

义务教育课程标准(2011年版)解析与教学指导丛书

XINBAN KECHENG BIAOZHUN JIEXI YU
JIAOXUE ZHIDAO **PINDE YU SHENGHUO**

新版课程标准解析与 教学指导

品德与生活

张茂聪 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

义务教育课程标准(2011年版)解析与教学指导丛书

新版课程标准解析与 教学指导

XINBAN KECHENG BIAOZHUN JIEXI YU
JIAOXUE ZHIDAO

品德与生活

PINDE YU SHENGHUO

主 编 张茂聪

副主编 李秀伟 林 红

编写者 马洪伟 李秀伟 李成泉

张茂聪 张新颜 林 红



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新版课程标准解析与教学指导. 品德与生活/张茂聪主编.
—北京: 北京师范大学出版社, 2012.3
ISBN 978-7-303-13582-0

I. ①新… II. ①张… III. ①思想品德课—课程标准—小学
②劳动课—课程标准—小学 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 220412 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
装 订: 三河达文装订厂
经 销: 全国新华书店
开 本: 184 mm × 260 mm
印 张: 11
字 数: 236 千字
版 次: 2012 年 3 月第 1 版
印 次: 2012 年 5 月第 5 次印刷
定 价: 22.00 元

责任编辑: 庄永敏 装帧设计: 王 蕊
责任校对: 李 菡 责任印制: 吴祖义

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

出版说明

义务教育课程标准(实验稿)已伴随着我们走过了十年课程改革的历程。经过十年的实践探索,课程改革取得显著成效,构建了有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系。随着基础教育课程改革的不断深化,为了适应全面实施素质教育的要求,提高义务教育质量,教育部组织专家对义务教育课程标准进行了修订。日前,修订后的义务教育课程标准(2011年版)正式颁布实施,这标志着课程改革进入了一个新的阶段。

为了帮助广大教师和教育工作者充分了解义务教育课程标准从实验稿到2011年版的内容变化及其背景和原因,从而在教学实践中准确把握新版义务教育课程标准的理念与思想,并将其落实到课堂教学,我们邀请本次国家义务教育课程标准修订组核心成员、国内一流的学科课程教材专家、优秀教研员及一线教师研制了这套《新版课程标准解析与教学指导》丛书。

本套丛书立足于新版义务教育课程标准,对修订前后的课程理念、课程目标、课程内容及实施建议等进行了深入的比较、分析和解读;同时,以课堂教学为切入点,从实践层面上帮助教师准确地理解新版课程标准的要求,通过典型教学案例帮助教师在课堂教学中落实新版课程标准的理念;此外,对新版课程标准中的核心内容和基本理念,尤其是教学实践过程中教师争议较大或把握不到位的重要思想、基本概念等进行了深入浅出的阐述,以点带面,旨在帮助教师全面把握新版课程标准。

本套丛书遵循义务教育课程改革理念,紧扣新版课程标准,具有如下特点:

针对性——以一线教师现有的背景和经验为基础,突出新版课程标准的变化之处,为教师准确把握课程标准修订的基本精神提供切实的抓手。

实用性——从一线教师的实际需求出发,通过典型案例指导教学,具有很强的实用性。

操作性——突出学科的核心理念和重要思想,提供从教学实践的操作层面上落实新版课程标准要求的指导和建议。

由于时间仓促,书中难免有不足之处,恳请广大读者批评指正,以便我们再版时修订。

北京师范大学出版社

目 录

第一章 为什么要对课程标准进行修订	(1)
第 1 问：《标准(实验稿)》的 10 年实践取得了哪些成绩？	(1)
第 2 问：怎样看待 10 年实践中存在的问题，这些问题又和课程标准之间存在着怎样的关系？	(2)
第二章 怎样准确定位品德与生活课	(7)
第 3 问：品德与生活课程标准始终坚持的课程定位思路是什么？	(7)
第 4 问：为什么在《标准(2011 年版)》“课程性质”中增加了综合性要求？	(8)
第 5 问：课程理念部分做了哪些修改？为什么没做较大修改？	(10)
第 6 问：课程设计思路为什么基本保持了原有的设计思路？	(11)
第 7 问：如何理解总目标？	(13)
第 8 问：《标准(2011 年版)》分目标部分做了哪些修改？为什么进行了适当调整？	(14)
第三章 课程内容修订的重点在哪里	(16)
第 9 问：比较《标准(实验稿)》，《标准(2011 年版)》对四大板块内容做了哪些调整和修改？	(16)
第 10 问：怎样看待四大板块内容之间的相互关系？	(19)
第 11 问：如何理解和把握“课程内容”？	(20)
第 12 问：充分理解“课程内容”中的行为动词对教学有什么帮助？	(29)
第 13 问：如何正确运用“课程内容”部分？	(29)
第四章 《标准(2011 年版)》为什么在教学建议部分浓墨重彩	(32)
第 14 问：《标准(2011 年版)》的“教学建议”部分都做了哪些调整？	(32)
第 15 问：为什么要把“教学建议”具体化？	(37)

