

20世纪80年代以来

英国中小学公民 教育研究

1980...

姬振旗 著



20世纪80年代以来

英国中小学公民教育研究

Esda Ship Babi Nanda Ylin
Yingqiao Zhenzhen Xue Gongmin Jiaoyu Yanjiu

姬振旗 著

● 小学教育专业硕士
学位论文
2010年12月

内容提要

本书分析了英国中小学公民教育的历史演进、政策产生的背景、发展阶段、发展目标、内容、实施途径及发展趋势;概括了影响英国中小学公民教育的五种因素,即自由主义思想传统、社会公民文化、党派政治参与、公民资格观及公民教育思想、世界公民教育潮流;归纳出英国中小学公民教育的五种主要特质,即强制性、渐进性、矛盾性、宗教性、整合性;并在对我国中小学公民教育进行全面考察的基础上,指出了英国中小学公民教育对我国中小学公民教育的重要启示。

图书在版编目(CIP)数据

20世纪80年代以来英国中小学公民教育研究/姬振

旗著. —北京:高等教育出版社, 2011.11

ISBN 978-7-04-031625-4

I. ①2… II. ①姬… III. ①中小学-公民教育-研究-英国-现代 IV. ①D756.14

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第207156号

策划编辑 罗雪群

责任编辑 罗雪群

封面设计 张志奇

版式设计 范晓红

责任校对 杨雪莲

责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社

咨询电话 400-810-0598

社 址 北京市西城区德外大街4号

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

邮政编码 100120

<http://www.hep.com.cn>

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

网上订购 <http://www.landdraco.com>

开 本 880mm×1230mm 1/32

<http://www.landdraco.com.cn>

印 张 6.25

版 次 2011年11月第1版

字 数 170千字

印 次 2011年11月第1次印刷

购书热线 010-58581118

定 价 14.60元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 31625-00

序

当前,我国正处在由传统社会向现代社会转变的转型时期。随着我国改革开放的不断深入,民主与法治建设的不断完善,公民意识的培育逐渐受到关注和重视。社会现代化需要人的现代化,人的现代化是社会现代化的核心,而现代公民意识是实现人的现代化的基础。没有现代化的公民,就没有现代化的国家。对此,我国著名学者李慎之一语中的:“千差距、万差距,缺乏公民意识,是中国与先进国家最大的差距。”因此,加强公民教育,增强公民意识,全面提高公民的综合素质,对我国社会的现代化转型具有极其重要的意义。

公民问题历来就是政治和教育的核心问题。通过教育使社会个体成为合格公民,这是现代国家对个体发展最基本的期望,也是教育最基本的目标。

现代意义上的公民教育是随着现代民主国家的建立和发展而逐渐兴起的。英国是最早确立资本主义制度的国家,也是最早开展工业革命从而促进资本主义迅猛发展的国家。然而,由于自由主义思想的影响,在相当长的历史时期内,国家不干预教育的观念在英国得到普遍认可。因此,长期以来英国一直没有形成系统的公民教育体系。但是,这并不意味着英国没有公民教育。事实上,英国很早就有重视公民教育的传统,有着深刻的公民教育渊源、丰富的公民教育思想及民间的公民教育实践。

姬振旗博士的《20世纪80年代以来英国中小学公民教育研究》,对英国的公民教育进行了系统研究,并作了非常有益的探索,值得充分肯定。本书分析了英国中小学公民教育的历史演进、政策产生的背景、发展阶段、发展目标、内容、实施途径及发展趋势;概括了影响英国中小学公民教育的五种因素,即自由主义思想传统、社会公民文化、党派政治参与、公民资格观及公民教育思想、世界公民教育潮流;归纳出英国

