

# 《中国近现代史纲要》

## 教材辅导用书

主编

张嘉友 许建文 赵洋 李昌国



电子科技大学出版社

# 《中国近现代史纲要》 教材辅导用书

主编

张嘉友 许建文 赵洋 李昌国



电子科技大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

《中国近现代史纲要》教材辅导用书 / 张嘉友等主编.  
—成都: 电子科技大学出版社, 2010.4  
ISBN 978-7-5647-0474-2

I. 中… II. 张… III. ①中国—近代史—高等学校—教  
学参考资料②中国—现代史—高等学校—教学参考资料  
IV. K25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 057748 号

## 内容提要

该书紧扣《中国近现代史纲要》，从教学目标、教学重点与难点、教学要点、复习思考题、参考答案五个方面对教材进行了系统梳理。对广大思想政治理论课教师进行备课、讲授和考试具有重要借鉴和指导作用，对大学生课后自学也有一定的帮助。

## 《中国近现代史纲要》教材辅导用书

主编 张嘉友 许建文 赵洋 李昌国

---

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产  
业大厦 邮编: 610051)  
策划编辑: 谢应成  
责任编辑: 谢应成  
主 页: www.uestcp.com.cn  
电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn  
发 行: 新华书店经销  
印 刷: 绵阳西科印务有限公司  
成品尺寸: 140mm×203mm 印张 8.25 字数 207 千字  
版 次: 2010 年 4 月第一版  
印 次: 2010 年 4 月第一次印刷  
书 号: ISBN 978-7-5647-0474-2  
定 价: 28.00 元

---

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

# 精品课程教辅材料编写委员会

编委会主任 徐云峰

编委会副主任 黎万和 赵 洋 张嘉友

许建文 李昌国

编委会成员 蔡双全 廖成中 袁 强

张春华 赵 诤 刘 丽

谢 军 江 琼 徐 黎

李 洁 雷 磊 蒋泽平

# 序

西南科技大学校级精品课程《中国近现代史纲要》的课程建设与实施以国家的教育政策为导向，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生。通过思想政治理论课教师树立理论联系实际的教学观念，实行教学内容、教学过程的改革，采用多种形式特别是专题教学法拓宽教学领域，努力提高思想政治教育的针对性、实效性、吸引力和感染力。通过学校相关领导的高度重视和任课教师的努力工作，《中国近现代史纲要》课程建设与实施取得了显著成效。

## 一、《中国近现代史纲要》课教师队伍配备

我校《中国近现代史纲要》课程由政治学院中国近现代史教研室承担，共有教师7人，其中专职教师5人，兼职教师2人。任课教师中，具有博士学位1人，硕士学位4人，35岁以下3人，35~50岁4人，教授2人，副教授3人，讲师2人。

## 二、《中国近现代史纲要》课程建设的主要做法与经验

### 1. 学校、学院高度重视

学校党委高度重视思想政治理论课建设，“05方案”实施后的新课程全部列入校级品牌课程建设。学校党委书记王俊波教授、分管学校宣传、思想政治理论课等工作的副书记姚荣东教授都非常重视该课程的建设与教学质量的提高，多次到学院和教研室检查、指导工作，并经常深入课堂听课，与师生交换意见。

自政治学院成立以来，深入贯彻“以精品课程建设为载体，促进教学质量的提高；以科研促进教学、以科研促进学科建设”的理念，高度重视课程建设，采取了系列措施加强校级精品课程建设。一是领导重视，经费配套。政治学院领导都非常重视精品课的建设与教学质量的提高，经常深入课堂听课，与师生交换意见；学院多次召开专题会议研究精品课程的申报与建设工作，鼓励教师申报校级精品课程；在经费上进行配套建设，目前我院共有四门校级精品课程，数量上在基础教学院系中名列第一。二是注重检查、督促，多次听取负责人的汇报，检查建设内容和效果，解决建设中的问题。三是在校级精品课程的基础上鼓励教师积极申报省级、国家级精品课程，在政策、经费上进行配套，争取取得更大的建设成果。目前，政治学院在校级精品课程建设基础上正组织中国近现代史教研室全力以赴申报 2010 年四川省省级精品课程。四是注重师资培养，重点鼓励、资助承担精品课程的老师外出学习、进修与参观，提高教师的教学水平和科研水平。

