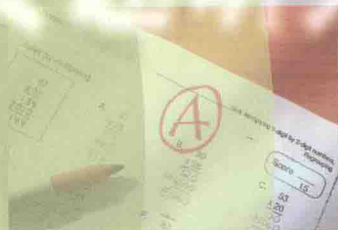


高等学校小学教育专业教材

小学班主任专题研究



潘 健 主编

南京大学出版社



高等学校小学教育专业教材

小学班主任专题研究

潘 健 主编



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学班主任专题研究 / 潘健主编. —南京: 南京大学出版社, 2009. 10

高等学校小学教育专业教材

ISBN 978-7-305-06527-9

I. 小… II. 潘… III. 小学—班主任—工作—高等学校—教材 IV. G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 183073 号

出版者 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

网 址 <http://www.NjupCo.com>

出版人 左 健

书 名 小学班主任专题研究

主 编 潘 健

项目统筹 胡 豪

责任编辑 彭 涛 编辑热线 025-83594071

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 扬州鑫华印刷有限公司

开 本 787×960 1/16 印张 15.5 字数 258 千

版 次 2009 年 10 月第 1 版 2009 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-06527-9

定 价 28.00 元

发行热线 025-83594756

电子邮箱 Press@NjupCo.com

Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

编者的话

一、这是一本怎样的书

班主任工作的专业性越来越得到教育界人士的重视和认同。缘于班主任研究领域的不断拓展和研究成果的不断更新,在高等院校小学教育专业的课程方案中,出现了一门独立设置的专业基础课程,这门课程以“班级”或“班主任”为关键词,称谓有“班级管理”、“小学班队管理”、“小学班主任”、“小学班主任工作”等等。本书作为上述课程的规划教材,可作为小学教育专业本、专科的通用教材,也可作为中小学班主任继续教育的教材或参考书,以及教育理论工作者的研究资料。

二、为什么取这样一个书名

以“专题研究”作为一本本专科教材的书名,这在以往,实不多见。在编写方案征求意见时,专家的意见也不统一,有专家提出质疑,认为这更像研究生教育的教材名称。我们认为:

1. 以“专题研究”命名更能体现教材的特点

与试图建构完整学科体系的学术著作不同,教材不仅是专业知识的载体,而且是对学习活动的一种设计和安排,更为关注学习者的知识基础、心理特点和从业需要,其真正价值不是建构一门体系全、内容多的学科,而是从学生迫切需要解决的问题入手,帮助同学们打开专业领域的“窗户”,为学生的专业发展提供一把“钥匙”。过去的许多教材,往往从学科本位出发,追求体系的过于完整和内容的面面俱到,学生一看“庞杂”的目录和“厚实”的容量,就偃旗息鼓,望而却步,拿到教材之日,成了停止学习之时。因此,不能寄望教材解决所有的专业问题,不能“教材是个框,啥都往里装”。以“专题”的形式呈现内容,更能体现教材的特点。

2. 以“专题研究”命名更能切合教学的实际

在我国现有的教师培养体系中,本专科教育阶段被赋予了太多的目标诉求,“填满”了各类的教育模块,人文教育、科学教育、学科专业教育、教师专业教育、就业教育,“一个也不能少”;在教师专业教育中,理论学

习、技能培训、教育见习实习,都会在宝贵的教学时间里“分一杯羹”;现实的就业问题,使得各校“容忍”甚至“鼓励”就业联系“侵占”越来越多的教学时间。在这样的背景下,留给一门新出现的,尚不能称为核心课程的教学时间,是非常有限的。江苏省五年制高等师范学校课程方案中,这门课程被安排在五年级第一学期,40课时左右,本科院校安排的时间可能更少。如此,采用“专题”的形式进行教学,是促进这门课程教学有效、高效的必然选择。

