

The background of the book cover is a soft, ethereal illustration. It features a greenish-blue color palette with wispy, smoke-like or nebula-like patterns. In the upper left, there is a faint, light blue profile of a person's face looking downwards. In the upper right, a portion of a blue and white planet, resembling Earth, is visible. Scattered throughout the background are numerous small, glowing white and yellow dots, similar to stars or distant galaxies. The overall mood is contemplative and cosmic.

青少年問題與輔導

林正文/著



青少年問題與輔導

林 正 文 編 著

臺南師範學院初教系教授

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

青少年問題與輔導 / 林正文編著. -- 一版.
-- 臺北市：五南, 2002〔民91〕
面：公分
參考書目：面
ISBN 957-11-2923-2(平裝)

1. 青少年問題
2. 輔導(教育)

544.67

91010365

1BR6

青少年問題與輔導

作 者 林正文 (119)
編 輯 陳美惠

出版者 五南圖書出版股份有限公司
發行人 楊榮川
地 址：台北市大安區106
和平東路二段339號4樓
電 話：(02)27055066 (代表號)
傳 真：(02)27066100
郵政劃撥：0106895-3
網 址：<http://www.wunan.com.tw>
電子郵件：wunan@wunan.com.tw

顧 問 財團法人資訊工業策進會科技法律中心

版 刷 2002年 8月 初版一刷
2003年 12月 初版二刷

定 價 700元

版權所有・請予尊重

自序

001

人類過去的廿世紀中，由於自然科學的發展、民主思潮的澎湃、國家民族的覺醒，使得各國種族日趨解放、經濟日趨繁榮、政治日趨民主、人民生活方式日趨改善、人際關係日趨複雜。結果給人類帶來了更多幸福，但也增加了更多的困擾。所幸人類異於其他動物，老早就曉得透過教育手段，來學習很多知識技能，以適應進步的人群社會。

自人類知道應用教育手段來啟開民智，至今為期久遠，這段漫長的傳統教育，一直到晚近，才為人們捨棄，走入新式教育階段。雖然我國起步較晚，但實施新式教育也逾百年之久。往昔，傳統教育設施比較單純，人類願望也容易獲得滿足；現代新式教育卻大異其趣，更趨複雜。尤其近來須顧及多方面的要求，教育目標亦隨之調整，擴及全體國民為對象；學校制度趨向普及，必須適應多數青少年的需要；教育方法亦日益更新，冀期達到各種不同能力的學習效果。近年入學人數大量增加，不僅要增設完善的各級學校，使青少年有學校可進，而且也要注意課程的調適、教法的革新，以適應青少年各種不同的能力傾向，甚至為青少年選擇適當的職業機會，務使他們就業後能愉快勝任。

理想歸理想，期待再期待，芸芸眾生的青少年，固然絕大多數都能達成教育目標，成為學技雙精的正人君子，但不免有少數者無法達到眾望，成為教師、家長頭痛的問題青少年。困擾了教師、惹煩了家長、危害了社會。因此，這些青少年需要獲得多方面有效的幫助，以適應現代社會生活競爭的迫切需要，輔導工作應運而生。

青少年的適應異常或偏差行為的出現，不管是反社會行為或非社會性行為，都是事出有因、其來有自。因此處理或輔導青少年的行為問題，必須認清產生的因素，而後處理輔導，才能有效解決。絕非不明原因，而盲目處理輔導，就能一一奏效。我們知道良醫治病，必先診斷原因，而後對症下藥，才能藥到病除。輔導處理青少年問題亦復如此，否則也不過頭痛醫頭，腳痛醫腳之「揚湯止沸」的治標辦法，而不是「釜底抽薪」的根本大計。是以，了解青少

文化) 予以分別及綜合互動探討，或許更有助於讀者的了解。

青少年期行為問題主要來自兩方面，一是他必須應付或適應生理上的重大變化，二是他必須面臨社會、環境給他的許許多多的要求。前者涉及到遺傳與成熟兩變項，包括生理與心理兩層次；後者關係到環境及學習兩因素，包括文化和社會兩方面。因此本書第一章成因部分，首先綜合分析遺傳、成熟、環境與學習（教育）等變項互動等結果，如何影響行為問題的發生。進而分別就生理學、心理學、文化學及社會學的觀點，探討青少年行為問題的成因，以供吾人詳細了解青少年問題的重要肇因所在。