2. 课程负责人认真负责，积极组织老师参与《中国近现代史纲要》课程建设，保证了精品课程建设的顺利实施

政治学院中国近现代历史教研室先后主持承担了国家社科项目“中国共产党中国特色社会主义农业思想的历史演变与现实实践”、省级思想政治重点教改项目“《中国近现代史纲要》课程创新研究”、校级教改项目“《中国近现代史纲要》专题教学的内容整合及优化”、“关于《中国近现代史纲要》课程建设的思考”、“《中国近现代史纲要》课程体系创新教学方法改革的研究与实践”、四川省高等学校思想政治教育研究会重点项目“高校思想政治理论课实践教学教学体系研究”等重要课题，出版专著《中国当代农业政策史稿》、《中华人民共和国史》、《中国共产党改革开放的理论与实践》等。教师多次获得院校优秀教学质量奖和先进教师称号，两次获得四川省高校思想政治理论课“精彩一课”

讲课比赛二等奖。

2009年《中国近现代史纲要》课程成为校级精品课程。《中国近现代史纲要课程》负责人张嘉友教授认真负责，精心策划，合理分工，积极组织老师参与建设，起到了引领、示范作用，保证了精品课程建设的顺利实施。教研室教师积极参与，注重学习钻研，注意学习其他学校和课程的建设经验，注意引导学生使用课程资源，注意围绕课程建设进行教学研究，提高了整体教学水平，有力促进了课堂教学，提高了教学效果，增强了学生的学习能力和思想政治素质以及理论联系实际的能力。

### 3. 认真抓好《中国近现代史纲要》集体备课与教学演练

为充分保证该课程教学质量与教学效果，学校以“迎评创优”工作为契机，并紧密结合省教育厅开展的思想政理论课“精彩一课”评选工作，狠抓教学质量。在教学学时安排上，学校严格执行“05方案”即《中国近现代史纲要》课32学时、2学分的规定。我校中国近现代史教研室实行每周一次集体备课及教学研讨活动，并给每位教师订购了教参资料和教育部“精彩一课”课件。校、院领导多次参加《中国近现代史纲要》教研活动，指导集体备课与教学大演练，充分调动任课教师的积极性，对每讲的教学重点和难点、互动内容、影像资料、思考题等进行研讨交流，统一教学大纲、教学计划、教案、多媒体课件和考试方法。任课教师，在学校教务处统一安排的多媒体教室上课，认真备课、讲课，我校《中国近现代史纲要》课取得了显著的教学效果。

### 4. 《中国近现代史纲要》采用专题教学法

根据《中国近现代史纲要》设计了14个专题，分别是：第一讲、回忆与思考——中国历史纵横谈；第二讲、苦难的历程——近代中国半殖民地半封建社会的形成；第三讲、列强的暴行——西方列强对华侵略的危害；第四讲、睡狮的觉醒——对国家出路的早期探索；第五讲、帝制的覆灭——辛亥革命的功绩；第六讲、

碰撞中的升华——历史和人民选择了马克思主义；第七讲、开天辟地大事变——历史和人民选择了中国共产党；第八讲、星火燎原——中国革命新道路的探索；第九讲、惊天动地的伟业——抗日战争的胜利；第十讲、两种前途的选择——人民共和国的锻造；第十一讲、金光大道——历史和人民共和国选择了社会主义；第十二讲、前进中的曲折——社会主义建设道路的探索；第十三讲、走进新时代——走中国特色社会主义道路；第十四讲、全课结束语。

### 三、问题与改进意见

就课程本身而言，存在着内容覆盖面广，时间跨度大，但课时却严重不足，教学资料欠缺，老师教学经验尚不丰富，教学方法和手段也有待进一步探索改进。希望教师认真学习，认真备课，为提高教学质量打下基础，使教学更具生动性、针对性和实效性。

