

2005版·**考研经典**

NETEM POLITICS

全国硕士研究生入学统一考试

政治理论

名师讲义合编本

中国人民大学教授团队

- | | |
|-------|-------|
| ■ 包 仁 | ■ 徐之明 |
| ■ 李海洋 | ■ 汪云生 |
| ■ 杨凤城 | ■ 齐鹏飞 |
| ■ 辛 逸 | |

有此防伪标志皆为正版

 世界图书出版公司

 **FOCUS**
聚焦图书

2005版·**考研经典**

NETEM POLITICS

全国硕士研究生入学统一考试

政治理论

名师讲义合编本

中国人民大学教授团队

■ 包 仁
■ 李海洋
■ 杨凤城
■ 辛 逸

■ 徐之明
■ 汪云生
■ 齐鹏飞

 **世界图书出版公司**

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

考研政治名师讲义合编本/包仁等编. —北京:世界图书出版公司北京公司, 2004. 6

ISBN 7-5062-6789-6

I. 考… II. 包… III. 政治理论-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 047913 号

考研政治名师讲义合编本

主 编:包 仁 徐之明 李海洋 汪云生

杨凤城 齐鹏飞 辛 逸

责任编辑:武海燕 鲁 伟

装帧设计:滕晓娜

出 版:世界图书出版公司北京公司

发 行:世界图书出版公司北京公司

(北京朝内大街 137 号 邮编 100010 电话 010-62198079)

销 售:各地新华书店

印 刷:北京时代华都印刷有限公司

开 本:787×1092 毫米 1/16

印 张:37.625 插页:10

字 数:809 千字

版 次:2004 年 7 月第 4 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-5062-6789-6/G·175

定价:46.00 元

服务热线:010—62198078

编者的话

“时来天人皆合力，运去英雄不自由。”

参加05年考研的同学们也许是最为幸运的一拨，因为今年，有且只有今年，政治理论各学科的权威老师们才真正走到一起，倾力打造了这本真正意义上的考研经典。

《名师讲义》来之不易！

首先，它是强强联合的成就。大家知道，中国人民大学是我国社会科学的“重镇”和研究基地；中国人民大学汇集了大量的我国乃至世界的一流学者；中国人民大学的老师，是考研政治理论辅导领域的“正规军”和“国家队”。本书的七位作者，均为中国人民大学的现职教授。在学术上，他们著作等身，是所在领域的翘楚；在教学上，他们勤勉敬业，是学子认同的恩师；在考研辅导界，他们更是公认的权威。在以往，这些老师的讲义大都分布在各自主编的辅导书中，呈散珠状态，不利于考生的集中复习；经过我们的不懈努力并承蒙各位老师的鼎力相助，串珠成链、万流归宗、终成正果，铸就了这部品质卓越的考研经典。这不能不说是万千考生们的幸运和福音。

其次，它是广采博收的结晶。编写考试讲义与进行科学研究的最大不同，在于后者崇尚创新、提倡特立独行，而前者则以持论公允、中道平实为要。因为深知这一层，所以本书的作者们，尽管学养丰厚、下笔成文，并且都有成型的书稿，但他们仍然以谦虚的态度和开放的心胸，广泛涉猎和参考了各种相关的图书和资料，去粗取精、去伪存真、融会一炉。所以，这部著作对考生而言，可以说是“一册在手，阅尽人间春色”。

最后，它是精益求精的硕果。本书的大多数内容，不是一位而是几位老师合力所为。基于给同学们奉献一部质量卓越、值得信赖的考研精品共识，老师们精诚协作，去除了敷衍、浮躁，践行负责、执着。为了使布局更合理、表达更准确、说理更透彻、文字更通顺，他们不断斟酌、切磋、争论，反复修改。例如本书的《毛概》部分，是由两位博士生导师和一位硕士生导师合作完成。三位教授在初稿的基础上反复讨论、修改、充实，拿出了丰满的第二稿；最后将其洗练准确的简略为第三稿。杨凤城、齐鹏飞、汪云生，此三君毫无疑问是当前考研辅导界讲授《毛概》公认的顶级权威，他们单独撰写的讲义已然享有盛誉；如今三剑合璧，试问谁与争锋！

《名师讲义》开卷有益！

以人为本、全心全意为考生服务是本书的灵魂和宗旨；全面、权威、重点、实用是本书的特色。

所谓“全面”，就是严格依据教育部制订、颁布的《全国硕士研究生入学统一考试政治理论考试大纲》进行编写，完全覆盖《考纲》规定的所有内容，绝无遗漏。

所谓“权威”，是指文中所持的观点，都以主流观点为归依，依据教育部颁发的《普通高等院校“两课”教学基本要求》、《全国普通高等学校“两课”示范教材》以及中央文献和领导人的讲话。

