

【教师素质提高理论读本丛书】
JIAO SHI SU ZHI TI GAO LI LUN DU BEN CONG SHU

当代教育思想

丛书主编：任恩刚 张卫莘

本册主编：褚俊国 赵 伟

 内蒙古大学出版社

教师素质提高理论读本丛书

IAO SHI SU ZHI TI GAO LI LUN DU BEN CONG SHU

当代教育思想

丛书主编：任恩刚 张卫莘

本册主编：褚俊国 赵 伟

 内蒙古大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代教育思想/任恩刚,张卫苹主编. —呼和浩特:内蒙古大学出版社,2009.1

(教师素质理论提高读本)

ISBN 978-7-81115-563-1

I. 当… II. ①任…②张… III. 中小学—教育思想
IV. G632.0—

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 007606 号

书 名:教师素质提高理论读本(1—26 册)

责任编辑:石斌

封面设计:赵松良

出 版:内蒙古大学出版社

呼和浩特大学西路 235 号(010021)

发 行:内蒙古新华书店

印 刷:北京海德伟业印务有限公司

开 本:850×1168/32

印 张:144

字 数:3500 千字

版 期:2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-81115-563-1

定 价:449.00 元

前 言

教育是一项神圣的事业，教育思想源于实践而又高于实践之上，是教育领域的重要课题。当代教育思想是在历史演变的基础上，不断的汲取其思想精华，并结合自身的社会现状而提出的富于时代性质与人文理念的教育理论。

当代教育思想更多的体现一种人文关怀，以及对学生的全面发展，培养具有自主独立人格的人才。当代教育是一种更加人性化的教育，关注教师与学生的共同发展与进步，一起营造完美和谐的校园环境。

本书在编著的过程中吸收历代思想的精要来阐释当代教育，并节选了国内大量教育名家的论文及作品，力图更简要直白的把当代教育的思想以及现状特性及改革思路呈现给读者。

本书编写组

二〇〇八年十二月

导论：当代教育的基本特征

教育是一项古老而神圣的事业。教育思想作为教育实践活动的镜子也是源远流长，穿行在人类历史文明之间。

可是，教育思想源于教育实践，却不囿于教育实践，它往往超越实践之上，引导教育实践向前发展。任何一个时期的教育思想都是个人情感好恶、理性洞察、丰富想像、价值理念、知识架构与时代精神、民族文化传统及教育实践彼此交汇、融合、贯通、互动的产物。这些就是教育思想的本质特征。

讨论当代教育思想的基本特征，还必须对其主要流派及一些代表人物的思想进行简要的回顾，这是其中重要的一环。

从历史的角度上看，“当代”不仅是时间上的流畅、绵延，更是一个蕴涵着丰富内容，存在着深刻变革的时代，无论是政治、经济、文化，还是人们的思想观念都发生着翻天覆地的变化。而当代教育思想也不仅仅是时间上的界定划分，更在于它是与当代社会相契合，与时代精神相呼应，与人民需要相映照的。因此在这—大的时代背景之下产生了众多的教育思想流派，主要有：

一、进步主义教育：进步主义教育形成于美国，并成立了进步主义教育协会，该协会于1920年公布了“七点原则声明”，明晰了进步主义的主要思想：1. 学生有自主发展的自由；2. 兴趣是全部活动的动机；3. 教师是一个指导者而不是布置作业的监工；4. 进行有关学生发展的科学研究；5. 对儿童身体的发展给予关注；6. 加强学校与家庭之间的合作；7. 在教育运动中，进步学校是一个领导。

二、改造主义教育：产生于美国，自称是进步主义的真正继承者，

对社会的改造表现出极大的热情,并且力图建构以社会的改良和发展为根本指向的教育理论。改造主义教育认为:教育的目的是促使实现一个确实经过周密考虑的社会改革方案;新的社会秩序必须是真正民主的;教师必须用民主的方法说服教育;儿童、学校和教育本身主要是由社会和文化的力量决定的。

三、要素主义教育:在进步主义失势之后产生的教育思想流派,是进步主义的激烈反对者,它所提出的教育主张具有很强的针锋相对性:学习必须刻苦和专心;教育过程的主动权在于老师而不是学生;教育的核心是吸收规定的教材;学校应保留传统的心智训练方法。

四、永恒主义教育:产生于20世纪30年代,属于新传统教育,也称新保守主义,主要教育主张包括:1. 因为人性是不变的,所以教育的本质也是不变的;2. 因为人的显著特征是有理性,所以教育应该集中发展他的理性能力;3. 教育应该培养的唯一一种适应力是适应普遍而不变的真理;4. 教育不是生活的复本,而是生活的准备;5. 应该给儿童一定的基础科目。