3. 以“专题研究”命名更能凸显学习的要义

在传统观念和许多人的潜意识中,“研究”是高层人士的行为,“创新”是少数人的“专利”,学生包括大学生的学习只能采用“接受”、“模仿”、“训练”等方式。中国科学院院士、著名经济学家于光远教授在北大举办的讲座“治学态度与治学方法”中讲到,宗教之所以成为宗教,要膜拜;法律之所以成为法律,要服从;科学之所以成为科学,要怀疑。科学不能去信仰,而是要研究。学习就是研究,它不排斥接受、模仿、训练,但更要质疑、研究、创新,而且接受、模仿、训练是为了更好地去做研究;学习不仅是在课堂上听课和阅读文本,更要动手、动脑、动身去实践,去体验。“连小学生都在进行研究性学习,大学生为什么不能搞专题研究?”这是一位专家在编写方案征求意见时的力主意见。因此,以“专题研究”命名本教材,更能凸显学习的要义,也是对同学不拘泥于课堂、文本学习的一种倡导。

三、本书有何特点

近年来,国内出版了许多版本的班主任著作,可谓各具特色。本书作为一本新编教材,主要在如下方面做了尝试与探索:

1. 指导思想上体现以学生发展为本的理念

我们认为,服务学生学习、着眼学生发展应该是教材编写的至上追求。本书力求遵循和体现这一精神。首先是为小学教育专业的师范生服务,具体表现为:从新任班主任的视角,从班主任专业发展的视角,从低到高、由浅入深地展开内容,改变过去仅从学科发展角度来组织内容的编写方法;选择新任班主任最需解决的问题展开探讨,不求面面俱到,不追求体系、内容的完整,但求有所突破,富有指导意义;每个专题开始都设置“问题情境”,行文中也强调理论联系实际,正文结束后都设置“本专题小结”和“拓展学习”,以贴近学生实际,引发阅读兴趣。其次是为小学生服务。作为小学班主任教材,可以以“班主任”为逻辑起点进行阐述,也可以

以“班级”为逻辑起点进行阐述。重心可放在“管理”和“工作”上。本书以小学生作为逻辑起点,专题一即为“主动走向学生”,并规划了“小学生发展指导”的专题内容,重心放在了“建设”和“发展”上,较好地体现了基础教育课程改革的新精神,体现了以学生发展为本的理念。

2. 在内容组织上体现基础性和创新性的统一

作为教材,本书介绍了小学班主任工作的基本知识、原理和方法,力求反映出本领域的基本共识。这些“确定性知识”,有利于学生获得入门知识,打好后续学习的知识、技能和价值基础。同时,本书也力求反映班主任工作实践和研究领域的变化和发展,体现学术研究的新成果,有许多内容在以往的班主任著作中,是没有或鲜见的,如班级价值与类型、班级设计与运行、班级生活建设等。这些“探索性知识”的呈现,并非是为创新而创新,而是生动的班主任工作实践和理论研究难以回避,必须解答的。我们认为,教材如果只是描述一些“放之四海而皆准”、“人人皆知”的“确定性知识”,必然浅尝辄止,必然人云亦云,必然隔靴搔痒,必然味同嚼蜡,必然与学生的学习需要和生动的工作实践“远隔千里”。本书的一些新观点、新内容,既有对班主任理论研究新成果的反映,也有编写者基于班主任工作实践的探索甚至原创。新的东西,往往“不成熟”,往往没有经过“确认”,但我们不愿意“堆砌”那些“永远正确”却“废话连篇”的“字符”,而是希望本书成为学生学习、发展的“拐杖”,甚至成为学生、班主任和理论研究者质疑、批判的“靶子”。

3. 在体系编排上体现实用性和可读性的结合

本书引言、专题一、专题二主要探讨班主任工作的三大要素:班主任、小学生、班级,专题三至专题六主要探讨班主任的专业化工作,有班级设计与运行、班级生活建设、班级文化建设、班级活动建设等,专题七、专题八主要探讨小学生发展指导和班主任专业成长的内容,是按照熟悉要素、适应工作、超越发展的逻辑顺序来展开内容的。此外,引言和专题一的部分内容,我们强调用感性、诗意的笔触来描述。这样的内容架构,由浅入深,从易到难,从感性到理性,有利于学习的循序渐进和研究的步步深入。每个专题的编写,都采用“问题情境+正文+本专题小结+拓展学习”的体例结构,正文部分穿插案例,夹叙夹议,以增强本书的可读性。

以上特点,是我们编写本书时努力追求的目标,也是指导本书撰写的主要原则。但这只是我们的“一厢情愿”,实际的效果如何,还需要大家来评判。

四、怎样使用本书

习惯上,人们常把教材作为专业知识的读本来使用,本书自然可以在这个层次上使用。不过,我们要善意地提醒任课教师和学习者,为了更好地使用这本教材,更好地学好这门课程,请注意以下几点:

