

教授级特级教师领衔 专家学者倾情打造

新课程 高/中/教/师/手/册

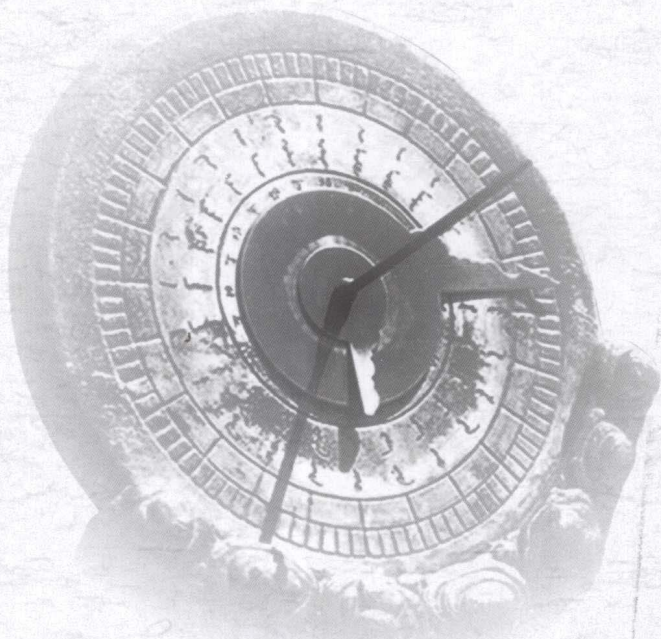
XINKECHENG / GAOZHONGJIAOSHISHOUCE

地理

DI LI

- 立足于新课程改革以来各学科的研究与实践
- 致力于教师专业发展与终身学习
- 以人为本，服务教学

主编 陆 静（特级教师 教授级高级教师）



南京大学出版社

新课程高中教师手册

XINKECHENGGAOZHONGJIAOSHISHOUCE

地 理

DI LI



主 编：陆静

副主编：蒋小润

编写人员：(以姓氏笔画为序)

王 未	叶 兵	叶松林	余 珍
陆 静	吴佩红	吴煜乐	郑一梅
陶 文	徐 军	蒋小润	



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程高中教师手册. 地理 / 陆静主编. — 南京 :
南京大学出版社, 2012. 4

ISBN 978 - 7 - 305 - 09056 - 1

I. ①新… II. ①陆… III. ①中学地理课—高中—教
学参考资料 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 236578 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健
书 名 新课程高中教师手册·地理
主 编 陆 静
责任编辑 任 灏 王发权 编辑热线 025 - 83594087
照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 南京市溧水秦源印务有限公司
开 本 718×1000 1/16 印张 32.5 字数 680 千
版 次 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 09056 - 1
定 价 66.00 元
发行热线 025 - 83594756 83686452
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

序

30年前，我在南京第十中学听了宋嘉祺老师的一节语文课，至今仍记忆犹新。那时宋老师已满头白发，但是身材依然高大挺拔。他站在讲台前说：“同学们，我没到过黄山，但是读了徐霞客这篇《黄山游记》，如临其境，感受良多，概括起来说六个字——”接着他转过身去，在黑板上写下了“奇山、奇文、奇人”六个苍劲有力的大字。然后又转过身来说：“何以为奇？同学们跟我一起读。”之后他一边诵读一边讲解，同学们和听课的教师都全神贯注。当下课铃响起的时候，大家都不约而同地叫起来：“啊！怎么下课了？”同学们全都那样地投入，难道不算自主学习吗？我一直以为“教学有法，教无定法，贵在得法”的说法是正确的，真正高效的教学必须依靠学养深厚的教师啊！

高素养、功力深的教师从何而来？这是我从教一生从未停息的追问。在原江苏教育委员会工作期间，我分管全省的普教及师范教育。一次在向省长汇报工作时，当我讲到当时中小学教师“数量不足，结构不均，素质偏低，待遇不高”时，省长打断了我的讲话，他说：“你讲的几点，除了教师待遇需要政府来解决，其他几点都是你们教育主管部门的事。”当时我就觉得省长说得很有道理，教师培养的计划是我们做的，专业设计是我们安排的，师范院校也是我们办的。“数量、结构、素质”都是教育部门自身应该而且可以解决的问题啊！然而这个问题却长时间得不到解决，我常为之感叹。不管怎样，当今的中国教育已经得到很大发展，办学条件大大改善，教师待遇也有了较大提升。建设数量足够、结构合理、素质较高的教师队伍的任务已到了非落实不可的时候了。

