

怎样培养和提高 现代文阅读的应试能力

江上凡 编

黄石市教育科学研究所

怎样培养和提高 现代文阅读的应试能力

江上凡 编

黄石市教育科学研究所

前言

在高考语文试题中，现代文阅读部分是一个重点，也是一个难点。从1984年到1992年，这一部分所占的分数平均超过21分，约占全卷总分数（120分）的17.5%。与写作部分比较，比重不算太大，问题是要在这一部分获得较高分，却不是一件容易办到的事，不少同学恐怕连及格分数也难得到；决定高考语文成绩的档次，这一部分起着非常重要的作用。因此，在高三语文复习课中，我们切不可忽视现代文阅读的训练。

怎样培养和提高现代文阅读的应试能力呢？

首先，要端正态度，树立信心，高度重视现代文阅读的训练。

现代文阅读试题难，既有命题方面的原因，也有教和学两个方面的原因。就某些同学而言，恐怕是他们平时轻视现代文阅读训练的结果。有的同学本来就“重理轻文”，很不重视语文学习；有的同学虽然学习语文，但又只重文言文，轻视现代文，认为现代文浅显易懂，不必去下功夫；还有的同学一听说要学习、积累与解答现代文阅读试题有关的语文知识，就认为这只是雕虫小技，因而也不重视；等等。这些表现，可以用两个字概括：眼高。“眼高”带来“手低”。因为“手低”，当然也就感到现代文阅读试题难于解答了，最后只好“跟着感觉走”，乱写答案，靠碰“运气”。要想“手高”，就不能“眼高”；要想培养和提高现代文阅

读的应试能力，就必须从不自满开始。只要大家端正态度，树立信心，多读、多练、多思，是一定会有进步的。

其次，要善于总结经验、教训，注意掌握解答现代文阅读试题的要领，以及途径、步骤和方法。

有的同学虽然重视现代文阅读训练，迫切要求提高现代文阅读的应试能力，但不知道究竟应当怎样去提高。他们读得很多，练得也勤，而收效却不太大，这是为什么呢？原因恐怕就在于他们缺乏思索和总结，不能通过思索和总结，来认识、掌握解题的要领以及途径、步骤和方法。后面讲的，就是这个问题。共分四个部分，第一、二两个部分讲的，主要是怎样掌握解题的要领，即怎样掌握解题的“依据”这样一个问题，第三、四两个部分讲的，主要是怎样掌握解题的途径、步骤和方法；每个部分后边，都编有相应的专题练习。希望同学们看一部分，练一部分，想一部分，即认真地小结一下自己通过这一部分练习的收获和体会，然后再去完成综合练习，并认真地系统地进行一次总结。这样做了，对培养和提高自己现代文阅读的应试能力，也是一定会有帮助的。

目 录

前言

- 一 要注意积累知识,善于运用知识灵活地分析和解决问题
练习一及参考答案
- 二 要注意整体认知,善于结合上下文寻求解题依据或答案
练习二及参考答案
- 三 要注意隐含信息,善于正确分析、理解作品的主要内容
练习三及参考答案
- 四 要注意选择题,善于化难为易,能迅速筛选出正确的答案
练习四及参考答案

现代文阅读综合练习及参考答案

附录: 供料作文训练题及部分参考答案

后记

一 要注意积累知识，

善于运用知识灵活

地分析和解决问题

关于语文知识，教学大纲规定：“不要用名词术语考学生。”不考名词术语，指的是不要死抠概念，不要陷入繁琐的概念分析，并不是不考查学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力。历年来高考试卷现代文阅读部分中的不少试题，就是要求考生运用所学知识来解答的。

例1 1985年全国高考语文试卷第五题第8小题

书里(指《汉书》)没有世家一体，本于班彪《后传》(共65篇，班彪作)。汉代封建制度，实际上已不存在；无所谓侯国，也无所谓世家。这一体的并入列传，也是自然之势。……

