

全国各类成人高考
(专科起点升本科)

2013
年版

刘维良 赵玉如 主编

教育理论

考点精解与应试模拟



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国各类成人高考(专科起点升本科)

教育理论考点精解与应试模拟

Quanguo Gelei Chengren Gaokao

(Zhuanke Qidian Sheng Benke)

Jiaoyu Lilun Kaodian Jingjie yu Yingshi Moni

(2013 年版)

刘维良 赵玉如 主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

教育理论考点精解与应试模拟:2013年版/刘维良,
赵玉如主编.--北京:高等教育出版社,2013.4
全国各类成人高考.专科起点升本科
ISBN 978-7-04-037158-1

I. ①教… II. ①刘… ②赵… III. ①教育理论-成
人高等教育-升学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第064238号

策划编辑 孙淑华 责任编辑 孙淑华 封面设计 杨立新 版式设计 余 杨
责任校对 杨凤玲 责任印制 张福涛

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京市鑫霸印务有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 9.5
字 数 230千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2013年4月第1版
印 次 2013年4月第1次印刷
定 价 18.60元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 37158-00

出版前言

为了帮助广大考生复习备考,我们根据教育部最新颁布的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲(专科起点升本科)》所规定的考试内容及要求,组织作者新编了这套《全国各类成人高考(专科起点升本科)考点精解与应试模拟(2013年版)》,亦即《全国各类成人高考复习考试辅导教材(专科起点升本科)》的配套用书。本套书包括《政治考点精解与应试模拟》、《英语考点精解与应试模拟》、《大学语文考点精解与应试模拟》、《高等数学(一)考点精解与应试模拟》、《高等数学(二)考点精解与应试模拟》、《教育理论考点精解与应试模拟》、《民法考点精解与应试模拟》和《医学综合应试模拟》共8册。

本套书具有以下几个特点:

1. 解析精要,针对性强。“考点精解”部分力求以精练简洁的文字及精选的历年试题全面解说考试大纲之考试内容,并辅以解题技巧,以逆向思维的方式(以试题涵盖考点),力助考生把握考试内容,强化应试能力。“应试模拟”部分亦严格按照复习考试大纲所规定的题型、内容和难易比例编写,全面覆盖了《考试大纲》的考点。在每套应试模拟后,不仅给出了“参考答案”,而且还设有“解析”,即扼要指出该题所考查的能力、解题方法及考生解题时应注意的问题等,实用性、针对性强,可使考生通过做题而举一反三、融会贯通地掌握所学知识。

2. 结构新颖,学练结合。本套书各科的内容分为两大部分,第一大部分为考点精解,第二大部分为应试模拟(8~12套应试模拟);既有理论层面(基础知识)的精讲,又有实践层面(模拟试题)的精练;学练结合,便于经过第一轮基础知识复习的考生通过本套书的学与练,巩固考试大纲要求掌握的知识,从容应对考试。

3. 名师荟萃,质量可靠。本套书的作者均为长期从事成人高考命题研究的专家、学者及一线辅导教师,他们熟谙成人高考命题的思路、原则和方法及考生的知识基础状况,具有丰富的经验。

我们恳切希望广大考生能就本套书的编写出版提出意见和建议,并衷心祝愿广大考生取得优异成绩!

高等教育出版社
2013年3月

目 录

考点精解

第一部分 教育学	1	第一章 绪论	48
第一章 绪论	1	第二章 感觉和知觉	50
第二章 教育的本质、功能和基本规律 ...	6	第三章 注意	52
第三章 教育目的	12	第四章 记忆	55
第四章 教育制度	17	第五章 思维和想象	58
第五章 教师与学生	20	第六章 情绪和意志	62
第六章 课程	25	第七章 需要与动机	65
第七章 教学理论与实践	29	第八章 技能	68
第八章 德育理论与实践	37	第九章 能力	70
第九章 班主任工作	43	第十章 人格	73
第十章 课外校外教育	46	第十一章 社会态度与行为	77
第二部分 心理学	48	第十二章 心理健康教育与心理咨询 ...	80