所谓“重点”，是指按照考试的要求和命题习惯，将容易出题的知识点详细论述；而对那些仅具有知识性、背景性价值而通常不易命题的地方，则作适当的简略。以便考生集中力量，解决问题。

所谓“实用”，就是依据考生的学习规律来布局谋篇，将大纲、教材、考题、练习、资料、应试经验、学习技巧有机融于一体，循序渐进，便利学习。

《名师讲义》内容精当！

基于对各同类书的长短优劣的透彻了解，基于对考研同学们在复习备考过程中普遍存在的困惑与迷局的深度理解，本书在内容结构上巧做安排，分为各章内容详释、习题同步精练和网络信息补充三个模块。各章内容详释模块又细分为三个小模块：

一、章内容概要及逻辑记忆图、新大纲修订情况——是考生进入章节复习前概括性的必要认识。

二、章知识点详解——这是考生需要细致消化的讲义内容部分，每个知识点都是有其存在的必要性的，是名师多年辅导成果的集成，关键的考点、重点也都蕴涵其中。

三、名师讲义点拨——是本章“画龙点睛”的部分，以“命题规律及命题趋势”或“核心考点提示”等形式给出考生本章的总结性、规律性认识和提示。

习题同步精练模块则分别镶嵌在各章详释的后面，供考生临时巩固知识点之用，大量系统的习题在本书的姊妹篇——《必做题 1800》中，其书中习题按照 05 大纲对考生能力的考察要求，详细分类为：大纲新增知识点题、记忆性题、理解性题、跨章节学题以及理论联系实际题；“特别提示”为考生列出 10 年来，各学科各章各题型的命题数量之比，使考生不仅了解到各章的出题数量、命题题型的情况，更使考生自己就能判断出每章节的重要性之程度。

网络信息补充模块的设立，是基于篇幅所限，《名师讲义合编本》在编写过程中，参考过的 1993 年至 2004 年历年真题解析、十六大、七一讲话等重要中央文献资料的集合以及从 7 月份开始的“时事政策与形势”大事记，都放在了**考试在线**（www.kaoshi.tv）中，感兴趣的考生可去免费下载。

需要再次申明的是，本书不是学术著作，只是一本辅导书。它的作用或者说希望它起到的作用是且仅是帮助考研同学们顺利通过次年一月份举行的入学考试。

结缘本书，或许会时来运转！

第一部分

马克思主义哲学原理

李海洋

失败固各有其因，但成功则有其性规律：无他，方法对头，善于努力而已。方法对则努力与之相得益彰，方法不对则努力难以为继。

李海洋

简介

中国人民大学哲学教授，哲学系共同课教研室主任，硕士生导师。

代表性考研著作：《马克思主义原理教程》、《研究生入学政治考试辅导教材》、《模拟试题及考点分析》等各类哲学教材多部。

目 录

第一部分 马克思主义哲学原理

总 述	(1)
第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论	(5)
第二章 世界的物质性和人的实践活动	(18)
第三章 世界的联系、发展及其规律	(35)
第四章 认识的本质和过程	(61)
第五章 人类社会的本质和基本结构	(88)
第六章 社会发展规律和历史创造者	(111)
第七章 社会发展和人的发展	(127)

第二部分 马克思主义政治经济学原理

总 述	(141)
第一章 导论	(144)
第二章 社会经济制度与经济运行的一般原理	(151)
第三章 资本主义生产关系的实质及其发展阶段	(167)
第四章 资本的运行	(192)
第五章 社会主义生产关系的实质与经济制度	(210)
第六章 社会主义市场经济体制和经济运行	(222)
第七章 经济全球化与国际经济关系	(238)

第三部分 毛泽东思想概论

总 述	(245)
第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果	(249)
第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领	(265)
第三章 新民主主义革命的基本问题	(290)
第四章 社会主义改造的理论原则与经验总结	(310)
第五章 社会主义若干重大理论问题的探索成果	(326)
第六章 社会主义建设的方针政策	(339)
第七章 掌握毛泽东思想的活的灵魂,坚持和发展毛泽东思想	(357)

第四部分 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

总 述	(371)
第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(374)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	(381)
第三章 解放思想、实事求是、与时俱进	(390)
第四章 社会主义的本质与根本任务	(399)
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	(407)
第六章 科学发展观和社会主义建设的发展战略	(418)
第七章 中国特色社会主义经济	(436)
第八章 中国特色社会主义政治	(450)
第九章 中国特色社会主义文化	(461)
第十章 “一国两制”和实现祖国的完全统一	(471)
第十一章 维护世界和平,促进共同发展	(479)
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	(489)