1. 从问题情境入手

问题是学习、研究的起点,是理论联系实践的桥梁。高效的教学总是在进入正式学习之前设法唤醒或让同学自己生成问题意识。本书每专题的问题情境,或罗列现象,或提出问题,与正文中涉及的核心概念或主要问题有着内在的关联,是正文学习的导引。任课教师可以利用问题情境激发同学的学习兴趣,也可以利用问题情境引导同学讨论或进行研究性学习。同学们学习教材时最好先有点问题意识,先研读一下问题情境,不要直奔正文,直奔主题,否则接触到的、感受到的可能就是“灰色的理论”。同时,我们还特别希望老师和同学们搜集、编写新的问题情境,补充、替换或改造教材提供的问题情境。这样,该课程的教学将更具有现实针对性和鲜明的个性。

2. 调动经验参与正文的学习

《浮士德》中的魔鬼靡菲斯特有一句名言:“灰色的理论到处都有,只有生活之树四季常青。”理论往往是灰色的,因为它一经出现,构成体系,就与其赖以产生的生活日益隔膜,丧失青葱的生命本色而变得灰暗苍白。而生活,则永远是生命的本体,每时每刻都焕发出不可扼制的勃勃生机。正文是教材的主体部分,是承载专业知识的主要形式。但如果满足于从书本到书本的学习,是难以把握好基本概念、基本事实、基本原理、技术方法和价值观念等核心成分的。这门课程虽然以前没有学习过,但同学们并非没有经验。自己的班级(包括以前的),邻近的班级,附近学校的班级,见习、实习的班级,都可以生发出丰富的经验资源。调动经验参与正文的学习,方能教有所获,学有所得。

3. 加强课外阅读

同学们要学好大学的专业课程,离不开大量的课外阅读。本书后面附有主要参考文献,同学们可从中选择阅读,也可进一步拓展课外阅读面,自主选择课外读本。

4. 进行拓展学习

小学班主任课程是实践性很强的课程,囿于书本,限于课堂,是不可

能掌握、提高的,甚至连课程开设也失去了意义。拓展学习是课堂学习的进一步巩固和延伸,是非常重要的学习环节。每专题后的小结和拓展学习部分,我们设计了以巩固基础知识为主的复习,也设计了联系实际训练技能的实践活动,此外,还有开放性的探索活动。我们特别建议老师和同学们认真落实拓展学习内容,尤其是加强课外学以致用的技能训练和创造性、自主性的探究学习。

学无止境。教材只能打开一扇“窗”,不能解决所有的专业问题。突破教材,探究学习,才能真正进入专业的领地。

五、谁人所写

本书由一个热心班主任事业的研究、教学团队共同创作完成。成员中有班主任研究专家,有学校德育管理者,有多年来进行班主任课程开发、研究、教学的一线教师,不少人本身就有丰富的班主任经历。具体分工如下:引言,李建军;专题一,潘健;专题二,潘健;专题三,潘健、王坤、张美娟;专题四,杨孝如;专题五,顾国兵;专题六,丁彦华;专题七,李克军、嵇辉;专题八,黄正平。全书整体设计和修改、统稿工作由主编潘健负责,顾国兵也做了一些协助工作。

本书参考了一些研究成果,在书中做了注明,书后附了参考文献,在此一并表示感谢。设计、编写、出版过程中,得到了南京师范大学班主任研究中心、江苏省教育科学研究院专家的智慧指点,得到了江苏教育学院、南通高等师范学校及编写组成员所在单位的热情支持,得到了南京大学出版社胡豪编辑的细致关心,谨此并致谢忱。