应试模拟

教育理论应试模拟第1套	84	教育理论应试模拟第5套	114
教育理论应试模拟第1套参考答案 与解析	88	教育理论应试模拟第5套参考答案 与解析	118
教育理论应试模拟第2套	92	教育理论应试模拟第6套	121
教育理论应试模拟第2套参考答案 与解析	96	教育理论应试模拟第6套参考答案 与解析	125
教育理论应试模拟第3套	100	教育理论应试模拟第7套	129
教育理论应试模拟第3套参考答案 与解析	104	教育理论应试模拟第7套参考答案 与解析	133
教育理论应试模拟第4套	107	教育理论应试模拟第8套	137
教育理论应试模拟第4套参考答案 与解析	111	教育理论应试模拟第8套参考答案 与解析	141

考点精解

第一部分 教育学

第一章 绪 论

一、常见考试知识点

考点一：教育学各发展阶段的代表人物、著作及主要观点。

考点二：教育学发展中逐渐形成的理论派别。

考点三：教育学的基础知识，如教育学的概念、教育规律的含义以及教育学与教育科学体系的关系。

二、常见考试题与解题技巧

考点一：教育学各发展阶段的代表人物、著作及主要观点。

1. 教育学的萌芽阶段

例 1 (2001 年统考试题)

“教学相长”、“及时而教”等教育思想最早出自于我国的()。

- A. 《学记》 B. 《论语》 C. 《大学》 D. 《中庸》

【答案】A

【解析】“教学相长”和“及时而教”都出自《学记》，除此之外，还有“不陵节而施”，“学不躐等”，“长善而救失”，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，“禁于未发”等。

【错误防范】对于《学记》中的这些论述，有两个要求：第一，知道这些话出自《学记》；第二，把这些话与当今的有些教学原则等结合起来，如“不陵节而施”和“学不躐等”，它们都体现了当今的循序渐进的教学原则；“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，则体现了当今的启发性的教学原则。

例 2 (2011 年统考试题)

西方最早论述教育问题的专著是()。

- A. 昆体良的《论演说家的教育》 B. 柏拉图的《理想国》
C. 拉伯雷的《巨人传》 D. 亚里士多德的《政治学》

【答案】A

【解析】昆体良的《论演说家的教育》又被译成《雄辩术原理》。

2. 独立形态教育学的建立

(1) 夸美纽斯

例3 (2003年统考试题)

在现代教育理论形成的过程中,明确提出“泛智”进步教育思想的教育家是()。

- A. 夸美纽斯 B. 洛克 C. 卢梭 D. 裴斯泰洛齐

【答案】A

【解析】夸美纽斯的“泛智”思想是指他提出的把一切知识传给一切的人类,这是普及教育的思想,他是外国教育史上最早提出普及教育的思想家。

例4 (2006年统考试题)

首次从理论上论证班级授课制的教育家是()。

- A. 夸美纽斯 B. 洛克 C. 赫尔巴特 D. 卢梭

【答案】A

【解析】夸美纽斯为了实现他的“泛智”的思想,提出了一种新的教学组织形式——班级授课制。

例5 (2008年统考试题)

明确提出“教育适应自然原则”的近代教育家是()。

- A. 夸美纽斯 B. 洛克 C. 乌申斯基 D. 第斯多惠

【答案】A

【错误防范】夸美纽斯的著作《大教学论》是教育学形成一门独立学科的标志。

(2) 杜威

例6 (2001年统考试题)

“教育即生活”、“教育即生长”等命题的提出者是()。

- A. 夸美纽斯 B. 洛克 C. 杜威 D. 赫尔巴特

【答案】C

【解析】“教育即生活”和“教育即生长”仅是美国实用主义教育家杜威的两个教育主张,他的其他的经验主张也需要掌握,如“学校即社会”、“教育即经验的改造或改组”和“教育无目的”等。

【错误防范】在教育史上,有两个重要的流派:传统教育派和现代教育派,它们的代表人物分别为德国教育家赫尔巴特和美国教育家杜威。他们都强调“三个中心”,但内容不同。赫尔巴特强调“教师中心”、“书本中心”(或“间接经验为中心”)和“课堂中心”;而杜威强调“学生中心”(或“直接经验为中心”)、“活动中心”,其中,杜威的“做中学”必须记住。