当然，提高教师素养还有另外一个方面，就是如何搞好在职教师的培训问题。我们非常高兴地看到国家在在职教师的培养方面加大了投入，努力通过进修院校提高在职教师的学历，组织骨干教师出国培训，开阔他们的眼界。但是，我以为最直接、最有效的还是结合教师教学实际开展的校本培训，尤其是要激发教师自我发展的内在动力。校长带领教师为了自己的职业生命和个人尊严去认真读书、教书，仍然是教师研修的最直接、最基本的途径和方法。

提起读书，就想起小时候母亲给我做了一个小书包，对我说：“孩子，上学

去念书。”现在老了回过头想想,学校不就是个读书的地方吗?让学生学会读书,才能真正地学会学习。为此,教师首先应是个读书人,阅读就是教师的生活方式。

优秀教师的成长一般都经历读万卷书、行万里路、交天下友的过程。钱穆、叶圣陶都是小学教师、民办教师出身,后来成了大家。很重要的一点就是靠自身刻苦钻研,博览群书,博采众长;靠大胆实践,勇闯新路,富有个性。

说到阅读生活,我建议大家读一本叫《越读者》的书。台湾作者郝明义先生把阅读比做饮食,他把阅读像吃饭一样分为四类:一类谓之“主食”类阅读,是为了满足人的饱腹感的“生存需要”的阅读;二类谓之“美食”类阅读,是为了满足人对高营养食物追求的“思想需求”的阅读;三类谓之“果蔬”类阅读,是满足人消化吸收需要的“工具类”阅读;四类谓之“甜品”类阅读,是属于零食类的“休闲需要”的阅读。南京大学出版社组织编写的这套《新课程高中教师手册》,大概应属于满足教师“工具类”需求的阅读资料,如果大家能认真阅读下去,能帮助补充“主食”的不足。

仔细阅读本套丛书,我深感编写工作之不易。从中国课程百年变迁史话走来,汇集了全国新课程改革的前沿成果,资料翔实,结构严谨,工具性强,使用方便。应该说,该套丛书是众多老师的心血之作、经验之谈。我为书中的一些内容安排感到惊喜,纵向有衔接,横向有联系,内容条目化,结构有平衡。用工具书的形式帮助教师减轻负担,推进教学改革,提高教学水平,这实在是功在千秋的大好事。

本着对教育科研工作负责的精神,我向参与丛书编写的老师们表示感谢,也希望全省乃至全国的教师都来阅读和关注这套丛书;若能提些建议、意见,使丛书更加完备、完善,则更是我所期待的幸事。

当然,教师的研修不只是读书。古人云“读万卷书,行万里路”,除了读书,还得行路,去实践,以开阔视野,增强体验。当下,由于社会的进步,特别是网络的发达,人们的距离越来越远,交友已成为一种便捷的学习方式。所以,我以为在学校里倡导“读万卷书,行万里路,交天下友”,将有助于我们整合教育资源,拓展教育空间,改进教学方法,从而将新课程改革实施到位。南京大学出版社的这套教师手册,也就可能为高中教师实施新课程提供些帮助。

周德芳

出版说明

国家第八次基础教育课程改革已历时十多年。这次课程改革,是新时期全面推进素质教育,提升中华民族素质,增强综合国力的一项重要战略工程,其功在当代,利在千秋。

教师是课程改革的主力军与推动者。十多年来,以人为本的新课程理念已深深扎根于教师的教学与心灵之中。

南京大学出版社在江苏省教育系统领导的大力支持下,结合高中教育教学与大学教学工作衔接的课题研究,聘请一批江苏省特级教师、教授级高级教师领衔,聚集数十位有着丰富课程改革与教学经验的老中青学者教师,经过近两年的艰苦努力,几易其稿,编写了这套反映新课程改革最新成果的丛书。