五、存在主义教育:以存在主义为其哲学基础的教育理论,20世纪中期流行于美国和西欧各国。主要理论包括:1. 教育的本质和目的在于使学生实现自我生成;2. 强调品格教育的重要性;3. 强调学生自由选择的道德标准;4. 主张个别教育方法;5. 师生之间应建立信任的关系。

六、结构主义教育:是一种在欧美广泛流行,影响很大的理论,强调教育和教学应重视学生的智能发展,注重教授各门学科的基本结构,主张学科基础的早期学习,提倡发现学习法,认为教师是结构教学的主要辅助者。

七、人本化教育:以人本主义心理学为理论基础,是人本主义心理学在教育领域的直接应用。它强调教育目标是培养完整的人,学校应该创造自由的心理氛围,主张课程人性化。

此外,还有新行为主义、新托马斯主义、科学主义等其他教育思想流派。无论是哪一种教育思想流派,都对整个当代教育思想产生了深

远的影响,促使当代教育思想表现出一系列鲜明的基本特征。

一、鲜明的人性化特征。当代教育的人性化特征又可称为人文化、人道化,具体表现在:

1. 重视人的内在精神架构,关注理想人格的塑造和提升。当代教育思想使灵魂发生了转向,在知识与精神之间,它更偏向于后者,认为一切教育的最终目的是形成人格。教育活动关注的是人的潜力如何最大限度的调动起来并加以实现,以及人的内部灵性与可能性如何充分生成。教育是人的灵魂的教育,而非理智知识和认识的堆积。教育的本质是将教育作为以人为对象的塑造与建构人的精神世界的一种特殊的精神生产活动,根本目的是培养人的精神世界。

2. 凸显人的情感。无论是在神性还是科技理性的时代,情感都是不登大雅之堂的话题。然而当代教育思想指出:教育关注个体,关注人,关注个体作为生命体的存在,关注其外显的活生生的生命展露,关注其内隐的、活泼的、流动的生命情感化教育。并进而指出:教育就是爱,爱就是教育,民主教育是充满爱心的教育,而不是专职教育中的非人教育。充满爱心的民主教育是充满人性、人情和人道的教育。

3. 主张宽容,倡导平等,力图建立一种和谐、融洽、平等的师生关系。当代教育思想将边缘纳入主流,使弱者发声,它指出教育过程与其说是传授知识的过程,不如说是学生对人生的体验过程,是师生的对话过程。师生之间相互尊重、信任和平等,双方相互倾听和言说,彼此敞开自己的精神世界,在理解和对话中获得精神的交流和共享。

二、蕴涵着浓烈的生命意识,关照独特的生命主体。当代教育思想秉承了“认识生命、敬畏生命、尊重生命、热爱生命,进而提升生命”的理念,将生命注入教育。它追求的是教育的生命真义,营造的是生命化的课堂,作为的是保卫童年,倡导的是发展性评价。

生命是多种多样的,灵动的生命归属于不同的主体,当代教育思想所关照、解读、阐释的生命也是多种多样的。

1. 关照学生的生命:当代教育思想提倡一种人性化的教育,关注学生的兴趣、个性及内在需求,将人性置于比物性更加显要的位置,促

使学生自由成长与个性不断完善。认为儿童所富有的自发性、真实的理智、情感的自然流露具有无尽的教育价值,为此应摒弃教育中对儿童的所有不适当限制,把教育变成儿童真实生动的生活世界。让学生更多地体验到被人关注、被人爱护的温暖与幸福,更多地体验到自由探索与成功的快乐和自豪,更多地感受到人性的光明与和煦,感受到仁慈、宽容与敬业的力量。真正良好的教育一定是最具服务精神的教育。

2. 关照教师的生命:在关照学生的生命的同时,教师的生命也没被遗忘。当代教育思想强调教师在教育过程中同样在实现自我,超越自我,发展自我,表现出强烈的生命特征,因而分别也是一种生命运动过程。

