

新编中学语文 词语详解手册

(初中第一册)

徐州师范专科学校

图书馆藏书

华夏出版社



73138930

4.11(1)

新编中学语文词语详解手册

(初中第一册)

主 编 熊江平
编写者 肖 玛 洪 范 项梦冰
曹 晖 梁伯枢 袁毓林
杨荣祥 李少华 孙曼均



华夏出版社

1988年·北京

099538

新编中学语文词语详解手册

(初中第一册)

主编 熊江平

*

华夏出版社出版发行

(北京东四五条内月牙胡同10号)

新华书店经销

中国科学院印刷厂印刷

*

787×1092毫米32开本 5.125印张 103千字

1988年11月北京第1版 1988年11月北京第1次印刷

印数 1—39500册

ISBN 7—80053—299—2/G·050

定价：1.30元

序 言

因为从事中学语文教育工作，常常遇到一些中学生，还有他们的家长向我们提问：学习语文，关键要抓什么？回答是：抓词汇。理由很简单，无论是听话和说话，还是阅读和写作，都离不开词汇。一个词汇贫乏的人，很难想像他对语言的理解和运用的能力会有多高。

词汇的学习和积累，要到语言实践中，到听、说、读、写的活动中去进行。遇到不懂的词一定要查词典或请教老师，直到弄懂为止，不然的话，就可能出错。有一位中学生写了一篇作文，记叙他童年时代玩斗蛐蛐的游戏，他赢了，得了一块泥质奖章，很高兴。其中写了这么一句：“捧着这块大奖章，宛如一位凯旋而归的勇士。”语言学家朱德熙评改这篇作文时，指出句子中的“凯旋而归”不对。“旋”本来就有“返回”“归来”的意义，“凯旋”就是“胜利归来”的意思，后面再加上“而归”就重复了。显然，这位中学生没有完全掌握“凯旋”这个词的词义。

学习词汇，最重要的是要掌握每个词语的词义和用法。词义包括词语的概念义和附属义。许多词，特别是常用词，概念义的内涵在实际语言运用中往往有某些变异，并且随着科学文化的发展，词的概念义也会有所发展，每个人又因为阅历、知识的不同，对词的概念义的内涵也有程度不等的理解。因此使得词的概念义有伸缩、参差和混沌的地方，掌握

不好，就会影响理解和表达。在不少场合，尤其是在文学作品中，词的附属义，也就是词的形象色彩、感情色彩、语体色彩，和它的概念义同样重要，在这方面的体味和运用就更加微妙，更加值得注意。辨析同义词，对准确掌握一个词的词义来说，是非常重要的。这里所说的同义词是指在概念义方面相同或相近的词。例如“母亲”和“妈妈”，它们的概念义是完全相同的，而它们的附属义却不尽相同。就语体色彩来说，前者适用于书面语，后者适用于口语，尤其是儿童和青少年的口语；就感情色彩来说，前者比较庄重，后者比较亲切。要细细地区别这些差别，小心地运用，才能用得恰到好处。鲁迅《纪念刘和珍君》里有这样一段话：

我已经说过，我向来是不惮以最坏的恶意来推测中国人的。但这回却很有几点出于我意外。一是当局者竟会这样地凶残，一是流言家竟至如此之下劣，一是中国女性临难竟能如是之从容。

这里有三个作状语的词：口语词“这样”，书面语词“如此”，文言词“如是”。这三个词的意思差不多，但变化着用，使行文不致呆板。又用了“竟会”、“竟至”、“竟能”三个近义的词语，但这三个词语是有差别的。“会”表示学得某种本领，“能”表示具备某种能力，“至”表示到了什么地步。使用在文句里的不同场合，各臻其妙。作家们利用词语在意义上的细微差别，表达自己丰富细腻的思想感情，我们如果不善于辨析词义的这些差别，就不能领会蕴涵其中的深意。

除了掌握词的词义之外，还要掌握词的用法。词的用法是指一个词能在句子中充当什么成分，能和哪些词结合成短

语或句子，例如“忽然”和“突然”，可以说“他忽然来了”，也可以说“他突然来了”，但是“他来得突然”中的“突然”就不能换成“忽然”。可以说“很突然”“不突然”，却不能说“很忽然”“不忽然”。这些都是词语的语法意义，不掌握词的语法意义，写作时就会出现颠三倒四、搭配不当的毛病。