中小学公民教育的五种主要特质,即强制性、渐进性、矛盾性、宗教性、整合性;并在对我国中小学公民教育进行全面考察的基础上,指出了英国公民教育对我国中小学公民教育的重要启示。与国内同类研究相比,姬振旗博士的研究更为全面、系统、深入,而且提出了加强我国中小学公民教育的可操作性策略,有创新和独到之处。从这一意义上讲,本书不仅具有较高的理论价值, also 具有很强的现实意义。

河北大学党委副书记、副校长、教授、博士生导师 王凤鸣

2011年8月31日

目 录

绪论	1
一、选题依据	1
(一) 现实意义	1
(二) 研究意义	6
二、国内外研究现状综述	8
(一) 国内研究状况	8
(二) 国外研究状况	15
三、有关概念界定	21
四、研究思路和方法	26
(一) 研究思路	26
(二) 研究方法	26
第一章 英国中小学公民教育的历史演进	28
一、英国中小学公民教育的历史回顾	28
(一) 萌芽阶段(16 世纪至 18 世纪中叶)	28
(二) 个人发起阶段(18 世纪后期至 19 世纪末)	29
(三) 民间团体倡导阶段(20 世纪初至 70 年代末)	31
二、20 世纪 80 年代以来英国中小学公民教育的发展	34
(一) 政府倡导阶段(20 世纪 80 年代初至 1988 年)	34
(二) 政策酝酿阶段(1988 年至 1999 年)	38
(三) 正式推行阶段(2000 年以后)	42
第二章 《科瑞克报告》及其评价	43
一、《科瑞克报告》产生的背景及过程	43
二、《科瑞克报告》的主要内容	46
(一) 导言	46
(二) 建议	50

(三) 详解	52
三、《科瑞克报告》的贡献及问题	57
第三章 20 世纪 80 年代以来影响英国中小学公民教育发展的	
因素分析	62
一、自由主义思想传统	62
二、社会公民文化	67
三、党派政治参与	69
四、公民资格观及公民教育思想	73
五、世界公民教育潮流	80
第四章 英国中小学公民教育的现状、问题及发展	
趋势分析	85
一、英国中小学公民教育现状	85
(一) 英国中小学公民教育目标	85
(二) 英国中小学公民教育内容	91
(三) 英国中小学公民教育实施途径	104
二、英国中小学公民教育存在的问题	111
(一) 公民教育政策的社会制度背景问题	113
(二) 学校层面的公民教育实施问题	117
三、英国中小学公民教育发展趋势	119
(一) 强调尊重多样性	120
(二) 重视“核心英国价值观”教育	120
(三) 注意听取学生的意见	121
(四) 加强校长和教师培训	121
(五) 利用多种途径促进公民教育	122
(六) 把公民教育纳入普通中等教育证书(GCSE)考试内容	123
第五章 20 世纪 80 年代以来英国中小学公民教育特质	124
一、强制性	124
二、渐进性	126
三、矛盾性	130
四、宗教性	134

五、整合性	137
第六章 英国中小学公民教育对我国中小学公民教育的启示	140
一、我国中小学公民教育考察	140
(一) 我国中小学公民教育的历史回顾	140
(二) 我国中小学公民教育的主要特点	150
(三) 我国中小学公民教育中存在的问题	154
二、英国中小学公民教育对我国中小学公民教育的启示	156
(一) 政府主导是开展中小学公民教育的重要保障	156
(二) 加强公民教育课程体系建设	157
(三) 采取多种途径和方法开展公民教育	159
(四) 以学校为主阵地,学校、家庭、社会有机结合开展公民教育	160
(五) 注重公民意识的培养	162
(六) 深化社会主义核心价值观教育	163
(七) 弘扬优秀的民族传统文化,加强公民教育	164
(八) 注重公民教育的师资队伍建设	165
结论	167
主要参考文献	169
后记	188