在这种教师生命观的指导下,当代教育思想所追求的是一种诗意的教师生活,并指出诗意的教师生活取决于积极、和谐的学校文化。和谐的学校文化,有赖于学校的民主管理与教师的参与管理,是给教师以主人翁般的责任感与参与学校的机会。在这样的环境里,学校文化的核心是彼此尊重,尊重自己、尊重他人,尊重差异性和多样性、尊重环境与资源。现代学校要在以制度求规范的管理模式基础上,走向以积极的文化引领教师发展的管理模式上来,校长充分理解教师,懂得教师的甘苦、幸福与追求,引导教师快乐地工作,诗意地生活。和谐的学校文化,有赖于和谐的人际关系,来自同伴的相互鼓励、支持、理解、慰藉,一个眼神,一个鼓励,给我们以温馨之感,还能激励我们在追求诗意生活的道路上不断地走下去。

3. 关照他者的生命:当代教育思想不但关照学生、教师的生命,而且也关照他者的生命,它所倡导的生命教育,顾名思义就是有关生命的教育。学校生命教育就是指通过对中小学生进行生命的孕育、生命发展知识的教授,让他们对自己有一定的认识,对他人的生命抱珍惜和尊重的态度,并让学生在受教育的过程中,培养对社会及他人,尤其是残疾人的爱心,使中小学生在人格上获得全面发展。

三、强调学生的创造性和创新性的培养与生成。人是创造性的

存在物,创造性是人性的基本方面,当代教育思想摒弃了现代教育以知识积蓄为唯一标准的质量观,把创造性、创新性的培养与生成作为主导性的价值取向。当代教育思想认为教育的根本目的不仅是传播已有的文化知识,而且是把人的创造潜能诱导出来,将生命感、价值感从沉睡的自我意识和心灵中唤醒。并进而指出人对真善美的追求与创造,在一定意义上就是对人的自我实现的需要与追求,对真善美的创造的价值也就是人的自我实现的价值。

四、关注学生个性的发展,还原学生的主体地位,并关照学生个人的幸福。强调人的统一性、标准化,用固定的样式去模塑人是现代教育的一大弊端,也一直为后人所诟病。当代教育思想摒弃了这一做法,更加关注学生个性的发展,它倡导个性,追求个性,对个性推崇备至,认为个性是一个人之所以为人的根本标志,因此实现人的教育就不得不去关注个性、尊重个性、发展个性,引导人在共性发展基础上张扬个性、完善个性。

五、注重教育的生态学意义,引入“生态伦理教育价值观”。现代教育秉承“人类中心”这一思想,将自然看作是被认识,被改造的客体,可以任由人去分析、研究、开发、利用,以至于出现了灾难性后果。当代教育思想则认识到了人与自然的依存关系,发出了善待自然,也是善待人类的呼声。提醒人们不但要认识自然、利用自然,更要保护自然、欣赏自然、感念自然,人与自然应该建立一种和谐、融洽、可持续发展的关系。生态伦理教育价值观就是“以尊重和保持生态环境为宗旨,以未来人类继续发展为着眼点,强调人与自然环境的相互依存、相互促进、共存共荣。”

六、强调教育和人自身的完整性。“肯定——否定——否定之否定”反映了人们认识的一般规律,对于教育的认识人们也经历了同样的发展阶段,当代教育思想历经古代教育、现代教育,对教育有了更为深刻、全面的解读与把握,对过去教育中出现的偏差也多有纠正,表现出了统一性、整合性特征。

1. 人自身的统一整合:人是完整的、立体的,当代教育思想使人得

以复归,主张教育要培养完整的人,全面发展的人,指出作为教育的实践形态的课堂教学,决不仅仅是一个认知性的掌握知识、发展智力的过程,更应该是一个促成完整的人的生成与成长的过程,是一个个体生命潜能多方面得以彰显、丰富的过程。

2. 人与社会的统一整合:人与社会是教育中的两极,在当代教育思想那里人与社会握手言和,它所倡导的是一种统一整合的教育价值观。当代教育思想强调教育是培养人、造就人的一种社会活动,它既要体现社会的要求,反映人的身心发展的规律,又要富于创造精神。通过教育活动的实施,受教育者不仅要掌握人类在过去的实践中所获得的理论知识、实际技能以及形成一般社会所要求的思想品德,而且要形成开拓、创新、不囿于成见的个性心理和内在品质,这也是教育的终极目的和最高境界。

3. 人文教育与科学教育的统一整合:科学教育强调的是“求真”,“求是”,是解决客观世界的认识问题,它构建的是一个认识体系;人文教育追求的是“求善”,“求美”,是解决主观世界的认识问题,它构建的是一个价值伦理体系。当代教育思想认为,科学教育与人文教育的统一整合是塑造健全、完整人格所必须的,指出科技教育与人文教育的统一,就是智能培养、个性发展和人格陶冶的统一,是科学真理与价值选择教育的统一。