(3) 赫尔巴特

例7 (2011年统考试题)

传统教育派的代表人物赫尔巴特倡导的“三个中心”是指()。

- A. 教师、活动、经验 B. 学生、活动、教材
C. 教师、书本、课堂教学 D. 学生、经验、活动

【答案】C

例8 (2007年统考试题)

试图在心理学基础之上建立教育方法论,并提出了著名的阶段教学法的教育家是()。

- A. 夸美纽斯 B. 斯宾塞 C. 赫尔巴特 D. 杜威

【答案】C

【错误防范】这是一个易考的地方。与此相关的还有如下一些内容：

第一,赫尔巴特的著作为《普通教育学》;

第二,赫尔巴特在西方教育史里被称为“科学教育学之父”;

第三,赫尔巴特提出了“四段教学法”:明了、联想、系统和方法;

第四,在“教学”一章提到了“教学为主”的含义,“教学为主”含义的记忆可以与赫尔巴特的“三个中心”结合起来掌握,即将赫尔巴特的“三个中心”(即教师中心、书本中心、课堂中心)变为“三个为主”——教师发挥主导作用、以传授书本知识为主、以课堂为主,再加一句:大部分时间用于教学。

例9(2002年统考试题)

英国教育家斯宾塞的教育代表作是()。

A.《爱弥儿》 B.《人的教育》 C.《教育漫话》 D.《教育论》

【答案】D

例10(2005年统考试题)

著名学前教育家的代表作是()。

A.《教育漫话》 B.《爱弥儿》 C.《人的教育》 D.《教育论》

【答案】C

3. 马克思主义教育学的建立

例11(2004年统考试题)

我国第一部用马克思主义观点阐述教育问题的著作是杨贤江的()。

A.《普通教育学》 B.《新教育大纲》
C.《论共产主义教育》 D.《教育过程》

【答案】B

【错误防范】克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的著作。

例12(2009年统考试题)

凯洛夫《教育学》的理论体系更侧重于哪一个教育流派?()

A. 形式教育派 B. 实质教育派 C. 传统教育派 D. 现代教育派

【答案】C

【解析】传统教育派的观点是:教师中心、书本中心(间接经验中心)、课堂中心。代表人物是德国的赫尔巴特等。

现代教育派的观点是:学生中心、直接经验中心、活动中心。代表人物是美国的杜威等。

【错误防范】在掌握知识和发展智力的关系方面也存在两大派别:形式教育派和实质教育派。

形式教育派的观点是:重视智力,忽视知识。

实质教育派的观点是:重视知识,忽视智力。

凯洛夫主编的《教育学》对我国建国初期的教育产生了很大的影响。

例13(2010年统考试题)

主要从事流浪犯罪儿童教育并著有《教育诗》等论著的教育家是()。

- A. 加里宁 B. 克鲁普斯卡娅 C. 凯洛夫 D. 马卡连柯

【答案】D

4. 当代教育学理论的新发展

例 14 (2001 年统考试题)

《给教师的建议》的作者是苏联著名教育家_____；结构主义学说的倡导者是美国著名教育家_____。

【答案】苏霍姆林斯基 布鲁纳

【解析】目前的考试没有填空题,上述考点可以以选择题等形式出现。

例 15 (2002 年统考试题)

“教学与发展”理论的倡导者是()。

- A. 赞可夫 B. 皮亚杰 C. 布鲁纳 D. 根舍因

【答案】A

例 16 (2004 年统考试题)

下列哪一条教学原则是教育家赞可夫在《教学与发展》一书中提出的?()

- A. 程序编排的原则 B. 激发动机的原则
C. 使学生理解学习过程的原则 D. 结构主义的原则

【答案】C

【错误防范】赞可夫进行了 18 年的教学与发展的改革实验,他实验的理论基础之一是维果茨基的最近发展区理论。他提出了发展性教学理论的五大教学原则,即高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程以及使所有学生包括差生都得到发展。