绪 论

一、选题依据

公民问题历来就是政治和教育的核心问题。通过教育使社会个体成为合格公民,这是现代国家对个体发展最基本的期望,也是教育最基本的目标。

20 世纪 80 年代以来,经济全球化迅猛发展,国际文化交流日趋频繁,由此带来的国际化与民族化、本土文化与外来文化的冲突与矛盾,必然促使人们思考培养什么样的公民、如何培养公民等这些基本问题。因此,公民教育在世界各国逐渐受到关注,并成为“面向 21 世纪教育改革”中极其重要的内容。重视公民教育业已成为一种世界潮流。

(一) 现实意义

当前,我国正处在由传统社会向现代社会转变的转型时期。随着我国改革开放的不断深入,民主与法治建设的不断完善,公民意识的培育逐渐受到关注和重视。社会现代化需要人的现代化,人的现代化是社会现代化的核心,而现代公民意识是实现人的现代化的基础。没有现代化的公民,就没有现代化的国家。正如美国社会学家英格尔斯所说:“社会现代化首先是人的现代化。”“许多致力于现代化的国家,正是在经历了长久的现代化阵痛和难产之后,才逐渐意识到:一个国家只有当它的人民是现代人,它的国家从心理和行为转变为现代公民的人格,它的现代政治、经济和文化管理机构的工作人员都获得某种与现代化发展相适应的现代性,这样的国家才可真正称为现代化国家。”^{〔1〕}因此,加强公民教育,增强公民意识,全面提高公民的综合素质,对我国社会的现代化转型具有极其重要的意义。

〔1〕 殷陆君.人的现代化:心理·思想·态度·行为[M].成都:四川人民出版社,1985:4.

第一,加强公民教育是社会主义民主政治建设的需要。

公民是与现代民主制度相伴而产生的。我国有着两千多年的封建专制历史,封建专制制度以及由此而衍生出来的专制文化培育出了适合封建社会的臣民意识。可以说,积淀于民族心理中的依附意识、臣民意识、迷信盲从等心理顽疾使公民意识先天不足。我国著名学者李慎之一语中的:“千差距、万差距,缺乏公民意识,是中国与先进国家最大的差距。”^{〔1〕}党的十七大报告明确提出:“加强公民意识教育,树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念”^{〔2〕},首次将公民意识和民主政治观念的培养置于显著位置。发展社会主义民主政治、建设社会主义政治文明,从总体上讲,需要从两个方面推进:一是社会主义民主政治制度建设,二是社会主义民主政治观念培养。其中,社会主义民主政治观念培养对于社会主义民主政治建设有着至关重要的意义。没有正确的公民意识和民主政治观念,不可能建立起真正好的制度;即使有了好的制度安排和设计,如果没有正确的公民意识和民主政治观念,社会主义民主政治也不可能真正有效地实行。因此加强公民教育,培养合格公民,使社会的每一个成员都具有维护政治制度的意愿和参与政治生活的能力,是推进我国社会主义民主政治建设的必然选择。

第二,加强公民教育是市场经济发展和现代化建设的需要。

随着改革开放的发展,传统计划经济逐渐被市场经济所取代,这给公民教育提出了新的任务和要求。市场经济作为一种多元利益的竞争经济和理性规则的法治经济,要求社会成员以公民资格与平等身份参与市场竞争和利益分配,形成权利、义务和利益的有机联结。因此,市场经济与民主政治一样,要求人作为独立的主体,承担相应的权利义务,对自己的行为负责。开展公民教育,可以增强公民意识,认识并认同市场经济的价值取向,并内化为一种理性的公民行为,积极而有序地参与市场活动,从而促进市场经济体系的完善和现代化建设。

〔1〕 李慎之,修改宪法与公民教育[J].改革,1999(3):5-7.

〔2〕 胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2007:30.