第 16 问：课程目标与教学目标是什么关系？	(42)
第 17 问：如何实现教学目标的意义化要求？	(43)
第 18 问：怎样设计贴近学生生活、适宜他们独立思考的教学情境？	(47)
第 19 问：如何做到课程的知行统一？	(51)
第 20 问：怎样鼓励学生的自主学习？	(55)
第 21 问：怎样促进教学方式方法的创新？	(58)
第 22 问：学生需要什么样的讲授？	(61)
第 23 问：如何开展有效的讨论与交流？	(64)
第 24 问：如何让体验活动促进教学向生命课堂的转变？	(66)
第 25 问：如何提高探究活动的针对性、实效性？	(68)
第 26 问：怎样指导学生小组合作学习？	(73)
第 27 问：什么样的“开放”教学更合理？	(78)
第 28 问：怎样体现品德与生活课程的生活性？	(86)
第五章 评价建议追求哪些目标	(93)
第 29 问：品德与生活课的评价必须关注什么？	(93)
第 30 问：课程标准提出了哪些要求？	(94)
第 31 问：为什么要多问“为什么”，而不说“你错了”？	(96)
第 32 问：怎样理解“最适合的就是最有效的”这句话？	(97)
第 33 问：为什么要多一把尺子衡量学生？	(98)
第 34 问：怎样使你的评语能够激励学生进一步努力？	(99)
第 35 问：反馈评价结果都有哪些办法？	(101)
第 36 问：还有哪些行之有效的工具帮助我们实现评价的有效性？	(104)
第六章 课程有效实施的保障还有哪些	(106)
第 37 问：“资源开发”建议是如何分类课程资源的？	(106)
第 38 问：教师怎样高效利用课程资源？	(109)
第 39 问：怎样理解“充分利用来自儿童的资源”这句话？	(114)
第七章 备课阶段常见的困惑	(116)
第 40 问：如何确定教学目标？	(116)
第 41 问：怎么撰写教学活动设计？	(117)
第 42 问：如何确保所开发的课程资源是有效的？	(119)

第 43 问：备课时怎么利用教材？	(119)
第 44 问：如何使活动形式与教学目标保持一致？	(121)
第 45 问：怎样不让儿童的调查活动(访问或资料搜集类活动)流于形式？ ...	(122)
第 46 问：如何减轻儿童的活动负担？	(123)
第 47 问：如何减轻教师的备课负担？	(125)
第 48 问：教师需要为儿童活动创设什么样的环境与条件？	(126)
第八章 教学过程中常见的困惑	(128)
第 49 问：怎么导入教学活动更能够调动儿童的学习积极性？	(128)
第 50 问：如何使教学活动对儿童的生活有意义？	(131)
第 51 问：怎么落实教学的情感目标？	(132)
第 52 问：教师怎样提问更有利于促进儿童思考？	(133)
第 53 问：如何看待活动中儿童大量地说？	(134)
第 54 问：如果教师的提问没有学生举手回答怎么办？	(134)
第 55 问：教学中的各环节如何承起转换？	(135)
第 56 问：学生人数很多时，怎么进行活动？	(135)
第 57 问：教学为什么要联系儿童的生活？	(136)
第九章 深化理解 避免误区	(137)
问题一：不能把品德与生活课看成是单一的“思品课”	(137)
问题二：基于学生生活，不等于重复学生生活	(141)
问题三：处理好长期形成的目标和短期教学目标之间的关系，是提高教学 实效性的重要条件之一	(145)
问题四：“用教材”而非“教教材”，依然是实现品德与生活课针对性的重要 前提	(146)
问题五：提倡学生“自主”不等于教师“放手”	(150)
问题六：合格的品德与生活课教师是怎样炼成的	(151)
问题七：多一双眼睛去看国外的相关课程发展	(161)