第五部分 当代世界经济与政治

总 述	(499)
第一章 当代世界经济的发展变化与基本趋势	(502)
第二章 当代世界政治的发展变化与基本趋势	(515)
第三章 当今时代主题与建立国际新秩序	(524)
第四章 战后发达资本主义国家的经济与政治	(533)
第五章 战后发展中国家的政治与经济	(548)
第六章 战后社会主义国家的经济与政治	(559)
第八章 中国对外关系及在世界上的地位与作用	(574)

总 述

总
述

2005 年《大纲》“马克思主义哲学原理”修订说明

国家教育部 2004 年 6 月制定的《2005 年全国硕士研究生入学考试—政治理论考试大纲》在哲学部分整体框架的修订上没有变化,只是在知识点上做了增添或删除的简化处理,具体如下:

第一章第二节关于“马克思主义哲学的基本问题”部分添加了一个知识点:“辩证唯物主义和历史唯物主义在人们正确认识社会现象、提高道德修养和精神境界中的重要作用”。

第二章第二节删除了“实践的主体、客体和中介”以及“人对物质世界实践把握的主要环节”;把“意识对物质的依赖性和能动性”改为“意识的产生、本质及其能动作用”;删除了“物质世界是多样性的统一”。

第三章第一节把“发展的实质是新事物的产生和旧事物的灭亡”修改为“发展的实质”;添加新知识点为“可能和现实”。

第四章第一节删除了“实践是认识发生的现实基础”;第二节删除了“从理性认识到实践的飞跃”;第三节删除了“坚持党的思想路线,不断解放思想、更新观念、开拓创新”。

第五章第三节把“社会政治结构是建立在经济结构之上的政治法律建设、制度及其相互关系的方式。政治与经济的关系”准确概括为“社会的上层建筑及其构成要素”;第四节添加知识点:“意识形态的阶级性”。

第六章删去了一个知识点“社会发展过程中的革命与改革”。

第七章第一节添加知识点:“中国特色社会主义的成功实践深化了对人类社会发

2005 年《大纲》“马克思主义哲学”内容概要

目前,硕士研究生政治考试大纲所规定的马克思主义哲学学科内容是一个由七章组成的理论体系。可以把它分为五个部分。

第一部分是绪论,也就是第一章“马克思主义哲学是科学的世界观和方法论”。它的试题不算多,可它的问题很重要。象“哲学基本问题”,象“马克思主义实现伟大哲学变革的实质在于解决哲学基本问题的独特方式”,你看头一个问题,虽然是德国人提出来的,象不象是中国的“盘古开天地”?理解了它,就算是跨进了哲学的门槛。若是理解了后一个,就算是窥见了现代哲学的奥秘。考试解题的能力自然也就水涨船高。

第二部分是“唯物论”,即第二章“世界的物质性和人的实践活动”。这一章的试题不多也不少。这一章是整个马克思主义哲学体系的理论基础和逻辑起点。为什么?因为你是“唯物主义”,你当然得先把你“唯”的这个“物”究竟是什么界定清楚。值得注意的是,这个问题上并不都是老生常谈,除了正确理解物质的具体形态、结构层次与客观实在性的关系以及运动和时空是物质的存在形式之外,还要将人类实践视为一种客观实在并把它包含到对物质范畴的理解中。在此基础上,还要注意考点集中的“意识对物质的依赖性和能动性”问题和“世界的物质统一性原理及其意义”。

第三部分是“辩证法”,即第三章“世界的联系、发展及其规律”。这一章简直是“题窝”。十年来题目层出不穷,分值占到十年中题目总分的近四分之一。这当然不是偶然的。对于马克思主义哲学来说,唯物论和辩证法是统一的。作为彻底的唯物主义理论,当然要如实地认识客观世界。而客观世界正是普遍联系和永恒发展着的“一幅无穷无尽地交织起来的画卷”。正确

反映世界本来面貌的世界观必然体现为科学的方法论,表现为唯物辩证法的基本规律和范畴,指导我们认识和分析各种各样的问题,也形成了灵活多变但又“不离其宗”的考点。

△ 第四部分是“认识论”,即第四章“认识的本质和过程”。无独有偶,这一章是毫不逊色于上一章的“题库”,十年来真题分值达到总分值的四分之一。“认识论”与“唯物论”、“辩证法”相比较,后两者的对象是“世界”,而认识论的对象是“认识”,是以人的认识过程为对象的哲学理论。这就决定了认识论的原理具有非常突出的方法论功能。加之辩证唯物主义认识论在精神实质上与党的十六大“解放思想、实事求是、与时俱进”的精神有着内在的契合。因此,认识论部分应可扮演“理论重点”和“命题热点”兼于一身的重要角色。

