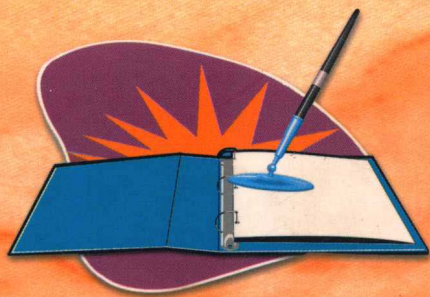


北京市基础教育课程教材改革实验文丛

课程教材改革实验 (2004-2005) 论文集

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组 编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

北京市基础教育课程教材改革实验文丛

课程教材改革实验 论文集 (2004-2005)

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组 编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

课程教材改革实验论文集(2004~2005)/北京市基础教育课程教材改革实验
工作领导小组编. —北京:首都师范大学出版社,2005.10

ISBN 7-81064-647-8

I. 课… II. 北… III. 基础教育—课程—教学改革—北京市—文集
IV. G632.3—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 079479 号

KECHENG JIAOCAI GAIGE SHIYAN LUNWEN JI

课程教材改革实验论文集(2004~2005)

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组 编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2005 年 10 月第 1 版

印 次 2005 年 10 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 25.5

字 数 458 千

印 数 0 001—5 000 册

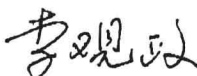
定 价 47.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序

北京市教育委员会副主任



北京市基础教育课程改革实验已经进行四年了。回顾四年的改革历程，取得的成绩是有目共睹的。我以为，参加实验的教师的发展和变化是非常明显的，也是最令人欣慰的，而且这种变化是在教师们作为一个课程实施者、一个反思者和研究者，在不断地研究、解决课程改革中的出现的种种问题的过程中实现的，就更显得有意义和难能可贵，教师的变化主要表现在：

教师教育理念的变化。在课改实践中教师教育理念发生了根本变化：一是教学观发生了变化，开始认识到从学生的认知角度设计教学方案的重要性，教学设计以学生发展为本，凸显学生在学习中的主体地位；二是教材观发生了变化，认识到研究学生、使用教材、生成教材的过程对促进学生发展的重要作用；三是民主教学的意识增强了；四是学生观发生了变化，不再将“学习成绩”作为衡量学生的唯一标准，懂得“多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”的道理，积极为学生搭建发展个性、发挥特长、展示才能的平台。

教师角色的变化。随着课改的不断深入，教师角色正在悄悄地发生变化：从权威意识向平等意识转变，更注重师生间平等真诚情感的自然融合；从课程执行者向课程决策者和创造者转变，课改给教师提供了展现才华的舞台；由“个体教育者”向“合作教育者”转变，逐步实现教师与教师、学校管理者、学生家长以及社会人士之间更广泛的合作，形成教育合力和支持的氛围；由重知识传授向重学生发展转变，把促进学生的可持续发展作为教育教学工作的中心；由教学模式化向教学个性化转变，充分发挥教师的创造性，给学生以智慧的启迪，探究的体验；由知识化向专业化转变。

教师教学行为的变化。通过课改，教师的教学行为发生的主要

变化包括：由重传授知识向重学生发展转变；由统一规格教育向差异性教育转变；由重教师“教”向重学生“学”转变；由重结果向重过程转变；由单项信息交流向综合信息交流转变；由居高临下向平等民主转变；由教学模式化向教学个性化转变等等。教学中，教师注意教学内容与学生生活实际相结合；能主动根据学生的实际情况灵活处理，简化或增加一些与教学内容密切相关的知识；教师能注意教材内容彼此之间的横向联系。注重德育、注重解决问题方法、获取信息手段等方面的渗透。

本论文集是北京教科院基础教育科学研究所对北京市基础教育课程教材改革实验第四届论文评比获得一等奖的论文进行筛选、编辑、修改而成的。它从研究的角度集中总结了我市课程改革实验四年来，特别广大干部、教师是2004—2005学年课程教材改革实验中积累的经验和开展的有益探索，同时也有教师对实验中出现问题的反思。我相信这些来自于教育教学改革一线的优秀论文，对广大课程改革实验的参与者、决策者和研究者都会有一定参考和借鉴价值。