第一章 为什么要对课程标准进行修订

本章导读：

社会变革必然引起教育变革，教育变革必然引起课程变革。课程在学校教育中处于核心地位，教育目标、课程价值主要通过课程的设计和实现来实现。因此课程改革是教育改革的核心内容。《品德与生活课程标准》的修订，也是顺应了课程综合化的时代潮流，是课程改革的有益尝试。修订后的标准，目标定位更加清晰，目标要求更加合理，内容更加充实，教学策略、建议也更加贴近师生的教学实际。

第 1 问：《标准(实验稿)》的 10 年 实践取得了哪些成绩？

(一)体现了新课程的性质

品德与生活课程是一门活动型的综合课程，它是在我国小学低年级原有思想品德、自然、生活、劳动等课程进行高度整合的基础上生成的新课程，因而兼具了品德教育、科学教育、生活教育、社会教育等多重教育价值。它的基本特征是生活性、开放性和活动性。这些课程内容，都能紧紧地联系儿童的生活实际，设计多种形式的活动来体现新课程的性质，以便实现教学目标。

(二)较好地把握了课程目标

强化目标意识，重视目标研究，是教师尽快熟悉新课程，走向成熟的必经之路。

课程目标分为总目标、分目标、单元目标和主题目标。在课堂教学实施中，教师的教学活动都能注重目标的体现，不仅重视知识、技能的学习，而且更加注重能力、情感、态度和价值观的培养，同时还注意行为的训练和习惯的养成。培养了学生观察力、口头表达力、交往能力和动手能力等。

(三)教师的角色发生了变化

《品德与生活课程标准》指出：“教师要由单纯的知识传授者变为儿童活动的指导者、支持者和合作者。”教师要与学生建立民主、平等的学习伙伴关系，充分尊重学生的个性，尊重学生的自我意识，创造丰富的教学情境、良好的学习氛围，充分调动学生学习的积极性，鼓励学生在学中大胆质疑，标新立异。



(四)运用灵活多样的教学形式

品德与生活课教学活动的具体形式是多种多样的，课程标准提出了十一种教师常用的教学活动形式。授课教师所选取的活动形式基本上是遵循了“形式服务内容”的原则，使形式让内容充满活力、生机勃勃。

随着品德新课程的实施，我们不难发现，广大教师对于品德课程资源的开发与利用越发重视，如今的品德课堂再也不见了往日的“单调”与“沉寂”，演绎成了一幅幅栩栩如生的画面，一首首美妙的歌曲，一个个有趣的活动……我们的课堂变得那么“美丽”，那么“热闹”。

(五)开发丰富多彩的教学资源

教师主动参与课程开发和利用的意识逐步提高，参与开发的群体逐步扩大，开发的质量较以往有所提升。学生学习主动性的发挥和学习效果也在不断地提升。在课程资源的开发利用中，不是面对设计好的问题，而是需要学生自己发现问题，通过体验活动、调查研究、动手操作、表达与交流等活动解决问题，学生逐渐转变了学习方式。

历经十年的新课程实践，我们开始从关注知识到关注学生的课堂生存状态。有人说，教学质量即学生的生存质量，课堂之所以发生本质性的变化，始于对学生作为“人”的发现，教育即人学，这一重要观念的转变，促使了教学关系和师生关系的全新建构。新课堂带来了新气象，课堂不再沉闷无聊，学习也不再是一种被动式的接受，而是一种满足学生好奇和兴趣的探究之旅。10年教育实践还告诉我们，要重视“基于问题解决”的教科研工作，教科研的试验台在课堂，教科研的价值不在于只强调理念是否先进，而在于理念如何与实践对接，不是用实践去验证理念，而是去行动去推动变化。

第2问：怎样看待10年实践中存在的问题，这些问题又和课程标准之间存在着怎样的关系？

(一)尊重教材与开发课程资源的问题

新课程的实施，给教师提供了发挥教学创造能力的平台，教师是用教材，而不是教教材，教材只是教师进行教学活动的凭借和依据，不是唯一的模型。学习教材本身不是目的，它只是学生学习人类文化的一根拐杖，是调动学生进行心理活动、思想活动，促进学生进行自我构建的一个手段。在处理教材问题上，我们既要依据教材，又不能拘泥于教材，要用活教材，开发现有教育资源。只有充分开发和运用教育资源，才能使课堂教学更有现实性，更能贴近学生的生活。

