

全国城乡社区数字化教育（CCDT）培训指定教材

# 终身学习体系 学分银行的原理与技术

彭飞龙 主编

全国城乡社区数字化教育（CCDT）培训指定教材

ZHONGSHEN XUEXI TIXI XUEFEN YINHANG DE YUANLI YU JISHU

# 终身学习体系 学分银行的原理与技术

彭飞龙 主编

### 图书在版编目(CIP)数据

终身学习体系学分银行的原理与技术 / 彭飞龙主编.

-- 北京:高等教育出版社,2013.3

ISBN 978-7-04-020706-4

I. ①终… II. ①彭… III. ①终生教育-教育体系-研究-中国 IV. ①G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 049514 号

|      |         |      |     |      |     |      |     |
|------|---------|------|-----|------|-----|------|-----|
| 策划编辑 | 吴 勇 李黎阳 | 责任编辑 | 李黎阳 | 封面设计 | 李小璐 | 版式设计 | 于 婕 |
| 插图绘制 | 尹文军     | 责任校对 | 杨凤玲 | 责任印制 | 韩 刚 |      |     |

---

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街 4 号  
邮政编码 100120  
印 刷 北京汇林印务有限公司  
开 本 787mm × 1092mm 1/16  
印 张 11.5  
字 数 210 千字  
购书热线 010-58581118

---

咨询电话 400-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
版 次 2013 年 3 月第 1 版  
印 次 2013 年 3 月第 1 次印刷  
定 价 33.00 元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物 料 号 20706-00

# 序

构建终身教育体系、建设全民终身学习的学习型社会已成为我国社会发展的努力追求的目标。搭建终身学习“立交桥”,促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通,提供多次选择机会,满足个人多样化的学习和发展需求,迫切需要摸索与之相配套的学分积累与转换制度,以实现人们终身学习的不同类型学习成果的互认和沟通。建立“学分银行”,可为逐步建立终身学习“立交桥”、构建终身教育制度,提供以信息化技术为可靠保障的管理服务平台。

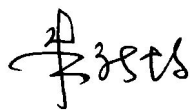
浙江慈溪是在全国探索全民学习、终身学习的大环境下,在学分银行应用研究方面下了大工夫并取得很大进展的地区。该市从满足市民多样化、个性化学习和发展需要出发,在搭建数字化市民终身学习平台(慈溪市99学吧)的基础上,创新了城乡社区数字化学习的管理模式,在全国范围内率先探索并通过运行“市民学分银行”,初步实现了市民学习学分的认定、积累与转换、不同类型学习成果的互认与沟通。这在国内相关领域的实证研究与操作运行方面具有前瞻性和创新性。由此,教育部教育管理信息中心与中国成人教育协会会同慈溪市人民政府共同创建“全国城乡社区数字化学习示范基地”,促进慈溪市终身学习“市民学分银行”的建设深入持久进行,使之成为具有示范意义和推广价值的科研实践和惠民工程。

本书作者汲取当代国内外终身教育与终身学习的最新理论,对城乡社区数字化学习能力建设,尤其是开发、运行市民学分银行方面所积累的宝贵经验,进行了系统的梳理总结。在全面整理概括的基础上,编写出版了《终身学习体系学分银行的原理与技术》一书。这在当前各地不断完善终身学习信息化基础设施、推进数字化学习资源与平台的应用、加强社区数字化学习的支持服务与管理、构建终身学习“立交桥”的大背景下,是非常及时和有意义的。此外,本书还充分体现了终身学习理论与学习管理实务并重,间接经验与直接实践成果相结合,地方特色与全局性发展和谐统一的鲜明特点。相信这部著作对同行有积极的参考价值和一定的借鉴意义。

由于慈溪市市民学分银行的建设尚在初创时期,慈溪市的市民学习平台和学分银行管理系统的二期工程正处于紧张的建设方案制定和项目招标阶段,因此,各方面的研究和探索还需要进一步深入与细化。为此,全国相关专家、学者

## II 序

以及来自一线实践工作岗位的同志们能积极对本书的编写给予关注并提出意见和建议,将是对作者最大的支持和鼓励,也是对探索“学分银行”建设的积极贡献。让我们共同努力。



2012 年 5 月

(朱新均同志系中国成人教育协会会长)