△ 第五部分是“唯物史观”,由第五章“人类社会的本质和基本结构”、第六章“社会发展规律和历史创造者”、第七章“社会发展和人的发展”共同组成。这一部分是马克思主义哲学在理论上的重头戏。它是人类社会历史的理论上的科学再现。它透过复杂的社会现象揭示了社会的本质和结构(第五章);它揭示了人类社会的基本规律和主体的作用(第六章);它阐明了人的本质、人的价值,人的全面发展和社会进步的历史趋势(第七章)。唯物史观是马克思的两个伟大发现之一,是马克思主义的核心内容,也是中国共产党制定路线方针政策的基础。更重要的是,“三个代表”重要思想在理论上的依据尽出于此,“三个代表”重要思想和“科学发展观”的提出又丰富和深化了唯物史观的思想。这部分内容在考试中的重大命题意义值得注意。

2005年《大纲》“马克思主义哲学”复习建议

这里所讨论的不是一般地学习哲学理论和哲学知识,而是专门针对考试的复习(事实上在很大程度上是全新的学习)。所以必须强调针对性和效率,必须采取正确的学习方法。

针对性来自复习目的,来自考场,来自试卷上的真题。

近年来,研究生政治考试的哲学命题已经非常灵活和综合,单纯识记性的考点逐渐弱化,而代之以强调考查分析、归纳、概括和综合的能力。这就使得传统的机械背诵式方法被全面扬弃。最为突出的表现,是试卷上的材料分析题,也就是考生通常所说的“哲学大题”的成绩有降低的趋势。一般来说,大题分数权重高,对提高分数举足轻重,所以,也为广大考生所高度重视,并进行了认真准备,志在必得。但是从阅卷情况看,相当一部分考生答得并不理想,与标准答案一致的试卷少而又少,只有少数考生凭借自己对哲学考试体系和基本概念的确切把握突破重围,脱颖而出。

究其原因,恰恰在于许多考生陷入了死记硬背的窠臼不能自拔,对于辛辛苦苦习得的马克思主义基本原理食而不化,机械照搬,实质上是犯了用形而上学思想方法去把握唯物辩证法的错误。

具体说来,有三种表现:第一种表现是“死”用原理。这类试卷反映出考生有一定的复习基础,如果不是遇到近两年这样新颖而有难度的试题(如2003年的34题)本来是可以得到高分的。他们的答卷思路清楚,表述明确(就其所运用的原理而言)。但同一个原理适应于第一个采分点,对于第二个采分点就显得文不对题,对于第三个采分点往往就不知所云了,反之亦然。从卷面反映出的信息看,相当一部分考生若能自觉注意临机应变,这种被动局面是能够得到扭转的。

第二种表现是“乱”用原理。这类试卷未能准确把握基本原理,基本范畴与试题的对应关系,但又力图建立原理与试题的联系,因此题目答得五花八门,原理用得“天女散花”。在回答2003年第34题时,有用科技是第一生产力原理论证九方氏相马思维方法的,有谈到从物到感觉到思想的唯物主义认识路线的,有论绝对相对的,有谈运动静止的,甚至有使用超纲内容的。在回答2004年第31题时,有的同学的想象力可以说是发挥到了极致。例如,有的同学看到图上有六个人对着大木头深思就分析说这是“六方朝核会谈”,并试图深入阐述其中的哲学关系。

还有的同学注意到第一幅图上有六个人,而第二幅图上只剩下了五个,就分析说是“领导脱离群众”,未能坚持“以人为本”、“情为民所系”,违反了“始终代表中国最广大人民的根本利益和人民群众是推动历史前进的动力这一基本原理”。这部分试卷显示出同学们还是进行了认真复习,掌握了一些哲学命题、哲学原理,并注意到了理论与现实的联系,但是还欠“火候”,未能形成哲学能力。因而,答案显得牵强附会。

第三种表现是答题不用原理或基本上用不上原理。从卷面看,考生在有限的时间内实在不能建立起哲学原理和题目的联系,只能被动地强行组织答案。虽然有的试卷力图自圆其说,头头是道,比如有的同学在回答2003年第34题时从中国古代劳动人民的智慧的角度组织答案,写得古色古香,文字很见功力,但这在理论课考试中是不能算数的,仅能得到象征性的分数。还有的试卷就陷入了天方夜谭般的乱写,这当然是失败的。

可能会有一部分经过认真复习成绩却不理想的考生感到委屈,甚至陷入迷茫,觉得照此下去,考研政治特~~别~~是哲学考试岂不是题海无边,去年考“九方皋相马”,今年考“六人扛木头”,明年或许会考李白磨杵、牛顿吃鸡,古今中外,无所不至,莘莘学子,徒唤奈何。

这的确是摆在广大考生面前的一个难题,但它其实不过是一个假问题,它产生于我们对于考研政治复习的一个认识误区——将复习政治等同于“背政治”,甚至仅仅归结为死记硬背。曾几何时,在理解基础上的必要的识记被绝对化为脱离理论内容的生吞活剥。更有少数同学倦于看书,懒得听课,把希望寄托在临考前的押题上。须知,“押题”毕竟斗不过“反押题”。某些时候,有经验的授课老师能够押上一些知识点,让考生似乎眼前一亮,但老师并不能代替考生上考场,答案还须考生根据题目的特定角度临场组织。