是为序。

2005年9月

目 录

2004~2005 学年度北京市基础教育课程改革征文综述

..... 北京教科院基础教育科学研究所 (1)

一、课堂教学——注重提高实效性

- 提高课堂实效性的反思与探索..... 周君姝 (11)
- 课堂教学中师生互动问题的研究..... 于 苹 (17)
- 开发动态生成的教学资源 让课堂生出精彩..... 董桂伶 (22)
- 选择性教学的创新运用..... 黄景莹 (26)
- 谈怎样帮助和指导学生提问..... 罗学军 (30)
- 浅谈探究式学习模式中教师的指导策略..... 秦翠华 (34)
- 浅谈如何创造性使用教材..... 周福慧 张鸿艳 (40)
- 通过新旧教材对比 看课堂教学五变..... 马 莉 (43)
- 数学课堂教学设计必须为学生的学习服务..... 刘宝华 (47)
- 课后四问..... 和 强 (51)

二、学习方式——在合作中学习

- 小学一年级开展小组合作学习的现状及策略研究..... 高 岩 (57)
- 反思小组合作学习的低效..... 何 清 (60)
- 小组合作学习中“小权威”现象对策探析..... 赵 静 (64)
- 加强反思性学习活动 培养学生自我练习的能力..... 裴 菊 (69)

三、语文——尊重学生的体验

- 小学语文教学中要尊重学生的“独特体验”..... 龙九菊 (77)
- 小学语文个性化阅读教学的实践与思考
..... 张春明 赵友胜 李艳玲 (81)
- “拓展阅读” 加强小学生语言积累的思考与实践 魏海民 (85)
- 语文阅读教学“文章分析模式”的弊病及对策..... 王 婧 (89)

课程改革形势下阅读教学的走向刍议·····	陈延军 (93)
增强体验的实效性 提高小学生语文阅读能力·····	耿翠羽 (99)
朗读教学的三种境界探析·····	赵亚男 (104)
课程改革背景下的作文教学	
——全员参与 喜读乐写·····	任亚娟 (108)
指导学生在作文中写出“真情实感”方法的研究	
·····	沈 静 董 雷 (112)
发现生活 体验生活 抒写生活	
——浅谈体验训练在作文教学中的运用·····	罗 杰 (119)
观察 绘画 写话	
——改进低年级写话方式 激发学生写作兴趣·····	王 竞 (123)
如何开展课程改革中的口语交际教学·····	张 颖 (129)
走近鲁迅 走近“新课标”·····	李冬梅 (133)
信息技术与语文教学整合的思考·····	赵 霞 (137)

四、数学——培养学生的创新精神

新课堂中教师教学行为的转变	
——由两节数学课引发的思考·····	杨 霞 (143)
在小学数学教学中培养学生创新精神的	
方法与策略的研究·····	闫月霞 (147)
在小学数学教学中实施情感教育的探索·····	陈凤伟 (155)
高年级数学教学中优化教材资源的探索之我见·····	宫兰俊 (162)
抓住粗心马虎的实质 有效改善教学行为·····	杨文智 (168)
对一个小学中年级学生学习数学有退避行为的策略研究·····	任立平 (173)
不断改进数学作业设计 促进学生主动发展·····	郭怀山 (178)
在数学日记中培养学生的学习兴趣·····	王建平 (183)
唱响“数学童谣”·····	王 芳 (188)

五、英语——强调改变教学观念

任务型教学活动在英语教学中的运用·····	董淑萍 (195)
认真学习新课标 改变英语教学观念·····	王锦华 (200)
提高农村小学英语教学质量的研究·····	李颖娟 张春明 (203)
将视听课引入小学英语课堂教学的实践研究·····	刘海辉 (207)