(二)教学形式与实现教学目标的问题

这个问题实际上就是原来思想品德课教学中的“外化”与“内化”的问题。品德与生



活课程的主题教学目标，要靠具体的教学形式来实现，教学形式要为教学内容服务，要具有实效性。有的课看起来形式多样，课堂上热热闹闹，但缺乏针对性，深度不够，没有起到应有的教育作用，未能实现教育目标。因此，我们在设计教学形式时，一定要认真学习和深刻理解主题目标，使形式为内容服务，最终全面实现教育目标。

(三)开放式教学与养成教育的问题

有的教师认为新课程的课堂教学就是课堂的开放，学生成为自由人，想怎么做就怎么做，常规纪律可以不要了，老师也不敢管了，特别是有领导和专家听课，更是显得束手无策。小学阶段是儿童一生中极其重要的时期，尤其是小学低年级，从自由的游戏生活转入制度化的学习生活，需要建立一整套崭新的生活习惯和道德行为方式。这套习惯建立得越早，效果就会越好、越牢固，对其随后的发展就越有利。品德与生活课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的^①活动型综合课程。在教学中，教师要精心组织，讲究教学艺术和策略，既要尊重学生，保护学生的积极性，使学生自主的发展，同时又要不失时机地对学生进行养成教育，以形成良好的行为习惯。

(四)教学辅助手段运用的问题

这是普遍存在的一个问题，这里既有客观因素，如学校的设备缺乏，教学条件差，但也有主观原因，如老师怕麻烦，不爱动脑筋，不愿制作简单的教具，就是现有的教学辅助手段也懒得用。教学手段落后，方法单一，只凭借老师的一张嘴和一本书来教学，这样的教学效果是可想而知的。新课程的实施对学校、对教师提出了更高更新的要求，学校要不断改善教学条件，以保证教学所需。教师要多动脑、多动手，尽可能地利用现有的教学设备和条件，充分运用电教手段辅助教学，以增强教学的直观性，扩大信息量，最大限度地调动学生的兴趣，实现教学效果的最优化。

总之，品德与生活是一门活动型的综合课，是这次课程改革综合性最强的一门课程，作为品德与生活课教师，任务重、难度大。我们要坚定信心，树立全新的教育理念，大胆进行课改实验，不断探索课改新路，切实增强教育教学实效。

[案例 1] “了解中国的政区图”教学活动中学生使用的学习素材表：

序号	内容	呈现形式	相关活动	素材来源
1.	北京	投影	介绍所了解的……	教材外
2.	我们省、市	照片(投影)	介绍	教材外
3.	广西省	图片	介绍	教材外
4.	新疆	表格	小组交流	教材外
5.	四川	图片(投影)	介绍	教材外
6.	……			



从上面的案例可以看到，教师完全撇开教科书这一基本的课程资源，学生的学习素材全部来自于教材外。这样做一方面加重了教师的备课负担，增加了开发课程资源的教学成本；另一方面所开发的课程资源对教学而言，也不是十分必要的，又浪费了学生宝贵的活动时间。

* 所开发的课程资源应切合教学主题

[案例2] “自护自救”教学活动中教师开发、利用的课程资源

“自护自救”教学活动中，教师原本意在指导地震灾害面前的自救办法，可是教学过程中却出示了很多地震灾害的惨状画面。教师开发这些课程资源花费了不少的时间，却完全偏离了教学主题，无意中增加了不必要的教学成本。

* 所开发的课程资源与教学主题不仅要相关而且要有必要

[案例3] “遵守交通规则”教学活动中，教师为学生播放了歌曲《天堂里有没有车来车往》。

这首歌曲的作者张恒，他从西安师专毕业后到一个中学当了3个月的老师，这期间一位13岁爱唱歌的女学生遭遇了车祸，张恒为她创作了《天堂里有没有车来车往》，歌曲表达了老师对学生的怀念和对年轻生命逝去的惋惜。

虽然这首歌曲与遵守交通规则这个主题相关，但对教学目标而言，却毫无必要。同样的，在“五十六个民族是一家”教学时，老师们也比较喜欢播放歌曲《爱我中华》或《五十六个民族五十六枝花》，这些都是不必要开发的课程资源。