“按图索骥”、“闻一多画马”(2004年第34题)这类题目的出现,标志着考研政治题目命制的一个新的发展趋势,即从直接考查考试大纲上的知识点到注重考查考生运用知识点背后的基本概念、基本原理的能力,特别是归纳、概括、分析和综合的能力。这对于准备考研的同学来说,是一个必须把握的重要信息,我们从中能够得到非常有价值的启示:将考研政治完全等同于记诵之学的方法已经完全过时,“要想背,先得会”对于复习哲学才是简洁而朴素的真理。

表面上看,“要想背,先得会”的道理像是个悖论。不少人觉得,一方面,先要会了才能背;另一方面,书一离开视野即口不能言怎能算会?于是先背下再说。殊不知这正是不得法的开端。“背”哲学不是背诗,也不是背圆周率那样的东西。如前所述,哲学有它自己的理论系统。对于有理论系统的东西偏偏不按照其理论系统去理解它,那就真是倒行逆施,结果绝不是事半功半的问题,而是根本莫明其妙,如坠云里雾中。最后只能落得个生吞活剥,仓促上阵。

对于第一轮复习来说,按照哲学自身的理论系统建立对于学科框架和内容的理解甚至感觉,具有第一位的重要意义。具体的做法是,每读一个章节,必先观察其框架的层次结构,这从目录上即可得到大致反映。然后,自己设问,为什么设置成这样的顺序?每一个层次回答什么问题?一般说来,只要能想到做这一步,问题都能提得很准。即使提不出准确的问题,也因此而建立了属于自己的独特的切入点,再看书时就有特殊感觉,大不同于机械识记。

这里仍以整个哲学原理的理论框架为例提供一个理解方法的参照系。我们说,作为科学世界观和方法论,全部马克思主义哲学原理都是关于客观世界及其规律的体系,那末,为什么要分为“唯物论”、“辩证法”、“认识论”、“历史观”等部分呢?它们之间是什么关系?这是一个复杂的问题。但对它的回答可以很简单:世界只有一个。但是它有多方面的性质,所以,关于世界的道理就要根据其各方面的性质从不同的角度分别展开。或者更明白的说,世界有多方面的性质,而我们的嘴只有一张,不能一句话说尽世界。只能分成几个部分,但这不同部分的分量,轻重缓急不一样。所以,谁先谁后不能随便安排。试想,如果不先解决世界是不是“物质性”的问题,“唯物论”和“唯心论”在“辩证法”里边就难保不认错了亲家(黑格尔正是无与伦比的辩证法大师)。其他部分道理皆然。如此一来,哲学原理的呆板面孔就变得亲切平易了。

在第一轮复习中,对于内容的掌握和记忆是体现成效的重要方面。在读书时,每学习一个问题或原理,要注意处理两个关系。一是要注意体会原理和论点的关系及各个论点的相互关系。二是要处理好每个论点与论证、论据的关系。前者久为人所熟习。但后者怎样处理,常常不被注意。其实,这正是复习哲学大有文章的地方。不问巨细地全盘掌握,费力甚多,考试中未必得心应手;而复习中注意消化和扬弃论据,突出论点。在考场上却能临机应变,左右逢源。对此,虽则上过考场后人人心中有数,但真正有意义的却是未雨绸缪。具体地说,在复习中,对于论点以下的內容,“心知其意”即可,不宜作为记忆的内容。对于论点,一定要层层系统化。须知,原理和论点才是考试阅卷的“采分点”,若能从目录层层落实至论点,则高分在望。

复习到这个程度,就应该进行解题练习了。而过早地强调“解题”甚至过早“押题”却是空中楼阁,有一种片面性就是对“应试技巧”的迷信,以为掌握了个别的几招就能拿到一大片分数。实际上,应试技巧要以起码的基本功为基础,怎能设想在没下基本功的时候凭借一招一式去和拳王对垒。

解题练习是为考试增添胜算的重要砝码。要分两步进行,是性质不同的两步。

第一阶段的解题练习。在经过一段复习,对于理论内容有了一定理解的基础上,为了达到验证学习效果,发现漏洞,暴露理解错误的目的,需要进行解题练习。这一阶段的解题练习既可按章节分散进行,也可相对集中。这一阶段,可以利用的练习题较多,但一定要使用少量真题加以校正。由于学科性质的高度抽象性和内容的极大普遍性,哲学练习题若想达到理想的信度、效度是很不容易的,要求出题者有相当水平,这当然是可遇而不可求的。即使是真题也偶见效果不尽如人意的。但真题毕竟真实反映了考点、难度和来题角度、命题趋势变化等重要信息。这对于保证复习效果是不可或缺的。惟真题数量有限,要科学利用,不宜一下用尽。但偶尔过眼,并不等于用过。可将历年真题分为两份,在两个复习阶段使用。