例 17 (2003 年统考试题)

在现代教育理论的发展中,德国教育家瓦·根舍因提出了()。

- A. 结构主义教学理论 B. 儿童智力发展阶段理论
C. 教学与发展的关系理论 D. 范例方式教学理论

【答案】D

例 18 (2007 年统考试题)

苏联教育家阿莫纳什维利提出了合作教育学的理论。合作教育学的核心是()。

- A. 教师与学生之间的合作 B. 学校与社会之间的合作
C. 学校与家庭之间的合作 D. 学生与学生之间的合作

【答案】A

例 19 (2005 年统考试题)

提出“教学过程最优化”理论的教育家是()。

- A. 巴班斯基 B. 皮亚杰 C. 布鲁纳 D. 瓦根舍因

【答案】A

例 20 (2009 年统考试题)

在教育学理论发展中,提出儿童智力发展阶段与教学关系理论的教育家是()。

- A. 赞可夫 B. 皮亚杰 C. 布鲁纳 D. 根舍因

【答案】B

考点二:教育学发展中逐渐形成的理论派别。

例 21 (2005 年统考试题)

教育学发展中逐渐形成了不同的理论流派。其中杜威倡导的是()。

- A. 实用主义教育学
- B. 实验教育学
- C. 文化教育学
- D. 批判教育学

【答案】A

例 22 (2006 年统考试题)

在教育学发展过程中形成了不同的理论派别,其中美国的鲍尔斯与金蒂斯倡导的是()。

- A. 实验教育学
- B. 文化教育学
- C. 实用主义教育学
- D. 批判教育学

【答案】D

例 23 (2008 年统考试题)

20 世纪 70 年代以来在西方兴起了批判教育学理论,其代表作之一是()。

- A. 斯普朗格的《教育与文化》
- B. 阿普尔的《教育与权力》
- C. 杜威的《民本主义与教育》
- D. 赞可夫的《教学与发展》

【答案】B

例 24 (2009 年统考试题)

20 世纪以后产生的资产阶级“儿童学”的理论基础之一是()。

- A. 实验教育学
- B. 文化教育学
- C. 实用主义教育学
- D. 批判教育学

【答案】A

例 25 (2010 年统考试题)

持有“教育即生活”、“学校即社会”、“儿童中心论”等观点的理论派别属于()。

- A. 实验教育学
- B. 文化教育学
- C. 实用主义教育学
- D. 批判教育学

【答案】C

【错误防范】2005、2006、2008、2009 和 2010 年都考查了这部分内容。这部分内容易采用选择题的形式考查。因此,对于这部分内容,考生需掌握以下几点:

第一,掌握四个派别的名称:实验教育学、文化教育学、实用主义教育学和批判教育学。

第二,了解每个派别的主要观点。

第三,记住每个派别的代表人物和著作。

考点三:教育学的基础知识,如教育学的概念、教育规律的含义以及教育学与教育科学体系的关系。

例 26 (2002 年统考试题)

教育学研究的教育现象主要包括教育的_____现象和_____现象。

【答案】社会 认识

【解析】目前已没有填空题,但是这是一个考点,可以用其他形式进行考查。

例 27 (2004 年统考试题)

教育学的研究对象一般为()。

- A. 教育现象及规律
- B. 教育政策与法规
- C. 教育理论与实践
- D. 教育历史与现实

【答案】A

例 28 (2008 年统考试题)

教育内部诸因素之间,教育与其他事物之间的内在的、必然的联系称为()。

- A. 教育规律
- B. 教育法规
- C. 教育原则
- D. 教育政策

【答案】A

【解析】教育规律是客观的,题中提到的“内在的”、“必然的”是客观性的具体表现。

教育法规、教育原则、教育政策三者都是人制定的,有人的主观愿望在里面,它们具有主观性的特点,而它们又都是在遵循教育规律的基础上被制定出来的,因此,它们都具有客观性的特点,即它们是主观性和客观性有机结合的产物。