我们应树立这样的教学理念：以学生的发展为品德与生活课程实施的基础

1. 课堂教学的真实性

强调品德与生活课程教学的真实性，因为品德与生活是一门活动型综合课，课堂上教师要组织学生活动，课堂上的活动尽管有时是预设的课堂情境，但是不能脱离学生实际情况，不能是教师想当然的、虚拟的设计。比如在实现课程标准中课程内容“喜欢和同学、老师交往，高兴地学，愉快地玩。”时，教师讲到同学们之间要互帮互助，互相学习，那么在课堂上就应该创造这样的学习氛围，而不是只关心自己喜欢的学生，而忽视学习能力差的学生。有时在课堂上教师分组讨论，有的学生就是没有人理，也没有发言的机会，我想这样的课堂氛围，无论教师说的多好，还是会有许多学生在课堂上不能“愉快地学”，达不到课程标准的要求。

在品德与生活教学实践中，片面地强调道德观念的灌输，片面强调道德行为的训练，都不能真正塑造学生的主体性道德人格。主体性道德人格教育应关注学生的生活世界，因为只有在学生的生活世界中，在学生的现实遭遇中，在学生内心世界的价值冲突中，才真正蕴藏着宝贵的教育时机。因此，在课程实施过程中，教师要时刻注意课堂内容的生活性，不能脱离学生的真实生活，而大谈什么大道理，比如课程标准中



要求课程内容“能初步分辨是非，做了错事勇于承认和改正，诚实不说谎。”在课堂中教师讲解诚实，完全可以针对学生中出现的不诚实的问题进行真诚的沟通，比如自己的作业是否能够自己独立完成，是否又抄作业的现象，一堂课如果能够解决一个学生中存在的真实的问题，让学生自省，这才是为了学生发展的课堂。教师的教学永远要把学生的发展作为目的，而不是什么课堂教学评比，什么知识的掌握的情况。

2. 师生对话的平等性

课程实施中师生之间的交往，不是教师单向的灌输，它是两个以上平等主体的语言交流活动。“真正决定一种交谈是否是对话的，是一种民主的意见，是一种致力于相互理解、相互合作、共生和共存，致力于和睦相处和共同创造的精神的意识，这是一种对话意识”要形成对话意识，关键在于教育者观念的转变。教师不能总以师者的姿态，对学生耳提面命，在对话中，学生是平等的伙伴，而不是灌输的对象。总之，尊重学生的主体地位，就是必须尊重教育对象在整个教育过程中的主体地位和主动性的发挥，给他们平等自由参与的机会，让个体能充分地自我认识、自我管理、自我服务、实现自我完善。

品德与生活课程实验十年来，还有很多的课堂是教师满堂的问，学生满堂的答，很少有学生的问，教师的答。教师的问，也很少是值得思考的问题，大多是学生不加思考，就可以随口回答的问题。教师和学生之间的关系，依然是教师提问，学生回答，学生的地位并没有从课堂形式的改变而发生改变，好像是活动课了，学生可以回答问题了，不是满堂灌了，其实学生根本的地位并没有改变。学生没有自主思考问题，提问问题的自由。课堂上的问，课堂上的答，全都控制在教师的预设之中，学生没有思考的自由。教师与学生之间的对话和交流，不是对等的。

3. 课程实施的生活性

“我们可以设想一个无道德的生活世界，却不能设想一个无生活的道德世界。”^[5]无论是道德还是德育，都是为人的生活而存在的。除此以外再无其他意义。德育就是为了一个人德性的养成，德性本质上是一种“获得性品质”，是在实践中作为人的具体存在形态——人格的表征。是德育在生活侧面的一种对人性的观照。德性只有在生活的实践中绵延，才能保持其以人格为特质的稳定特性。德育只有根植于生活世界，才能启发学生德性的生成。否则，离开生活世界的德育注定是失败的。

学生进入学校，长期习惯于老师教、学生学，教师讲、学生听的传统文化氛围，久而久之成为天经地义的道理，学生认同自己被动的角色和客体的地位，因而也就容易在一部分学生身上失去了主体性。在课程实施的实践活动中，要注意唤起学生的自我意识，要培养学生主体性，一方面学生是发展的主体，学生有课堂的自主权，应引导学生发现问题，主动、独立地表现自己，创造情景，让学生体验主体角色；另一方面，学生在课程教育实践中，亲身体验，学会自主地进行思想信息的沟通，相互交流学习体会，相互进行思想火花的碰撞，展示自己，识别别人。这实际上是一次自我教育、相互教育的好机会。苏霍姆林斯基曾说：“一个少年，只要当他学会了不仅仔细地研究周围世界，而且仔细地研究自己本身的时候；只有当他不仅努力认识周围的事