本套丛书有以下篇章:

课程史话 叙述高中各学科近百年来动态、走向;引导教师在继承发展创新中重新审视教学的内在价值;帮助教师在新课程教学中,以生活为基础、以学科知识为支撑,主张构建课程模块,坚持正确的价值导向,把关注知识逻辑与生活逻辑结合起来,把关注学生生活与学生发展结合起来,强调学生探究新知识的经历与思考,获得新知识的感悟与体验,为教师综合素质的提高、教学素材的整合与发展,提供更大的发展空间。

课程体系 介绍新课程核心理念、性质、目标、设计以及模块教学。阐述新课程评价体系,探讨对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标的评价标准。教材延伸部分主要针对教师在教学中的疑难问题展开研讨,淡化定义,优化案例,强化辨析。设计“三维”目标条目,强调教师应在教科书引领下创造性地开展教学活动,坚持“贴近学生、贴近生活、贴近实际”的原则,加强教学策略研究,注重教学方式方法的选择和运用,加强对学生学习的指导,促进学习方式的转变,加强教学实践环节,丰富教学内容,活跃教学形式。

课程教学 历数新课程课堂模式,介绍众多教学新法,还有章节专述学法指导;精品课例部分,选择经典课例,坚持实践性与开放性的统一,理论联系实际,倡导开放互动的教学方式和合作探究的教学方式,引领学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中,感受社会生活领域中应用知识的价值和理性思考的意义。

专业发展 侧重论述教师职业素养的养成与专业技能的运用;引导教师领悟教学研究的真义,在教学研究中促进教学,提升素养和幸福感;引导教师把握教学研究方式,学会教学反思,撰写教学叙事、教学案例、小课题研究、教研论文,开通

教育博客等;参与同伴互助备课,教研组共同体,参加名师工作室,参与教研培训、校本培训市、区教研活动、骨干教师培训、远程培训;关注教师进修和学历的提升。

课程特色 根据各学科特点,强调理论联系实际;注重实践,注重体验,讲究手段,激发教师、学生的参与热情,采用多元评价;重在引导教师建立一系列现代教学观念和教学行为方式,实现“六个转化”,即从重教师的教到重学生的学,从重知识传授到重能力培养,从重认知到重情感,从重结果到重过程,从重教法到重学法,从重继承到重创造;倡导教育教学过程重在塑造灵魂、教书育人。

附录 选择一些各学科经典例题,供读者参考。还配有人物索引、名词解释、相关领域等小栏目,涉及文字学、文学、天文学、数学、物理学、化学、生物学、历史学、地理学、建筑学、环境学、逻辑学、推理学、哲学、心理学、伦理学、管理学、宇宙学、人类学、环境学、社会学等知识。可谓是一部小百科全书。

本套丛书有以下特点:

一是唤醒主体意识。推进新课程的主旨是唤醒教师、学生的主体意识,主要是责任意识、使命意识。教改的问题,关键在教师。高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期,发挥教师的主导作用,对国民素质的提高和创新人才的培养具有特殊意义。丛书作者着力引领教师具有强烈的责任心和爱国心,做学科功底厚实、学贯中西的优秀教师。

二是汲取百年精华。丛书力图从中国近百年教育中吸取营养,以推动高中教育为教育强国、人力资源强国做出贡献,具有较强的工具性、资料性。主张教师应竭尽全力培养学生自主学习和适应社会的能力,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观。各学科课堂应尽量让知识变智慧,道理变哲理,苦味变趣味。

三是强调实用生成。丛书编写人员对全国各版本教材进行了深入分析、综合,有些学科还借鉴了国外的有益成分。有多学科综合开发利用的倾向,部分内容具有精确性、前瞻性、新颖性。书中对教学的课外活动,课堂的探究活动,课外的竞赛活动,教师个体的自学,群体的合作和探究,均有涉猎。内容编排上查找便捷,方便教师进行研究和教学生成。

四是建构教学样式。科学渗透地教,生动活泼地学,灵活机动地考,将科学的内容和活泼的形式结合,把课堂变成“美妙的课堂”、“思想的课堂”、“生命的课堂”,使科学精神与人文精神交相辉映,自然学科素养和人文素养相得益彰。读者可以通过不同学科的编写内容,领略不同名师的教学模式和风格,在共性和个性的统一中,取长补短。