4. 自由与责任、才性与德性的统一整合:当代教育思想崇尚自由、追求自由、倡导人的能动性,视人为自在、自为的存在。同时,又强调责任的承担,道德价值的引导,对“真、善、美”的皈依。个人的尊严、个人的尊重、自主精神的培养,只有在自由与纪律的平衡与中庸中才有可能出现。自由是与放纵、无秩序、无责任、无纪律全然不同的,自由是与尽职尽责相一致的。

以上就是当代教育思想的基本特征,通过分析可知,当代教育思想犹如一个浩瀚的大海,博大而精深,使人难以穷尽其全貌,但通过“取其精,择其要”,对其精要的把握及基本特征的了解,却也能让时人得其紫紫大端。

目 录

导 论

第一章 教育的意义	1
教育的意义	1
教育的意义:价值引导与自主建构	4
第二章 教育的价值和追求	10
正确的教育价值观	11
教育该追求什么?	12
教育追求什么样的“以人为本”	14
第三章 学生,受教育者	18
魏书生的学生论	19
教育者与受教育者	23
第四章 保卫童年	33
保卫童年(一)	33
保卫童年(二)	38
关于保卫童年的对话	45

第五章 教师的素养	53
教师的素养	54
新型教师应具备的素质	57
教师应具备的素养	64
第六章 生命教育与公民教育	71
肖川关于生命教育的演讲	72
生命教育与课程设计探索	83
公民教育:时代诉求和历史责任	91
第七章 课程的视界	95
浅析新课程视界下历史教学问题情境的创设	96
论课程标准视界中的课堂开放	101
第八章 课堂的生命化	105
为生命化课堂奠基	
——漫谈课堂教学改革及评价问题	106
生命化课堂的建构	111
第九章 教学的完美	117
用“心”对话,追求完美教学	
——教师研读教材随想	118
追求完美的教学艺术	122
完美教学途径的探求	126
第十章 德性的生成	133
在道德关系建构中生成德性	
——析诺丁斯道德教育的新理念	134

德性只能由内而外地生成	
——试论“新性善论”及其依据	143
如何在少先队中培养学生的	
自主意识和自我教育能力	150
第十一章 发展性评价	157
发展性评价的认识	158
关于教师发展性评价的一些思考	163
坚持发展性评价,提升课堂参与品质	169

第一章 教育的意义

当代教育的意义在于它的当代意蕴，在于它对当代精神的吸收归纳。所谓当代教育思想也就是人们从当代的角度，用当代的眼光对教育的阐释和解读。它有着自身深刻的时代背景和深厚的现实基础，具体表现为：随着世界的日益开放，文化日趋多样，形成了多元共存的局面；经济全球化，市场一体化，市场经济的主导地位确立；政治趋于民主，而民主社会的建立与维持需要具有民主素质的公民作为基础和保障；生命哲学不断发展，人本主义思潮迅速弥漫，后现代思潮的日益迭起等诸多方面的原因。这些也使当代教育思想具有了鲜明的时代特征，主要是：强调宽容性；注重人的交互主体性；强化说明意识；注重对完整的人的培养；强调教育重要在“育”等。此外，人们还强调教育的人性化、统一性、整合性及教育的生态学意义，它们互相映照，彼此交融，共同架构了当代教育大厦。

教育的意义

作者：刘家用

基础教育课程改革在中国教育界如火如荼地开展着。在我看来，这场改革对于中华民族的伟大复兴和建设自由、开放、多元、民主

与法制的社会，有着极其重要的价值。

首先，课程改革有助于改造我们的国民性。几千年来的农耕文明和封建专制统治，使我们中国人形成了过于内向、不善言谈、含蓄清淡、性格拘谨的“众趋人格”。

改造国民性的话题，已经谈论了一个多世纪。鲁迅先生曾说，旧时代的中国人是“两眼下视黄泉，满脸一副死相”，这固然是鲁迅的犀利，但的确也是旧时代广大中国农民的众生相。日出而作、日落而息、整天面朝黄土背朝天的中国农民，在生存的重压下，哪有生命的鲜活和人性的飞扬？尽管我们今天也还不难看到充满愁苦、很不自信的同胞，但毕竟换了人间。由于中国社会的进步，特别是由于生产方式与生活方式的变化，在国民性上也有了积极的变化，比如，人们有了更多的法制观念和个人权利的意识，有了更多的民主参与的意识 and 能力。