由于工作繁忙、时间紧迫等多种原因,编写人员虽已尽全力,但本书仍难免有种种疏漏不当之处,敬请大家多提宝贵意见,帮助我们改进工作。

《小学班主任专题研究》编写组

2009年6月

目 录

引言 班主任：一个可以体验幸福的专业	1
专题一 主动走向学生	15
问题情境：第一次见面	15
一、寻找路径，走向小学生	17
二、把握特征，认识小学生	24
三、更新观念，理解小学生	33
专题二 班级价值与类型	43
问题情境：新班级与旧班级	43
一、班级及其产生	45
二、班级价值分析	50
三、班级类型区分	56
专题三 班级设计与运行	66
问题情景：按下葫芦浮起瓢	66
一、班级设计	67
二、班级组建	76
三、班级运行	85
专题四 班级生活建设	97
问题情境：不能忽视的冷暴力	97
一、班级是生活组织	99
二、班级个体生活	102
三、班级人际生活	108
四、班级群体生活	113
五、班级集体生活	120
专题五 班级文化引领	128
问题情境：每颗星星都有它的位置	128
一、物态空间布置	129
二、精神品质涵育	137
三、CIS 形象设计	148

专题六 班级活动组织	162
问题情境：“书里书外”	162
一、班级活动的价值	163
二、班级活动的类型	164
三、班级活动的规划	167
四、班级活动的实施	173
专题七 学生发展指导	187
问题情境：让孩子生活在希望中	187
一、关注习惯养成	189
二、加强分类指导	197
三、实施发展评价	203
专题八 班主任专业成长	214
问题情境：和学生共同成长	214
一、班主任专业成长的意义	216
二、班主任专业成长的内涵	222
三、班主任专业成长的路径	227
主要参考文献	236

引言 班主任：一个可以体验幸福的专业

有人问我，当班主任幸福吗？

可能是因为年轻吧，走上班主任岗位后，我一直觉得当班主任是幸福的。

清晨走进校园，面对一个个标准的队礼，一声声清脆的“老师早”；当走进圣洁的课堂，看到一双双渴求甘霖的眼眸，一颗颗等待塑造的无邪心灵；当课间跟孩子们泡在一起，看到一个个生龙活虎的身影，一张张天真烂漫的笑脸，我是那么激动，那么满足，我的生命因此获得了壮丽的升华。我时常为自己是一名班主任而自豪。我为学生在考试中的每一次进步而激动，我为他们在篮球场上三步投篮成功而喝彩，我为运动场上的矫健身姿而祝福，我为表演赛上选手们的表演而叹服！这一切的一切，都包含着全体师生的努力和汗水。多少次，他们把自己最秘密的，甚至不愿对父母说的话告诉了我，我觉得这是孩子们对我最大的信任，也是做班主任的最大快乐；当我辛勤的工作日见成效，发现孩子们在一点点儿、一点点儿进步时，巨大的幸福感就充满了我的心间。

这一段生动的描述，在我们面前展现出了一位朝气蓬勃、充满幸福感的小学班主任形象。应该承认，当班主任是辛苦的。班主任需要每天最早赶到学校，迎来第一个到校的学生；需要送走最后一个学生，很晚才能离开；班主任需要做好教学工作，指导学生的学习，还要照顾学生的生活，整天围着学生转。每一个学生的喜怒哀乐都牵动着班主任的心。如此的劳碌，的确是非常辛苦。

但是，像这位年轻班主任感受到的一样，做好这份工作又何尝不是教师特有的幸福源泉之一呢？

有“苏霍姆林斯基式教师”之称的李镇西老师，最近出版了《做最好的

班主任》一书，书中收录了他 20 世纪 80 年代末写的《甜蜜的“苦差事”——谈班主任工作的苦乐观》一文，其中有这样一段：

当教师“苦”，当班主任更“苦”，这是不言而喻的。但“苦”中之无穷之乐，乐中之无尽之趣，却不是每个班主任都能体会到的。……与学生朝夕相伴之际，师生感情就更为深厚；与学生促膝谈心之时，师生心灵便更加贴近。比其他任课老师，我们同学生的接触要密切得多，对学生各方面的关心越无微不至，我们得到来自学生的爱也越丰厚。相信所有真正热爱孩子的班主任都有过这样类似的经历和体验：当你和学生一起出去郊游时，在纵情嬉戏中，你会感到自己不知不觉走进了学生的心灵，自己也年轻了；当你重病在床时，最能给你以安慰的，是床前学生的微笑和他们送上的一束鲜花；当学生毕业前夕，在他们依依不舍的眼神里，你会发现，学生最留恋的老师，还是他们平时有些“惧怕”甚至有些“怨恨”的班主任……面对学生爱的回报，作为呕心沥血的班主任，我们会感到由衷的欣慰：也许我们的月收入远不及那些个体摊上的买卖人，但我们从事的不仅是太阳下最高尚的职业，而且也是地球上最幸福的事业！因为我们拥有几十颗童心，这是何等优厚的精神财富啊！^①