在本书编写过程中,我们学习、参考了许多专家学者的研究成果,也总结、借鉴了大量一线教师的工作经验,在此表示衷心感谢!由于时间仓促并受篇幅限制,恕不一一注出。

本书中不妥之处,敬请广大读者批评指正。

南京大学出版社

目 录

第一篇 课程史话

第一章 我国地理课程发展	(1)
第一节 地理课程设置历史	(2)
第二节 新课程实验以来我国地理课程	(7)
第二章 课程今天	(13)
第一节 关注公民地理素养	(13)
第二节 满足学生不同需要	(15)
第三节 重视问题探究	(17)
第四节 重视信息技术的应用	(20)
第五节 学习评价的革新	(24)
第三章 前沿动态	(29)
第一节 地理科学发展影响地理教育	(29)
第二节 社会发展影响地理教育	(32)
第三节 地理教育国际宪章	(37)

第二篇 课程体系

第一章 高中课程体系中的地理学科	(44)
第一节 地理学科在高中课程中的地位	(45)
第二节 地理学科的核心能力与核心观点	(46)
第二章 知识结构	(48)
第一节 必修模块	(48)
第二节 选修模块	(87)
第三章 知识延伸	(108)
第一节 宇宙与地球	(108)
第二节 圈层地球	(125)
第三节 资源与灾害	(142)
第四节 人类活动	(153)
第五节 人地关系与可持续发展	(167)
第六节 中国地理百年大发现	(183)

第三篇 课程教学

第一章 地理教学设计	(190)
第一节 课前系统设计	(190)
第二节 课堂系统设计	(197)
第三节 课后系统设计	(202)
第二章 地理教学方法	(210)
第一节 地理教学方法的特征、作用与分类	(210)
第二节 常用教学方法	(213)
第三节 教学方法的选择	(226)
第三章 地理教学模式	(246)
第一节 教学模式概述	(246)
第二节 地理教学常用的教学模式	(250)
第三节 Web Quest——信息技术发展对教学模式的影响	(287)
第四章 地理教学测量	(295)
第一节 地理教学测量	(295)
第二节 地理试卷的编制	(303)
第三节 地理成绩的解释	(313)
第四节 PISA 考试的启示	(316)

第四篇 专业发展

第一章 地理教师应具备的基本素养	(324)
第二章 地理教学技能	(343)
第一节 “三板”技能	(343)
第二节 图形化设计与制作技能	(358)
第三节 地理教学中信息技术的使用	(385)
第四节 地理教具的使用与制作	(400)
第三章 教学研究	(411)
第一节 地理说课	(411)
第二节 地理课堂观察	(420)
第三节 教育科研活动	(428)
第四章 学科参考	(454)
第一节 地理及地理教学期刊	(454)
第二节 地理及地理教学相关的网站	(456)

第三节 正确绘制中国版图 (457)

第五篇 学科特色

第一章 地理思维能力的培养 (459)

 第一节 地理思维能力特点 (459)

 第二节 地理空间能力培养 (460)

第二章 地理实践活动 (474)

 第一节 地理实践活动概述 (474)

 第二节 地理实验 (480)

 第三节 地理野外考察与调查 (486)

 第四节 研究性学习 (492)

 第五节 乡土地理研究 (496)

第三章 地理园与地理专用教室 (502)

 第一节 地理园的建设 (502)

 第二节 中学地理专用教室 (505)

参考文献 (509)

/ 第一篇 / 课程史话

“上知天文，下知地理”自古以来就是对知识渊博者的称赞，同时这句话也体现出“地理”在我国有着古老的历史，“地理”蕴含着广博的知识，“地理”与人类生产生活关系非常密切。随着人类社会的发展，地理学也发生了巨大变化。现代地理学已由古代对地理现象的罗列式描述，逐渐演化为研究地理环境中各种自然现象和人文现象，以及它们之间相互关系的科学。

伴随着地理学的发展，地理教育也经历了一个漫长的发展过程。在这个过程中，地理学科逐渐从其他学科分化出来成独立的学科。地理课程、地理教材和地理教学方法不断完善，形成了相对独立和成熟的学科教育系统。