【错误防范】这道题还容易出成辨析题。如教育规律就是指教育内部诸因素之间的内在的、必然的联系;又如教育规律就是指教育与其他事物之间的内在的、必然的联系。这两道题都不全面,教育规律不仅要揭示教育内部诸因素之间的关系,而且还要揭示教育与其他事物之间的关系,如社会的政治、经济、文化和科学技术与教育的关系等。

例 29 (2007 年统考试题)

教育科学现已形成了一个庞大的科学体系,这个体系中的基础学科是()。

- A. 教育学
- B. 教育哲学
- C. 教育心理学
- D. 教育生理学

【答案】A

【解析】教育学作为一门具体的学科,它的发展有两大趋势:一是教育学自身的分化,产生了很多新的学科;二是教育学在不断与其他学科结合,形成了许多交叉学科或边缘学科。所产生的这些新学科构成了一个庞大的教育科学体系,而教育学是这个体系中的基础学科。这是一道经常考的选择題。

第二章 教育的本质、功能和基本规律

一、常见考试知识点

考点一:教育的属性(包括教育的本质属性和教育的社会属性)。

考点二:教育的四种起源论(神话起源论、生物起源论、心理起源论和劳动起源论)。

考点三:教育的发展(原始社会的教育、古代社会的教育和现代社会的教育)。

考点四:影响人发展的因素(遗传、环境、教育和主观能动性)。

考点五:教育要适应人的发展规律。

考点六:教育与社会政治、经济和文化的关系。

二、常见考试題与解题技巧

考点一:教育的属性(包括教育的本质属性和教育的社会属性)。

例 1 (2011 年统考试题)

教育的本质属性是()。

- A. 有目的地培养人的社会活动
- B. 增进人的知识技能的活动
- C. 培养人的思想品德的活动
- D. 发展人的智力和体力的活动

【答案】A

例2 (2003年统考试题)

简答题:教育受制于社会生产方式,同时又具有相对独立性。这种相对独立性表现为哪几个方面?请简述。

【参考答案】(1)教育具有自身的继承关系,它并不会随政治经济制度的改变而立即改变。

(2)教育受政治思想、道德观念、哲学、宗教等其他社会意识形态的影响。这种影响表现在教育观点和教育内容上。

(3)教育与政治经济发展的不平衡性。教育可能落后于政治经济的发展,对新的政治经济制度起阻碍作用;教育也可能超前于一定的政治经济水平,对新的政治经济起着催生作用。

例3 (2008年统考试题)

在旧的社会制度下,可能会出现新的教育思想和理论;新的社会制度建立后,旧的教育思想和理论还将继续存在。这说明了()。

- A. 教育超前于政治经济的发展
- B. 教育滞后于政治经济的发展
- C. 教育与政治经济发展的不平衡
- D. 政治经济决定教育的发展

【答案】C

【解析】这个题考查的是“教育与政治经济发展的不平衡性”,不平衡性可以有两种表现:超前或滞后。

【错误防范】“教育与政治经济发展的不平衡性”是“教育具有相对独立性”的一项重要内容。对于“教育具有相对独立性”这项内容,即“教育要受其他意识形态的影响”,要求考生掌握其他社会意识形态对教育影响的两个方面:教育观点和教育内容。

例4 (常见练习题)

世界上不同民族的教育往往表现出不同的传统与特点,这主要是因为教育()。

- A. 具有阶级性
- B. 具有自身的继承关系
- C. 不能脱离政治经济
- D. 具有永恒性

【答案】B

考点二:教育的四种起源论(神话起源论、生物起源论、心理起源论和劳动起源论)。

例5 (2001年统考试题)

美国学者孟禄提出的教育起源理论被称为()。

- A. 需要起源论
- B. 意识起源论
- C. 生物起源论
- D. 心理起源论

【答案】D

例6 (2002年统考试题)

美国教育家孟禄主张的教育起源论被称为_____起源论;而马克思主义观点认为,教育只能起源于_____。

【答案】心理 劳动

【解析】这是一个考点,需要考生注意,虽然填空的题型已不存在,但是该考点可以以其他形

式考查考生。

例 7 (2006 年统考试题)

