

高等学校思想政治教育课程统编教材

大学生思想道德修养

(第二版)

中共江苏省委高等学校工作委员会组编

中国矿业大学出版社

高等学校思想政治教育课程统编教材

大学生思想道德修养

(第二版)

中共江苏省委高等学校工作委员会组编

主 审	戴立泉	
主 编	陈 勇	冷祥初
副主编	张锡生	管向群
	钱焕琦	

中国矿业大学出版社

大学生思想道德修养

(第二版)

中共江苏省委高等学校工作委员会组编

责任编辑 王景华 谢德明

责任校对 马景山

中国矿业大学出版社 出版发行

新华书店经销 中国矿业大学印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 10 字数 250 千字

1995 年 8 月第二版 1995 年 8 月第一次印刷

印数:1~30200 册

ISBN 7 - 81040 - 386 - 9

G · 90

定价:6.60 元

教材修订说明

《大学生思想道德修养》出版至今,已历两载。两年来的教学实践,使编著者感到欣慰:教材不仅为本省而且为北京、山西、青海、新疆、河北、河南、湖南、江西、福建等十省市的部分军地院校所采用,受到师生的广泛好评;1994年,教材荣膺全国高等学校思想政治教育科研成果优秀教材二等奖,得到国家教委思政司领导和有关专家的充分肯定。同时,随着形势的发展和教学实践的检验,编著者也一致认为,有必要对教材进行一次修订,使之臻于完善。

5月初,大多数教材编著者重聚中国矿业大学,参加教材修订研讨会。大家本着实事求是和从严要求的精神,首先对教材出版后的情况进行了科学分析。从收集到的各种反馈意见来看,对本书的肯定性意见主要有:比较合理的逻辑体系,有一定的理论深度和较多的知识含量,有较强的针对性和较好的可读性,等等;本书的不足之处在于:个别章节理论联系实际不够,某些章节在质量上还存在不平衡现象,随着形势的发展尚需增加一些新的内容,等等。鉴于此,编著者明确了修订的几条原则:一是坚持以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导;二是贯彻落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》以及国家教委关于思想政治教育课程改革的^①精神;三是充分吸收和反映近年来学科研究的最新成果;四是全书体系框架不作大的变动,在有关章节中加重爱国主义和优秀传统文化等方面的内容。尔后,与会者逐章逐节对全

书的修订进行了认真热烈的讨论、充分发表意见,研究确定了每一章的具体修订方案,并明确仍由原作者负责相应章节的修订。其中,第九章作者朱东林因工作变动等原因表示不再承担修订任务,该章的修订遂由吴忠海负责。

修订之后的各章初稿于5月底交稿。6月初,教材主编、副主编再聚南京师范大学统稿。经研究,统稿任务明确如下:第一、二、五章:冷祥初;第三、四、十三章:管向群;第六、七、九章:陈勇;第八、十章:张锡生;第十一、十二章:钱焕琦。最后,由冷祥初、陈勇定稿。经过近一周的封闭式紧张工作,统稿定稿工作圆满结束。

省委高校工委宣传处处长颜怀虎主持了以上两次教材修订审稿会议,并就本书修订原则和有关要求提出了指导性意见。省委高校工委副书记黄治中对修订后的全部书稿进行了审阅。两次会议,得到中国矿业大学出版社以及中国矿业大学、南京师范大学的领导 and 有关部门的大力支持,在此一并致谢。

《大学生思想道德修养》(第二版)即将与朋友们见面,教材可能还有诸多不足之处,恳请广大读者批评、指正。

编 者

1995年7月

引 言

——致大学生朋友

李大钊曾热情地寄语青年——“青年呵！你们临开始活动以前，应该定定方向。譬如航海远行的人，必先定个目的地，中途的指针，总是指着这个方向走，才能有达到那目的地的一天。”