现代由于全球人口、资源、环境等问题日渐突出，人们意识到，人类所面临的主要困难和地理学研究的问题都有很大的关系，如人口问题、贫困和饥荒、城市化加速、经济差异、动植物灭绝、滥伐森林、草原退化、土壤侵蚀、荒漠化、自然灾害、毒废料和核废料、气候变化、空气污染、臭氧空洞、资源短缺、增长限制、土地利用、种族冲突等。认识这些问题、解决这些问题，从而建设“一个宽敞的地球、一个富裕的地球、一个干净的地球、一个安全的地球”，地理学负有更大的责任。这些迫切需要使公民接受高水准的地理教育，提高他们的地理科学素养，以应对这些困难和问题挑战，进而深信“地理在各个不同的级别的教育中都可以成为有活力、有作用和有感兴趣的科目，并有助于终身欣赏和认识这个世界”。

第一章

/ 我国地理课程发展

“……曰春夏，曰秋冬，此四时，运不穷。曰南北，曰西东，此四方，应乎中。……曰黄道，日所躔，曰赤道，当中权。赤道下，温暖极，我中华，在东北……”这是我国古代《三字经》的片断，也是我国古代地理教育缩影。

我国中小学单独开设地理课最早是在 19 世纪 30 年代，出现在西方来华传教士在

沿海城市开办的教会学校。

新中国成立后,1953年颁布了我国第一部《中学地理教学大纲》,并出版了第一套全国统编的地理教材。

1999年我国正式启动新一轮基础教育课程改革,2000年7月教育部颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》,2003年教育部颁布了《普通高中地理课程标准(实验)》,标志着我国中学地理教育进入了一个全新的阶段。

第一节 / 地理课程设置历史

地理教育是随着教育学的发展与成熟,逐步演化出来的一门学科。从先秦“六艺”和儒道教育,经秦汉魏晋南北朝、隋唐、宋元到明代,教育一直在不断地丰富和发展,教育内容里包含着不少地理教育内容,但地理教育并未分化出来。

清代以后,地理学科教育逐步从其他学科分化,地理教育现象开始变得清晰和明朗起来,地理课程、地理教材和地理教学方法的改革与发展慢慢拓展,地理教育不断从大教育中汲取营养,形成相对独立和成熟的学科教育系统。

一、地理课程萌芽

从我国的春秋战国、西方的古希腊起,约2000年的时间里,学校课程的历史演变大体经历了以“六艺”(中国)和“七艺”(古希腊)为代表的古代课程;以反映封建伦理道德的儒家经典和宗教教义为代表的封建、中世纪课程;近代学科中心课程;以美国杜威“儿童中心说”为代表的活动课程;以及问题中心课程等几个课程种类和阶段。整个课程发展历史中,从17世纪中叶起,在捷克教育家夸美纽斯的倡导下,地理课程作为一门学科在中小学单独存在,并逐渐为西方学校普遍接受。

我国古代,孔子课程思想以及“六艺”对我国2000多年的封建教育产生了直接影响,奠定了封建学校课程内容的基础。地理知识的学习也就依靠这些“课程”的传授得以进行。如《尚书》中的《禹贡》就是主要的地理教材,它结合“正史”中有关地理部分进行传授。我国封建时代的地理教育是十分薄弱的。古希腊的学校课程中,地理知识也是结合在有关的学科“七艺”中传授,一般地理学知识往往与天文学和几何学相结合。

17世纪开始,西方进入资本主义社会。随着生产的发展、科学的进步,社会分工日益深化,自然科学分化为不同门类。为适应这种要求,启蒙主义的思想家、教育家开始批判封建教育,尤其是中世纪的神学教育,要求扩大课程范围,把生产和生活中有实用价值的知识纳入教学轨道。著名的捷克教育家夸美纽斯倡导“把一切知识教给一切人”。17世纪到18世纪西方国家的学校课程逐步增设了物理、化学、植物、动物等自然科学;同时,地理学科与历史、公民等课程作为人文学科也列入了学科课程中。由此,地理课程首先在西方的学校教育中被纳入正式的学科课程。