教育是与入打交道的事业。对一个班主任来说，幸福除了获得一份与付出相称的物质待遇、荣誉奖励以外，更重要的就是与学生在一起生活，看着学生成长，在师生之间彼此的关爱之中，不断充盈和壮大自己的教育生命。

也许有人会说，李镇西现在是“教育名人”、“教育专家”，名也有，利也有，当然幸福。面对这样的误解，李镇西说：

当我是默默无闻的年轻班主任的时候，那时不但没有什么名，反而还因为经常犯错误而挨批评，工资也不高，可是我照样和我的孩子们穿行在细雨蒙蒙的原始森林，或奔跑在阳光灿烂的绿色原野上，照样沉浸在我那只有九平方米的单身宿舍里，侧身于单人床和书柜之间，思绪飞扬于陶行知的精神空间和苏霍姆林斯基的心灵世界，照样细心观察研究班上后进

生每一天细微的变化，并从中获得一种非名非利的幸福感！^①

可见，班主任的幸福是一种内在的幸福，灵魂的幸福。这种幸福不能折算成物质或者金钱，但却凝结着一个教师的希望、信心与快乐。这种幸福是专属于教师的精神享受。也许就是因为体验到了这种内在的幸福，李老师把做最好的班主任当成了他人生永远的追求。他做班主任工作上了“瘾”，做了二十多年班主任还没有做够，做了副校长还对校长说，请给我一个班，让我做班主任。拿到了博士学位，当上了校长，他仍然担任着三个班的副班主任。他要享受班主任的幸福，哪怕是做个副的也好。

教育的事业是一种基于生命、为了生命、促进生命成长的事业，教师职业的特殊性就在于它天天要跟成长中的学生进行富有教育价值的交往和对话，它见证着、影响着、推动着人的生命成长。有过15年班主任经历的小学语文著名特级教师窦桂梅，在回味自己做完一届班主任后的感受时，这样说：

从一年级到六年级，5年多的春夏秋冬已成往事，然而1800多个日日夜夜永难忘却。我时时阅读着76个孩子的76本天书，向孩子学习，与孩子交友，和孩子一起进行生命的交流，这使我真正读懂了生命，发现了生命成长的规律和秘密，我也真正理解了什么是学校，什么是教育。在相互促进中，我和孩子共同成长，在共同成长的过程中，我和孩子一起享受着生活和生命的欢乐。^②

有这样一句名言：你的心在哪里，你的财富就在哪里！只要我们有一颗热爱教育的心，我们就会发现教育不只是奉献，不只是付出，教育的每一天都会有收获，每一天都会碰到快乐的事情。

对于怀抱育人事业的坚定信念，拥有执著精神追求的班主任来说，幸福主要不在于各种外在条件，而在于你是否善于享受班主任生活的乐趣。

如果你摆脱不了世俗的束缚，把心事放在名利上，对教育就会视而不见，教育生活就会毫无乐趣可言。相反，你热爱生命，热爱教育，你敞开心

① 李镇西. 做最好的班主任[M]. 桂林：漓江出版社，2008. 19

② 朱永新. 中国著名班主任德育思想录[M]. 南京：江苏教育出版社，2000. 3~4

灵去感受,以享受的心境来面对班主任工作的时候,你一定能品味出教育生活中的各种丰富的细节和场景,在倾听生命的拔节声中追随孩子成长的脚步,时刻充满饱涨的工作和创造热情,不断收获班主任工作的幸福。

二

早在17世纪,伟大的教育家夸美纽斯在他的《泛智学校》中就设想给每个班“指派固定的教师”,他认为这个“教师应当占据适当的地位,使他能看到所有的人,而且被所有的人所看见……教师应当像全世界的太阳,站在高处,从那里他能同时对所有的人普照教学的光芒,而且能同时发出同样的光,均匀地照亮每个人”^①。班主任——这样一个散发着“光芒”的角色,从诞生之日起,就寄托了人们无数的美好期望与瑰丽梦想。