教育起源于无意识模仿的观点属于教育的()。

- A. 生物起源说 B. 心理起源说 C. 意识起源说 D. 神话起源说

【答案】B

【解析】这是心理起源说的观点,它强调的是教育是无意识模仿的活动。意识的两个基本特征是活动的计划性和目的性。教育是一种有计划、有目的的活动,如在原始社会,年长一代在生产中向年轻一代传授一些生产经验,在生活中向年轻一代传授一些生活经验,目的是使年轻一代更好地适应生产劳动和社会生活,这种生产教育和生活经验的传递就是教育。因此,教育是一种有意识的活动。

例 8 (2008 年统考试题)

教育的生物起源说的错误主要是否定了教育的()。

- A. 继承性 B. 社会性 C. 永恒性 D. 独立性

【答案】B

【解析】请考生记住生物起源说的典型表述:“教育是一种在人类社会范围以外,远在人类出现之前就已产生的现象”,这样就容易做出选择了。

【错误防范】以上例 5 至例 8 考查的内容都是教育的起源论。教材中所涉及的教育起源论有四种:神话起源论、生物起源论、心理起源论和劳动起源论。

对于生物起源论和心理起源论的内容,一般易考选择题。这部分内容需要考生掌握:(1) 两种观点的代表人物:生物起源论的代表人物是法国的利托尔诺;心理起源论的代表人物是美国的孟禄。(2) 他们的主要观点:生物起源论认为,教育是一种在人类社会范围以外,远在人类出现之前就已经产生的现象,老猫教小猫捉老鼠就是教育;心理起源论认为,教育起源于儿童对成年人的一种无意识的模仿。

对于劳动起源论的内容,希望考生做简答题的准备。主要内容是:(1) 马克思主义观点认为,教育只能起源于人类特有的生产劳动;(2) 劳动为教育的产生提供了现实条件(手、脑、语言);(3) 劳动对教育的产生提出了客观要求(年长一代必须把人类积累起来的生产经验和生活经验传递给年轻一代);(4) 教育只能起源于人类社会的生产劳动,并随着生产劳动的发展而发展。

考点三:教育的发展(原始社会的教育、古代社会的教育和现代社会的教育)。

例 9 (2006 年统考试题)

我国是最早出现学校教育的国家之一。据史料记载,夏朝的学校称作()。

- A. 教馆、坐馆 B. 家塾、私塾 C. 庠、序 D. 律学、书学

【答案】C

【错误防范】殷商和西周的学校名称是“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等;此外,学校产生在奴隶社会,也是一个易考的内容。

例 10 (2004 年统考试题)

古希腊的雅典教育特别重视()。

- A. 军事体操教育 B. 雄辩和演说训练

C. “骑士七技”训练

D. 人的多方面和谐发展

【答案】D

例 11 (2010 年统考试题)

欧洲中世纪教会教育的内容“七艺”包括“三科”、“四学”,其中“三科”是指()。

A. 文法、算术、天文

B. 文法、修辞、辩证法

C. 哲学、算术、音乐

D. 辩证法、几何、音乐

【答案】B

例 12 (2004 年统考试题)

简答题:在教育发展史上,资本主义教育针对封建教育进行了哪些改革?

【参考答案】(1)在教育内容上,增加了大量的自然科学知识,开设了许多新的学科。

(2)在教学方法上,出现了实验、演示、实习等新的教学方法。

(3)在教学组织形式上,以班级授课制取代了个别教学。

(4)在教育目的上,出现了双重目的,即一方面培养资产阶级代理人,另一方面培养熟练的劳动力,并第一次提出了普及义务教育的问题。

考点四:影响人发展的因素(遗传、环境、教育和主观能动性)。

例 13 (2004 年统考试题)

学生的年龄特征是指他们在一定年龄阶段内所表现出来的哪方面的本质和典型特征?