我国中小学校开设地理课始于清末。19世纪下半叶,我国沿海城市出现了少数教会办的近代“新式学校”。这些学校开设的课程中有“地理”或“地学”。一些新式书院和清政府办的少数学堂开设“舆地”课。这时的课程内容均由学校自定。最早的地理课程见于1867年(同治六年)的新式学校同文馆,馆中规定了第三年讲授各国地理。

二、清末到民国期间

• 清末时期

我国中小学各年级正式设置地理课程始于 1904 年清政府颁布的《奏定学堂章程》，其中规定了各地大学堂的文科及师范院校设置地理学课程，中、小学则规定地理为必修科目。

1904 年清政府颁布的《奏定学堂章程》，包含《奏定初等小学堂章程》、《奏定高等小学堂章程》和《奏定中学堂章程》，是最早制定的在全国普遍实施的第一个学制，是我国首次在全国范围中小学普遍施行的含有地理学科的课程方案，标志着我国地理课程正式设置。从此，地理课正式列入中小学课程，并有了统一要求。

这个时期的中小学共 14 年，每个年级每周都有地理课，其具体课程和教学内容安排如下表。

表 1-1-1 清末学堂各年级地理课程

学段	学年	地理科目	教学内容	周课时
初等小学堂	第一年	本乡地理	乡土之道里建置、附近之山水以及本地之祠庙遗迹等类	1
	第二年	本乡地理	乡土之道里建置、附近之山水以及本地之祠庙遗迹等类	1
	第三年	本县、本府、本省地理	本县本府本省之地理山水、中国地理之大概	1
	第四年	本国地理	中国地理幅员大势及名山大川之梗概	1
	第五年	本国、邻国地理	中国幅员与外国毗连之大概名山大川都会之位置	1
高等小学堂	第一年	本国地理	中国地理之大要	2
	第二年	外国地理	国外地理之大要	2
	第三年	外国地理	续前学年	2
	第四年	本国地理	补习中国地理	2
中学堂	第一年	地理总论 亚洲地理 中国地理	地理总论、亚洲总论以及中国地理	2
	第二年	中国地理	中国地理	3
	第三年	外国地理	外国地理	2
	第四年	外国地理	外国地理	2
	第五年	地文学	地文学	2

（据张超、殷玉山主编《地理教育展望》改编）

• 民国时期

在这个阶段前期,地理课程变动较多。地理课程主要为中国地理和外国地理,也曾曾在高年级开设过自然及人文地理概论。总课时有所变动,高中地理课时每周有 8 课时、6 课时、9 课时不等,并且也不是所有年级都开设地理课程。这一阶段后期则是历史上开设地理课学时较多的时期之一,在初中和高中总共 6 个学年中,全部开设地理课程,每周均为 2 课时。无论是初中、高中甚至小学,课程内容基本上都是循环重复,从本国地理到外国地理,区别仅在于内容的繁简。

1922 年实行新学制。新学制仿效美国,实行“六三三”制。中学的学科分为必修和选修两类,采用学分制。初中必修科目中,公民、历史、地理合为社会科;高中地理为选修科,作为升入大学文科或商科的选修科目。

1932 年,民国教育部对 1923 年出台的《小学地理课程纲要》《初级中学地理课程纲要》和《高级中学地理暂行课程标准》做出较大修订,并以正式课程标准公布。

表 1-1-2 民国时期地理课程内容设置

学段	学年	地理科目	周课时
初级中学	第一年	中国地理	2
	第二年	中国地理	2
	第三年	外国地理	2
高级中学	第一年	中国地理	2
	第二年	中国地理、外国地理	2
	第三年	外国地理、自然地理	2

(据张超、殷玉山主编《地理教育展望》改编)