但更为深层和更为彻底的国民性的改造，光有思想领域的呐喊与启蒙是不够的，光有社会生活环境所带来的变化也是不够的，必须改变每个人的人格定型期——即学校生活时期的生活方式，而学习方式就是学生的生存方式和发展方式。

新课程强调学生主动地学习，实质性地参与教学过程；鼓励学生大胆质疑和积极探究；倡导提供给学生更多的实践机会和表现空间；强调学习过程中师生、生生之间更多地互动和合作交流；强调对问题的多角度的理解，鼓励不同观点之间的争鸣与碰撞；提倡发展性评价，力图带给学生更多成功的体验和美好的回忆。新课程力图变“听”的教育为“说”的教育，变“静”的教育为“动”的教育，变“认知”的教育为“认知与情意统一”的教育，变“唯理性”教育为完整的人的教育。所有这些都将有助于学生形成积极、乐观、开朗、服膺真理、勇于承担、敢于创新的民主的性格。

我真诚地希望我们的同胞多一点个性的张扬，少一点自我贬抑；

多一份自信与自尊，少一点自轻与自贱；多一点自主判断、自主选择、自主承担，少一点轻信盲从和不负责任；多一点饱含尊严的社会性，少一点奴性和曲意逢迎。这就需要我们创设充分开放、充满民主与自由精神的校园生活环境，以及一切社会生活环境，以造就我们的自由意志和独立人格。

课程改革的第二个积极意义是推动教师成为探索者。我们教师队伍中，的确有部分教师是缺乏探索的精神和探索的内在冲动的，因而在教学中更多地表现出依纲靠本，照猫画虎、得过且过、不思进取。而探索是良好教育的当然要素；探索意味着探索者不因循守旧、墨守成规，意味着探索者的大胆尝试、追求卓越，意味着探索者经验的开放性和工作中丰富的动机，因而探索、发现和创新，也是健康人格的重要特征。

教师成为研究者——不仅要研究教学的内容，做课程的开发者，同时要探索有效教学的策略，探索如何创设情境和氛围，如何设计教学活动，如何搭建师生、生生之间交流的平台，如何构筑研究性学习的支持系统，如何评价学习的效果，等等，因为探索使得课堂多一份灵动与飞扬，多一些朝气与活力。

教师的探索影响，引领和激励着学生的探索，课堂生活因为探索而变得悬念迭起、趣味无穷，变得开放、幽深、鲜活和魅力十足，因为师生的共同探索，而享有着更高品质的学校生活。

尽管在课程改革中存在着这样那样的问题和弊端，比如缺乏充分的理论准备，急于求成，缺乏严谨的科学态度和实验精神，个别热衷于“以官员的身份搭台，以学者的身份唱戏，最终是以商人的身份谋利”，也有个别人急于捞取政绩，以便谋取更多的私利，等等。但日月之蚀无损于日月之明，基础教育课程改革的成就必将具有深远的历史意义而彪炳史册。

教育的意义：价值引导与自主建构

作者：肖川

人们谈论的“教育”，实际上可区别为这样两个层面：一是作为社会事业、社会过程的教育，如国家（或地区）的教育预算、教育决策、教育从业人员、教育发展的规模与速度等；二是作为文化——心理过程的教育，如教育情境、教育机智、人格教育、审美教育、道德教育等等。当然，这种区分只是相对的，不仅要放在具体的语境中才能较清晰地作出区分，而且，两者也不能截然分开。

“教育”一词，在英语 education 中有“抚育、自身生成”的意思，在德语 Erziehung 中则有“引导、唤醒”的意味；在古代汉语中，是“上施下效”的涵义，教育是一种武装人们的方式，使人们在其生存的世界中获得一种舒适而诚实的谋生手段，然而又不致使人的至高无上的、敏感的精神追求遭受挫伤；它对人负有一种无可逃避的责任，它需使人能够适应生存的时代，而不致将他排除在人生的最终伟大目标之外；它将开启世界的钥匙——独立和仁爱授之于人，赋予他作为一个自由人只身跋涉而步履轻捷的力量（何塞·马蒂）。这都是在作为文化——心理过程的教育这一层面上对“教育”的含义赋予。

作为文化——心理过程的教育，所关注的是理想个体的生成与发展，它有这样两个相互制约、相互联结、相互规定、对立统一的基本点，那就是：价值引导和自主建构。

何谓“价值引导”呢？所谓“引导”就意味着：（a）教育是有方向 and 目标的；（b）教师相对于学生而言具有文化上的优势；（c）教师对学生的成长负有道义上的责任；（d）受教育者有自由意志和