在学校生活中,对学生的人生影响最大的是班主任,班主任与学生的接触机会最多,也最能决定学生在学校、班级以及未来生活中的处境和命运。但是,我们也看到,如果班主任没有对自身角色的准确定位,这项工作也并不总像人们期望的那样美好。

曾经读到这样一篇学生作文,文中这样写道:

自从学会记事,大人们就经常跟我讲学校是多么美好,特别是那里有和蔼可亲的班主任老师,他不仅会教我们学文化,还会教我们学做人。那时候,“班主任”这个词是那样的神圣,在我的心目中,班主任也是那样的伟大。可是当我们真正上了小学以后,却发现现实并不是那样美好。每当我犯了错误,哪怕是一点点小错误,跟学生追着跑了一下,班主任就会找上来批评责骂,甚至罚站,不允许上课;每当我考试成绩不如别人,作业出现错误,班主任又会问我不是上课没有认真听讲,还讽刺、挖苦,经常请家长,无论是在学校,还是在家里,我总觉得自己是个坏孩子,没有希望的孩子。到了中学以后,这样的情形并没有改变,虽然有几个老师稍微对我好一些,但大多数都非常严厉,特别是班主任。我真的害怕班主任,甚至有些恨班主任。我的学习一直不怎么好,也觉得上学读书没有多大的意思。我经常想,被称为人类灵魂的工程师的老师,怎么这样让人感觉不可亲近呢?一个班主任除了批评学生的错误,除了要让学生的考试、作业

不出错，少出错，他还应该做些什么呢？为什么给我们的总是那样一幅冰冷的面孔呢？难道老师除了学习，除了考试，除了纪律，就不能关心我们了吗？

习作中提到的班主任老师，你不能说他不负责任，不关心学生，但是他关心的只是学生的纪律和成绩。这种类型的班主任在教育生活中不在少数，他们成天“盯着”学生的缺点，只有批评、责骂和管制。这种貌似负责，但却“目中无人”的不完整的、片面的教育，最终带来的只能是班主任工作方式的简单粗暴，带给学生的只能是满天的阴霾和心灵的伤害；而班主任自己也整天生活在工作失败的痛苦之中，怨天尤人，自贬自抑，时而怒气冲冲，时而顾影自怜。

班主任是学校特殊的教师，班主任工作比起单纯的知识传授要丰富得多，复杂得多。

那么，班主任究竟是一个怎样的专业角色呢？

对于学生来说，班主任首先是一个领导者、组织者和管理者，但是，班主任不是一般的管理者，他还是一个教育者，是一个教育型的管理者。他在指出学生的错误、要求学生进步的同时，还应该为学生的成长和一生的幸福着想，从学生的成长出发，教育和引导学生解决学习、生活以及成长中遇到的各种问题，发展学生的能力，培养学生的健全人格。

第一，班主任是班级德育的组织者。德育是教育工作的灵魂，也是班主任工作的核心。厚德才能载物，品高而后才茂。班主任要全面关心学生，最根本的就是关心学生的精神成长，培养学生的健全人格，引导学生避恶趋善，激浊扬清；辨别假丑恶，追求真善美；拒绝平庸粗俗，怀抱远大理想，坚定道德信念，让学生成长为堂堂正正的大写的人。

第二，班主任是各科教学的协调者。学校教学是以班级为单位组织安排进行的，各任课教师在一个班级里进行教学，需要有班主任进行联系、沟通。只有班主任才能更全面地了解学生的学习情况，真正激发学生的学习动机，帮助学生解决学习中遇到的问题，引导任课教师进行有的放矢的针对性教育。而且，只有班主任才有条件全面掌握和协调学生的各种活动和各科课业负担，解决任课教师和学生之间产生的各种矛盾，使各科教师的教学力量形成教育的合力，真正服务于学生的发展。

第三，班主任是学生身心健康的引导者。“关心儿童的健康，是教育者最重要的工作。儿童的精神生活、世界观、智力发展、知识的巩固性、对

自己力量的信心,都取决于他的生命的活力和精力的充沛程度。”^①一个好的班主任,应该确立全面发展的观念,不仅要重视培养学生良好的生活卫生和体育运动习惯,养成健康的生活方式,为学生的学习和生活提供良好的身体保障,还应注意学生的心理健康。任何一个班主任都应该通过不断的学习,努力成为“半个心理学家”,真正关心和正确认识心理健康,及时发现学生身上存在的心理异常现象,通过班级活动进行适时的、必要的疏导和调节。如果自己无能为力,还应及时指导学生进行专业的心理咨询,帮助学生积极调适自己的心理。