第二阶段的解题练习是在复习的后期进行。次数不必多,题量不求大。这时的目的性单纯而明确,就是实战练习。练习本身的重点不完全在于检验已经掌握的理论,而在于体会面对题目形成思路、组织答案的感觉,以在最后一阶段的复习中大面积激活已经掌握到一定程度的知识内容,形成战斗力。

以上方法和步骤并非舍此必败的不变公式,却是成功复习的典型形态。大略行之,便能掌握考研复习的主动权,走进胜利的门槛。

实在说,读硕士学位并不是从录取之日开始,而是从复习考研之时起步。在一生当中,这一阶段似乎最为郁闷,然而最堪回顾;仿佛最为落寞,其实最是辉煌。

近几年“马克思主义哲学原理”命题规律及命题趋势分析

1. 马克思主义哲学在整个政治理论课考试中的份量,无论从其内容被应用的广泛性上还是从其分值所占的权重上来看,都是最为重要的学科。除个别几年除外,平均每年各种题型都能涉及到。从10年来试题分布的情况来看,第三、四章占分比例最高,尤其是第四、五章出分析题的概率极大,第六章也出过两次;除第六章外,其他所有章节选择题命题概率高且较均衡。

2. 近年来,研究生政治考试的哲学命题越来越灵活和综合,纯粹记忆性的考点逐渐弱化,强调考查考生分析、归纳、概括和综合的分析能力。这就需要考生学得深透,进而运用的灵活。

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

[内容概要]

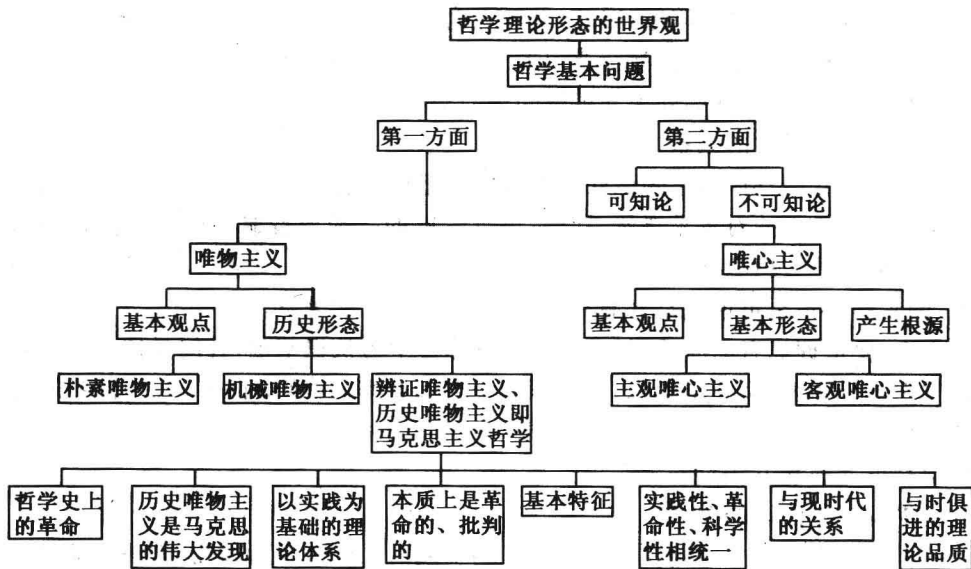
按照今年的考试大纲,第一章的逻辑结构分为三个层次:

第一层次是哲学和哲学基本问题。这一层次中的重点是哲学上的唯物主义和唯心主义同哲学基本问题的关系。这是一个非常重要的问题。

第二层次是马克思主义哲学的基本特征。包括什么是马克思主义哲学、为什么马克思主义哲学的创立是伟大的哲学变革、马克思主义哲学的特点和功能等几个问题。这是今年的考试大纲强调的重点问题。

第三层次是马克思主义哲学与现时代。主要涉及马克思主义哲学的现实意义问题。

[内容逻辑记忆图]



[新大纲修订情况]

较之 2004 年,大纲增加了一个知识点“辩证唯物主义和历史唯物主义在人们正确认识社会现象,提高道德素养和精神境界中的重要作用”,意在强调马克思主义哲学世界观对于树立科学的人生观的价值观的指导作用。

从近年来考试大纲在本章所进行的修改调整看,今年的考试大纲体现了以下特点:

1. 本章的结构已经稳定。2004 年,本章作了较大的调整,将原第二节“马克思主义哲学的基本特征”扩展为两节,除了原标题的第二节外,又分出了第三节“马克思主义哲学与现时代”。今年,这个结构已经稳定下来。