物和现象，而且努力认识自己内心世界的时候，他才能成为一个真正的人。这里说的就是学生在精神生活的一切领域里的自我教育”。

品德与生活这门活动型综合课，要求培养学生彼此互动的能力，师生之间、学生之间的交往能力，这一能力的培养，在课堂实施中，可以进行小组讨论问题的方式，培养学生之间的合作与交往能力，但如果互动仅仅就理解为分成几个小组，选出小组的组长，讨论一个简单的问题，然后小组长代表小组发言，这样的活动形式不是真实的生活世界，没有给学生以真实的互动的场景和氛围，因为教师给学生的互动话题，没有可以让学生思考的内容，更不能在小组中形成争论和辩论，小组学生之间没有观点的交流，没有思想火花的碰撞，无从谈及小组合作及交往品质的培养。只是为了符合活动性教学而走过场。现在一些教师讲课追求形式化，一堂课下来总要设计一个小组讨论，做做样子，至于小组讨论是否需要，讨论什么问题，没有做过细致的研究。在小组合作学习时，没有真正给学生留有思考和讨论问题空间，学生只是把教师留的问题，挑一个人出来回答一下就可以了。

教育是否能够真实地促进每个学生发展，最关键的因素不在于使用何种教学模式，而是取决于教师是否真正把握了课程的任务和目标，取决于教师是否具有正确的观念和专业的专业素质。无论在何种模式中，具有正确的价值观的优秀教师的教育行为都有高度的一致性。

第二章 怎样准确定位品德与生活课

本章导读：

品德与生活课程是以儿童的现实生活为依据，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的综合性课程。本课程以“生活性”“开放性”“活动性”“综合性”为最基本的特征。因此，要准确把握品德与生活的课程定位，解决实际存在的原有思想品德课与社会常识、生活等课程在内容上的交叉与重复，提高学习效率，加强思想品德教育的针对性、实效性。

第3问：品德与生活课程标准始终坚持的课程定位思路是什么？

“品德与生活课程是以儿童的生活为基础，以培养具有良好品德与行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。”

首先，品德与生活是一门综合课程。综合课程是与分科课程相对的课程类型。分科课程是依据一定的逻辑关系将原本为一体的知识内容进行分割，使这些内容条理化、结构化，以便于专门研究和学习。但是，分科课程却有着自身难以克服的不足，它将有机统一的知识和观念人为地割裂开来，从而使学生对世界和自我的认识变得片面、狭隘、不完整。为了弥补分科课程的不足，同时也为了使学生的素养结构更加趋于合理、均衡，人们提出了实现学校课程综合化的主张，并在此基础上开发出了综合课程。综合课程是将具有内在逻辑或价值关联的分科课程以及其他形式的课程内容统整在一起的，主要目的是在消除各类知识之间界限，使学生养成整体意识和运用知识信息综合解决现实问题能力的一种课程类型。这种课程通过对课程内容以及课程实施方式的整合，能够使学生完整地认识世界，形成对世界全面的理解，并能够利用多种方法综合地解决现实问题。

品德与生活是一门高度综合的课程，它是在对我国小学低年级原有思想品德、自然(或科学)、社会和活动等课程进行高度整合的基础上生成的新的课程，因而这种课程具有了品德教育、科学教育、社会教育以及生活教育等多重价值。

其次，品德与生活是一门活动型的综合课程。综合课程有诸多具体的课程组织与实施方式，其中，以活动为课程的组织与实施方式，引导学生在活动中获得经验与体验的课程被称为活动型的综合课程。品德与生活属于这种课程的开发形式。

活动是一个广义的概念，它泛指人类的一切行为。尽管学校教育的一切行为都可以被界定为教育活动，但活动课程却有着特定而具体的含义：



第一，活动课程是学校课程的一种类型或开发模式。根据活动要素并以活动的方式开发出的课程被称为活动课程；相对于旨在使学生掌握已成事实或定论的学科课程，活动课程的主要价值在于使学生获得鲜活的直接经验和真切的体验。