8. 中国封建社会一直延续到明清时期，而作者却说，“汉代封建制度，实际上已不存在”，二者看来是矛盾的。对此应如何理解？

解答这个问题，虽然根据下文“侯国”、“世家”两词，可以初步推断文中的“封建制度”和题中的“封建社会”(封建主义的社会形态)是两个不同的概念，但是，如果不

知道“侯国”、“世家”的具体内容是什么，仍然不能说明文中的“封建制度”，指的是我国古代的分封（封国建君）制度。这是一个简答题，要求我们区分“封建制度”和“封建社会”这两个概念不同的内涵。它的正确答案是：文中“封建制度”指的是我国古代的分封（封国建君）制度，不是封建主义的社会形态。“封建社会”和文中的“封建制度”是两个不同的概念。我们解答这道题，就需要以有关的文化、历史知识为依据。这方面的知识，在中学课本中已涉及到了，如《鸿门宴》“劳苦而功高如此，未有封侯之赏……”中的“封侯”就是。问题是我們能不能记住、能不能运用它们来分析和解决这个问题。现代文中有些长句结构比较复杂，需要理清脉络，才能理解文意，而要如此，也必须运用知识。

例2 1986年全国高考语文试卷第十题第2小题

1982年，英国伊丽莎白皇家学院的科学家加德纳却提出了一种新的学说，这一学说认为（a），鸟类和哺乳动物并不象传统观念所认为（b）的分别起源于两支不同的古代爬行动物，而是起源于共同的祖先——“哺乳鸟”。这一鸟类和哺乳动物的共同祖先是在2025亿年前从古爬行动物中分出来的，因而鸟类和哺乳动物的亲缘关系比鸟类和爬行动物更接近。……

2. 在画线的句子中，两个“认为”所认定的内容各是什么？（4分）

认为（a）_____

认为（b）_____

画线部分是一个比较复杂的长单句，全句的主语是“这

一学说”，谓语是“认为”(a)，宾语部分是由“不(是)象……，而是……”这样一个分别表示否定和肯定两个方面意思的并列复句组成，复句中两个分句的主语都是“鸟类和哺乳动物”；不论是指出“认为”(a)所认定的内容，还是指出“认为”(b)所认定的内容，都应该用它来做“起源于”的主语；“认为”(b)在前一个分句中充当定语，它所认定的内容只能在这一个分句之中。这样分析之后，我们便可写出完全正确的答案来：“认为”(a)所认定的内容是整个宾语部分，即“鸟类和哺乳动物……起源于共同的祖先——‘哺乳鸟’。”“认为”(b)所认定的内容则只是“鸟类和哺乳动物”“分别起源于……古代爬行动物”。解答这道题，就需要以一定的语法知识作基础。

在高考试题中，有的问题还涉及到写作方面的知识。1991年高考语文试题现代文阅读部分一共出了8道题，其中有三道题(共9分)需要我们运用有关知识来解答，在这三道题中，又有两道题(共6分)需要我们运用写作知识来解答。

例3 1991年全国高考语文试卷第Ⅰ卷第29题

材料(略)

题目：

“风儿……和暖的阳光……冬天，白雪……”这段景物描写在全文中起什么样的作用？下面分析不当的一项是(3分)

A. 在不容大声说话的地方，描写自然景物的动态，反衬出墓地的宁静。

B. 象征伟人将与大自然一样永世长存，更显示了他人

格的崇高。

C. 由于没有奢华装饰,描写自然景物更显示墓地的朴素。

D. 在庄严肃穆的氛围中,活泼的景物可增添一点生气和温暖的情调。

例4 1991年全国高考语文试卷第Ⅱ卷第32题

材料(略)

题目:

如果要简述托尔斯泰墓的环境和形状,下面的语句中哪四项是必不可少的?(3分)