《中国近现代史纲要》课程的教学建设与实施正处于探索阶段，还存在着许多的问题，需要社会、家庭、学校和全体教师的共同努力。在今后的教学工作中，任课教师应责无旁贷地站在时代的高度，求实、求真、求新、求活，努力探索为学生喜闻乐见又富有实效的教学方法，使教学工作迈向更高的台阶。

西南科技大学政治学院的骨干教师，长期重视对思想政治理论课教学研究，在教学之余编撰了《中国近现代史纲要教材辅导用书》，希望该书对广大老师和学生教学与学习有所裨益。

西南科技大学政治学院院长 徐云峰教授

2010年3月8日



## 目 录

绪 论 .....	1
第一讲 回忆与思考——中国历史纵横谈 .....	17
★教学目标 .....	17
★教学重点与难点 .....	17
★教学要点 .....	18
★参考文献 .....	27
★复习思考题 .....	28
★参考答案 .....	32
第二讲 苦难的历程——近代中国半殖民地半封建社会的形成 .....	33
★教学目标 .....	33
★教学重点与难点 .....	33
★教学要点 .....	34
★参考文献 .....	41
★复习思考题 .....	42
★参考答案 .....	47
第三讲 列强的暴行——西方列强对华侵略的危害 .....	49
★教学目标 .....	49
★教学重点与难点 .....	49
★教学要点 .....	50
★参考文献 .....	53
★复习思考题 .....	54
★参考答案 .....	59

第四讲 睡狮的觉醒——对国家出路的早期探索.....	61
★教学目标 .....	61
★教学重点与难点.....	62
★教学要点 .....	62
★参考文献 .....	68
★复习思考题 .....	69
★参考答案 .....	74
第五讲 帝制的覆灭——辛亥革命的功绩.....	76
★教学目标 .....	76
★教学重点与难点.....	76
★教学要点 .....	77
★参考文献 .....	82
★复习思考题 .....	83
★参考答案 .....	88
第六讲 碰撞中的升华 ——历史和人民选择了马克思主义.....	90
★教学目标 .....	90
★教学重点与难点.....	90
★教学要点 .....	91
★参考文献 .....	103
★复习思考题 .....	103
★参考答案 .....	108
第七讲 开天辟地大事变——历史和人民选择了中国共产党.....	110
★教学目标 .....	110
★教学重点与难点.....	110
★教学要点 .....	110
★参考文献 .....	116

---

★复习思考题 .....	117
★参考答案 .....	122
<b>第八讲 星火燎原——中国革命新道路的探索 .....</b>	<b>124</b>
★教学目标 .....	124
★教学重点与难点 .....	124
★教学要点 .....	125
★参考文献 .....	129
★复习思考题 .....	130
★参考答案 .....	135
<b>第九讲 惊天动地的伟业——抗日战争的胜利 .....</b>	<b>137</b>
★教学目标 .....	137
★教学重点与难点 .....	137
★教学要点 .....	138
★参考文献 .....	145
★复习思考题 .....	146
★参考答案 .....	151
<b>第十讲 两种前途的选择——人民共和国的锻造 .....</b>	<b>153</b>
★教学目标 .....	153
★教学重点与难点 .....	153
★教学要点 .....	154
★参考文献 .....	162
★复习思考题 .....	163
★参考答案 .....	168
<b>第十一讲 金光大道——历史和人民选择了社会主义 .....</b>	<b>171</b>
★教学目标 .....	171
★教学重点与难点 .....	171

★教学要点 .....	172
★参考文献 .....	182
★复习思考题 .....	182
★参考答案 .....	188
<b>第十二讲 前进中的曲折——社会主义建设道路的探索 .....</b>	<b>192</b>
★教学目标 .....	192
★教学重点与难点 .....	192
★教学要点 .....	193
★参考文献 .....	206
★复习思考题 .....	207
★参考答案 .....	213
<b>第十三讲 走进新时代——走中国特色社会主义道路 .....</b>	<b>217</b>
★教学目标 .....	217
★教学重点与难点 .....	217
★教学要点 .....	218
★参考文献 .....	236
★复习思考题 .....	237
★参考答案 .....	243
<b>第十四讲 全课结束语 .....</b>	<b>249</b>
★教学目标 .....	249
★教学重点与难点 .....	249
★教学要点 .....	249
★参考文献 .....	250
<b>后 记 .....</b>	<b>251</b>