学习词汇，如果能借助词汇学方面的一些知识，是会有许多方便的。于是我们想：要是从现行中学语文课本里逐课挑出若干词语，附上例句，注明词义，指出这些词在运用中应该注意些什么（包括读音、字形、词义和用法等方面），找出它们相应的同义词和反义词，能使之既从反义词中体会对立的词义，又能从同义词中辨析出相互的差别。编成这样一部书给中学生看，对他们学习词汇一定会有帮助。这帮助有两方面的意义，一方面能使中学生更好的掌握课本中的词语，积累词汇量；另一方面使中学生学到一些词汇学方面的知识，掌握一些分析词义的方法，以后遇到生疏的词语也会运用这些方法去分析。

我们语文界的几位朋友谈起上述的想法，大家都表示赞成，并且愿意花时间来这项细致的工作。大家互相讨论，分头撰写，通力合作，终于编成了这套《中学语文词语详解手册》，共12册，与中学语文课本配套。供中学生使用，也可供中学语文老师教学参考。

受时间和学识的限制，这套书还存在许多不足，希望读者多提意见，以便修订时逐步完善。

编者

1988年4月28日

凡 例

一、本书词语从人民教育出版社1988年版中学语文课本中选出，依课本册数以及课文先后次序排列。全书分12册，初中6册、高中6册，与中学语文课本配套使用。每册正文前有课文目录，正文后附音序索引，以便读者查检。

二、词语解释有例句、注音、释义、对比、注意等项内容。

1 例句。选自课文，几个应该解释的词语同在一个句子中，只用一个例句。例句太长的，只用相应的分句。诗歌例句的行与行之间用“/”隔开。

2 注音。依《现代汉语词典》，参照国家语委颁发的《普通话异读词审音表》。为了方便正音，双音节以及多音节词语的注音都不连写。文言词语注音依《古汉语常用字字典》。

3 释义。依现行词典的释义，多义词依上下文确定它在例句中的义项。

4 对比。列出同义词、反义词，以便读者在对比中理解词义。

5 注意。列出词语在写法、读音、意义、用法以及同义词辨析方面应该注意的地方，不止一方面的用①②③标明。

三、本书简化字以国家语委1986年重新颁发的《简化字总表》为准。

目 录

一	一件珍贵的衬衫	(1)
二	老山界	(7)
三	草地晚餐	(14)
四	红军鞋	(20)
五	九个炊事员	(22)
六	从百草园到三味书屋	(23)
七	一面	(25)
八	同志的信任	(27)
九	早	(30)
一〇	鲁迅自传	(33)
一一	人民的勤务员	(35)
一二	驿路梨花	(36)
一三	挺进报	(40)
一四	普通的人伟大的心	(42)
一五	枣核	(45)
一六	第比利斯的地下印刷所	(47)
一七	人民英雄永垂不朽	(50)
一八	邮票的起源	(55)
一九	松鼠	(60)
二〇	花粉	(64)

二一	春·····	(67)
二二	济南的冬天·····	(70)
二三	海滨仲夏夜·····	(37)
二四	香山红叶·····	(77)
二五	野景偶拾·····	(79)
二六	《伊索寓言》二则·····	(82)
二七	皇帝的新装·····	(83)
二八	古代英雄的石像·····	(88)
二九	渔夫的故事·····	(93)
三〇	快乐王子·····	(97)
三一	纪念白求恩·····	(103)
三二	谈骨气·····	(106)
三三	语文和数学·····	(109)
三四	见大而忘“小”·····	(113)
三五	首先要做“马”·····	(117)
三六	为学·····	(119)
三七	故事三则·····	(123)
三八	狼·····	(131)
三九	诗三首·····	(136)
四〇	黔之驴·····	(137)
	音序索引·····	(140)
	现代文部分·····	(140)
	文言文部分·····	(150)

一 一件珍贵的衬衫

【例句】 一件珍贵的衬衫

珍贵 zhēn guì

【释义】 宝贵，有特殊价值和意义。

【对比】 (同)宝贵

【注意】 它们都是形容词，意义相近。但是，“宝贵”最常见的用法是形容抽象事物，如“宝贵的生命”、“宝贵的经验”、“宝贵的贡献”等等。而“珍贵”常用来形容具体的东西，如“珍贵的礼物”、“珍贵的文物”等，有时也用于抽象事物，如“珍贵的友谊”。“珍贵”一般用于有特殊意义的场合，日常生活中不宜滥用。

