



首都大学生思想政治教育研究丛书

《马克思主义 基本原理概论》

实践教学指导手册

主编 严耕 孙熙国 张加才 张秀芹

中共北京市委教育工作委员会宣教处
北京市高教学会马克思主义基本原理概论教学研究会 组织编写

北京出版集团公司
北 京 出 版 社

责任编辑◎刘 迪
封面设计◎罗 瑞
责任印制◎宋 超

ISBN 978-7-200-08612-6



9 787200 086126

定价：46.00 元



首都大学生思想政治教育研究丛书

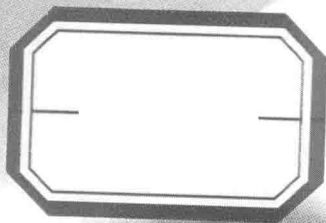
《马克思主义 基本原理概论》

实践教学指导手册

主编 严 耕 孙熙国 张加才 张秀芹

中共北京市委教育工作委员会宣教处
北京市高教学会马克思主义基本原理概论教学研究会

组织编写



北京出版集团公司
北 京 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

《马克思主义基本原理概论》实践教学指导手册 /
严耕等主编; 中共北京市委教育工作委员会宣教处, 北京市
高教学会马克思主义基本原理概论教学研究会组织编写. —
北京: 北京出版社, 2011. 3

(首都大学生思想政治教育研究丛书)

ISBN 978-7-200-08612-6

I. ①马… II. ①严… ②中… ③北… III. ①马克思
主义—理论—高等学校—教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 024665 号

首都大学生思想政治教育研究丛书

《马克思主义基本原理概论》实践教学指导手册

《MAKESI ZHUYI JIBEN YUANLI GAILUN》

SHIJIAN JIAOXUE ZHIDAO SHOUC

主编 严 耕 孙熙国 张加才 张秀芹

中共北京市委教育工作委员会宣教处
北京市高教学会马克思主义基本原理概论教学研究会

组织编写

*

北京出版集团公司 出版

北 京 出 版 社

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100120

网 址: www.bph.com.cn

北京出版集团公司总发行

新华书店经销

北京顺诚彩色印刷有限公司印刷

*

787×1092 16 开本 15.25 印张 273 千字

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-200-08612-6

定价: 46.00 元

质量监督电话: 010-58572393

目 录

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学	1
本章教学目标	1
一、实践教学目的	1
二、实践教学重点与难点	1
三、实践教学设计	1
方案一 “千年第一思想家” 卡尔·马克思	1
方案二 马克思充满磨难而又精彩的一生	2
方案三 马克思主义是关于无产阶级和全人类解放的科学	8
方案四 “金融危机带来重读《资本论》热潮”：马克思主义 理论的科学性	9
方案五 马克思主义是行动的指南	10
第一章 世界的物质性及其发展规律	13
本章教学目标	13
第一节 物质世界和实践	13
一、实践教学目的	13
二、实践教学重点与难点	13
三、实践教学设计	14
方案一 案例教学：从原子到夸克	14
方案二 视频教学：意识的起源与本质	25
方案三 社会生活的实践本质	27
第二节 事物的普遍联系与发展	30
一、实践教学目的	30
二、实践教学重点与难点	30
三、实践教学设计	30
方案一 猫与三叶草的故事	30
方案二 “感受思想魅力，开启智慧人生” 读书活动	32

方案三 辩论赛与“格言新说”	34
方案四 课堂讨论：如何发展中国的文化软实力	37
第三节 客观规律性和主观能动性	39
一、实践教学目的	39
二、实践教学重点与难点	39
三、实践教学设计	39
方案一 关于规律：名人典故大集锦	39
方案二 课堂讨论：怎样认识和把握社会规律	43
方案三 案例教学：大跃进的教训	44
方案四 视频教学：心有多大，路就有多远	44
方案五 心灵“游戏”：唤醒生命的力量	46
方案六 主题演讲：当我们面对困境	48
第二章 认识世界和改造世界	49
本章教学目标	49
第一节 认识的本质及规律	49
一、实践教学目的	49
二、实践教学重点与难点	49
三、实践教学设计	50
方案一 正确的认识和路线方针从何而来	50
方案二 认识的辩证规律：电磁理论创立的三部曲	51
方案三 认识是主体在实践基础上对客体的能动反映——从 小岗村的第一书记沈浩说起	54
方案四 认识是一个曲折反复的过程	57
第二节 真理与价值	57
一、实践教学目的	57
二、实践教学重点与难点	57
三、实践教学设计	57
方案一 美丽心灵：追求真理，献身科学	57
方案二 真理的绝对性和相对性的辩证统一：从“经典力学 到现代力学”的革命	58
方案三 真理与价值的统一：“黄禹锡事件”反思	60
方案四 需要层次与价值实现	64
第三节 认识与实践的统一	66
一、实践教学目的	66
二、实践教学重点与难点	66