A. 完全按照托尔斯泰的愿望

B. 这个小小的、隆起的长方形

C. 就在自己庄园的某块地上

D. 没有十字架,没有墓碑,没有墓志铭,连托尔斯泰这个名字也没有

E. 远离尘嚣,孤零零地躺在林荫里

F. 埋骨于那些亲手栽种的树木之下

G. 世间最美的、给人印象最深刻的、最感人的坟墓

H. 风儿低吟,甚至全无人声

I. 围在周围的稀疏的木栅栏是不关闭的

解答第29题,必须懂得什么是衬托(烘托)和象征手法,它们不同的写法、作用等等。A、C、D三个选项分析运用衬托手法所取得的艺术效果,解说全部正确;B项将衬托手法理解为象征手法,就不免有牵强附会之嫌了。我们学过高尔基的《海燕》、茅盾的《白杨礼赞》和鲁迅的《药》,知道“象征体”应该是某一特定的具体的形象,而且它还应

与“本体”有相似或相近的特点，这样才容易引起联想，收到特定的艺术效果。而“风儿……和暖的阳光……冬天，白雪……”等三样景物，与伟人的“永世长存”和他（托尔斯泰）人格的“崇高”，恰恰没有相似或相近之处，因而也就不能使人由此及彼地展开联想，从而收到特定的艺术效果。由此我们可以推断，作者运用的不是象征手法，在本题四个选项中，分析不当的一项只能是：B。

第29题是一道“多选一”的定性定量选择题，第32题有点不同，是一道“多选多”（从9项中选出4项）的定性定量选择题。解答这道题可采取先易后难的办法，分两步进行：第一步选出比较容易选出的属于“形状”的B、D两项，第二步再从余下的7项中选出属于“环境”的两项。第二步较难，分两次筛选，第一次以“环境就是周围的情况和条件”这一知识为依据，将不是属于“环境”的A、C、F、G这4项筛掉，第二次将留下的E、H、I三项进行比较，选出“必不可少的”E、I两项，筛去可有可无、与E项部分重复的H项。解答这道题，如果不以知识为依据，就很有可能将不是属于“环境”的两项选出来。

举出上面几个例子，是想说明运用知识（即以知识为据）解题的重要性。

我们知道，在数学、物理等学科中进行推导时，必须以已知的公理、定义、定理、定律等为依据。解答现代文阅读试题也是一样，要想求得正确的答案，也必须凭借可靠的“依据”。“依据”来自三个方面，一是来自题干，二是来自阅读材料，三就是来自我们的知识库，其中包括语法知识、修辞知识、逻辑知识、阅读和写作知识、文化和历史知

识等等。掌握了知识，也就是掌握了解题的依据，从这个意义上说，知识就是依据。

运用知识来解答现代文阅读试题，我们会遇到两种情况。一种是单凭记忆就能解决问题的。例如1991年全国（湖南、海南、云南三省）高考语文试卷阅读部分第34题，要求从“日”、“月”、“山”、“水”、“人”五个字中任选两个字，写出它们的起始体，就属于这种情况。另一种情况是单凭记忆不行，还必须灵活地运用知识去分析问题，才能解决问题。例1、例2、例3、例4就是这种情况。运用知识即以知识为据分析现代文阅读试题，一定要“灵活”。这有两方面的意思。一方面是说要根据不同的阅读材料作不同的分析。例如“风”，上文例3 B项将“风”理解为“象征伟人……永世长存”，是牵强附会的；但将郭沫若《屈原·雷电颂》中的“风”理解为象征变革现实的力量，却又是合情合理的。又如“雷电”，郭沫若《屈原·雷电颂》中的“雷电”是象征变革现实的力量，而高尔基《海燕》中的“雷电”却是恶势力的化身，同是以“雷电”为象征体，象征义截然相反。如果我们不能根据不同的阅读材料作不同的分析，那就不能作出正确的判断。另一方面是说我们在运用知识分析和解决问题的时候，一定要注意联系命题点的上下文，分析文学作品中隐含信息的时候，还要注意联系时代背景等方面的情况，而不要孤立地片面地去进行分析。关于这个问题，在下文第二、三部分都将有具体的解说，这里就不多讲了。