()

A. 认识和情感

B. 情感和意志

C. 生理和心理

D. 气质和性格

【答案】C

例 14 (2002 年统考试题)

“孟母三迁”的故事说明了哪种因素对人发展的影响?()

A. 遗传

B. 环境

C. 教育

D. 社会活动

【答案】B

例 15 (2003 年统考试题)

“蓬生麻中,不扶而直”,“白沙在涅,与之俱黑”。这反映了哪种因素对人的发展的影响?

()

A. 遗传

B. 环境

C. 教育

D. 主观努力

【答案】B

例 16 (2007 年统考试题)

辨析题:“给我一打健全的儿童,我可以用任意方法使他们改变,或者使他们成为律师、法官,或者使他们成为乞丐、盗贼。”

【答案】错误。

此说法过分夸大了环境和教育的作用,易导致“环境决定论”和“教育万能论”的错误。环境和教育在人的发展中虽然起着非常重要的作用,但它们并不是无条件的,还要考虑遗传、人的身心发展的特点等影响。教育并不能任意决定人的一切发展方向。

【解析】影响人的发展的因素有四个:遗传、环境、教育和人的主观能动性。它们的作用分别为:遗传是人发展的生理前提或物质基础;环境,特别是社会环境对人的发展起重要作用;教育在

人的发展过程中起主导作用;主观能动性是人发展的内因。答这类题的思路:首先,判断对与错。若发现是错误的,你要指出来。接着要承认这一因素在人的发展中起着非常重要的作用。然后就要指出,除了这一因素影响人的发展外,其他因素(要具体点明)也在影响人的发展,它们的作用分别是什么,人的发展是多种因素共同作用的结果。

【错误防范】遗传决定论。答题思路:过分夸大了遗传的作用;遗传是人的发展的生理前提或物质基础。人的发展除了受遗传影响外,还受环境、教育和人的主观能动性的影响,具体来说环境是人发展的重要因素、教育在人的发展中起主导作用,主观能动性是人发展的内因。总之,人的发展应是多种因素共同作用的结果。

例 17 (2008 年统考试题)

简答题:简述遗传、环境和教育在人身心发展中的作用。

【参考答案】(1) 遗传是人身心发展的生理前提,为人的身心发展提供了可能性。

(2) 环境对人的发展的影响是广泛的、经常的,但却是自发的、无计划的。在肯定环境对人发展影响作用的同时,不能忽视人的主观能动性和人的社会实践所起的作用。

(3) 教育在人的发展中起主导作用。因为教育是一种有目的地培养人的活动,它规定着人的发展方向。

例 18 (2009 年统考试题)

简答题:为什么说教育在人的发展中起主导作用?

【参考答案】(1) 教育是一种有目的地培养人的活动,它规定着人的发展方向。

(2) 教育,特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

(3) 学校有专门负责教育工作的教师。教师受过专业训练,能够有效地培养学生。

【错误防范】这里考查的是影响人发展的主要因素之一——教育。除了教育因素外,还需要记住遗传和环境的作用,即遗传是人身心发展的生理前提,为人的身心发展提供了可能性,同时,环境对人的发展也起着重要的作用。

考点五:教育要适应人的发展规律。

例 19 (2001 年统考试题)

教育要适应人的发展的_____性和_____性,循序渐进地促进人的发展。

【答案】顺序 阶段

例 20 (2002 年统考试题)

简答题:教育要适应人的发展的哪些基本特征?

【参考答案】(1) 教育要适应人的发展的顺序性和阶段性;

(2) 教育要适应人的发展的不均衡性;

(3) 教育要适应人的发展的稳定性和可变性;

(4) 教育要适应人的发展的个别差异性。

例 21 (2005 年统考试题)

教育者应在儿童发展的某一关键期对儿童施以相应的教育,这是因为人的发展具有()。

A. 顺序性和阶段性

B. 不均衡性

C. 稳定性和可变性

D. 个别差异性

【答案】B

例 22 (2011 年统考试题)

在儿童身心发展的某一关键期施以相应的教育能取得事半功倍的效果。这说明教育必须适应儿童身心发展的()。

- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不均衡性 D. 稳定性

【答案】C

考点六:教育与社会政治、经济和文化的关系。

例 23 (2005 年统考试题)

简答题:教育的社会功能表现在哪些方面?