2. 强调了学习马克思主义哲学的现实意义。指出辩证唯物主义和历史唯物主义在人们正确认识社会现象,提高道德素养和精神境界中的重要作用。

一. 哲学和哲学基本问题

(一) 哲学与世界观和方法论

哲学是世界观的理论形态,即系统化、理论化的世界观。哲学是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。哲学是世界观和方法论的统一。

1. 哲学是系统化、理论化的世界观,是世界观的理论形态

——哲学与世界观的关系

世界观就是人们对世界的总的看法或根本观点。每个人都有世界观,但自发形成的世界观还不是哲学。哲学是将世界观以理论的形式加以抽象概括,形成的由一系列概念、范畴组成的思想体系。所以说哲学是理论化、系统化的世界观,是世界观的理论形态。

广义世界观同时包含人生观、价值观。一定的世界观在对世界“是怎样”的回答中必然地包含着世界对人来说“应怎样”的问题,因此,世界观也反映着人的情感、愿望、理想和信念。

哲学既是一门科学,又是一种社会意识形态。

2. 哲学是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结

——哲学与具体科学的关系

要通过哲学与各门具体科学知识联系和区别来把握它们的关系。一方面,要把握二者的区别,二者对象不同:哲学的对象是自然、社会、思维发展的一般或普遍规律。具体科学的对象是世界的某一方面、某一过程、某一领域的特殊规律。

因此,两者的关系也可说成是普遍和特殊、一般和个别的关系。

另一方面,要把握二者的联系:哲学以各门具体科学为认识基础;各门具体科学以哲学为理论指导。哲学源于知识,又高于知识,是知识的综合和升华,达到对世界、人与世界的关系和人的本质的认识。

3. 哲学是世界观和方法论的统一

——世界观与方法论的关系

一定的世界观作为思想原则在具体的认识和实践活动中表现为方法,方法论就是有关这些方法的理论。在不同层次上又可以分为具体学科方法论、一般科学方法论和哲学方法论。有什么样的世界观,就有什么样的方法论。所以,方法论就是关于世界观如何运用的理论。哲学是世界观和方法论的统一。

(二) 思维和存在的关系问题是哲学基本问题[此知识点在 1997 年理科单项选择题第 1 题^①考查过]

1. 哲学基本问题

哲学基本问题是思维和存在的关系问题。

哲学作为世界观的理论体系,包含许多领域、许多方面的问题,但其中有一个问题,贯穿全

① 原题:恩格斯认为,全部哲学、特别是近代哲学的重大的基本问题是

【C】

A. 哲学与人类生存活动之间的内在联系问题

B. 人与周围世界的基本联系问题

C. 思维和存在的关系问题

D. 关于人的本质问题

部领域,决定整个哲学体系的性质,这就是哲学基本问题。

恩格斯总结哲学发展的历史,明确提出思维和存在的关系问题是哲学的基本问题,指出哲学基本问题包含两方面的含义,即思维和存在何者是第一性与思维和存在有无同一性。哲学基本问题第一方面的内容是划分哲学基本派别的标准。

2. 为什么思维和存在的关系问题是哲学基本问题[此知识点在 1995 年理科单项选择题第 2 题①、2002 年文科不定项选择题第 16 题②考查过]

思维和存在的关系问题之所以是哲学的基本问题,这是由哲学的性质决定的:

(1)思维和存在的关系问题是任何哲学派别都不能回避的问题,是解决其他一切哲学问题的前提;(2)思维和存在的关系问题是划分哲学中基本派别的依据,对思维和存在何者是第一性的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的标准,对思维和存在有无同一性的不同回答区分了可知论和不可知论;(3)思维和存在的关系问题也是人类实际生活中的基本问题。

3. 哲学基本问题的意义

它为哲学研究提供了一条基本线索,为划分哲学基本派别确定了科学标准,是反对唯心主义、不可知论、形而上学的锐利武器;它也是实际工作中的基本问题,为我们认识世界提供了根本原则,是引导我们更新思维方式和价值观念,改造客观世界的强大工具。

(三)唯物主义和唯心主义

1. 唯物主义和唯心主义的含义

唯物主义和唯心主义是有着特定的含义的专门的哲学术语。唯物主义和唯心主义是对哲学基本问题第一个方面的不同回答而形成的哲学中的两个派别,它们只能在哲学意义上,即在回答思维和存在、精神和物质何者是第一性上使用。

唯物主义是主张物质是世界的本原,物质第一性、精神第二性的哲学;唯心主义是断言精神是世界的本原,精神第一性、物质第二性的哲学。

一切哲学都不能超越或调和唯物主义和唯心主义两大派别,这是哲学的党性或党派性。哲学史上有所谓二元论,认为精神和物质是平行的,同为世界的本原,企图调和唯物主义和唯心主义的对立,但它不是一个独立的哲学派别,最终还是陷入唯心主义。