农村初中英语阅读教学改革初探	刘福恩 (211)
浅论中学英语教学中的素质教育	方海莲 (215)

六、科学与思想品德——实现科学与人文的结合

如何在小学科学教学中渗透人文精神	李俊智 (223)
在小学科学课上如何实施探究教学	王惠贤 (226)
多渠道开发课程资源 引导学生科学探究	何艳阳 (230)
发现每一个孩子的天赋 ——“强项自选”在小学科学学习中的运用	王 蕊 (235)
巧设情境, 让思想政治课教学充满魅力	谢淑丽 张永宽 (239)
引导学生探究节日文化 开辟德育新途径	史淑惠 (244)
关于影响小学生心理健康师源性因素的调查	王兰芳 (248)
浅谈历史学科学学生创新思维的培养	耿丽萍 (252)

七、管理——找准改革的切入点

找准教学管理的切入点 推进课程改革	张万俊 (259)
强化教学管理 提高教学质量 ——在新课程背景下, 学校教学管理现状调研报告	蔡 云 (264)
转变管理培训方式 促进学校可持续发展	高海燕 (269)
教学质量监控评价体系的思考与实践	赵华 李久明 (274)
课程改革背景下校本教学研究的策略	李海霞 (279)
校本教研促进教师专业化发展	安彩凤 (283)
教师的学生资源观念和教学行为转变	陈惠英 (288)
抓住课程改革机遇 引领教师专业发展	李冬红 (292)
中学信息技术教学网站的设计研究	王玉英 (296)
有关小学班主任与科任教师之间沟通状况的调查	陈庆红 (301)

八、评价——促进学校、教师与学生共同发展

发展性评价策略与学校自主发展	范成海 刘海英 (311)
浅析发展性教学评价面谈	郑 洁 (315)
解析小学生对表扬需求的差异	肖爱萍 (319)
评价中表扬与批评艺术的运用	刘芙蓉 (323)

对课堂口头评价现状的分析与思考	于春丽	(327)
立足过程评价 促学生个性发展	孙向云 胡翠荣	(331)
小学生数学问题解决能力评价研究	袁雅静	(335)
学生评价的误区及解决对策	杨文智	(340)
如何有效发挥评价的激励作用	孟海芹	(344)
实施多主体评价 让学生学会倾听	张 晖	(348)
国内外学生评价研究及反思	邢利红	(352)

九、研究与反思——研究解决新问题

新课改背景下关注学生需求的视角和方法	张爱兰	(361)
课程改革中教师工作负担分析	杜文平	(365)
从教师需求入手 提高校本教研实效性的调查研究 王良妍 贾邵青	李增龙	(372)
沙河中心小学教学现状调查报告	李久生	(378)
关于新课程下开展差异教学的研究	李 黎	(383)
实施新课程中课堂教学的新倾向和新问题	姚 灿	(387)
新课标下应有一个新的作业观	关小菊 冯金华	(392)
后记		(396)

2004~2005 学年度北京市基础教育课程改革征文综述

北京教科院基础教育科学研究所

内容提要: 本文介绍了第四届北京市课改征文的基本情况,分析了征文活动的特点、征文所反映的教师研究的热点及存在的问题,并提出了征文活动的改进建议。

关键词: 课程改革 征文 综述

2005年6月,北京教科院基础教育研究所组织了2004~2005年度北京市基础教育课程教材改革实验论文评审工作。评审专家依据《2004~2005学年度北京市基础教育课程教材改革实验论文评审办法》对来自北京市18个区县和燕山区的10961篇论文进行了评审,共评出一等奖425篇,二等奖1888篇,三等奖2057篇,分别占论文总数的3.9%、17.2%和18.8%。总获奖率为39.9%。

一、论文基本情况

征文的第一作者所属区县、系统,各类征文报送的篇数分别见表1、表2、表3:

表1 征文作者所属地区统计

区县	报送篇数	百分比	区县	报送篇数	百分比	区县	报送篇数	百分比
东城	382	3.5	石景山	867	7.9	怀柔	447	4.1
西城	590	5.4	门头沟	489	4.5	密云	242	2.2
崇文	290	2.6	昌平	1585	14.5	平谷	386	3.6
宣武	765	7	大兴	399	3.6	延庆	499	4.6
朝阳	793	7.2	房山	549	5	燕山	111	1
海淀	245	2.2	通州	299	2.7			
丰台	484	4.4	顺义	1539	14.0	总计	10961	100.0

表 2 征文作者所属系统统计

系统类别	人数	百分比
小学	7361	67.2
中学	2641	24.1
进修学校、教研中心、教科所	188	1.7
幼儿园、职业学校、特殊教育学校	771	7.0
总计	10961	100.0

表 3 征文内容类别统计

类别	篇数	百分比	类别	篇数	百分比
学科教学	3937	35.9	学校管理与班级管理	412	3.7
教学策略	1204	10.9	评价	843	7.7
学习方式转变	1830	16.7	反思	502	4.7
学科整合	331	3.0	德育、心理健康教育、 少先队工作	215	2.0
课程开发与校本教研	179	1.7			
新课程与教育理念	1508	13.7	总计	10961	100.0

二、征文的特点

(一) 征文发动面有所扩大

此次论文评比中, 上交论文的篇数远远高于往年, 其中, 初中教师的参与人数多于以往, 甚至还有相当一部分高中教师参与其中。这表明, 随着课程改革的逐年推进, 有更多的教师参与到课改中来, 他们认真学习新的课程理念, 本着科研的态度认真思考教育教学改革实践。

(二) 征文内容反映了一线教师鲜活的课改实践

论文反映出广大教师积极践行课改新理念, 探索提高教学效果的方式和手段, 并取得了可喜的效果, 内容涉及如关于教师教学行为的转变; 学生学习方式的转变; 信息技术与学科教学的整合; 学生创新意识、能力的培养; 教师的专业发展等等。一些论文反映了基础教育教学中的热点问题和有争议的问题。

在课程改革的背景下,许多作者积极投入教学改革,创造了鲜活的教育经验。一些作者广泛收集资料,以此形成科学的、合理的观念和法则,这是教育研究发展真正的过程。一些论文体现了作者以人为本的教育理念,显示了教师充满做好教育工作的热情。

(三) 覆盖面广,部分远郊区县征文水平有上升趋势

本次征文评比中,除了少数城区教师的论文仍保持高水平之外,一些远郊区县尤其昌平、顺义两个区,不仅论文的数量远远多于其他区县,两区教师论文数量都超过了1500篇,分别占全市征文总数的14.5%和14.0%,而且论文的质量有明显提高。

(四) 体例多样化,除了论文之外,还有一些研究报告、实验报告和调查报告

在本次征文评比中,有相当一部分论文采用了调查研究法和实验研究法,定量研究和定性研究的结合使学校教育科研的视野开阔,观点新颖,这是学校教育科研逐步走向科学化的一种良好态势。

(五) 部分论文反映了课题研究成果,水平较高

参加课题实验研究的老师所撰写的论文具有一定的学术水平。这些论文理论性强、论点新颖又有一定的教学指导意义,如《教师的学生资源观念和教学行为转变》等。反映一些课题的子课题的研究成果的论文水平较高。这说明教师参加课题研究,对提高教师的教育科研能力和教育教学水平有很大促进作用。

三、征文反映教师研究的热点

(一) 教学理念向教学行为的转变

新课程背景下教学行为的转变,是本次课改征文的主题之一。如何在课堂教学中实现教师行为的转变,《新课堂中教师行为的转变——由两节数学课引发的思考》一文,结合在一次讲座中听到的两节《乘法的意义》的教学案例,对此做了回答。作者认为课程改革背景下教师行为的转变体现在三个方面:是否让学生在“动”中有发现;是否把教案灵活地运用在课堂上学生的学习中;是否建立了民主和谐的氛围。