第二，在课程实施上，活动课程是由教师和学生共同组织并参与的教与学的行为。那种单纯由教师组织并缺少学生主动参与的活动课程的实施是机械的、灌输式的教育教学行为，那种纯粹由学生自行组织并缺少教师参与的活动课程的实施是学生的个别行为，而非教学行为；上述两种行为都不符合活动课程的实施要求。

第三，活动课程所设计并组织开展的活动是学校教学的一种重要方式。相对于课堂教学中师生单向交流或机械式双向交流的教学方式，基于活动的教学方式能够增强师生之间的对话与交流、增进师生之间的关系、增强学生学习的主体性。

作为活动型的综合课程，品德与生活的组织与实施都以学生的主体活动为主，这些活动主要包括游戏、讨论、交流、动手实践、调查研究等形式。在活动开展中，教师的指导非常重要，但切忌将这种指导变作包办或控制。

最后，品德与生活的课程内容主要源自于儿童的现实生活。综合课程内容的设计主要可以从三种维度进行：基于学科知识的课程设计、基于社会问题的课程设计和基于学生经验的课程设计。其中，《品德与生活》课是基于学生经验的维度开发的，即本课程的主旨在于使学生通过组织和参加与其自身生活有关的活动获得关于自然、自我和社会的直接经验，特别是形成初步的品德素养和规范的行为习惯；需要特别指出的是，在学生的生活中使学生获得知识或掌握间接经验并非该课程的主旨。

小学低年级(1—2年级)儿童学习的内容主要源自于儿童的现实生活。这一时期儿童的心智发展并未进入抽象或相对宏观的层面，儿童的活动大都围绕其能够看得见摸得着的具体生活进行，为此，小学低年级课程与教学内容的设计不应脱离儿童自身的生活。生活是学生学习活动的重要内容和方式，是学校课程开发与实施活动的重要组成部分。儿童的现实生活主要通过两种方式表现出来：

第一，发生在儿童身边的真实的生活。在课程与教学中，这种活动主要表现为向儿童提供真实的生活素材或情境并组织儿童实施，如观察小动物、家政劳动、自理个人生活等。

第二，模拟儿童身边的真实生活。在课程与教学中，这种活动主要表现为向儿童提供可以供模拟的真实的生活素材或情境并组织儿童实施，如有关家庭生活的游戏、以爱护自然为主题的儿童剧、与天空中小星星的对话等。

综上所述，品德与生活课程是通过与儿童现实生活相关的活动设计、组织和实施，使儿童在活动中获得并体验关于世界和自我的直接经验，并使儿童形成良好品德和行为习惯的课程。鉴于这种课程类属于综合课程的范畴，且以活动的方式开发和实施，因此，将该课程界定为“活动型综合课程”。

第4问：为什么在《标准(2011年版)》 “课程性质”中增加了综合性要求？

品德与生活是一门高度综合的课程，体现在三个方面：①各学科知识的整合与融



合。它是对我国小学低年级原有品德、自然(或科学)、社会、手工和活动五门学科课程进行高度整合的基础上生成的新的课程,因而这种课程具有了品德教育、科学教育、社会教育以及生活教育等多重价值。②多重目标的综合。除了有我们看到的课程总目标、分目标,还有隐形目标:学生合作、探究、体验能力的培养。③多种教育因素的综合。有品德、社会文化、生活技能、劳动技能等。

(一)为什么要综合

1. 从课改背景看,自20世纪80—90年代以来,世界课程改革的一个重要走向就是课程的综合化,向儿童的生活回归,与儿童的需要接轨,学科融合的方向已成为世界基础教育发展的一个共同特征,也符合我国基础教育课程改革的精神。

2. 儿童生活本身是综合的,要引导儿童遵循生活的逻辑来学习,避免脱离实际生活的空泛和两面性,以综合的、统整的学习,为儿童营造一个与其生活本身一致的、符合其身心发展的课程形态十分必要。

3. 综合化趋势,也是现代社会科技综合性加强的体现。综合课程更容易反映科技发展新成果,更容易理解实际生活中面临的诸如人口、环境、资源等社会问题。

4. 解决实际存在的原有思想品德课与社会常识、生活课程等在内容上的交叉与重复,提高学习效率,加强思想品德教育的针对性、实效性。

(二)综合了什么

1. 本课程目标不局限于一个活动领域,而是涉及学生生活的各个领域,从目标中我们就可以看出,是对学生多方面发展提出要求,力求使学生的学习过程成为完整心理结构参与的过程,达到认知、情感、行为、能力统一发展。