第四,班主任是班集体建设的引导者。班级是师生共同生活的场所,是学生成长的美好精神家园,为了学生能够健康快乐地成长,班主任必须全面关心学生,精心设计和灵活把握教育活动的过程,进行班集体建设,建立生动活泼、奋发有为的班集体,通过丰富多彩的班级活动,激发学生的内在活力,促进学生健康地成长、成熟、成才。

第五,班主任是家庭教育的指导者。“教育的效果取决于学校和家庭的教育影响一致性。如果没有这种一致性,那么学校的教学和教育过程就会像纸做的房子一样倒塌下来。”^②班主任工作,不仅有学校生活中对学生的引导,还应该联系学生家长,了解各个家庭及家庭教育的特点,做到因“家庭”施教。班主任要加强与家长的沟通,充分发挥家长参与教育的热情,吸引家长共同关心学生的健康成长,指导开展家庭教育,走出家庭教育的误区,提高家长的素质,造就合格父母,互通教育信息,制定教育策略,使教育贴近学生的个人情况,提高学校教育和家庭教育的成效。

第六,班主任是社会教育的联系者。班主任要主动联系社会,了解时代和社会生活的发展,分析对学生教育有利和不利因素,以便进行有效的利用和控制,同时也取得社会有关方面支持,开展各种有益身心健康的社会实践、文娱、科技等活动,为学校课程的学习提供“生长点”,引导鼓励学生充分发展自己的兴趣和特长。

班主任工作涉及到学生成长的方方面面,仅仅靠列举的方法,永远也无法穷尽班主任在学校教育和学生成长中扮演的所有角色。

全面关心学生是每个老师,包括学科老师和班主任老师的职责,但班

① [苏]B·A. 苏霍姆林斯基,杜殿坤编译. 给教师的建议(修订版,全一册)[M]. 北京: 教育科学出版社,1984. 382

② [苏]B·A. 苏霍姆林斯基,杜殿坤编译. 给教师的建议(修订版,全一册)[M]. 北京: 教育科学出版社,1984. 526

主任是主要的，班主任是学生全面健康成长的导师，是学生成长发展的“重要他人”。这是班主任区别于一般教师最重要的一面。

要做好班主任，就应该明确自身承担的专业角色，知道自己是干什么的，然后才能正确认识自我，认真地把握自我，一步步进入角色，找准工作的定位，让班主任工作成为展示自己，塑造自己，成就自己，体验专业幸福的舞台。

三

对于每个人来说，童年都是一个富有诗意的话题。每当我们谈起童年，我们的双眸总是跳跃着兴奋与陶醉。是童年孕育了人的一生中最甜美的想象、最绚丽的梦境、最多彩的希望，人生的一切可能都从童年开始。作为小学班主任，我们面对的是处于童年时期的儿童，只有树立正确的儿童观，我们才能掌握工作的未来，把握工作的“阿基米德点”，使自己的班主任工作焕发出生命的活力。

第一，学生是发展中的人。

这句话可以从两个层次来理解：

1. 学生就是学生。儿童的世界是一个奇妙而梦幻的世界，一个充满灵性的天地。这个世界的主人是儿童，他们按照自己的价值观念和规则生活着，有着与成人不完全相同的快乐和哀愁，憧憬和企盼。然而，目前的教育存在着一个很大的问题，这就是，在对人生的认识上，要求儿童要像成人一样思维，无视学生的发展需要一个过程。很多的教育者不按照学生生长的需要和时机，而急于得到生长的结果，以致忽视了生长的程序。有人曾经这样形象地描述这种现象：

我们吃着早熟的水果、蔬菜、粮食，看着早熟的明星的表演，阅读着早熟的作者的文字，祝愿自己的下一代在早熟者的行列里名列前茅。也许再过若干年，人世间的万物都将不再拥有童年，童年的概念将在人们心中消失，“儿童”这个词所指的将不过是年龄较小的成年人而已。^①

这种不顾儿童的天性，超前教育、过度教育给儿童的成长带来了非常

① 王晓华. 一个受害者的写作[N]. 南方周末, 2001-9-13