在了解青少年問題行為成因後，接著安排第二篇的就是輔導篇。所謂輔導就是幫助個體，經由他自己去生長發展，去思考、判斷，進而能在認知發展、情緒適應、心理穩定、社會順應及生涯歷程有效而滿意。能做到這樣，輔導就發揮功效了。

有關輔導方法，迄今派別繁多。若就心理學發展歷史來看，自 Freud 的心理治療開始，至今已有歷史。學者把應用心理學方法使個體情緒、人格和行為發生改變的治療方法，稱為心理治療。後來；1913 年 Watson 創立行為主義學派後，歷經 Skinner 等學者努力，至四〇、五〇年成為心理學的主流，顯現在輔導上形成行為治療學派。除外尚有其他不同學派的出現，不一一介紹。這主要是由於本書讀者對象鎖定在中小學校教師及一般家長為主，且又本書並非完全以介紹輔導技巧的專書，無須——詳述，僅選擇其中較具體可行、容易理解實踐的派別——認知與行為治療。

行為治療是 1953 年由 Skinner 等三人在一所醫院裡，應用操作制約原理去矯治精神病患而採用的，五〇年代後漸漸形成學理體系，至 1960 年才被認為是一種治療模式，其精神是應用制約學習原理去處理人類心理問題的方法。因此，孕育出：Pavlov 反應性制約學習取向的行為治療，及 Skinner 操作性制約學習取向的行為矯正等兩種輔導技巧。但行為主義學派發展到高峰時，樹大招風，引起批判，導致存在一人文主義學派的興起。但另一方面也引發行為主義學派內部部分學者反思，卒有認知行為治療的出現，包括 Ellis、Beck 為首的認知治療，及 Bandura 為主的仿同治療法等兩種，合計前述兩種，共有四類不同取向的輔導技巧，是本篇所要介紹的重點。

有了上述成因篇及輔導篇的理論基礎後，緊接著如何應用——即實務篇部

分，旨在期望讀者進一步把前面理論技巧能夠有效地應用到實務上。由於一方面受篇幅的限制，另一方面筆者已出版一本兒童問題與輔導專著（即《兒童行為觀察與輔導》，五南，民 82），介紹十五種兒童常見的問題行為，部分可以參酌應用，本書僅介紹五種行為問題示例，分章敘述，以配合內容安排。其他問題行為，筆者擬另行專書介紹，以補其不足。

全書內容分三篇十五章，首章敘論，敘述青少年問題行為的意義及其認識，判定、類別、相對性及困難性、研究趨向等五節。第二章至第六章共計五章；是為成因篇，分別就綜合分析、生理學、心理學、文化學及社會學角度專章分析。各章首節點出特徵及困擾後，再掌握三項相關主題，分析其與青少年問題形成的關係，最後五節分別敘述研究趨勢與重要貢獻。輔導篇，則包括第七章至第十章，分別就 Pavlov 反應性制約取向行為治療法；Skinner 操作性制約取向行為矯正法、認知治療法及 Bandura 仿同治療法等專章介紹。內容包括：楔子、行為分析、理論基礎及應用等四節。實務篇計有第十一章至第十五章等五章，分別就憂鬱症、同性戀、抽煙、自殺及暴力行為等分別專章探討，各章內容再就：敘言、定義、出現率、特徵、成因、診斷、輔導策略及教學設計等八節介紹。每章以二萬五千字左右，配合課程教學時間，方便在兩小時、十五週授畢。

實務部分的五章是筆者去年輔導教學碩士班「青少年問題」專題研究課程中的部分主題。上課方式先請選修同學在假期中，蒐集與分配的主題、相關論文資料。上課時間每兩週一主題，前一週由分配到主題的同學，事先撰寫全文內容、打字印出、分送同學，然後上台報告。同時將蒐集資料完整一份，送交筆者，筆者再根據這些資料，另外撰寫一篇完整文章（即本書最後這五章），於次週影印分送同學，並主講分析，以資比較參考。這五位同學分別是陳麗玉（憂鬱症）、林明清（同性戀）、涂榮祥（抽煙）、葉晏吟（自殺）及陳美倫（暴力行為）。