## 绪 论

《中国近现代史纲要》是教育部“大学生思想政治理论课 05 方案”中的一门新课程。这门课的基本教学要求可以概括为：把握两个“了解”（了解国史、国情），深刻领会三个“选择”（怎样选择了马克思主义、中国共产党和社会主义道路）。

### 一、本课程教学目的和课程性质

《中国近现代史纲要》课程是全国高等学校本科生公共必修的一门思想政治理论课。本课程的主要任务是通过教学，帮助学生认识近现代中国革命发展和社会发展的历史进程及其内在的规律，了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路。懂得近现代中国是一代又一代的仁人志士和人民大众为救亡图存和实现中华民族的伟大复兴而英勇奋斗、艰苦探索的历史；尤其是全国各族人民在中国共产党的领导下，经过新民主主义革命，赢得民族独立和人民解放的历史；经过社会主义革命、建设和改革，把一个极度贫弱的旧中国逐渐变成一个初步繁荣昌盛、充满生机和活力的社会主义新中国的历史。认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。坚定学生走中国特色社会主义道路的信心，以便加强对大学生的政治信念教育，帮助大学生树立正确的政治观。培养有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义新人。

### 二、本课程的基本要求

（一）通过教学，使学生了解资本—帝国主义入侵中国及与

中国封建势力相结合给中华民族带来的深重苦难，了解近代以来中国面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕这两项历史任务；懂得必须首先推翻半殖民地半封建的社会制度，取得民族独立、人民解放，才能为集中力量进行现代化建设开辟道路，认识革命的必要性、正义性、进步性；自觉地继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义和革命传统，进一步增强民族的自尊心、自信心和自豪感。

（二）通过教学，使学生了解近代以来中国的先进分子和人民大众为救亡图存和振兴中华而进行艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训；注意比较地主买办资产阶级、民族资产阶级和工人阶级政党的政治方案，懂得旧民主主义革命让位给新民主主义革命、资产阶级共和国让位给人民民主共和国的原因；认识历史和人民怎样选择了中国共产党、怎样选择了马克思主义和怎样选择了社会主义道路，进一步增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。

（三）通过教学，使学生了解中国人民走上以中国共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性；了解实行改革开放和搞好现代化建设的重大意义，联系社会主义改造、中国现代化建设的发展尤其是改革开放以来取得的巨大成绩，懂得中国选择社会主义的正确性；进一步树立“只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国”的信念，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

（四）通过教学，紧密结合中国近现代的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高学生运用科学的历史观和方法论，分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。

### 三、本课程与其他课程的关系

《中国近现代史纲要》是《思想道德修养》、《马克思主义基本原理》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中的一门重要的思想政治理论教育的基础课。它使学生“懂得些中国历史”，了解国史、国情，为学习《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》奠定历史知识的基础，又为学生在了解中国的昨天和前天，立足今天，学好各门专业知识，明确为明天胜利地担负起建设祖国的责任，奠定思想教育的基础。

### 四、本课程体系创新教学方法探索

#### （一）《中国近现代史纲要》实行专题式教学法的缘由

《中国近现代史纲要》并不是对中国革命史的简述与增删，因而单凭以前的教学方式是不够的。在教学中，不难发现，高水平的教学工作在某种程度上要体现最新的科研成果，这就对教师提出了较高的教学科研要求，要把提高教学质量放在更加突出的位置上，大力推进本课的建设，进一步提高教师的理论水平，以科研工作带动学科建设。这门新课程有其自身的特点，主要是表现为学时少，内容多，跨度大的冲突。在讲授时即使讲得很全面，但也只是蜻蜓点水似的传授，这样就不能够完成大纲要求和既定的教学目标。

基于上述问题，积极探索创新的教学方法势在必行。而探索的前提，首先要坚持以开拓创新为动力，适应新形势和新要求，丰富这门课教学方式的方式、方法和载体，积极运用现代科学技术手段，例如在课堂上播放一些相关历史阶段的影视作品及图片资料，以增强学生爱国主义情怀。其次，加强师生之间的互动，了解学生的思想和动态，从中总结出学生想要从这门课中获得什么信息，这样可以增强课程的针对性和实效性，同时也使课程更