金风徐来、硕果盈枝的秋季，大学生朋友们踌躇满志地步入向往已久的大学校园。新的生活开始了，漫长的人生征程也从此开始了新的阶段。“天生我材必有用”，人人都充满喜悦和憧憬，人人都拥有自己的理想和抱负，人人都怀揣着一个五彩的梦。四五年之后，大学生朋友们将步入社会，为祖国的改革开放和现代化建设的宏伟事业贡献青春年华和聪明才智。为此，朋友们需要尽快熟悉新的环境、适应新的生活；需要发愤努力，刻苦学习现代科学文化知识；需要锻炼强健的体魄；需要培养适应未来社会的各种能力……摆在朋友们面前的人生课题很多，既充满魅力又充满艰辛。面对这一切，朋友们首先该从哪里开始呢？

大学生朋友们首先要给自己的人生定向！

这是改革开放和现代化建设伟大时代的客观需要。实现“科教兴国”的伟大战略，建设有中国特色的社会主义，使中华民族真正自立于世界民族之林，是全党全国人民孜孜以求的目标，是如火如荼的壮丽事业。显然，实现这个目标，不仅需要加快经济发展，不断提高综合国力和人民生活水平，建设社会主义的物质文明；而且必须推进社会全面进步，不断提高人们的思想和道德水平，建设社会主义的精神文明。正如江泽民所指出的，物质文明和精神文明都搞好，才是有中国特色的社会主义。然而，精神文明建设的水平不可能随着物质文明建设水平的提高而自然地提高。今日发达的资本主义国家，其流光溢彩、满目琳琅的物质世界的虚幻表像，并不能掩盖其价值崩塌、物欲横流、道德沦丧、弱肉强食的冷酷现实，从而为我们提供了足资借鉴的深刻教训。我们进行社会主义的现代化建设，不应该也绝不允许以牺牲整个社会的思想和道德水准为代价。当代大学生是跨世纪的一代新人，在迈向我国第二步和第三步战略目标的过程中，大学生不仅是物质文明建设的生力军，而且是精神文明建设的传播者。大学生的思想觉悟、精神风貌和道德水平将对社会主义事业的未来产生长远和深刻的影响。为此，大学生必须用马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义的理论武装自己，树立科学的世界观、人生观、价值观和道德观。

这是我国高等教育培养目标的内在要求。教育属于上层建筑，从来都是为一定社会的经济、政治服务的，古今中外概莫能外。社会主义的经济、政治制度决定了我国高等教育的性质、方向和培养目标，这就是为社会主义事业培养合格的建设者和接班人。因而，理所当然地要把加强思想政治教育、提高学生的思想道德素质放在学校工作的重要位置。诚如江泽民在1989年国庆讲话中指出的，“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”建国初期，我们党对旧中

国的高校进行了卓有成效的社会主义改造,坚持办学的社会主义方向,培养了一大批德才兼备的建设人才。他们不仅在国家经济极端困难的条件下兢兢业业地奉献自己的青春,有的至今还在各自的岗位上发挥着重要的作用。进入80年代之后,在改革开放的时代条件下,由于一度忽视了思想政治教育,部分青年学生受资产阶级自由化思潮影响,对社会主义的政治信念产生了动摇。1989年春夏之交的那场政治风波,可谓殷鉴未远。正反两方面的历史经验说明,高等教育培养出的人才能否具有良好的思想政治素质,直接关系到我国社会主义事业的兴衰成败。众所周知,国际敌对势力与我们争夺接班人的斗争从未停止过,当代大学生面临着新技术革命及和平演变的双重挑战。从这个意义上说,大力提高大学生的思想政治素质,高等教育肩负有特殊的使命。

这是当代大学生全面发展的必要条件。一位作家说过,人生是漫长的,但关键处往往只有一两步。将此借指大学之于人生的意义是毫不为过的。这不仅意味着,经过数年的学习,大学生朋友将获得丰富的专业知识,成为社会所需要的专门人才;更重要的是,青年一代的世界观、人生观也将在这个阶段得以形成和确立。而这,对于朋友们的大学生活乃至对于整个人生,都具有决定性的意义。在整个大学生活中,朋友们要按照党的教育方针的要求,努力把自己培养成为德智体全面发展的合格人才。全面发展,德、智、体诸育缺一不可;而“德者,才之帅也”,则又清楚地表明,“德”在人才的成长中起着特别重要的作用。我国许多著名的科学家所以能在事业上卓有所成、做出杰出贡献,与他们具有科学的世界观、人生观,爱祖国、爱人民的深厚情感以及高度的事业心、责任感是密不可分的。当代大学生要想在今后真正有所作为、在漫长的人生旅途上实现宏伟抱负和人生价值,首先必须在“德”的方面合格,从而保证自己沿着正确的方向健康、全面地发展,为自己的一生奠定方向性的基础。