三、实践教学设计	66
方案一 观看纪录片《天下第一村》	66
方案二 案例教学:《1000 年的文明嬗变》	67
第三章 人类社会及其发展规律	70
本章教学目标	70
第一节 社会基本矛盾及其运动规律	70
一、实践教学目的	70
二、实践教学重点与难点	70
三、实践教学设计	71
方案一 案例教学:地球生病了	71
方案二 案例教学:社会意识的相对独立性	73
方案三 视频教学:政体与政治体制改革	76
第二节 社会历史发展的动力	85
一、实践教学目的	85
二、实践教学重点与难点	85
三、实践教学设计	85
方案一 调研展示:农村现状和农村改革	85
方案二 课堂讨论:海豹儿和纳粹人体实验	91
方案三 读书笔记:技术的二重性	95
第三节 人民群众在历史发展中的作用	96
一、实践教学目的	96
二、实践教学重点与难点	96
三、实践教学设计	97
方案一 串联历史:英雄史观和群众史观	97
方案二 案例教学:人民群众在历史中的作用	100
方案三 课堂互动:人民群众与社会发展	104
第四章 资本主义的形成及其本质	110
本章教学目标	110
第一节 资本主义的形成及以私有制为基础的商品经济的矛盾	110
一、实践教学目的	110
二、实践教学重点与难点	110
三、实践教学设计	110
方案一 视频教学:资本原始积累及其在资本主义 生产方式形成中的作用	110

方案二 参观现代企业或者高科技园区：深化对劳动价值论的认识	112
方案三 案例教学：私有制商品经济的基本矛盾和货币的本质	115
第二节 资本主义经济制度的本质	118
一、实践教学目的	118
二、实践教学重点与难点	118
三、实践教学设计	119
方案一 视频教学：认识剩余价值的生产及其方式	119
方案二 课堂讨论与网络平台互动：“相对人口过剩”、失业和金融危机	121
方案三 案例教学：资本的本质和资本的周转与循环	123
第三节 资本主义的政治制度和意识形态	125
一、实践教学目的	125
二、实践教学重点与难点	125
三、实践教学设计	125
方案一 视频教学：资产阶级国家的实质	125
方案二 案例教学：西方资本主义国家的民主和选举	127
方案三 课堂讨论与网络平台互动：西方民主和意识形态	131
第五章 资本主义发展的历史进程	134
本章教学目标	134
第一节 从自由竞争资本主义到垄断资本主义	134
一、实践教学目的	134
二、实践教学重点与难点	134
三、实践教学设计	134
方案一 IBM 公司的改组：垄断与竞争	134
方案二 垄断与反垄断的百年恩怨	136
方案三 经济全球化·跨国公司·中国	142
方案四 金融寡头与美国的经济、政治和文化	153
第二节 当代资本主义的新变化	156
一、实践教学目的	156
二、实践教学重点与难点	157
三、实践教学设计	157
方案一 二战后资本主义国家的职工持股现象	157

方案二 近年西方国家公交系统工人大罢工一览表	160
方案三 国际垄断资本对世界经济的调节	163
第三节 资本主义的历史地位和发展趋势	166
一、实践教学目的	166
二、实践教学重点与难点	166
三、实践教学设计	166
方案 资本主义与历史终结	166
第六章 社会主义社会及其发展	171
本章教学目标	171
第一节 社会主义制度的建立	171
一、实践教学目的	171
二、实践教学重点与难点	171
三、实践教学设计	171
方案一 空想社会主义的缺陷	171
方案二 案例教学	177
方案三 课堂展示与讨论	182
第二节 社会主义在实践中发展和完善	186
一、实践教学目的	186
二、实践教学重点与难点	186
三、实践教学设计	186
方案一 课堂讨论社会主义的本质特征	186
方案二 视频教学	191
方案三 观看社会主义建设成就展	191
方案四 搜集资料	192
第三节 马克思主义政党在社会主义事业中的地位和作用	194
一、实践教学目的	194
二、实践教学重点与难点	194
三、实践教学设计	194
方案一 视频教学	194
方案二 案例教学	195
方案三 调研中国共产党改善民生的事迹	198
方案四 制作中国共产党先进性事迹展	199