第三,加强公民教育是建设社会主义和谐社会的需要。

党的十六届六中全会提出了建设社会主义和谐社会的伟大目标。社会主义和谐社会是指民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。构建社会主义和谐社会就要培养全体公民建设和维护和谐社会的意识,不断提高公民素质,而这只有通过公民教育才能实现。因此,公民教育是建设社会主义和谐社会的需要。

第四,加强公民教育是加强和改进未成年人思想道德建设的需要。

未成年人是祖国未来的建设者,他们的思想道德状况,直接关系到中华民族的整体素质,关系到国家前途和民族命运。当前,随着国际国内形势的深刻变化,未成年人的思想道德建设问题也面临着诸多严峻挑战。国际上,一些敌对势力利用各种途径加紧对我国未成年人进行思想文化渗透;在国内,随着市场经济的形成和发展而滋生出来的拜金主义、享乐主义、极端个人主义、以权谋私等消极腐败现象,也给未成年人的成长带来不可忽视的负面影响。对未成年人进行公民教育,目的就在于把他们培养成符合社会需要的具有良好思想品质和道德修养的合格公民,因此,公民教育也是加强和改进未成年人思想道德建设的有效途径。

第五,加强公民教育是实现我国现代化的需要。

现代化建设是经济领域的工业化、政治领域的民主化以及价值观念领域的理性化的过程。晚清以来,我国的现代化发展充满曲折和艰辛。学者金耀基认为:“中国的现代化大致说来是循着下面的三个层次而变的:第一,器物技能层次的现代化;第二,制度层次的现代化;第三,思想行为层次的现代化。”^{〔1〕}纵观我国的现代化,自从五四运动倡导科学和民主以来,一直没有真正得以在制度层面展开,而器物现代化、制度现代化和思想现代化三位一体才能构成现代化的整体。我国改革开放以后,现代化才开始逐步由植入转向内生,由器物层面转向制度层面和文化层面。特别是改革开放三十多年来,科学技术突飞猛进,市场经济体制的建立和不断完善,使我国的现代化在制度方面取得了一定的进展,但现代化的关键——思想行为层次的现代化还比较落后。公

〔1〕 金耀基.从传统到现代[M].北京:中国人民大学出版社,1999:13.

民教育的宗旨是要培养具有人文精神,对国家对民族负责任,具有科学精神,具有创新精神的公民。只有当社会成员具有独立人格,具有民主、自由、平等、责任、创新等意识,成为具有较高素质的健全自律的现代公民,现代化才能得以实现。

综上所述,公民教育在我国现代化进程中具有特殊的意义,是我国现代化建设的基础,加强公民教育是我国现代社会发展的必然选择。

事实上,我国在清末民初就产生了公民教育。梁启超“以造就国民为目的”的“新民说”认为,教育应该培养民众的国民思想、权利思想、政治能力、冒险精神以及公德、私德、自由、自治、自重等品质。蔡元培在其《对于教育方针之意见》这篇文章中提出了军国民教育、实利主义教育、道德教育、世界观教育和美感教育的思想,主张以“公民道德教育”为核心。1916年起,我国公民教育的呼声很高,学校的“修身科”也渐为“公民科”所替代。然而,由于当时的社会并未从根本上脱离封建专制的桎梏,公民教育亦不可能真正付诸实施。到了新文化运动之后,民主共和、法制精神才开始在广大民众的思想意识中形成,公民教育才有实施的可能。1922年壬戌学制公布之后,“公民科”作为独立的学科在学校中出现,标志着我国公民教育正式发展起来。然而,在国民党统治时期,一度实行“党化教育”,以“党义”代替公民道德教育,公民教育也没能得到真正实施。新中国成立后,由于各种政治和历史的原因,公民教育被当做资产阶级的教育思想受到批判,“公民课”被取消,公民教育极少有人问津。20世纪80年代以来,随着我国社会经济、政治形势的巨大变化,公民教育才真正发展起来。1985年,中共中央颁布了《关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知》,决定在初中开设公民课,还编写了教学大纲和教材,开始探索如何实施公民教育。1995年,原国家教委颁布《中学德育大纲》,明确规定“中学德育工作的基本任务是把全体学生培养成为热爱社会主义祖国的、具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民”。由此,公民教育成为学校德育的一部分。2001年,中共中央颁布了《公民道德建设实施纲要》,提出从公民道德建设入手,加强我国思想道德建设,这标志着我国公民教育发展步入一个新的历史时期。