总之，希望同学们注意从多方面学习、积累知识，努力培养和提高自己的运用知识去灵活地分析问题和解决问题的能力。

练习一

提示：这一部分共有10段阅读材料，29道习题，其中的大部分题目，是要求同学们运用所学过的知识即要求以知识为依据来解答的。以知识为据，并不是说可以不必参照上下文。除作家、作品之类纯知识性的题外，一般说来，是需要将知识和上下文结合起来进行分析、推导，才能得出正确答案的。我们学过的知识很多，练习题中不可能全部反映出来。编这部分练习的目的，只是希望同学们能注意学习、积累知识，并且学会运用知识去灵活地分析和解决现代文阅读测试中提出的某些问题。

①现在党的农村政策，不是十年内战时期那样的土地革命政策，而是抗日民族统一战线的政策。②全党应该执行一九四〇年七月七日和十二月二十五日的中央指示，应该执行即将到来的七次大会的指示。③[a]印这个材料，是[b]帮助同志们找一个研究问题的方法。④现在我们很多同志，还保存着一种粗枝大叶、不求甚解的作风，[c]全然不了解情况，却在那里担负指导工作，这是异常危险的现象。⑤[d]中国各个社会阶级的实际情况，没有真正具体的了解，真正好的领导是不会有。

1. 选取虚词，按要求在下面两题中填空。只填代号。

A. 因为 B. 为了 C. 因此 D. 所以 E. 可是
F. 而是 G. 关于 H. 对于 I. 而且 J. 甚至
K. 就 L. 才

①文中a、b、c、d、四处空白，应依次填写的虚词是：

②这篇文章一共五个句子，第③句是中心句。如果将这个句子改在段首或段末，又需加哪些虚词？

改在段首：在第①句前加连词 _____
在第④句前加连词 _____

改在段末：在第③句中加副词 _____
在第④句前加连词 _____

2. 在议论文中，对某些实词作恰当而必要的限定，可使语言准确、鲜明，有助于加强文章的说服力。这段文章的第④第⑤两句中哪些限定词用得好？按要求在下面的横线上填空。

①为了说明情况的严重性，用了形容词 _____ 和副词 _____

②为了强调、突出现象的危害性，用了副词 _____

③为了明确了解实际情况的要求，用了副词 _____
形容词 _____

④ _____

⑤ _____

①白求恩同志是加拿大共产党员，五十多岁了，为了帮助中国的抗日战争，受加拿大共产党和美国共产党的派遣，不远万里来到中国。②去年春上到延安，后来到五台山工作，不幸以身殉职。③一个外国人，毫无利己的动机，把中

国人民的解放事业当作他自己的事业，这是什么精神？④这是国际主义精神，这是共产主义精神，每一个中国共产党员都要学习这种精神。⑤列宁主义认为：资本主义国家的无产阶级要拥护殖民地半殖民地人民的解放斗争，殖民地半殖民地的无产阶级要拥护资本主义国家的无产阶级的解放斗争，世界革命才能胜利。⑥白求恩同志是实践了这一条列宁主义路线的。⑦我们中国共产党员也要实践这一条路线。⑧我们要和一切资本主义国家的无产阶级联合起来，要和日本的、英国的、美国的、德国的、意大利的以及一切资本主义国家的无产阶级联合起来，才能打倒帝国主义，解放我们的民族和人民，解放世界的民族和人民。⑨这就是我们的国际主义，这就是我们用以反对狭隘民族主义和狭隘爱国主义的国际主义。

3. 上面这段议论文，可分为九句话，其中：

(1) 提出本句论点的是第_____句

(2) 证明白求恩同志具有国际主义精神的是第_____句

(3) 证明白求恩精神符合国际主义原则的是第_____句

(4) 揭示白求恩精神实质的是第_____句

(5) 阐述中国共产党员为什么要学习国际主义精神的是第_____句

4. 对本文论证层次分析正确的一项是：〔 〕

A. ①②③④/⑤⑥⑦/⑧⑨

B. ①②/③④⑤⑥/⑦⑧⑨

C. ①②③④/⑤⑥⑦⑧/⑨

D. ①②③④⑤/⑥⑦⑧/⑨

5. 从表达上说, 议论文中叙述部分的语言应具备的基本特点是什么? 试以这段文章的第①②两句为例分析, 从下列答案中选出正确的一个。〔 〕

A. 真实性 B. 生动性 C. 趣味性 D. 概括性

三

①文学艺术的发展离不开继承和借鉴。

②韩愈、柳宗元首倡发难, 反对六朝那种文风萎靡、形式僵化的骈文, 掀起了我国文学史上极负盛名的“古文运动”, 其实也是继承和发扬了先秦两汉散文的优秀传统。

③因此, 我们决不可以拒绝继承和借鉴。

④法国十九世纪古典画家安格尔说过: “从虚无中是创造不出新东西来的。”