## 郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任；构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010)58581897 58582371 58581879

反盗版举报传真 (010)82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法务部

邮政编码 100120

# 目 录

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 绪论.....                    | 1  |
| 第一节 学习概念的界定 .....          | 1  |
| 第二节 终身教育与终身学习 .....        | 4  |
| 第三节 全民学习、学习型组织和学习型社会 ..... | 10 |
| 第一章 现代学习体系 .....           | 15 |
| 第一节 现代学习理念 .....           | 16 |
| 第二节 现代远程教育 .....           | 18 |
| 第三节 现代学习资源 .....           | 22 |
| 第二章 现代学习管理 .....           | 32 |
| 第一节 学习管理的发展阶段 .....        | 32 |
| 第二节 现代学习管理要素 .....         | 34 |
| 第三节 数字化学习管理 .....          | 39 |
| 第四节 现代学习管理举例 .....         | 43 |
| 第三章 学分银行的一般属性 .....        | 48 |
| 第一节 学分与学分制 .....           | 48 |
| 第二节 学分银行及其职能 .....         | 51 |
| 第三节 学分银行的特征、定位和设计难点 .....  | 55 |
| 第四章 学分银行的运行基础 .....        | 58 |
| 第一节 学习体系界定 .....           | 58 |
| 第二节 学习资源整合 .....           | 59 |
| 第五章 学分银行的基本功能 .....        | 64 |
| 第一节 学习账户设立及管理 .....        | 64 |
| 第二节 学分累积与学分认证 .....        | 65 |
| 第三节 学分互认与学分兑换 .....        | 68 |
| 第四节 学分消费与学分借贷 .....        | 71 |
| 第六章 学分银行的系统要求 .....        | 73 |
| 第一节 在线学习的学分管理 .....        | 73 |
| 第二节 非在线学习的学分管理 .....       | 76 |

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第三节 学分银行的支持体系 .....     | 81  |
| 第七章 学分银行的技术架构 .....     | 86  |
| 第一节 学分银行的总体架构 .....     | 86  |
| 第二节 学分银行的平台设计 .....     | 91  |
| 第三节 学分银行的基本需求 .....     | 104 |
| 第四节 分层管理与权限分配 .....     | 105 |
| 第五节 学分银行的软件环境 .....     | 111 |
| 第八章 国内学分银行应用案例 .....    | 117 |
| 第一节 上海市终身教育学分银行 .....   | 117 |
| 第二节 北京市建设学分银行的探索 .....  | 121 |
| 第三节 浙江省慈溪市的市民学分银行 ..... | 124 |
| 第九章 各国构建终身学习体系的借鉴 ..... | 131 |
| 第一节 终身学习的国际经验 .....     | 131 |
| 第二节 国外学分银行的运用 .....     | 148 |
| 参考文献 .....              | 171 |
| 后记 .....                | 175 |

# 绪 论

终身学习是指贯穿于人的整个生命过程的一种学习,是根据社会的发展和进步对自我人格不断完善的教育需求,其发展与整个社会有着紧密的联系,对构建学习型社会有着重要的作用。实现人人终身学习,应以终身教育体系建设为基础。研究终身学习,不仅要研究基于提高终身教育地位的个人学习权的保障问题,同时也须重视终身学习与全民学习的路径与机制的探索。

## 第一节 学习概念的界定

学习是一个永恒的话题。古今中外,人人都离不开学习,学习是伴随人一生的基本活动。纵观历史,人类对学习重视的例子有很多。荀子在《劝学篇》中说:“吾尝终日而思矣,不如须臾之所学也。”论著《学记》也强调:“玉不琢,不成器;人不学,不知道。”我国教育家陶行知说:“学习是获取人类知识、经验、文化的手段,一个人从出生到生命的终结须臾也离不开学习。”学习对于个人来说,是一种需要和途径;对于整个人类社会而言,是进步的阶梯和发展的动力。在知识改变命运、学习成就未来的今天,学习作为人类生存和发展的手段,越来越引起人们的重视。