第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想	208
本章教学目标	208
第一节 马克思主义经典作家对共产主义社会的展望	208
一、实践教学目的	208
二、实践教学重点与难点	208
三、实践教学设计	208
方案一 理论探讨：科学社会主义与空想社会主义的联系和区别	208
方案二 现实问题观察：发达资本主义国家内部“三大差别”已大大缩小	215
第二节 共产主义社会是历史发展的必然趋势	220
一、实践教学目的	220
二、实践教学重点与难点	220
三、实践教学设计	220
方案一 理论探讨：如何全面和正确地理解“两个必然”的论断	220
方案二 理论联系实际讨论：“两个必然”和“两个决不会”的重要现实意义	222
第三节 在建设中国特色社会主义的进程中为实现共产主义而奋斗	227
一、实践教学目的	227
二、实践教学重点与难点	228
三、实践教学设计	228
方案 理论与实践关系的探讨：现实社会主义与马克思、恩格斯阐述的社会主义的关系	228
后 记	232

绪论 马克思主义是关于无产阶级 和人类解放的科学

本章教学目标

从总体上理解和把握什么是马克思主义，马克思主义的历史使命及现代价值，为什么要学习马克思主义，怎样学习马克思主义。

一、实践教学目标

通过实践教学，使大学生切实认识马克思主义与现时代，与中国社会以及中国社会中每一个人的重要关系，并在此基础上自觉学习马克思主义，自觉把马克思主义作为行动的指南。

二、实践教学重点与难点

重点是让大学生真正懂得什么是马克思主义、马克思主义和现时代的密切关系，从而使大学生对马克思主义产生认同感；难点是如何阐释马克思主义科学性和革命性的统一特质。

三、实践教学设计

方案一 “千年第一思想家” 卡尔·马克思

（一）设计思路

通过介绍近年来西方学界及媒体对马克思的评价，引导学生对马克思本人及其思想产生兴趣。在了解材料的基础上，通过讨论让学生认识到：在人类思想史上，迄今为止还没有哪一种理论，能够像马克思主义那样，对人类的思想、文化、社会发展产生如此深远的影响。不管人们赞同马克思主义还是反对马克思主义，都不得不承认这一点。西方人对马克思之所以有如此高的评价，主要原因在于其创造的马克思主义理论在全世界依然具有无比强劲的生命力。在世界社会主义处于低谷、出现严重挫折的情况下，这些事实无疑表明了马克思主义依然具有令人信服的科学性与革命性。

（二）组织方式与实施步骤

在讲授什么是马克思主义之前，给学生介绍一些相关事实材料，随后，引导学生思考讨论以下问题：卡尔·马克思的思想从其本质上来说是反西方的（也就是说其思想是反对资本主义的，而资本主义的祖国在西方——英国），然而在马克思逝世一百多年后，西方人——以英国人为代表——为什么又肯定了他，并给予如此高的评价？

（三）实践教学资料

（1）1999年，由英国剑桥大学文理学院教授们发起了评选“千年第一思想家”的活动，结果马克思（德国思想家）位居第一。其次分别是爱因斯坦（犹太裔科学家）、牛顿（英国物理学家）、达尔文（英国科学家）、阿奎那（意大利经院哲学家）、霍金（英国科学家）、康德（德国哲学家）、笛卡儿（法国数学家、哲学家）、麦克斯韦（英国物理学家）、尼采（德国哲学家）。

（2）随后，有人认为评选范围太小，建议扩大评选范围。1999年9月，英国广播公司（BBC）以同一命题评选“千年第一思想家”，在全球互联网上公开征询投票一个月。汇集全球投票的结果，马克思仍位居第一，爱因斯坦位居第二。挪威的投票者科里森说：“马克思启蒙了数以千计争取自由正义的斗争，他是现代政治思想之父。”西方媒体认为，马克思主义“对过去一个多世纪全球的政治和经济思想产生了深刻的影响”。

（3）2002年，英国路透社邀请政界、商界、艺术和学术领域的34位名人评选“千年风云人物”，结果马克思仅以一分之差名列第二，然而，这并不影响马克思作为千年风云人物的地位。在路透社评选的“千年风云人物”中，爱因斯坦第一，印度的“圣雄”甘地与马克思并列第二，牛顿和英国前首相丘吉尔并列第四。