2. 唯物主义的历史形态

唯物主义经历了三种历史形态,即古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、现代唯物主义即辩证唯物主义和历史唯物主义。作为一般的世界观,唯物主义坚持按世界的本来面目去说明世界,唯物主义与科学在本质上是-致的,它是无神论的哲学基础。古代朴素唯物主义肯定世界的物质性,并力图从某种具体的实物中寻找世界的本原,如中国古代的五行说,古希腊、罗马关于水、火、气是世界本原的学说。近代形而上学唯物主义是适应资本主义发展的需要而出

① 原题:唯物主义一元论同唯心主义一元论对立的根本点在于

【C】

A. 世界发展动力问题

B. 意识本质问题

C. 世界本质问题

D. 实践本质问题

② 原题:意识和物质的对立只是在非常有限的范围内才有绝对的意义,超出这个范围,其对立便是相对的,这是因为

【ABE】

A. 意识根源于物质

B. 意识是物质的反映

C. 意识是物质的固有属性

D. 意识是物质的存在方式

E. 意识可以转化为物质

现的。这种唯物主义的哲学论证以近代自然科学为依据,但缺少古代哲学那种把世界看成是相互联系的整体观。[此知识点在1998年理科单项选择题第2题^①考查过]

3. 唯心主义的基本类型和存在根源

唯心主义的基本类型有主观唯心主义和客观唯心主义。主观唯心主义把主观精神作为惟一真实的存在和世界的本原,客观事物以至整个物质世界都是这种主观精神的产物。其荒谬之处在于它必然导致“唯我论”。客观唯心主义把某种脱离任何个人的精神变为独立的存在,并把它作为世界的本原。其荒谬之处在于以哲学化的方式承认“宗教创世说”。[此知识点在2002年文、理科单项选择题第2题^②、2001年理科单项选择题第3题^③考查过]

唯心主义所以长期存在和发展有着深刻的社会历史根源、阶级根源和认识论根源。人对客观世界的认识是一个充满矛盾的复杂的过程,它不是直线式地进行的,而是近似于螺旋的曲线,这一曲线的任何一个片断都可能被片面地变成独立的完整的直线,这条直线会把人们引到唯心主义的泥坑,而反动的或保守的阶级和势力的利益和政治需要则会把它巩固下来。把人的认识过程中的某一特征、成分、片断、方面加以夸大,使之绝对化,造成主观和客观、认识和实践的分离,这就是唯心主义的认识论根源。一般说来,主观唯心主义片面夸大感觉经验,客观唯心主义片面夸大概念理性。列宁说,唯心主义是一朵不结果实的花,然而,它却是生长在结果实的、活生生的人类认识之树上的一朵不结果实的花。[此知识点在1997年文科不定项选择题第11题^④、1998年文科辨析题第23题^⑤考查过]

(四)马克思主义哲学从实践出发解决哲学基本问题

1. 哲学基本问题,即思维和存在的关系问题实质上是对人与世界的关系的最高抽象。马克

- ① 原題:中国古代哲人荀子说:“天行有常,不为尧存,不为桀亡”。这是一种 【D】
 A. 宿命论观点 B. 唯意志论观点 C. 机械唯物论观点 D. 朴素唯物论观点
- ② 原題:相信“意念移物”,甚至相信可以用意念来直接改变物质结构,就是信奉 【A】
 A. 主张精神主宰客观物质世界的主观唯心论
 B. 主张精神是脱离人脑独立存在的客观唯心论
 C. 认为人的思想是特殊物质的机械唯物主义 D. 认为人具有主观能动性的实践唯物主义
- ③ 原題:“心诚则灵,心不诚则不灵”的说法是 【D】
 A. 主张物质和意识具有统一性的辩证唯物主义观点
 B. 主张思想就是物质的庸俗唯物主义观点
 C. 认为世界是绝对精神化的客观唯心主义观点
 D. 夸大了意识能动作用的唯心主义观点
- ④ 原題:在下列命题中,属于主观唯心主义观点的是 【ABDE】
 A. 我思故我在
 B. 存在就是被感知
 C. 物是绝对观念的外化
 D. 万物皆备于我
 E. 人的理性为自然立法
- ⑤ 原題:唯心主义哲学是生长在人类认识之树上的一朵不结实的花。

[答案要点] 唯心主义哲学的产生有其深刻的社会历史根源和认识论根源,如果把人的知识曲线上的某个片段加以夸大就会导致唯心主义。唯心主义哲学也是生长在人类认识之树上的花朵,在人类认识发展的曲折过程中是难以避免的。由于唯心主义哲学颠倒了思维和存在、精神和物质的关系,脱离了人的社会实践,不能正确指导人们认识世界、改造世界的活动因而在总体上是错误的,是不结果实的。