(二) 学科知识整合

学科知识整合,仍是本次课改征文的热点之一。与往年征文有所不同的是,本次课改征文突破了信息技术与学科教学整合的范围,强调不同学科的知识和方法互相融合。《在数学日记中培养学生的学习兴趣》一文,将开放、自

主的日记作业引入小学高年级数学作业中,既使学生认识到数学的应用价值,体验到了数学的妙趣横生,同时数学日记也是一面折射出教师教学行为的镜子。《唱响数学童谣》则利用童谣这种朗朗上口且合辙押韵,语言精炼却含义深刻的教育形式,感染着天真、烂漫的孩子,培养了孩子们学习数学的兴趣,引导学生学数学、用数学、解决实际问题。《看得见的声音 摸得着的歌——关于艺术通感与儿童歌唱教学的思考》论述了在音乐课上充分调动学生的多重感官,融合美术、文学等多种艺术,让学生在艺术的环境中去体验和创造音乐。从课改征文可以看出,融合了多学科的内容和方法的新课程教学实践多姿多彩,充满着生命的活力。

(三) 课程资源的开发

课程资源是课程目标实现及课程实施的基础和保障。新课程理念强调要培养教师的课程资源意识,强调教材不再是教师的主宰,教师要变教“教材”为用“教材”教。在课改实践中,许多教师将“教材”作为教师教学的资源,还有一些教师在教学中考虑学生的年龄特点和心理特征,使教材成为学生自主探究活动的“学材”。《高年级数学教学中优化教材资源的探索之我见》一文中,通过改变教材的内容、改变教材顺序、改变教学情境、开发数学实践活动,一方面对教材进行合理的开发和利用,将师生经验引入教学过程,让教学“活起来”;另一方面使学生从被动的知识接受者转变为知识的共同建构者,从而激发学生的学习积极性和主动性,感受数学学习的魅力。

实验教师除了有选择性地使用教材以外,在日常教学当中,还非常注重搜集网络、音像资料等多方面的课程资源。《多渠道开发课程资源,引导学生科学探究》指出,在物理课的课堂教学中,电视、报纸、学生经验、魔术、游戏、作业习题、图书、多媒体,课改试验区教师的课堂教学实录,这些都是开发有价值的课程资源的有效渠道。

《教师的学生资源观念和教学行为转变》界定了学生资源的概念、特点和种类,并通过提升教师识别学生资源的能力,将学生资源作为重要的课程资源加以开发。以提高教学质量与效益。

(四) 注重管理创新

在本次课改征文中还有诸多论文涉及学校管理,学校管理涉及教学管理、班级管理等多个层面。在学校不同层次的管理中,教学管理是核心。《找准教学管理的切入点推进课程改革》、《强化教学管理提高教学质量——新课程背景下,学校教学管理现状调研报告》、《改变管理培训方式,促进学校可持续发展》均从不同层面对课改背景下的教学管理创新进行了探讨。

（五）教学方式和学习方式的转变

随着课改的深入，很多教师都在践行新的教学方式。合作、体验、探究不再是课改专家的专有名词，而是成为一线教师的日常课堂教学实践。参与课改的教师在实践新的教学方式和学习方式的同时，还对每一种新的教学方式的实效进行了反思。如《反思小组合作学习的低效》一文的作者就在大量听课的基础上，对现在课堂教学中经常使用的小组学习方式进行了较为深入的研究，并结合具体案例说明小组合作学习低效的主要原因，并在此基础上提出了几项应对措施。《小学一年级开展小组合作学习的现状及策略研究》则在调研的基础上就低年级小组合作学习的策略进行了研究。

有些教师则能够对于一些新的学习方式实践过程中的一些现象进行深入探讨。《小组合作学习中“小权威”现象对策探析》一文中，作者对于小组合作学习中的“小权威”现象进行了分析，并提出合理分组、构建积极互赖的合作氛围、提倡合作前的独立思考、培养合作学习的技能等策略、建立合理的小组合作学习的评价机制。这些策略具体可行，操作性强，具有较好的推广价值。