【例句】 在我的家里，珍藏着一件白色的确良衬衫。

珍藏 zhēn cáng

【释义】 认为有价值而妥善、敬重地收藏起来。

【对比】 (同)收藏

【注意】 “珍藏”与“收藏”意义相近，都是动词。“珍藏”是因为特殊原因庄重地保存某物，比“收藏”更珍视，不能随便使用。“收藏”，只要有保存价值的东西就可使用，使用范围比“珍藏”广，所以，只有“收藏家”而没有“珍藏家”。

“珍藏”还可用于抽象事物。例如：她把这种感情珍藏

在自己的心里。

【例句】 这衬衫，凝聚着敬爱的周总理对工人群众的阶级深情。

凝聚 níng jù

【释义】 深厚地聚集音。

【对比】 (同)凝结 凝集

【注意】 “凝聚”的本义是指气体由稀变浓或变成液体，常用于比喻，指思想、感情、精神、智慧或心血等聚集在一起。本课用的就是比喻义。

“凝”，动词，本义是某种流体集聚在一起。

【例句】 每当我看到它，周总理那高大光辉的形象就浮现在我的眼前。

浮现 fú xiàn

【释义】 (过去经历的事情)再次在脑子里显现、呈现。

【对比】 (同)显现。

【注意】 “浮”，指从水下慢慢升出水面，“浮现”有慢慢出现的意味。另外，上面的释义引自《现代汉语词典》，除去这种用法，“浮现”也可用于面部表情，如：他的嘴角浮现出一丝微笑。

【例句】 每当我捧起它，就不由得回想起那激动人心的往事。

回想 huí xiǎng

【释义】 想(过去的事)、回忆。

【对比】 (同)回忆。

【注意】 “回想”与“回忆”都是动词。它们的语素中都有“回”，即“回过头、回过去”的意思。“回忆”比“回想”更庄重。

“回想”常指由某事或某物触发了对过去的联想，因此，常与“不由得”连用。另外，常见形式是“回想起”，用来引发往事。

同音词有“回响”。

【例句】 我在马路上骑自行车，不留神插进了快行线。

快行线 kuài xíng xiàn

【释义】 在标准公路上用白线划出的只供机动车行驶的路面。

【例句】 周总理那慈祥的面容立即跃入了我的眼帘。

慈祥 cí xiāng

【释义】 慈爱，和善可亲。

【对比】 (同)慈爱

【注意】 “慈祥”与“慈爱”都是形容词。“慈爱”主要着眼于内在感情，“慈祥”着眼于外部神态。它们的构词语素都有“慈”，“慈”就是爱的意思。“祥”指神态和蔼、安详。

一般用于长辈、领导人。

眼帘 yǎn lián

【对比】 文学作品中指眼皮或眼内。

【注意】 本课指眼内。常见形式有“跃入眼帘”、“映入

眼帘”，意思是，本来没想看，却不自觉地看到了。

【例句】周总理正亲切地注视着我。

注视 zhù shì

【释义】集中精神注意地看。

【对比】(同)凝视

【注意】“注视”和“凝视”的核心成分都是“视”，两个词都是“看”的意思。但“凝视”着重指带有某种神情长时间地盯着某物，对象常是人和静止、具体的物。“注视”是集中注意力、关切的看，对象一般与“凝视”相同，但也可以是运动的、抽象的事物。例如：我国政府密切注视着海湾局势的发展。这里的“注视”就不能换成“凝视”。

【例句】目光中充满了关切，充满了爱护。

关切 guān qiè

【释义】关怀、关心。重视、爱护并放在心上。

【对比】(同)关注 关心

【注意】“关切”、“关注”都有关心的意思，但都比关心更进一层。“关切”还有亲切的含义色彩。多用于书面语。

它们都是动词，但“关心”前面可以加“很”修饰，“关注”前面可以加“非常”修饰，“关切”前面一般不加修饰成分。

【例句】其实，我只是让汽车刮了一下。

刮 guā

【释义】划破。

【对比】 (同)拉 (又写作刺, 被尖锐的东西划破。)