至於輔導篇的內容，筆者在本學年度，利用休假期間，應北京師範大學心理健康與教育研究所之邀，主講認知行為治療課程，課餘期間動筆撰寫，稿件煩請該所盧咏莉博士協助處理。

全書總算在今（91）年一月底完稿，首先要感謝五南圖書公司董事長楊榮川先生鼎力支持，毛基正副總經理的關注，使本書能順利出版。其次特別要感

謝本校教務長黃秀霜教授的激勵及協助，促進了本書撰寫的動力；前校長現任教育部次長吳鐵雄教授讓我離開行政，得能有一年半較多空閒時間，投入寫作，完成本書及去年十一月出版之《認知行為治療》等兩書。沒有他們兩人的幫助，兩書勢必還要延遲一段時間與讀者見面。第三要感謝十位選修同學，尤其陳麗玉等五位碩士班同學，在資料蒐集及上課互動下，才有後五章的收穫。最後對於北京師大盧咏莉老師的協助、內子張金蝶女士的長期支持是最大的助力，特此一併致謝。

由於就在完稿之際，身體出了狀況住院，無法撥出較多時間詳細修改及校正，再加上個人學能不足、全書結構及內容等會有疏漏和不當之處，誠懇歡迎讀者不吝指正，以匡不逮，是所至盼。

林正文 謹誌

民國九十一年二月一日

於臺南師院初教系

年問題產生的原因，是解決青少年問題先決條件，也是輔導青少年的必要工作。

青少年期在人生發展中是一段很特殊的階段。欲了解青少年問題的成因與輔導，無疑地，必須從這階段的身心發展著手。從心理學上的標準來看，所謂青少年期，學者把它定義在是性成熟，至心理成熟（或社會成熟）的一段時期。生理上性器官的成熟雖然可以作為性成熟的客觀標準，但性成熟的年齡卻因人而異，最早的可能開始在十一歲，最晚可能延遲到十八歲，彼此差異不小。至於心理成熟（或社會成熟），更難以年齡為準，心理成熟的意思主要是智力發展到頂點，情緒成熟達臻自我控制，能對社會行為負責。如將三者合在一起看，很可能有些人一輩子都達不到成熟的地步。

基於上述的看法，青少年期這階段包括的年齡，雖然言人人殊，很難找到完全一致的說法，但我們大致以這段時期所經驗的學校生涯來看。即包括小學高年級、國中、高中、大學等四階段，也就是包括了人生整個求學階段。因此儘管青少年期無法作確切定位，站在學校教育或教師的立場而言，它是人生就學的一段非常重要的階段。若與人生其他階段比較，顯然具有其特殊意義，不僅加重學校更多的責任，而且賦予教師更重的肩負。

家長或教師首先要認識，青少年問題所具特殊意義的背後，無獨有偶的負面多於正面。檢視古今中外，許多學者，都把這時期認為是人生中的一個危險期，有人把它形容為困擾期，有人卻把它叫做狂飆期，有人則稱它為反抗期，有人命名為迷失期，也有人給它一個名叫危險期，更有人叫這段時期為再生期……，名稱雖異，凸顯問題負面說法則一。因此，短短十年左右的這段人生，擁有這麼多的負面名稱，其特殊意義即在此。

青少年有許多行為問題，一般只注意問題的表面現象與事實，很少作較深入的分析研究，無法對這些青少年行為問題發生的成因認識清楚。試觀今日探討青少年問題，多數從個人、家庭、學校及社會等各層面分別加以論述，雖然都能持之有理，自圓其說。但這四層面幾乎空洞地可用於各種人類行為的研究上。客觀而言，這種研究僅為橫面分析，未達縱深探討。另外有的學者則從個案行為及背景探討其原因，並分別提出對策，此為縱面探究，可惜往往不能配合橫面分析。這兩種探討方式，固然有其切中之言，亦有其重要性，但亦有不足欠缺之處。為補其不足，本書擬從橫斷面（遺傳、社會）及縱深面（成熟、