这些,正是作者们把这本教材奉献给大学生朋友们的初衷。

这本《大学生思想道德修养》,将向朋友们展示以下几个方面的内容:

第一部分(第一章~第三章):成才观教育。

大学是人才成长的新阶段。当代大学生要成为祖国的栋梁之才,首先必须认清时代特征、明确自己的历史使命。本书第一章,通过对有中国特色社会主义的理论与实践的全面阐述和当代大学生面临的两个方面挑战的客观展示,揭示了我们这一代人的历史使命。这一章还从人才学的角度对如何迈好大学生活的第一步、做合格的社会主义大学生进行了论述。在第二章中,作者从社会主义大学的培养目标论及大学生成才的根本方向,继而通过对成才的内、外部条件的分析,概括出成才的基本规律。在此基础上,作者进一步指出:坚定正确的政治方向,与实践相结合,与工农相结合,这是为无数事实证明的知识分子成长的必由之路。由于学习与大学生成才有着密不可分的关系,本书第三章对学习的重要意义、掌握科学的学习方法、建立合理的知识结构、加强能力的培养和锻炼等内容进行了论述。

第二部分(第四章~第六章):爱国主义和集体主义教育。

本书第四章在深刻揭示个人本质的基础上,对个人与社会的关系问题做了系统的阐述,并指出这个问题是人生的基本问题,从而为第五、第六两章同时也为以下各章做了理论上的铺垫。关于集体主义,第五章首先揭示其科学内涵,继之,通过对个人主义的历史考察和对商品经济的负面效应与个人主义的联系的分析,指出,坚持集体主义必须克服和抵制个人主义思想。作者特别强调:当代大学生应该坚持集体主义的价值导向,在社会主义集体中锻炼成才。关于爱国主义,第六章开宗明义,指出中华民族有着爱国主义的光荣传统,它是我们极其宝贵的精神财富。接着,通过弘扬中华

优秀传统文化的论述,作者揭示出爱国主义的真谛,这就是:把爱国之情、报国之志化为效国之行,做一个忠诚的爱国者。

第三部分(第七章~第九章):人生观和价值观教育。

大学阶段是人生观、价值观逐步形成和确立的时期。树立什么样的人生观、价值观,对人的一生有着不同寻常的意义。本书第七章首先对人生观的历史演变和基本类型进行了梳理和分析,科学的比较告诉我们:为人民服务才是当代大学生应该树立的人生观。作为人生观的核心问题,理想与信念是第八章重点论述的内容。这一章告诉我们,当代大学生只有树立崇高的理想、坚定社会主义的信念,人生才会有精神支柱、才会有意义。本书第九章则对价值观这一人生观中最深层次的问题展开论述,通过对其基本内容以及如何进行科学选择和正确评价等方面内容的介绍,指出人生的价值在于奉献,只有在奉献中才能创造和实现美好的人生。

第四部分(第十章~第十二章):道德观和健康心理观教育。

培养高尚的道德观,不仅有助于个体形成良好的道德品质、提高精神境界,而且有助于推动整个社会的精神文明建设。本书第十章介绍了中华民族传统美德和社会主义道德的主要内容,对道德品质的特征和内容、对如何形成和培养高尚的道德品质做了充分论述。与此相联系,作者编写了第十一章——交往、友谊与爱情,对如何建立新型的人际关系、如何培养和发展健康的友谊、如何正确对待爱情这些问题,这一章会给朋友们提供有益的启示。心理健康是高校德育的新课题,第十二章从心理健康与大学生全面发展的关系入手,对大学生心理健康的现状进行了剖析,对如何维护和增进心理健康、完善心理防御机制等内容做了较为详尽的论述。

第五部分(第十三章):修养观教育。

大学生修养是一门学问,也是一门艺术。它不仅对大学生的整体素质、而且对全社会文明程度的提高,都有举足轻重的作用。第十三章从大学生修养的目的、要求论及理论基础、基本原则、途径