这一阶段地理课本的编写质量有所提高,打破了地方志式的编写框框,并吸收了当时地理科学研究的一些成果。但课本中也有一些错误思想,如地理环境决定论和种族论等。

三、新中国成立以后

新中国成立以后,我国地理课程设置变化很大。

新中国成立初期,地理课程基本上按照以前的旧体系,内容上删除了地理环境决定论等错误观点,加强了爱国主义教育。

1953 年到 1957 年,是我国地理教育的“兴旺时期”,出版发行了我国第一部《中学地理教学大纲》和第一套全国统编的地理教材,课程体系参照苏联的模式。初、高中地理从传统的中国地理、世界地理两个循环(初一到高三,每周各 2 课时),改为由自然地理到经济地理、由世界地理到中国地理的苏联模式。初一设普通自然地理,初二、初三设以自然地理为主的世界地理和中国地理,高一、高二设中国经济地理和外国经济地理。各年级地理课总教学时数达每周 12 课时,是历史上开设地理课时较多的时期之一。

1958年开始到“文化大革命”,地理教学内容和教学时数被削减。20世纪50年代末期,为了精简中学教学内容,取消了初一自然地理和高中两门经济地理。地理课时不断削减,由1957年的每周12课时削减至1958年的8课时、1959~1962年的5课时,在“文化大革命”中有一段时间全国大多数中小学都停开地理课。

“文化大革命”后,地理教育开始了全面振兴,地理课程逐步得到恢复,初中和高中相继开设地理课程,学时也由少到多。1978年后,初中恢复设置地理课程;1982年,高一新设系统地理;1995年新教学计划高中增设选修地理课。教学内容上,初中阶段开设区域地理,高中阶段基本上讲授系统地理。这一设置,保证了基础地理教育必要知识的传授和能力培养,并使初、高中不同阶段的地理教学内容各有侧重。增设选修教学,适应了不同爱好的学生的需要。

表 1-1-3 新中国成立以来中学地理课程设置

年份	初一	初二	初三	高一	高二	高三	各年级周课时合计
1949~1952年	中国地理(2)	中国地理(2)	外国地理(2)	中国地理(2)、自然地理(1950年下半年)	中国地理(2)	外国地理(2)	12
1953~1957年	自然地理(3)	世界地理(2~3)	中国地理(3~2)	外国经济地理(2)	中国经济地理(2)		12
1958年	地理(3)	地理(2)			经济地理(3)		8
1959~1962年	地理(3)	地理(2)					5
1963~1965年	中国地理(3)			世界地理(3)			6
1966~1976年	地理(0~2)						0~2
1977~1980年	中国地理(3)	世界地理(2)					5
1981~1992年	中国地理(3)	世界地理(2)			地理(2)	地理(文科班)(3)	7(不含选修)
1993年	地理(3)	地理(2)		地理(3)		地理(选修)(4~6)	8(不含选修)
1995年及以后	地理(3~2;3~3)	地理(2~2;3~3)		地理(必修)(3)	地理(选修)(1)	地理(选修)(2)	8(不含选修)

(据张超、殷玉山主编《地理教育展望》改编)

在指导思想上,逐步明确了以人地关系、可持续发展理论作为地理教学内容的核心论题。1993年开始,我国地理教材由“一纲一本”走向“一纲多本”和“多纲多本”,地理课程进入了一个新的发展时期。

四、1997 年起实行的高中地理课程框架结构

• 高中地理必修课程框架结构

高中地理必修课课程内容为关于地理环境的基础知识和人地关系。其主要目标是使高中学生了解人类生存的地理环境的组成及其主要特征,理解地理环境各组成部分之间的相互关系;了解人类活动对地理环境的影响、相应人文环境的形成和特点;了解人类活动与环境相互作用产生的重大问题,认识人类与环境协调发展的意义及实施途径。

初步掌握必要的地理观察、学习、调查、运用图表和数据分析等基本方法和技能;学会运用地理基本概念、原理,分析评价地理问题;增强环境意识和全球观念,树立科学的人口观、环境观、资源观和可持续发展的观点。