【注意】 当皮肤被某种利器划破个口子时, 可以说“刮了个口子”, 也可以说“拉了个口子”。但与车辆在行驶中发生轻微磕碰, 只能说“刮”, 本课就是这种情况。

【例句】 衬衫刮破了, 后背蹭破了一点儿皮。

蹭 cèng

【释义】 磨, 擦。

【对比】 (同)擦

【注意】 “蹭”是在表面上擦一下, 程度比较轻。近来口语中“蹭”还有新的用法, 例如:“蹭车”, 指不买车票乘车;“蹭饭”, 不花钱吃别人的饭。

【例句】 我百感交集, 思潮翻滚。

百感交集 bǎi gǎn jiāo jí

【释义】 许多感想和感受交织在一起。

【注意】 这句成语是指感想、感受有很多, 但一时又理不清楚而且不知从哪儿说起的意思。

思潮翻滚 sī cháo fān gǔn

【释义】 接二连三的思想活动。

【对比】 (同)思潮起伏 思潮澎湃

【注意】 这句成语是将思想活动比作潮水, 指思想活动一个接一个, 来势凶猛, 自己也控制不住。

【例句】 他老人家在日理万机的情况下, 却挂念着我这样一个普通的工人。

日理万机 rì lǐ wàn jī

【释义】 每天处理很多国家大事。

【注意】 “万”，在汉语里常常不用于实数，而是虚指“很多”。仅成语就有：万事亨通、万事俱备，只欠东风、万无一失、挂一漏万、万马奔腾、万籁俱寂，等等。其中“万无一失”又作“百无一失”，可见“万”、“百”都是虚指。“机”，本指重要的、关键的事情，现指国家大事。

挂念 guà niàn

【释义】 挂在心上、惦记着。

【比较】 (同)挂怀 挂牵 挂心

【注意】 “挂”有时还可以单用，表示挂念。如：他心里总挂着母亲的病。

【例句】 他拿来一件崭新的白色的确良衬衫，要我穿上。

崭新 zhǎn xīn

【释义】 极新，非常新。

【对比】 (同)簇新

【注意】 “崭”字上面是“山”。本义是指山势高峻、突出。也可写作“斩新”。口语里意思相近的词有“倍儿新”、“干儿新”。

【例句】 我的衬衫刚破了，可这是由于我自己的过失造成的，怎么能叫总理给我买一件新衬衫呢？

过失 guò shī

【释义】 因疏忽而造成的错误。

【对比】 (同)过错 失误

【注意】 “过失”和“错误”意思相近都是名词，但可以说“犯错误”，一般不说“犯过失”；可以说“严重的错误”，一般不说“严重的过失”。“过失”的使用范围比“错误”小。

【例句】 我经历的这件事，在敬爱的周总理一生的伟大革命实践中，不过是微乎其微的一件小事。

微乎其微 wēi hū qí wēi

【释义】 形容非常小或者非常少。

【例句】 从这件小事上，我们看到的是周总理那平易近人的高贵品质。

平易近人 píng yì jìn rén

【释义】 谦逊和蔼，和人容易接近。

【比较】 (同)平易可亲

【注意】 “平易近人”除本课这种用法，还可以指作品的文字浅显易懂，使人容易读。

二 老 山 界

【例句】 我们决定要爬一座三十里高的瑶山。

瑶山 yáo shān

【释义】 本文指瑶族居住区内的山。

【注意】 与“瑶山”类似的词还有“苗山”、“彝山”等。

但不能依此类推，在“山”前冠以民族名称，比如，一般不说“壮山”、“傣山”、“维吾尔山”等。西南边疆的少数民族多在山寨居住，因而以民族名称称呼某山，虽然本课所说“瑶山”只有少数瑶民。

【例句】 满望可以多走一段，可是走不了几步，又要停下来。

满望 mǎn wàng

【释义】 满心希望、一心盼望。

【对比】 (同)指望

【注意】 “满望”这种形式不太常见，口语中常用“满指望”。本课中的“满望”似乎与“满想”也有相近之处，意为本来以为。

【例句】 她带着有些惊惶的神情说。

惊惶 jīng huáng

【释义】 吃惊害怕，慌张。

【对比】 (同)惊慌

【注意】 “惊惶”与“惊慌”都是形容词，意义相近。但它们仍有区别，“惊惶”着重指内心恐慌不安，“惊慌”着重指因惊怕而行动慌乱，不知所措。“惊惶”多出现在书面语，“惊慌”则在口语和书面语中都很常见。

【例句】 队伍还是极迟慢地向前行动。我们就跟瑶民攀谈起来。

攀谈 pān tán