲聾教育的發展	四四
(二) 各類特殊學校統計	四五
(三) 點字的制訂	四七
(四) 智能不足教育的發軔	五一
(五) 資賦優異教育實驗的展開	五一
(六) 肢體殘障教育的推動	五三
(七) 盲生混合就讀與聽障啓聰班的實驗	五三
(八) 特教師資的培養機關	五四
(九) 特殊教育法規的研訂	五四
附註	五五
參考資料	五六
第三章 資賦優異兒童	
一、資賦優異的意義	五七

(一)有關名詞的解釋.....五七

(二)創造力的性質.....五九

(三)資賦優異的早期研究.....六〇

二、資賦優異兒童的心理特質.....六二

(一)資賦優異兒童的認知特質.....六二

(二)資賦優異兒童的鑑定.....六四

(三)資賦優異兒童的人格特質.....六八

三、資賦優異兒童的教育與輔導.....七〇

(一)資賦優異學生的輔導型態.....七〇

(二)資賦優異學生的教學原則.....七三

(三)我國的資賦優異兒童教育實驗.....七四

附 註.....七六

參考資料.....七八

第四章 智能不足兒童

一、智能不足的意義.....八一

(一)智能不足的定義.....八一

(二) 智能不足的成因.....	八四
(三) 智能不足的分類.....	九〇
二、智能不足者的行為特徵.....	九五
(一) 智能不足者的認知能力.....	九五
(二) 智能不足者的人格特徵.....	九八
(三) 智能不足的鑑定.....	一〇〇
三、智能不足兒童的教育與輔導.....	一〇三
(一) 智能不足的教育目標與課程重點.....	一〇三
(二) 輕度智能不足兒童的教學原則.....	一〇七
(三) 中重度智能不足兒童的輔導重點.....	一一一
(四) 智能不足的預防與早期教育.....	一一二
附註.....	一一三
參考資料.....	一一七
第五章 視覺障礙兒童	
一、盲童的適應問題.....	一二〇
(一) 失明的意義.....	一二〇

(二) 視力檢查與視覺障礙的分類	一一一
(三) 殘存視力與閱讀方式	一一三
(四) 視覺嚴重缺陷的成因	一二五
(五) 視覺障礙兒童之鑑定	一二八
(六) 感官補償的問題	一二九
(七) 盲人對阻礙物的知覺	一三〇
(八) 視覺影像與感覺連帶	一三一
(九) 語意不合現象	一三二
(十) 盲童的智慧及學力	一三三
(十一) 盲童的人格問題	一三四
二、視覺障礙兒童的教育	一三五
(一) 視覺障礙兒童教育的內容	一三五
(二) 視覺障礙兒童教育的型態	一三七
(三) 盲童的閱讀問題	一三九
(四) 盲童的語言指導	一四一
(五) 盲童的定向與行動訓練	一四二
(六) 盲人生活環境佈置	一四四

(七)盲人的職業訓練.....	一四五
(八)弱視兒童教育.....	一四六
(九)盲聾雙重障礙兒童教育.....	一四九
附註.....	一五〇
參考資料.....	一五二

第六章 聽覺障礙兒童

一、聽覺缺陷的認識.....	一五四
(一)聽覺缺陷的意義.....	一五四
(二)聽力測驗的方法.....	一五五
(三)聽覺器官的結構.....	一五六
(四)聽覺缺陷的類型.....	一五八
(五)聽覺缺陷的出現率.....	一五九
(六)聾童的心智能力.....	一六一
(七)聾童的人格特質.....	一六六
二、聾及重聽兒童的語言教學.....	一六七
(一)聾童的語言問題.....	一六七

(二)手語的應用及其限制	一六八
(三)口語的限制與併用法的應用	一七〇
(四)聽能訓練與發音練習	一七三
(五)讀話與說話訓練	一七四
三、聾及重聽兒童的教育方式	一七六
(一)啓聰學校的教學設施	一七六
(二)啓聰班的教學設施	一七七
(三)普通班中的重聽學生	一七八
附註	一七八
參考資料	一八一
第七章 言語障礙兒童	
一、言語障礙的性質	一八五
(一)言語障礙的意義	一八五
(二)言語障礙的類型	一八五
(三)說話的生理基礎	一八六
二、語言障礙的診斷與矯治	一八九

(一) 語言異常的診斷·····	一八九
(二) 補救教學的原則·····	一九〇
附 註·····	一九二
參考資料·····	一九三
第八章 肢體殘障兒童	
一、一般肢體傷殘兒童的適應問題·····	一九五
(一) 肢體傷殘的類型·····	一九五
(二) 肢體傷殘的出現率·····	一九六
(三) 肢體傷殘與心理障礙·····	一九七
(四) 價值調整與自我接受·····	一九九
(五) 傷殘兒童的情緒與社會適應·····	二〇一
(六) 傷殘兒童的人格類型·····	二〇二
二、腦神經損傷兒童的特殊適應問題·····	二〇四
(一) 腦神經損傷的後果·····	二〇四
(二) 腦性麻痺兒童的可能障礙·····	二〇六
(三) 關於智力測量的爭論·····	二〇八

(四) 知覺與動作能力的研究.....二一〇

(五) 學習困難的癥結.....二一一

三、傷殘重建的程序.....二一三

(一) 傷殘兒童的教育.....二一三

(二) 機能訓練的內容.....二一七

(三) 傷殘兒童特殊教育的型態.....二二一

(四) 傷殘兒童的教育課程.....二二三

附註.....二二四

參考資料.....二二七

第九章 身體病弱兒童

(一) 病弱教育的意義.....二二九

(二) 慢性疾病與心理適應.....二三〇

(三) 病弱的主要類型.....二三一

(四) 癲癇病童的特殊適應問題.....二三五

(五) 病弱教育的重點.....二三九

附註.....二四二

參考資料.....二四三

第十章 性格或行為異常兒童

一、行為問題的性質.....	二四四
(一) 正常性的判定.....	二四五
(二) 問題兒童或問題環境.....	二四六
(三) 起始因素或行發因素.....	二四八
(四) 自行應驗的預言.....	二四九
二、行為問題的類型.....	二五二
(一) 行為問題的症狀.....	二五二
(二) 行為問題的分類.....	二五四
(三) 行為問題的診斷.....	二五七
(四) 嚴重情緒困擾的行為症狀.....	二五九
三、行為輔導與教育治療.....	二六一
(一) 行為改變的原理.....	二六一
(二) 教學情境的結構化.....	二六六
(三) 行為輔導教師的人格品質.....	二六八

附註	二七〇
參考資料	二七二
第十一章 學習障礙兒童	
一、學習障礙的性質	二七五
(一)學習缺陷的定義	二七五
(二)學習障礙的類型	二七九
(三)學習缺陷的行為特徵	二八一
二、學習障礙的診斷與矯治	二八二
(一)學習障礙的診斷	二八三
(二)學習障礙的補救教學	二八四
附註	二八七
參考資料	二九〇
第十二章 特殊教育發展的趨向	
一、人文主義的教育信念	二九三
二、多姿多采的教育型態	二九四