### 一、学习的内涵

在我国古代,“学”和“习”两个字的内涵是不同的。根据《辞源》的解释,“学”乃“仿效”,即获得知识;“习”乃“复习”、“练习”,即复习巩固知识。“学”偏重于思想意识的理论领域,“习”偏重于行动实习的实践活动。“学”字在古汉语中,写成“𠩺”、“學”。不论是“𠩺”还是“學”,从字形上看,有一个共同特点:两手与“爻(yáo)”的组成部分。“爻”与《易经》和古代占卦有关,因此在字中指的是“学,识也”。可见,古汉字中“学”的含义,是指通过脑力活动从书本上获得知识或经验的行为,绝不等同于现代的“学习”概念。在春秋前后的古代典籍中,当“习”作动词用时,全部与肢体活动有关,主要用来表示动作模仿,如“习礼”、“习战”、“习射”、“习用干戈”等,表达“演练、演习”等含义。

最早把“学”与“习”联系起来的是孔子。《论语》中的“学而时习之，不亦说乎”，使得“学”和“习”有了最初的联系。后来，直至《礼记》中出现了“鹰仍学习”，“学习”一词才被正式使用并延续下来。这就是“学习”一词的由来。

《现代汉语词典(第6版)》把“学习”解释为：“从阅读、听说、研究、实践中获得知识或技能。”《中国大百科全书(简明版)》对“学习”的解释是：“获取知识和掌握技能的过程，既包括通过正规的教育和训练获得知识技能，也包括在日常生活和实践活动中积累知识经验。”美国心理学家加涅认为：“学习是人的倾向或能力的变化，这种变化能够保持且不能单纯归功于生长过程。”本书从教育学和社会学的角度出发，认为学习是人类在社会实践过程中获取知识和经验，使身心获得发展的社会活动。学习的本质是人类个体和人类整体的自我意识与自我超越，是个体社会化的过程。

## 二、学习的外延

关于学习的外延，由于研究角度的不同，对其界定也各不相同。一般来说，学习的外延有狭义和广义之分。

### (一) 狭义的学习

狭义的学习是指学习者通过传授者掌握前人的经验，并内化成自己的经验。一般为学习者对科学文化知识、技能、道德等的学习。狭义学习的主体是儿童、青少年等在校生，即处于幼儿园、小学、中学、大学、硕士、博士时期的学生；学习的场所主要是学校和家庭；学习的内容主要是知识技能、道德修养等在学生时代所必须掌握的知识和本领；学习的方式是在教育机构有目的、有计划、有组织的情形下接受学习，如按规定时间和地点参加面授课，在教师指导下完成相关学习任务等；学习的目的主要是获取阶段性的学历，在我国，学习者从小学到博士毕业都会获得相应的学历证书。

### (二) 广义的学习

人们日常概念里的学习，基本局限在知识与技能的学习，如学生上课、做作业、考试等行为，或者参加各种职业培训。学习的地点一般都是在学校进行，或者由学校组织进行。这其实是狭义的学习概念。

广义的学习，是人和动物在生活过程中获得个体经验的过程。凡是以个体经验的方式所发生的个体适应性变化都是学习。它是动物和人类生活中的普遍现象。然而，人类的学习和动物的学习有着本质的区别。动物的学习仅仅是对环境的适应过程，是一种自然现象，动物的学习机制和学习过程只受动物自身和自然环境的支配。而人类的学习除了要对自然环境适应外，更多的是一种社会适应过程，受到人类社会的历史规律的制约。

人在学习中，特别是在社会生活中，利用各种条件有意识、有目的掌握社会

经验,自我完善和自我发展的过程,就是广义上的学习。例如,儿童使用筷子、系鞋带是学习,科学家发明创造也是学习。广义学习的主体是人类个体和人类整体,不仅指在校学生,更多的是指社会上的每个人,无论婴幼儿、青少年,还是中老年人,每个社会人都是整个学习活动的发起者、学习者以及学习结果的占有者。广义学习的场所更多的是家庭、社会、大自然等各类学习环境,即学习不仅可以发生在学校,还发生在工作场合、社区,甚至发生在休闲活动场所。广义学习的内容是指能使学习者身心得到发展的个体经验和人类历史的经验,即在社会这个大课堂内,书本知识、生活本领、技能技巧等所有能使自身提高的内容都属于学习的范畴。广义学习的方式可以是被动学习,也可以是主动学习,但更多的是主动学习。广义学习的目的是实现人的全面发展和社会的进步,尤其对于个人来说,学习不仅要获得学历,更是为了获得学力。在学习型社会中,学习往往更多地体现在广义学习中。