和方法,最后强调指出:大学生在修养中,要不断提高自己的思想道德境界,这是一个人的人格素质全面提高的关键。

通观全书,我们不难发现作者们在以下几个方面做出的努力:

科学性。一门课程的科学性,取决于它是否具有特定的研究对象和严密的科学体系。思想道德修养课是研究大学生思想道德的特点及其发展变化规律,并运用马克思主义的基本理论对大学生进行思想道德教育的一门科学。本书在内容上,实际已涵括了以往《大学生思想修养》和《人生哲理》两门课,并且注意到了与纵向(中学政治理论课)、与横向(高校马列理论课)的科学衔接,使之既有联系又有区别。在结构上,本书体现出“两点一线”的特色,即以人生观、价值观、道德观教育为全书主线,而分别以成才观教育和修养观教育为全书的切入点和落脚点,这样的逻辑建构体现了一定的匠心和新意。

时代性。一方面,本书注意把握当代大学生的新特点,即在改革开放和建立社会主义市场经济体制条件下,大学生在人生观、价值观、道德观形成和确立过程中遇到的新情况、新问题;一方面,注意体现时代对人才成长的新要求,即邓小平建设有中国特色社会主义的理论和党的“一个中心、两个基本点”的基本路线对当代大学生成才、特别是思想道德素质提出的时代要求,并使二者有机地结合起来,从而引导我们坚定社会主义方向、不断提高思想道德境界,成为又红又专、德才兼备的合格人才,为建设有中国特色的社会主义做出应有的贡献。

理论性。全书以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义的理论为指针,围绕大学生思想道德修养这一主线,坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,以帮助大学生逐步学会运用马克思主义的立场、观点和方法解决好现实生活中的理想、信念、人生观、价值观、道德观等方面的问题。同时,注意借鉴和

运用教育学、心理学、伦理学、社会学、人才学等相关学科的最新研究成果,努力使全书具有一定的理性色彩和较强的理论说服力。

实践性。本着学以致用、学用一致的原则,全书始终注意体现理论联系实际的精神,既注意从大学生的实际出发,通过概括和提炼提出一些带有共性的问题,从而避免教育的盲目性和随机性;又注意通过深入浅出的理论阐述以求切实有效地引导大学生解决好面临的各种现实的人生课题,从而增强教育的针对性和有效性。本书在论述中,力戒空洞抽象、索然寡味的弊端,有机运用历史和现实的大量生动事例,使得不少章节令人感到亲切、自然,具有一定的可读性。大学生朋友在读完本书后也许会发现:这确实是一本为我们写的书!

但是,学好这门课,归根到底还是要靠大学生朋友们自己的努力,需要朋友们不断地学习、不断地实践、不断地超越自己。首先,要加强理论的学习。理论是行动的指南。理论上的自觉将直接决定自身修养的方向和水平。这门课涵纳涉及的理论领域非常丰富,需要认真钻研、努力掌握其基本精神和基本原则,并用以指导自己的行动。其次,要注重实践的锻炼。“汝果欲学诗,功夫在诗外”。思想道德修养是一门实践性很强的课,需要在“课外”下一番苦功,在深入实践、深入工农、深入火热生活的过程中,努力做到知、情、意、行的统一,将美好的理想、信念和追求化为自己的实际行动。再次,要不断完善自己。崇高的思想道德境界作为追求的目标,不可能一蹴而就。需要不断地超越自我,扬长避短、从善如流,不断提升自己的人格,经过持久不懈的努力,一步步地朝着既定的目标攀登,向党和人民交出一份合格的、出色的人生答卷。

当今中国正在发生历史性的伟大变革,建设有中国特色社会主义的宏伟事业在世界东方这块古老的土地上方兴未艾、蓬勃发

展。伟大的时代呼唤英才辈出，呼唤跨世纪的一代新人戮力同心、继往开来。当代大学生生逢其时，任重而道远。乘风破浪会有时，直挂云帆济沧海。让我们在建设有中国特色社会主义伟大旗帜的指引下，牢牢掌握自己的人生航向，用我们的青春、热情和智慧，去描绘最壮丽的人生日出，去实现我们的伟大抱负！