诚然,加强我国公民教育,离不开我国的经济社会发展实际和公民教育传统,但借鉴他国的公民教育经验,取其精华为我所用,也非常必要。

现代意义上的公民教育是随着现代民主国家的建立和发展而逐渐兴起的。英国是最早确立资本主义制度的国家,也是最早开展工业革命从而促进资本主义迅猛发展的国家。然而,由于自由主义思想在英国根深蒂固,受之影响,在相当长历史时期内,英国教育的发展与其社会政治经济的发展是不一致的,国家不干预教育的观念在英国得到普遍认可。直到1870年,英国才确立公共教育体制,这比欧美其他发达国家要较晚一些。在公民教育方面,英国一直没有形成系统的公民教育体系。但是,这并不意味着英国没有公民教育。事实上,英国很早就有重视公民教育的传统,有着深刻的公民教育渊源、丰富的公民教育思想及民间的公民教育实践。例如1904年公布的小学规程(Elementary Code of 1904)明确提出:“小学目标旨在建立并加强学生品德、发展其智能;务期充分利用学校生活以协助男、女学生能以个别需要,妥切有效地适应社会生活”(Batho,1990)。虽然在相当长时期内英国中小学课表中找不到“公民”或“公民与道德”、“生活与伦理”等单独设置的科目,但科科都渗透着公民教育;虽然没有专人负责,但人人都以公民教育有责。英国人具有绅士风度的传统,也印证了英国公民教育的成功。

1979年,撒切尔夫人领导的保守党开始执政。进入20世纪80年代后,保守党政府推崇自由市场的个人主义,强调公民义务或“积极公民”,然而,英国公民特别是年轻人政治参与意识薄弱,反社会行为增多,一些人甚至远离政治,这使英国政府进一步认识到确立一种公认的国家认同观念及提高公民意识与责任感的重要性。与此同时,在经济全球化的背景下,公民教育已经成为一种世界潮流,各国纷纷采取措施发展本国的公民教育,培养世界公民也被列为教育内容的一部分。英国不可避免地要受到这种潮流的影响,也把公民教育提到了更加重要的地位。《1988年教育改革法》实行国家课程,并明确了公民教育在国家课程中的地位,为以后中小学公民教育的发展奠定了基础。1990年,在国

家课程指南中明确指出国家课程应该围绕五个主题进行,即理解经济与工业、职业教育与指导、健康教育、公民教育、环境教育。“全国课程委员会”(NCC)还颁布了《课程指导 8:公民教育》。同年,议会下议院发布了题为《鼓励公民教育》的报告,强调公民教育的重要性。1997年,新工党政府发表的以《卓越学校》为题的首份教育白皮书,表明了政府决心通过学校教育增强学生的民主意识及对权利与义务的认识。白皮书中还宣布要成立专门的公民教育委员会,即随后成立的“学校公民教育与民主教育顾问小组”,由伯纳德·科瑞克(Bernard Crick)领导。1998年5月“资格与课程局”(Qualification and Curriculum Authority,简称QCA)发表了顾问小组的关于公民教育的报告书,同年9月发表了最后报告书,也就是《科瑞克报告》(The Crick Report)。该报告就英国中小学公民教育的必要性、目的、内容、方法、重点等作了阐述,为英国在学校进行公民教育提供了一个整体框架和极为详细的建议。2000年,政府将专门的公民教育作为国家政策正式引入中小学,公民教育成为国家课程体系中的一门基础学科。从2002年8月起,公民教育作为英国中学阶段的法定必修课程开始得以实施。