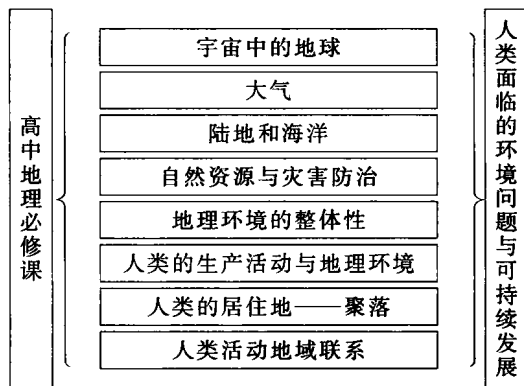


图 1-1-1 高中地理必修课知识结构

• 高中地理选修课课程框架结构

高中地理选修课课程分为两部分,第一部分是人文地理基础知识,第二部分是中國国土整治和区域发展。

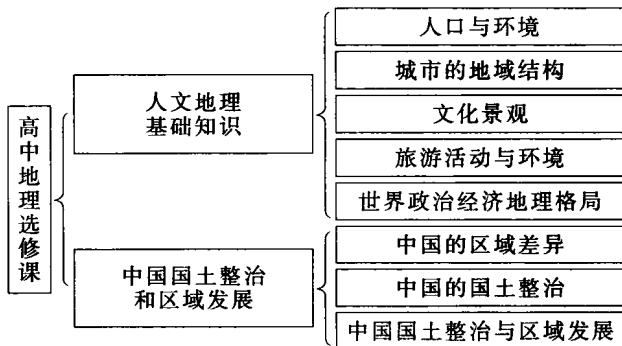


图 1-1-2 高中地理选修课知识结构

第一部分是人文地理基础知识及其在经济建设、社会发展和日常生活等方面的作用。其主要目标是初步掌握学习人文地理的调查、访问、分析资料等基本方法,学习运用人文地理的基本概念和原理思考与分析问题。

第二部分是中國在自然条件和经济发展方面的区域差异,中國在区域国土整治和

区域发展中面临的主要问题和解决办法。其主要目标是树立区域可持续发展观念,能够联系国土整治和区域发展的基本理论与方法,分析本地国土整治中的一些实际问题。结合人文地理和中国国土整治方面的学习和实践活动,培养尊重客观规律、实事求是的科学态度,增强热爱祖国的情感。

• 高中地理研究性学习课题

为了提高学生的自学能力和探究能力,高中地理每一学期要求学生至少做一次专题研究。每一研究课题,学生可独立完成,也可合作完成;要明确研究目的,拟定研究题目,采取可行的方法和步骤,得出结论(探究报告)。大纲拟定了29个研究性学习课题供参考,学生也可以自行选择或设计其他课题。

第二节 / 新课程实验以来我国地理课程

一、第八次高中课程总体改革

1999年我国启动了新一轮基础教育课程改革,2003年颁布了高中新课程方案和各学科课程标准。2003年4月~2004年上半年,编写、审查教材,同时确定实验区和实验方案,培训教育行政干部、教研人员、校长和教师。2004年9月,首批在广东、山东、宁夏、海南4个省区开展高中新课程实验,2005年,实验扩大到10个省(直辖市、自治区),2006年,实验扩大到16~20个省(直辖市、自治区),2007年,新课程推广到全国。

表 1-1-4 地理课程标准和地理教学大纲的区别

比较项目	地理课程标准	地理教学大纲
阐述角度	对学生学习结果的行为描述	对教学内容的具体规定
课程定位	是某一学段的共同的、统一的基本要求	是某一学段的共同的、统一的最高要求
对学生的要求	学生学习结果行为的描述是清晰的,具有可测性	学生学习结果行为的描述是相对笼统、模糊的
对教师的要求和价值取向	教师应成为地理课程的积极开发者、设计者;强调相互调适与创生的课程价值取向	教师是教学大纲和教科书的执行者;强调忠实执行与相互调适的价值取向
教学目标	强调知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标	强调双基,侧重知识与技能

• 课程管理

(1) 建立刚性与弹性相结合的三级课程管理体制

长期以来,我国一直采用国家统一的课程设置,全国中小学基本上沿用一個教学计划、一套教学大纲和一套教材,缺乏灵活性和多样性。新的基础课程教育体系,试行国家课程、地方课程和学校课程的三级管理、开发体制。基本模式是:

——国家课程。国家制定课程发展总体规划,确定国家课程门类和课时,制定国家课程标准,宏观指导课程实施,是一个国家基础教育课程的主体部分。

——地方课程。省级教育行政部门根据国家对课程的总体设置,规划符合不同地区需要的课程实施方案,包括地方课程的开发与选用等。