### 三、学习的特征

学习特征一般体现在初始技能(学习新知识的基础知识)、终极技能(即将学习的新知识)、学习技能(学习新知识所需要的语言、数学、阅读、推理等基本能力)、学习态度(学习者对学习较为持久的肯定或否定的行为倾向)以及学习风格(学习者持续一贯的带有个性特征的学习方式)等,具体来说,一般体现在:

#### (一) 社会性

(1) 学习主体的社会性。人作为学习的主体,是社会发展的产物。人是社会人,是社会的一分子,其本质属性是社会性的。人的发展就是其社会性渐进的过程。人的这一社会性,决定了人类自身再生产的社会实践活动的社会性。人类社会活动的社会性决定了由此产生的个体经验和历史经验的社会性。

(2) 学习内容和社会性。人类学习的内容无论是个体经验还是历史经验,都是人类在社会实践过程中产生、积累的。那些得以流传并以书本和其他媒体形式记载下来的知识形态都是经社会不断提炼、优化而逐渐形成的。

(3) 学习过程的社会性。学习活动是人类基本的实践活动。学习的环境是广阔的社会环境,人参与学习活动的过程是个体与人类所创造的周围物体和现象发生关系的过程。这个过程不是单个学习个体的行为,而是建立在所有社会成员直接或间接参与的基础之上。它们之间的媒介可以是语言、文字、声音、图形,也可以是图像等媒体。

#### (二) 能动性

学习的能动性主要是指人自觉地、积极主动地掌握个体经验和社会经验。从生存意义上说,人和动物都有生存的欲望。在优胜劣汰、适者生存的环境下,人和动物为了适应环境并得以生存,都会主动地通过学习掌握基本的生存和生

活经验。但人类作为能动的学习主体,除了具有来自生物性的先天本能外,还受到社会因素、家庭因素、自然环境等方面的重要影响。这些重要影响促使人类在认识和改造社会的过程中,产生创造更好的环境为人类服务的愿望。这个愿望又促使人类不断地探索各种方式和途径,寻求更好的生存和生活环境。所以,人类的学习是受客观环境影响的主体意识的激发,是有目的、有意识的实践活动。在学习的过程中,学习者对学习活动的发挥着启动、增强、维持和调节的作用,尽管学习者偶尔也会有学习倦怠、消沉等不积极的现象,但这些都不是人类学习的本质反映。

### (三) 效应性

人的学习效应性主要表现在学习作用于人类个体和人类整体而产生的变化。人类行为的绝大部分是通过后天学习得到的。人通过学习产生认知结构、行为能力、心理倾向等相对持久的变化。这种变化可能是外显的,即通过学习发生了外部行为的明显改变。如个体看书时遇到一个生字,经查阅字典后认识了这个生字。在这个过程中,个体的思维自始至终是有意识的,主观努力是能被清晰意识到的。学习所产生的变化也可能是内隐的,即难以在短时间内直接观察到内在的变化。它是个体在无意识、自动化的学习过程中,内隐地习得某些规则。这些规则的掌握是渐进的,在完全掌握这些规则之前,个体很难觉知或陈述这种规则,但可以通过某些测试表现出效果。比如,个体学习汽车驾驶技术,学习者可以通过教练、教材获取相关知识,但究竟如何使汽车发生启动、前进、加速、减速、避障、停止等操作,还必须依赖于个体进一步的实践操作和体验。个体只有在掌握一定知识并进行实践操作的基础上,才能学会开车的本领。

## 第二节 终身教育与终身学习

从广义上说,凡是增进人们的知识和技能,影响人们的思想品德的活动,都是教育。

### 一、终身教育

终身教育是人们在一生中所受到的各种教育的总和。终身教育既包括国民教育体系的各个阶段和各种方式,即学校教育及国民教育体系内的继续教育;又包括以成人教育为主要特征的各种社会教育和非学历教育。