他山之石,可以攻玉。尽管我国和英国在政治体制、文化传统上有着较大的差异,但在历史传统、教育体制等方面,两国又有着许多相似之处,如两国都有漫长的封建社会及由此而产生的臣民思想,这样,两国的公民教育也必然存在着一定的共性。英国在20世纪80年代后非常重视公民教育,而且有许多成功的做法和经验,深入、系统地研究英国公民教育,无疑对我国新时期公民教育的发展有非常重要的启示和借鉴。因此,“20世纪80年代以来英国中小学公民教育研究”这一选题具有重要的现实意义。

(二) 研究意义

从整体上来看,我国对公民教育的研究起步较晚,还停留在零散的层次上,缺乏对公民教育的系统研究,因此尚未形成较为完善的理论和实践体系。对英国公民教育的研究也是如此,目前还很少有学者对英国的公民教育进行过全面、系统的分析研究。因此,本书将“20世纪80年代以来英国中小学公民教育”作为一个独立的研究课题进行全面、深

入、系统的研究,至少具有以下几个方面的重要意义:

第一,在理论层面上,有助于丰富和发展我国的公民教育理论。我国公民教育起步较晚,尚未形成完善的公民教育理论。将“20世纪80年代以来英国中小学公民教育”作为研究课题,通过对英国中小学公民教育的历史轨迹的分析,对英国中小学公民教育的目标、内容、方法、途径、课程设置、评价与管理等的研究,挖掘其中的合理因素和有益的经验,分析其存在的问题与不足,对我国进行公民教育具有重要的启示和借鉴意义,有助于深化对公民教育的思考,丰富我国公民教育的理论成果,使我国公民教育理论体系不断得到发展与完善,为进一步进行理论研究与理论创新奠定坚实的基础。

第二,在实践层面上,有助于增强我国公民教育的科学性与实效性。理论是实践的先导,有什么样的教育理论,就会有什么样的教育实践。如果我们不能积极吸收其他国家公民教育理论中的有益成分,而是“闭门造车”,可能会导致走“弯路”,这将难以保证我国公民教育实践的科学性,难以做到有的放矢,提高教育效果,那么,培育符合时代要求的现代公民可能只是一句空话。本书通过对20世纪80年代以来英国中小学公民教育系统的分析研究,挖掘其中的合理成分,加以吸收和借鉴,并与我国公民教育的理论、经验相结合,对于探索适合我国国情的公民教育实践体系,促进我国公民教育实践的科学性,提高我国公民教育的实效性,无疑具有极其重要的意义。

第三,对我国马克思主义理论教育有重要借鉴意义。马克思主义是建设中国特色社会主义的指导思想,马克思主义理论也是我国中小学思想政治教育中的重要内容。长期以来,我国中小学的马克思主义理论教育主要靠“灌输”的形式进行,在内容上突出知识性而忽视生活实践性,因此,实际教育效果并不十分理想。公民教育,从根本上来讲是适应大工业生产方式及现代社会文明发展要求的产物。作为社会制度,社会主义与资本主义有着本质的不同,但作为符合工业文明与现代社会发展内在要求的教育活动,英国的公民教育 with 我国马克思主义理论教育必然有相通的地方。20世纪80年代以来,英国公民教育日趋成熟,有许多行之有效的经验和做法,如完整而循序渐进的目标和内容体系、

社区参与式的教育方式以及与社会生活的紧密联系。如果我们以科学的态度和理性的批判精神,吸收和借鉴英国公民教育的有益经验,对提高我国马克思主义理论教育的有效性,无疑有着非常重要的意义。