（4）2005年7月，英国广播公司又以古今最伟大的哲学家为题，调查了3万名听众，结果是马克思得票率第一（27.93%）、休谟（苏格兰哲学家）第二（12.6%）。西方其他著名思想家柏拉图、康德、苏格拉底、亚里士多德等更是望尘莫及，黑格尔甚至没有进入前20名。

方案二 马克思充满磨难而又精彩的一生

（一）设计思路

在学生初步对马克思本人产生兴趣后，进行相关的情景设置，让学生作主题发言，发言题目为“我所了解的马克思”，教师最后进行总结概括，并对马克思进行全面介绍。通过主题发言及专题介绍，首先让学生感受马克思的人格魅力、理想信念和价值追求，进一步加深对马克思的印象，以

此增强对马克思主义理论的认同感；其次，让学生认识到，马克思同许多人一样，也曾经认为社会主义和共产主义具有空想性，然而在实践中，其认识发生了深刻的转变，成为了科学共产主义的创立者；再次，让学生认识到，马克思也是活生生的人，有血有肉、有爱有恨，对他既不应盲目崇拜，也不应随意贬低，对其思想应在了解的基础上给予评价和选择；同时，对马克思不应过分苛求，马克思是人，不是神，他不可能对所有问题提供答案，也不可能精确预测身后发生的每一件事情。在学习马克思主义基本原理时，要学马克思主义的世界观和方法论，学习要精、要管用。

（二）组织方式与实施步骤

先让学生作主题发言，可让学生分组选代表进行发言，也可让学生自由发言。随后，教师对马克思进行全面介绍。

（三）实践教学资料

1. 视频材料

《卡尔·马克思》，英国广播公司。

《卡尔·马克思的青年时代》，前东德拍摄。

2. 卡尔·马克思介绍

生平事业概要

1818年5月5日，卡尔·马克思出生于普鲁士莱茵省特里尔城的一个律师家庭。祖父马克思·列维是一名犹太律法学家；父亲亨利希·马克思是特里尔城的首席律师、律师学会会长、政府法律顾问。

1830年10月，马克思进入特里尔中学。1835年中学毕业后，进入波恩大学学习，后转至柏林大学，在1841年完成柏林大学学业，同年以论文《德谟克利特的自然哲学与伊壁鸠鲁的自然哲学的区别》申请并获得耶拿大学博士学位。毕业后担任《莱茵报》主编，后辞职。期间，认识了弗里德里希·恩格斯。

1843年6月19日，马克思与苦等了他7年之久的贵族小姐燕妮结婚，后迁居巴黎。

1844年，马克思和恩格斯开始了两人的友谊。随后的日子里，两人陆续合作完成了《神圣家族》、《德意志意识形态》等重要著作。

1845年秋，马克思被法国政府驱逐，流亡比利时布鲁塞尔。1845年12月马克思宣布脱离普鲁士国籍。

后来又遭比利时当局迫害，和妻子一起回到德国。

1848年2月，马克思和恩格斯合作完成的《共产党宣言》在伦敦出版。

1848年，马克思和恩格斯在德国一起创办了《新莱茵报》。其后他又被德国政府驱逐，流亡巴黎。在被要求离开巴黎后，流亡英国伦敦。在伦敦，马克思一家度过了一生最困难的日子。期间，马克思写出了他最重要的著作——《资本论》。

1870年10月，马克思与移居伦敦的恩格斯再度相聚。

1870年，德法战争期间，马克思为国际撰写了两篇宣言。

1871年，巴黎公社时期，为国际撰写了宣言《法兰西内战》。

1883年，马克思去世，客死英国伦敦，被葬于海格特公墓。

爱情与婚姻

马克思从少年时期就爱恋的女子叫燕妮·冯·威斯特华伦。燕妮出身贵族，父亲是特里尔城枢密顾问官路德维希·冯·威斯特华伦男爵。由于工作关系，马克思的父亲结识了威斯特华伦男爵。这样，两家开始了来往，关系并逐渐亲密起来。卡尔和燕妮经常在大花园中玩耍，燕妮不但生得异常美丽（被称为特里尔城第一美人），同时具有非凡的才智和品德，这些都给少年时期的马克思留下了非常深刻的印象。

马克思在波恩大学第一年的时光结束以后，假期回到特里尔城的时候，他背着父母私自向燕妮求婚，这一对年轻人没有征得女方父母的同意就订了婚。这一年，马克思才18岁，马克思的这一大胆的举动不禁使父亲深感不安，他一方面担心儿子的学业，另一方面担心因双方家庭地位悬殊，这一婚事会引发男爵家庭的强烈不满和反对。然而，幸运的是，在马克思小时候，威斯特华伦男爵就非常喜爱邻家这个聪颖的男孩子，最终，威斯特华伦同意了这对年轻人的婚事。