⑤过去如此; 同样, 无产阶级文学的高楼大厦也不可能一片荒沙之上建立起来。

⑥鲁迅告诉我们: “拿来主义”者是“占有, 挑选”, 要全凭自己的眼光和需要来决定取舍。

⑦试想, 如果没有汉魏的文人诗和民歌乐府, 怎么可能出现盛唐诗歌的黄金时代?

⑧当然, 这里还有个鉴别的问题, 要为我所用, 而不能生吞活剥, 兼收并蓄。

6. 认真阅读上面八句话, 然后按要求在下列各道小题的空白处填写句子的序号。

(1) 从论点与论据的关系看, 第④句应该在第_____句之后

(2) 从论据排列的顺序来看, 第⑦句应该在第____句之后, 第②句应该在第____句之后

(3) 从论证层次的划分来看, 第⑧句应该在第____句之后

(4) 从句与句之间的关系看, 第③句应该在第____句之后, 第⑥句应该在第____句之后

(5) 总起来看, 上面八句话的排列顺序是:

□—□—□—□—□—□—□—□

四

抗战胜利果实应该属谁? 这是很明白的。比如一棵桃树, 树上结了桃子, 这桃子就是胜利果实。桃子该由谁摘? 这要问桃树是谁栽的, 是谁挑水浇的。蒋介石蹲在山上一担水也不挑, 现在他却把手伸得老长老长地要摘桃子。他说, 此桃子的所有权属于我蒋介石, 我是地主, 你们是农奴, 我不准你们摘。我们在报上驳了他。我们说, 你没有挑过水, 所以没有摘桃子的权利。我们解放区的人民天天浇水, 最有权摘的应该是我们。同志们, 抗战胜利是人民流血牺牲得来的, 抗战的胜利应当是人民的胜利, 抗战的果实应该归人民。

7. 这是一段比喻论证, 有一个完整的推理过程。下面是这个推理过程的部分内容, 请将其余的内容写在下边的横线上。

①谁抗战, 胜利果实归谁, 好比谁浇水谁摘桃子。

②我们抗战, 蒋介石不抗战, 好比_____

③所以，

，就好比

8. 反驳的方法有三种：A. 反驳论点 B. 反驳论据
C. 反驳论证方式。这篇文章对蒋介石进行了反驳，采用的
反驳方法是：{ }

五

第二，是“韧”的战斗。“对于旧社会和旧势力的斗争，必须坚决，持久不断，而且注重实力。……我们急于要造出大群的新的战士，但同时，在文学战线上的人还要‘韧’。”（《二心集》五六页）“野牛成为家牛，野猪成为猪，狼成为狗，野性是消失了，但只是使牧人喜欢，于本身并无好处。……我以为还不如带些兽性，如果合于下列的算式倒是很有趣的：人+家畜性=某一种人。”（《而已集》：《略论中国人的脸》）而兽性就在于有“咬筋”，一口咬住就不放，拼命的刻苦的干去，这才是韧的战斗。牧人们看见小猪忽然发一阵野性，等忽儿可驯服了，他们是不忧愁的。所以这种兽性和韧的战斗决不是歇死替利地可以干得来的。一忽儿“绝望的狂跳”，一忽儿又“萎靡而颓伤”，一忽儿是嚣张的狂热，一忽儿又捶着脯胸忏悔，那有什么用处。打仗就要象个打仗。这不是小孩子赌气，要结实的立定自己的脚跟，躲在壕沟里，沉着的作战，一步步的前进，——这是鲁迅所谓“壕堞战”的战术。这是非合法主义