#### (一) 终身教育的思想产生

终身教育作为一种国际教育思潮,最初形成于20世纪50年代末60年代初的欧洲。1965年,联合国教育、科学及文化组织召开第三届促进终身教育国际

委员会会议。在这次会议上,联合国教科文组织终身教育科科长保尔·朗格朗提交了“终身教育议案”。他重新认识和界定教育,不再将教育等同于学校教育,而视教育为贯穿整个人生的、促进个体“学会学习”的全新概念,从而打破了家庭教育、学校教育、社会教育之间彼此隔离的状态,构筑起民主化的终身教育体系。

20世纪70年代之后,终身教育理论应运而生,终身教育思想“几乎在世界范围内博得了赞许”。终身教育理论的创立和实践,对于世界各国发展经济、促进人类进步具有划时代的历史意义。

## (二) 终身教育的特征

终身教育包括横向和纵向两个方面。横向方面主要包括家庭、学校和社会三个领域的教育。纵向方面则指贯穿于人一生的婴幼儿期、青少年期、成人期及老年期等四个时期的教育。终身教育既是学校教育的延伸,又突破了传统意义上的教育观念,使之具有教育时间的终身性、教育空间的社会性、教育过程的发展性等特征。这些特征充分说明了终身教育与人的发展具有统一性。现在,随着科学技术的飞速发展,特别是知识社会时代的到来,科学技术的裂变效应和市场经济的激烈竞争,导致知识更新的速度加快,人们越来越认识到传统的学校教育已不能完全适应人一生的发展需要,无论老幼、城乡、职业,都自觉或不自觉地为自己的发展而学习。

终身教育的主要特征如下:

### 1. 终身性

终身教育从时间上讲,与人的生命共始终,这是终身教育最大的特征。它突破了正规学校的框架,把教育看成个人一生中连续不断的学习过程,是人们在一生中所受到的各种教育的总和,实现了从婴幼儿到老年期的整个教育过程的统一。它既包括正规教育,又包括非正规教育。终身教育的社会意义在于:它把人们的观念、视野从传统的狭隘学校教育桎梏中解放出来,拓展开来,使教育的外延大大拓宽。

### 2. 社会性

人的发展具有社会性特征。人类所处的社会是一个多维度立足、多因素影响的立体化社会,具有非真空的空间性特点。教育不再仅是教育部门的事,几乎是所有政府部门乃至社区组织、社会团体都应负有的责任。学习者是个体,也是社会人,不可能“天马行空,独来独往”。每个人都必须和社会发生联系,要在社会环境中学会生存。同时,社会要不断地为学习者提供各种学习条件,促进人的不断发展。

### 3. 发展性

终身教育的另一个特征是教育过程的发展性。因为人和社会都具有发展性

特征。人在发展过程中,只有不断设定新的目标,吸收新知识、新成果,才能发展自己、完善自己,才能不断地完善认知、提高社会适应力。人的发展过程统一于终身教育,终身教育是现代人发展的重要支撑点。终身教育伴随人的发展,同时促进人的发展,为人的发展不断注入新的活力。

### (三) 终身教育的体系

终身教育一般是指广义上的教育,即以正规的学校教育为核心所构成的一个多层次的教育系统,具体包括正规的学校教育(formal Education)、非正规教育(informal education)和非正式教育(non-formal education)。其中,从教育概念的外延上分类,学校教育通常称为狭义教育。终身教育体系应该理解为正规的学校教育、非正规教育和非正式教育的整合、协调和互动。

《国际教育百科全书(第6卷)》对非正规教育是这样定义的:在固定的正规教育系统之外所进行的任何有组织的教育活动,无论它们是单独进行的,还是仅仅作为一些更广泛的活动的组成部分而进行的。非正规教育通常是一种有明确的学习对象及学习目的的、有计划的学习活动,包括各种岗位培训、校外教育、继续教育等。

非正式教育主要指个人在社会生活、社会经历中获得态度、价值观、启迪、信念、知识等,并在自身环境中受到教育影响的过程。非正式教育的特点是没有施教者,个人的领悟、思考往往是默化的、突发的、偶然的、非连续性的。非正式教育的内容来自大众传播媒介、家庭生活、社区活动、体育竞赛等各种场合。非正式教育所起的作用是通过个体亲身体验和环境影响改变行为、人生观,并获得知识与技能。