假期结束后，马克思又回到大学，他从波恩大学转到柏林大学。初到柏林，他非常思念燕妮，“从头至脚陷入情网了”，完全沉溺在一个“新的世界、爱情的世界”，他把自己的感情都倾泻在诗篇中，为燕妮写了许多的诗，马克思的语言华美生动、气势磅礴，比如《思念》。燕妮总是“含着悲喜交集的眼泪”读这些诗。

思 念

——致燕妮

燕妮，任它物换星移、天旋地转，
你永远是我心中的蓝天和太阳，
任世人怀着敌意对我诽谤中伤，
燕妮，只要你属于我，我终将使他们成为败将。

我的思念比茫茫宇宙还要宽广，

它无比崇高，胜过辽阔的穹苍，
它无比美丽，胜过梦中的仙乡，
它无比深邃，胜过惊涛澎湃的海洋。

这思念无穷无尽，热情奔放，
这思念犹如上帝的遐想，
时时在他崇高的心中回荡，
正是你让这思念萦绕在我的心房。

你自己就是这思念的化身，
思念二字难表达一腔衷肠，
炽热的深情无法用语言诉说，
这热情将在我心中越烧越旺。

在威斯特华伦男爵去世之后，燕妮同父异母的哥哥出于私利，非常反对燕妮的婚事，多次逼燕妮同马克思退婚，让燕妮嫁给富贵家庭子弟。燕妮为此进行了极其激烈的、几乎摧毁了她健康的斗争。

1843年，马克思与苦等了他7年的燕妮结婚。两人相依相伴生活了38年的时光，其间，燕妮为家庭和马克思的事业作出了巨大牺牲。马克思没有固定的收入来源，燕妮省吃俭用，千方百计地节省家庭的开支，并竭尽全力为马克思提供一个安静的工作环境。燕妮写得一手秀丽的文章，她把马克思的每一部科学著作都抄写得工工整整。马克思非常敬佩燕妮的才智和判断力，把自己的许多手稿都交给她，并且非常重视燕妮的意见。据说，马克思在不事先听完燕妮的意见和评论之前，绝不会付印任何东西。燕妮既是马克思钟爱的妻子，又是对儿女关怀备至的慈母，既是马克思工作中的助手和秘书，又是并肩战斗的忠诚战友。

燕妮因癌症死于1881年，这对马克思的打击非常大。只要想一想这位妇女在漫长的一生中对马克思具有怎样的意义，就可以理解马克思为此感到多么沉重。因此，恩格斯在燕妮逝世的那天说：“摩尔（家人和朋友对马克思的昵称）也死了。”在燕妮去世的15个月后，马克思坐在椅子上，静静地睡去了——永远地睡去了。恩格斯在燕妮的墓前发表了演说。他称颂燕妮是丈夫忠实的伴侣，并且用下面的话结束了他的演说：

用不着我来谈她个人的种种品德。这些品德，她的朋友们都知道，并且永远不会忘记。如果曾经有过一位以使别人的幸福为自己的最大幸福的妇女，那就是她。

天才与磨难

说马克思是天才人物，是毫不夸张的。早在童年时期，马克思身上

“辉煌”的天赋就展现出来。父亲对马克思抱有很大的希望，他让马克思接受最好的教育，并相信有朝一日，卡尔的才能终将用于造福人类的事业。在中学时期，马克思大部分的成绩都非常好，尤其在语言学习上，表现出了惊人的天赋：在短短的几年时间，他就熟练地掌握了法语、拉丁语、希腊等多国语言，当时的校长认为马克思是“不可多得的栋梁之材”。在柏林大学，马克思在别人的推荐之下，加入了青年黑格尔派组成的“博士俱乐部”，俱乐部的成员都是年轻、有才华的教授、讲师、作家和律师。19岁的马克思成了“博士俱乐部”最年轻的成员。马克思以其知识渊博、目光敏锐、见地深刻，很快成了俱乐部公认的精神领袖之一。俱乐部的成员赫斯在给朋友们的信中这样称赞马克思：

请准备认识这位伟人，也许是当今现有的唯一伟人、真正的哲学家……我所崇拜的马克思博士还是一个很年轻的人，他将要给中世纪的宗教和政治以最后的打击。在他身上既有最深奥的哲学的严肃性，也有最机敏的智慧。请你想象一下，卢梭、伏尔泰、霍尔巴赫、莱辛、海涅和黑格尔结合成一个人；我所说的结合不是机械的混合——这将会使你得到一个关于马克思博士的概念。