（六）注重发挥评价的导向和激励作用

在涉及评价的课改征文中，有关学校评价和教师评价的论文比例要高于往年。《发展性评价策略与学校自主发展》提出运用发展性督导评价的导向、互动、激励、自主、非利害性策略，促进学校自主发展；《浅析发展性教学评价面谈》则从发展性教学评价面谈的操作程序与内容、发展性教学评价面谈的实践效果阐述了作者所在学校成立教师发展学校四年来，如何通过发展性教师评价把教师的关注引向“发展”、把评价的重心转向“问题解决”、把学校的人际关系导向“合作与和谐”，从而为新课程推进创设了有利条件。在学生评价方面，关注课堂教学当中、具体学科领域更有效地运用评价策略，如《对课堂口语评价现状的分析与思考》、《小学数学问题解决努力评价研究》等。注重形成性评价和多主体评价也成为很多一线教师关注的主题。

从课改征文当中，我们惊喜地发现，评价已经成为促进学校、教师和学生共同发展的助推器。

（七）注重反思

从积极践行课改理念到反思课改实施状况，是本次征文其中的一个突出特点。许多中小学教师们在参加研究工作后，能够审视教育现实，敏锐捕捉和积极利用信息，以探索的态度对待平时看来十分繁琐的教育工作；一部分作者对课程改革中的一些从众做法和似是而非的做法提出了中肯批评。如：认为当前一些教育者在教学中重知识、重套路、重形式，却不重视思考。又如，认为不是任何教学内容都需要课堂讨论。

四、征文反映出教师研究中存在的问题

本次课改征文的质量,从总体上看,比上一年有所提高,但仍存在一些问题,主要表现在:

(一) 选题与内容方面

相当一部分论文选题范围过大,过于空泛,重点不突出;内容方面缺乏创新,一些论文既没有鲜活的实践经验,也缺少真知灼见。有些观点被多次重复:“兴趣是最好的老师”;“从我要学到要我学”,“某某知识生活化,生活知识化”等;二元对立的思维,一些论文对传统教育和现行教育、知识与能力等多种关系,缺少具体分析,似乎传统教育一切都错,现行教育一切都对,把知识和能力对立起来,看不到二者之间的联系。

(二) 行文方面

许多征文作者不熟悉论文撰写的要求,在许多方面需要进一步规范,表现在:

相当一部分论文都有“内容提要”,但大多数不符合要求,据粗略统计,48%的“提要”是前言或者文中或结语中的一段叙述。30%的前言是目录;22%是一般性叙述。

50%的主题词与题目在语词上没有关系,主题词字数太多,有的主题词竟多达92个字。

引文不规范,少有论文写有注释,标明出处。这既表明一些作者不注意收集他人的成果,也表明有一部分作者不尊重他人的成果。

论文应有引论、本论和结论,有些论文缺乏这些基本的架构。个人观点的陈述、论证比较缺乏,多数是标题、引用+例证的形式,立意不突出,说服力不强。

五、关于征文活动的改进建议

教师撰写论文的过程是学习与反思的过程,同时也是提高与完善教师素质结构的过程。因此,论文评选不仅要关注结果,更要关注过程。

1. 改进征文颁奖的方式。在论文颁奖时不仅有优秀论文的宣读,最好有点评,说明其优在何处,对参评者是一次关于论文撰写的培训。

2. 建议分类征集和评审。要引导实验教师积累案例、分析案例,将案例和论文分两大类征集和评审,加大案例研究力度。

3. 加强对基层教师科研的培训与指导。大力提倡调研和实证研究，规范研究的过程和论文的写法，应加强培训和科研人员下学校指导。

4. 区县基层教育科研部门要重视征文的征集工作，应加强对教师研究和呈现的工作指导。

(王海芳 执笔)