中国特色社会主义的现代教育体系是现代国民教育体系和终身教育体系有机组成的整体。终身教育体系并非各种教育形式的简单拼凑。终身教育体系不仅包括各种教育形式,又包括超越形式与体系的一些学习活动。终身学习不仅是要从书本中学习,还要随时随地向一切有经验的人和事学习,向社会、向大自然学习。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)也指出:我国“要构建体系完备的终身教育。学历教育和非学历教育协调发展,职业教育和普通教育相互沟通,职前教育和职后教育有效衔接。继续教育参与率大幅提升,从业人员继续教育年参与率达到50%。现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成,促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用”。

对于构建灵活开放的终身教育体系的战略任务,《纲要》指出:要“发展和规范教育培训服务,统筹扩大继续教育资源。鼓励学校、科研院所、企业等相关组织开展继续教育。加强城乡社区教育机构和网络建设,开发社区教育资源。大

力发展现代远程教育,建设以卫星、电视和互联网等为主体的远程开放继续教育及公共服务平台,为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件”。

## 二、终身学习

在现代社会,终身学习已得到每个社会成员的认同,“一朝学成,终身受用”的观念已经过时。

终身学习概念的出现比终身教育晚一些,它是在人们对终身教育概念的不断深入学习和理解的过程中出现的。终身学习的教育思想源于埃德加·富尔于1972年提出的关于终身学习概念制度化的学术报告——《学习的目的》,其认为“每一个人必须自我定位,在其一生中坚持不懈地学习”。

联合国教科文组织于1985年在法国巴黎召开的第四届国际成人教育大会上通过的《学习的权利》宣言中正式提出了“终身学习权”,认为“成人学习之权,有助于人类解决自身许多关键问题,是人类谋求生存不可缺少的工具”。“终身学习权”的提出,说明终身学习不仅是人的需要,也是人的权利,这是学习权在终身教育方面的体现。

1994年,在罗马召开的首届“世界终身学习会议”对终身学习做了这样的界定:“终身学习是通过一个不断的支持过程来发挥人类的潜能,它激励并使人们有权去获得他们终身所需要的全部知识、价值、技能与理解,并在任何任务、情况和环境中有信心、有创造性和愉快地应用它们。”

欧洲经济与合作发展组织(OECD)在《面向所有人的终身学习》(Lifelong Learning for All,1996年)的报告中认为,终身学习是“从摇篮到坟墓”的学习,强调“自我导向学习”,并把“学会学习”(Learning to learn)作为“持续一生学习的必要基础”。

可见,终身学习是贯穿于人一生的全部学习历程。根据目前的学习体制,学习可以相应地分为正规学习和非正规学习,或正式学习和非正式学习。根据学习平台划分,可以分为基于实体基地的学习,如在学校、单位、社区、家庭的学习;和基于数字化学习平台的学习,如在互联网、数字电视上的学习。社会成员根据自身各个阶段的社会角色、发展目标以及个人需求,定位自我的学习方式,通过不断学习,达到开发个人潜能、提高生活质量、完善个性发展和促进社会和谐的目标。

终身学习的条件是:第一,终身学习必须以学习化社会为前提,也就是社会必须为人们的终身学习提供学习条件和机会;第二,这种学习不能是终级性的学习方式,个体学习者根据学习需求,可因事、因地、因时而制定;第三,终身学习还必须打破某一种教育机构垄断教育的局面,必须实现社会处处可学习、无处不学习的学习化环境。