具吸引力。最后，本课是与社会实践密切联系的政治理论课程，许多理论问题只有结合实践才能更好地理解，所以，应当增加一些社会实践教学环节，使改革中出现的新知识、新情况、新信息，更新到老师和学生的头脑中，学生就不再感到空洞无物，老师讲起来也生动形象，增强了说服力。

知识的建构，意识的教育，理论的铭刻，必须讲究教育的方式方法。在对待教学大纲及教材与实际课堂教学的关系上，保持其内容的完整性和系统性是十分必要的。它的内容与大纲既是老师授课时的依据，也是同学们对于这门课所遵循的基本方向。但是在实际课堂教学中又不能完全依赖大纲和教材。如果完全照搬教学大纲和教材所规定的教学内容，既不一定会收到预期的教学效果，而且也仅仅是对知识的概括性讲解，并不深入，与中学的历史课也就大同小异了。因此，在课堂教学中，应该有所选择和侧重。现在面临既不能随意大量删减或压缩教学内容，也不能增加课时的情况之下，最好的解决办法就是采取专题式教学。专题式教学可以很好的权衡这些问题与现状。

## （二）《中国近现代史纲要》实行专题式教学法的设计框架构想

专题式教学，就是不以教科书上的条条为宗旨，而以教观点、教方法为己任，每个专题都有其相应的教学目标及解决的问题。在一定意义上可以说，专题教学是“精髓”教学，是“少而精”的教学。专题式教学由于可突破课本的原有结构和字词句，具有灵活性和针对性，这就为教师紧密联系实际创造了良好的条件。有些实际问题可有机地融入相应的专题中解决，有些较普遍和较突出的问题还可单列专题讲述。进行专题式教学可以在有限的课时内，最大限度地发挥《中国近现代史纲要》课程在高校思想政治理论教育中的特殊功能和作用，突出大学的思想政治理论教学与中学的历史教学的区别与衔接。因此，专题的选择不能太偏太



窄，所涵盖的内容要有一定的广度和深度。教学广度和深度是由教师控制的。对课本知识作了必要补充和深化处理后，教学的广度和深度自然会提高，但这种广度和深度往往是解决问题的需要，也是调动学生思维积极性、提高教学吸引力的需要，只要不将此广度和深度作为对学生进行考查的依据，似乎就不能说超出了大纲的要求。所使用的专题既是中国近现代革命、建设和改革开放进程中的重大历史问题，同时又要符合思想政治理论教育的主题思想。

### （三）《中国近现代史纲要》实行专题式教学法的具体讲授思路

专题一从中国近现代史的断限与分期、基本线索介绍以及意义等方面的讲授，其重难点主要是学习中国近现代史的目的和意义，以及学术界目前讨论的热点问题、研究动态等等。掌握中国古代社会的发展在世界文明当中的地位，分析评述中国近代衰落的原因，使学生树立科学历史观和方法论，使学生从宏观上对中国近现代史有一个基本的认识。帮助学生掌握历史发展的全过程，正确总结经验，认识国情，学会全面地分析矛盾，解决问题。帮助学生增强对四项基本原则的认识，提高执行党的路线方针政策的自觉性，激发学生的爱国热情和民族自豪感、自信心。为大学生学习好《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》打下基础。其重难点主要是学习《中国近现代史纲要》的目的和意义；分析评述中国近代衰落的原因。

通过专题二的讲述，使学生认识到，中国古代社会经济和文化的发展都对人类文明作出了巨大贡献，只是到了近代，特别是鸦片战争后，由于资本—帝国主义的侵略，才逐渐衰退，从而正确理解中国近代革命的任务和性质。第一次鸦片战争不仅是英国发动的一场对中国的侵略战争，也是近代文明与传统文明的首次较量，要正确分析评价这种较量。正是由于中国社会主要矛盾发生变化的内容和格局，决定了中国人民从鸦片战争起就开始肩负