2. 本课程将原有的思想品德、自然、生活、手工、综合实践活动等多种课程整合。既不是谁把谁“吃掉”,也不是搞一个拼盘,而是强调以儿童的生活经验、社会需要为核心,以活动模式进行课程整合。

3. 是多重价值的综合。本课程由于学科综合,既含有生活中各种自然、社会因素的内在综合,也含有儿童与这种种因素的内在联系,使其兼具了思想品德教育、社会文化教育、科学教育、生活教育、简单劳动技术教育等多重价值。

(三)怎样综合的

1. 在课程目标的表述上,虽然未以总目标和分目标分述的方式,但总目标内容和分目标内容是分开写的,呈现“情感与态度”“行为与习惯”“知识与技能”“过程与方法”综合发展的要求。

2. 以儿童生活的四个不同层面设计课程框架。对课程内容进行综合性表述。

3. 课程实施中,强调以一个内容或几个内容的融合为主题开展儿童自主性活动,将知识、技能、情感、态度、价值观的培养融为一体。

(四)综合有什么意义

1. 会对学生的学习观念和学习方法产生影响,提高关注知识的联系、整体认识和理解问题、综合解决问题的能力。

2. 为学生在课程学习中开辟一条通向他们生活的渠道,使他们在生活的内在联系中获得整体的发展,特别是有利于儿童品德与社会性的发展。



第5问：课程理念部分做了哪些修改？为什么没做较大修改？

《标准(2011年版)》	《标准(实验稿)》
(一)引导儿童热爱生活、学会关心、积极探究是课程的核心 品德与生活教育应当引导儿童在体验自身生活和参与社会生活的过程中，学会热爱生活、创造生活；在服务自我、他人和集体的行动中，学会关心、学习做人；在与自然以及周围环境的互动中，主动探究，发展创新意识 and 实践能力。 (二)珍视童年生活的价值，尊重儿童的权利 童年是一个蕴藏着巨大发展潜力的生命阶段。童年生活具有不同于成人生活的需要和特点，它本身蕴藏着丰富的发展内涵与价值。 学校生活是童年生活的重要组成部分，参与并享受愉快、自信、有尊严的学校生活是每个儿童的权利。 (三)道德存在于儿童的生活中，德育离不开儿童的生活 道德寓于儿童生活的方方面面。儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识、感悟与行动。只有源于儿童实际生活和真实道德冲突的教育活动才能引发他们内心的而非表面的道德情感、真实的而非虚假的道德认知和道德行为。良好品德的培养必须在儿童的生活中进行。 (四)让教与学植根于儿童的生活 儿童的知识是通过其在生活中及活动中的直接体验、思考、积累而逐步建构起来的；儿童的发展是其怀着对生活的热爱，通过参与丰富多彩的生活实践，与外部环境积极互动而逐步实现的。课程必须植根于儿童的生活才会对儿童有意义，教学必须与儿童的生活世界相联系才能真正促进儿童的成长。	(一)道德存在于儿童的生活中 道德寓于儿童生活的方方面面，<u>没有能与生活分离的“纯道德的生活”</u>。儿童品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟，只有源于儿童实际生活的教育活动才能引发他们内心的而非表面的道德情感、真实的而非虚假的道德体验和道德认知。<u>因此，良好品德的形成必须在儿童的生活过程之中，而非在生活之外进行。</u> (二)引导儿童热爱生活、<u>学习做人</u>是课程的核心 低年级的课程应当通过深入浅出的道德的、科学的、生活的启蒙教育，为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好的基础，为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。 (三)珍视童年生活的价值，尊重儿童的权利 童年是一个蕴藏着巨大发展潜力的生命阶段。童年生活具有完全不同于成人生活的需要和特点，<u>它不仅仅是未来生活的准备或教育的手段</u>，其本身就蕴藏着丰富的发展内涵与价值。 学校生活是童年生活的重要组成部分，参与并享受愉快、自信、有尊严的学校生活是每个儿童的权利。 (四)在与儿童生活世界的联系中建构课程的意义 儿童是在真实的生活世界中感受、体验、领悟并得到各方面的发展的。重视课程与儿童生活世界的联系，让课程变得对儿童有意义，这将有利于他们构建真正属于自己的知识和能力，形成内化的道德品质。

注：黑体字、宋体字是相同的内容，楷体字是意思相近，表述有改动的部分，斜体字是增添的内容，下划线部分是删掉的内容。