终身学习的结构见图1。

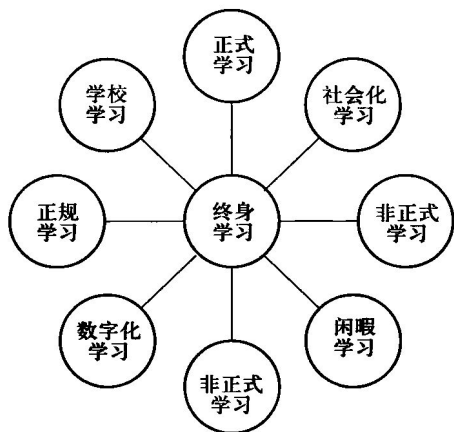


图1 终身学习结构示意图

古人云：“吾生而有涯，而知也无涯。”当今时代，世界在飞速变化，新情况、新问题层出不穷，知识更新的速度大大加快。人们要适应不断发展变化的客观世界，就必须把学习从单纯的求知变为生活的方式，努力做到活到老、学到老。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》关于促进我国公民的终身学习，明确提出了搭建终身学习“立交桥”的战略任务，即“促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通，提供多次选择机会，满足个人多样化的学习和发展的需要。健全宽进严出的学习制度，办好开放大学，改革和完善高等教育自学考试制度。建立继续教育学分积累与转换制度，实现不同类型学习成果的互认和衔接”。

### 三、终身教育与终身学习的关系

#### (一) 终身教育与终身学习的区别

##### 1. 实施的主体不同

终身教育的主体是国家和社会力量，主要体现在政府自上而下的教育行为，强调国家和社会力量对个人的教化作用。从这个方面来说，个人在接受教育时处于被动地位。当然，国家和政府作为终身教育的实施主体，应负责提供各种条件、机会和服务，积极创造良好的外部环境，给予政策法律、经费保障、舆论引导等方面的支持，同时，尤其要为非正规教育、非正式学习提供基地、课程、师资等各种学习资源支持，努力构建终身教育体系，为社会成员充分地享受教育和学习活动提供便利的条件。

终身学习的主体是学习者个人或社会组织。终身学习是学习者主动和自觉参与的过程,学习者具有主体地位。在这种情况下,学习作为社会个体一种自愿的行为活动,学习者可以根据自身的实际情况和发展需要,选择适合自己的学习机会和学习内容,不断学习,乃至学会生存,促进自身的发展。终身学习体现了社会 and 个人的双重意识,是社会意志和个人意志的统一。

## 2. 彼此的内涵不同

终身教育是从社会的角度出发,强调的是受教育权。在终身教育体系下,任何社会个体都可以随时随地接受自身所需的教育,不同地区、不同民族、不同性别、不同教育背景的人都可以享有平等的受教育的机会。因此,终身教育体现的是一种追求教育平等的理念,是教育权的终身保障。

终身学习强调以学习者为中心,它强调学习者的个体学习权和“有意义的学习”,重视学习者个体的参与意识;关注学习者自身的内部变化,体现的是学习者作为生命主体的个体行为。它强调以自我为中心进行选择、计划和实施,注重自我设计和自我完善;它强调调动学习者自身的积极性、主动性和创造性,提倡培养公民个人终身学习、不断学习的能力和习惯,调动学习者的学习潜能,等等。这种自我导向式学习,是把学习作为一种自觉、享受的过程。学习不仅是一种权利,也体现为一种生活方式。

## (二) 终身教育与终身学习的联系

### 1. 终极目标一致

终身教育与终身学习的根本目的和最终目标都是使人们通过不断地、自觉地学习来达到自我完善和个人素质的提高,从而促进社会的发展。因此,其根本目的就是实现个人发展和社会发展的和谐统一。无论终身教育还是终身学习,都会努力迎合社会的需求,应对时代的挑战。如果没有人和社会的共同发展,或者只是一方面的单向发展,就无从谈及和谐社会的建立。在这种挑战下,就需要终身教育和终身学习做出共同的努力。

终身教育是“旨在促进人发展的教育”,以人的全面发展为核心,承认个体的差异,遵循人的个性发展规律,能够让社会的全体成员根据自己的需要在人生的各个阶段都可以获得受教育和学习的机会,并提倡人们多次、多样地选择教育机会,这样可以使每个社会成员最大限度地充实自我、发展自我、完善自我,使个性得到充分的发展,实现自我价值。

与终身教育相比,终身学习是学习者主动参与的过程,更加突出学习者的主体地位,强调学习的连续性和完整性,它有助于学习者根据自己面对的生存环境、自身的发展目标以及个人的生活兴趣而灵活地安排自己的学习活动,使个体的学习更具针对性、灵活性与高效性。终身学习不仅是人的基本权利之一,也是个体不断完善自我,实现自身价值的必要手段。社会个体通过不断持续的学习,