二、国内外研究现状综述

公民和公民教育,可以追溯到古希腊时期。在古希腊,公民是对属于城邦自由人的社会身份的认定,公民权是与城邦共兴衰、自身不被奴役的特权,因此,公民教育是培育对城邦具有勇于献身精神的自由人。现代意义上的公民教育是伴随着现代意义上公民的产生而兴起的。17—18世纪,欧洲资产阶级登上历史舞台,公民权的范围普遍扩大,现代意义上的公民资格得以确立下来,公民概念也发生了实质性的变化。在这期间,康德在他的政治哲学中,把建立一个普遍法治的公民社会看成是要解决的最大的问题。于是培养健全公民就成为教育的核心问题。1882年,法国率先开设了“公民训导”课。19世纪末,德国教育家凯兴斯泰纳从理论上论证了“公民教育”的思想,1918年,德国政府以宪法的形式保障公民教育的实施。之后,培养合格的公民就逐渐成为世界上许多国家的教育目标。第二次世界大战后,在西方发达国家,经济竞争在发展教育中被摆在突出位置,相比之下,学校教育在培养公民意识方面的作用弱化,以至于“二战”后的二三十年间,公民教育的发展相对处于低潮。20世纪80年代后,西方社会进入“公民教育的后更时期”,公民教育再度受到广泛关注。^{〔1〕}随着公民教育在世界范围内的发展,公民教育研究也蓬勃发展起来。关于英国公民教育的研究也正是在这样的大背景下展开的。

(一) 国内研究状况

20世纪90年代,随着公民教育在我国的发展,公民教育研究也开始受到关注,并逐渐成为学术界研究的热点,形成了一股颇为壮观的研究热潮。特别是近几年来,一些专门研究公民教育的机构相继成立,具有代表性的有郑州大学公民教育研究中心、北京师范大学公民教育与

〔1〕 张秀雄. 公民教育的理论与实施[M]. 台北:师大书苑公司,1998:序1.

道德教育研究中心以及中山大学公民教育研究中心等。这些专门研究机构汇集了一批公民教育研究专家,在公民教育理论与实践研究领域取得了较为丰硕的研究成果,主要表现在:一是对国外公民教育理论和实践的介绍与比较研究,二是对我国近代公民教育的梳理与反思,三是关于我国公民教育理论和实践体系及其构建研究。但总体来讲,与我国公民教育的发展同步,国内关于公民教育的研究目前仍处于起步阶段。在理论层面,研究内容主要包括对公民教育概念的厘清,对公民教育内容、方法和途径的探讨,对世界其他国家公民教育的介绍及比较研究,对公民教育与政治教育、思想品德教育比较研究,等等。在实践层面,由于我国历史上公民教育经验的缺失,新时期公民教育实践体系构建研究成果还相对贫乏。

关于英国公民教育的研究,近几年来国内一些学者也开始给予关注。散见于各类学术期刊上的论文有:郑航的《英国中小学公民教育的发展及其特点》(2000),冯周卓和付泉平的《公民权责教育:英国公民教育的新动向》(2002),蒋一之的《英国公民教育的历史变革与现状分析》(2003),王淑芹和王爱霞的《英国中小学公民教育课程之管窥》(2005)、唐霞的《浅析国际视野下的英国中小学民主公民教育》(2007),吴雪萍和张程的《促进社会和谐的英国公民教育》(2007),高峰的《英国学校公民教育新解》(2007),等等。2003年,东北师范大学硕士研究生陈鸿莹在其硕士毕业论文《英国中小学公民教育的特质及其影响因素研究》中,对英国公民教育历程进行了简要梳理,并对其渐进性、矛盾性发展特质进行了系统分析。2008年,东北师范大学博士研究生赵明玉在其博士毕业论文《现代化进程中的英国公民教育研究》中,把英国公民教育置于英国现代化进程之中进行考察,并从国家建构的视角分析了英国公民教育与现代化的关系,从而揭示了英国公民教育迟滞的原因,并总结了英国公民教育的发展特征。以上这些关于英国公民教育的专题研究,对本研究具有极其重要的启发意义。

此外,在中国学者关于国外公民教育理论和实践的介绍与比较研究中,也有涉及英国公民教育的。如张秀雄所著《各国公民教育》,陈光辉、詹栋梁所著《各国公民教育》,郑州大学公民教育中心秦树理研究员