【参考答案】(1) 教育的政治功能,即教育为政治服务的功能。

(2) 教育的经济功能,即教育促进物质生产发展和改善,促进一定生产关系的功能。

(3) 教育的文化功能,包括传递保存文化、活化文化、交流融合文化、选择文化、更新与创造文化等功能。

例 24 (2001 年统考试题)

简答题:简述教育对生产力发展的促进作用。

【参考答案】(1) 教育是劳动力再生产的必要手段。

(2) 教育是科学知识和技术再生产的手段。

(3) 教育是生产新的科学知识和技术的手段。

【解析】“教育是科学知识和技术再生产的手段”中的“教育”指的是基础教育(即小学、初中和高中教育),通过中小学教育,使原来被少数人(或教师)所掌握的知识为更多的学生所掌握。“教育是生产新的科学知识和技术的手段”中的“教育”指的是高等教育,高等教育具有教学和科研两种功能,通过大学教授与硕士和博士研究生们一起研究可以创造出新的科学知识和技术。

例 25 (2006 年统考试题)

简答题:教育的文化功能具体表现在哪些方面?

【参考答案】(1) 传递保存文化;

(2) 活化文化;

(3) 交流、融合文化;

(4) 选择文化;

(5) 更新与创造文化。

【错误防范】教育对文化的作用是一个易考的题。除了作为简答题准备外,还要浏览一下每小点之下的具体内容,做到一看到一个有关实际例子,就能够判断出它体现了教育的文化功能的哪一小点。

例 26 (2007 年统考试题)

在教育的文化功能中,将存储形态文化转变为活跃文化是教育()。

- A. 传递文化的功能 B. 活化文化的功能
C. 交流文化的功能 D. 更新文化的功能

【答案】B

【错误防范】这部分考的是教育的文化功能中的一项内容。作为考生,“教育的文化功能”

要作为一道较为重要的简答题来掌握。

例 27 (2009 年统考试题)

教育对政治经济制度的发展()。

- A. 起决定作用
- B. 不起决定作用
- C. 只起加速作用
- D. 只起延缓作用

【答案】B

【解析】这道题目考查的是“教育对政治经济制度的反作用”。从教育对政治经济制度的反作用的具体表现来看,教育对政治经济制度不起决定作用。教育对社会政治经济制度的发展只能起加速或延缓作用。C 和 D 两个选项都是不完全的。

【错误防范】辨析题:“教育救国论”。参考答案:错误。因为它夸大了教育的作用,导致教育万能论的错误。教育对社会政治经济的发展只能起加速或延缓作用,而不能起决定作用。

例 28 (2010 年统考试题)

辨析题:在现代社会中教育可以决定社会的发展方向。

【答案】错误。

这种观点过分夸大了教育的作用。教育与社会发展相互作用的规律表明,教育受社会生产方式,尤其受社会政治经济制度的制约。教育对社会发展虽有作用,但只能在社会政治、经济发展的轨道上实现,对社会发展仅起加速或延缓作用,它不能决定社会发展的方向。否则,将导致教育万能论的错误。

例 29 (2011 年统考试题)

简答题:教育有哪些主要的社会功能?

【参考答案】(1) 政治功能:通过教育巩固和维护一定的政治制度,促进政治体制的完善与变革的功能;

(2) 经济功能:通过教育提高劳动生产率,促进社会经济发展的功能;

(3) 文化功能:是指教育传递保存文化、活化文化、交流文化和选择文化的功能。

第三章 教育目的

一、常见考试知识点

考点一:教育目的与培养目标的关系。

考点二:确立教育目的的依据(客观依据和理论依据)。

考点三:在确立教育目的的问题上存在的两种错误理论(个人本位论和社会本位论)。

考点四:教育目的的基本点和教育方针。

考点五:素质教育。

考点六:体育和美育。

二、常见考试题与解题技巧

考点一:教育目的与培养目标的关系。

例 1 (2009 年统考试题)

辨析题:在我国,不同层次、不同类别的学校具有不同的教育目的。

【答案】不准确或错误。