说马克思是天才人物，不单单指马克思的“辉煌的天赋”、渊博的知识、敏锐的目光、深刻的见地，更重要的是指他能唤醒人类自发力量创造性地迸发，而这种迸发是对反对传统的遗产和破坏阶级社会所赖以生存的壁垒的。也就是说，当马克思用天才的眼光看穿了资产阶级社会本质的时候，当他以批判的、革命的态度对待当局的时候，他就为当局所不能容忍。在不到十年的时间，他五次被驱逐。1883年，马克思客死英国伦敦，被葬于海格特公墓。歌德《浮士德》中忧郁的话也许能鲜活地展现马克思的境遇：

那少数通晓事理的人，
都有几分傻气，不知道明哲保身，
他们向庸众吐露了自己的见解和真情，
只落得在十字架和火刑堆上丧命。

马克思虽没有被真的钉在十字架上，没有放在火堆上受刑，但他在肉体上和精神上所受的苦难丝毫不少于耶稣基督和布鲁诺。

在开始社会活动的头十年当中，他不得不同穷困进行搏斗，从移居到伦敦时起，他就面临着流亡生活全部可怕的遭遇。他遭到了真正普罗米修斯式的命运。他成日、成月、成年地为日常生活需要所缠累，为一块必不可少的面包而操心苦恼，一直到逝世，他都没有能在资产阶级社会中为自己争取到哪怕是勉强过得去的生活。

马克思在同好友恩格斯的通信中谈到了这种艰难的生活：有一次，他由于没有衣服和鞋子而不得不待在家里；有一次，他甚至没有买纸或报纸的几个便士；有一次，他为了弄到寄稿子的邮票而在城里到处奔走。除此之外，还要同小店主们进行无休止的争吵，因为他不能如期付清赊购最低限度的生活必需品的欠款。至于那个时时刻刻威胁要查封他的财物的房东就更不要说了。最后，当铺成了马克思经常出入的避难所。在伦敦最初五年间，马克思的四个孩子因饥饿或疾病死了三个，其中一个孩子（一周岁女孩）死的时候，马克思连给孩子买棺材的钱都没有。燕妮，这位心灵高尚的妇女，从小过惯了物质方面无忧无虑的生活，在残暴命运的打击之下，在绝望的时候，以致不止一次地祈求死亡降临在自己和孩子们的身上。马克思，这位崇高人物所遭遇的这种命运本身就已经够悲惨的了，但使他达到悲剧的顶点的是这一事实：马克思是自愿担负起他长达数十年的殉道者的事业的。他拒绝了一切妥协的诱惑，虽然他完全有可能获得资产阶级的一官半职以安此生。关于这一点，马克思只是毫不夸张地简单地谈到需要说的一切：“不管遇到什么障碍，我都要朝着我的目标前进，而不让资产阶级社会变成一架赚钱的机器。”把这位“普罗米修斯”束缚在岩石上的不是赫菲斯特的锁链，而是他自己铁的意志，这种意志就像磁针一般毫不动摇地指向人类的最高目标。这就是他早在中学时起就写下的震撼人心的目标：

如果我们选择了最能为人类谋福利的职业，那么，我们就不会被沉重的负担压倒，因为这是为全人类作出的牺牲；那时我们得到的将不是一点点可怜的自私的欢乐。我们的幸福将属于亿万人，我们的事业虽并不显赫一时，但将永远存在。

主要思想

马克思的思想是在吸收前人思想成果，尤其在批判继承、吸收德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国的空想社会主义合理成分的基础上，在分析资本主义社会发展趋势及科学总结工人阶级斗争实践基础上创立和发展起来的。

对马克思有直接影响的德国古典哲学家包括黑格尔和费尔巴哈。黑格尔第一次全面自觉地叙述了辩证法：一切事物和现象都是动态过程，辩证的过程（植物发芽、开花、凋零和死亡；人年轻、成熟和衰老），只有从动态的、整体的角度才能真正认识事物和现象。黑格尔把整个的自然、历史和精神的世界描写成一个发展的过程。黑格尔的辩证法思想直接影响了马克思。费尔巴哈主张不是上帝创造了人，而是人凭自己的形象创造了上帝，费尔巴哈批判了黑格尔的唯心主义哲学，主张哲学抽象的思辨应回到现实