目 录

教材修订说明	1
引 言	1
第一章 大学时期是人才成长的新阶段	1
第一节 时代特征与历史使命	1
一 世界主题与建设有中国特色的社会主义	1
二 迎接新技术革命及和平演变的挑战	6
三 为完成历史重任而立志成才	9
第二节 人才成长的重要阶段	11
一 大学阶段在人才成长中的地位	11
二 发展社会主义市场经济对人才的要求	14
三 珍惜人才成长的关键时期	16
第三节 积极适应大学生活	18
一 大学生活的基本特点	18
二 大学新生对环境的不良适应	20
三 迈好大学生生活的第一步	22
第二章 大学生的成才目标和成长道路	24
第一节 大学生的成才目标	24
一 社会主义大学的培养目标	24
二 实现培养目标是大学生成才的根本方向	27
三 努力把自己培养成为全面发展的新人	30

第二节	大学生成才的内在因素和外部条件	32
一	成才的内在因素	32
二	成才的外部条件	37
三	成才的基本规律	39
第三节	大学生的成长道路	42
一	坚持坚定正确的政治方向	42
二	与实践相结合	44
三	与工农相结合	45
第三章	学习与事业	48
第一节	学习是通向事业成功的桥梁	48
一	学习与事业的关系	48
二	学习是大学生的主要任务	49
三	培养优良的学风	51
第二节	学习方法与知识结构	53
一	大学学习的一般规律	53
二	掌握科学的学习方法	56
三	建立合理的知识结构	59
第三节	能力的培养和锻炼	61
一	知识与能力的关系	61
二	大学生应具备的能力	62
三	加强能力的培养和锻炼	64
第四章	个人与社会	67
第一节	科学理解人的本质	67
一	人性问题的历史考察	67
二	马克思主义论人的本质	71
三	剖析“人的本质自私论”	75

第二节	人的需要与人的本质的联系	77
一	人的需要的涵义和特征	77
二	人的需要的内容和层次	79
三	人的需要与人的本质的联系	81
第三节	正确认识个人与社会的关系	82
一	个人与社会的相互依存	82
二	个人发展与社会需要的辩证统一	84
三	个人与社会的关系问题是人生的基本问题	87
第五章	坚持社会主义的集体主义	90
第一节	集体主义的科学内涵	90
一	个人与集体的辩证关系	90
二	正确理解集体主义的涵义	94
三	集体主义是社会主义、共产主义道德的 基本原则	98
第二节	反对个人主义	100
一	个人主义的历史考察	100
二	市场经济的双重效应与个人主义	102
三	克服和抵制个人主义思想	105
第三节	弘扬集体主义精神	109
一	坚持集体主义的价值导向	109
二	正确处理个人利益与集体利益的关系	112
三	在社会主义集体中锻炼成长	114
第六章	坚持社会主义的爱国主义	117
第一节	爱国主义是宝贵的精神财富	117
一	爱国主义的科学内涵	117
二	中华民族爱国主义的光荣传统	120

三	社会主义爱国主义的基本特征	123
第二节	弘扬中华民族优秀传统文化	126
一	中国传统文化的发展历程	126
二	优秀传统文化的基本精神	128
三	优秀传统文化的继承与创新	131
第三节	做忠诚的爱国者	135
一	弘扬民族自尊、自信和自强精神	135
二	维护民族团结,促进祖国统一	138
三	把爱国之情、报国之志化为效国之行	141
第七章	树立科学的人生观	143
第一节	人生和人生观	143
一	人生观的涵义和形成	143
二	人生观的历史演变和基本类型	145
三	人生观对人生具有重要的作用	150
第二节	树立为人民服务的人生观	151
一	为人民服务是科学的、革命的人生观	151
二	培养和树立为人民服务的人生观	154
三	走出人生观的认识误区	156
第三节	人生应有的态度	158
一	人生境遇的思考	158
二	时代对人生态度的要求	161
三	做生活的强者	163
第八章	树立崇高的理想	165
第一节	理想是人生的精神支柱	165
一	理想的涵义和特征	165
二	理想的层次和作用	168