目 錄

自 序 - - - - -	001
---------------	-----

第一章 緒 論 - - - - -	001
-------------------	-----

第一節 青少年問題的意義及其認識・004

第二節 青少年問題行為的判定與輔導・017

第三節 問題行為的範圍及其分類・027

第四節 青少年問題的相對性與困難性・034

第五節 青少年問題的研究趨向・038

◆成因篇(一)綜合因素◆ 047

第二章 青少年問題成因的綜合探討 - - - - -	051
----------------------------	-----

第一節 行為模式：動態發展觀點・054

第二節 行為的生理基礎：遺傳・056

第三節 行為的生理發展：成熟・057

第四節 行為的環境背景・060

第五節 行為的教育優化・067

第六節 結 語・077

◆成因篇(二)遺傳因素◆ 079

002 第三章 青少年問題的生理學分析 - - - - - 083

- 第一節 舊軀體上的新生命・086
- 第二節 從青春期的發育看青少年行為問題・099
- 第三節 由人類器官功能異常看青少年行為問題・104
- 第四節 由藥物濫用看青少年行為問題・109
- 第五節 問題行為之生理學基礎的研究趨向與貢獻・114

第四章 青少年問題的心理學分析 - - - - - 121

- 第一節 新軀體上的新心靈・124
- 第二節 由性愛意識的覺醒看青少年行為問題・131
- 第三節 由自我意象來看青少年的身心問題・137
- 第四節 由情緒發展的迷惘看青少年行為問題・143
- 第五節 行為問題之心理學基礎的研究趨向與貢獻・150

◆成因篇(三)環境因素◆ 157

第五章 青少年問題的文化學分析 - - - - - 161

- 第一節 傳統包袱中的新主人・165
- 第二節 由次級文化理論看青少年認同失調・177
- 第三節 由文化衝突看青少年的認知迷失・183
- 第四節 由傳統文化失序看青少年的迷失・188
- 第五節 問題行為之文化學基礎的研究趨向與貢獻・193

第六章 青少年問題的社會學分析 - - - - - 199

- 第一節 社會學習中的模仿者・202

第二節	從社會互動的失當看青少年行為問題	• 214
第三節	由大眾傳播的負功能看青少年行為問題	• 218
第四節	從社會化的觀點看青少年行為問題	• 222
第五節	問題行為之社會學基礎的研究趨向與貢獻	• 230
成因篇總結		• 235

◆輔導篇(一)制約取向◆ 237

第七章 操作性制約取向行為矯正法 - - - - - 243

第一節	楔子：從三個例子說起	• 246
第二節	行為的操作性制約學習分析	• 251
第三節	理論基礎	• 254
第四節	應 用	• 261
第五節	結 語	• 281

第八章 反應性制約取向行為治療法 - - - - - 283

第一節	楔子：從三個故事說起	• 286
第二節	行為的反應性制約學習分析	• 290
第三節	理論基礎	• 293
第四節	應 用	• 301
第五節	結 語	• 319

◆輔導篇(二)認知取向◆ 321

第九章 認知治療法 - - - - - 325

第一節	楔子：從三個例子說起	• 329
第二節	行為的認知分析	• 332
第三節	理論基礎	• 335

第四節 應 用 • 344

第五節 結 語 • 366

004 第十章 仿同治療法 - - - - - 369

第一節 楔子：從三個例子說起 • 372

第二節 行為的仿同學習分析 • 376

第三節 仿同治療的理論基礎 • 380

第四節 應 用 • 388

第五節 結 語 • 404

◆實務篇◆ 407

第十一章 憂鬱症 - - - - - 411

第一節 定 義 • 415

第二節 出現率 • 417

第三節 特 徵 • 419

第四節 原 因 • 424

第五節 診 斷 • 432

第六節 治療與輔導策略 • 436

第七節 教學活動設計 • 447

第八節 結 語 • 452

第十二章 自 殺 - - - - - 453

第一節 定 義 • 457

第二節 出現率 • 460

第三節 特 徵 • 463

第四節 原 因 • 468

第五節 診 斷 • 477

- 第六節 預防策略 • 479
- 第七節 輔導策略 • 481
- 第八節 教學活動設計 • 488
- 第九節 結 語 • 494

第十三章 同性戀 - - - - - 497

- 第一節 定 義 • 501
- 第二節 出現率 • 504
- 第三節 特 徵 • 506
- 第四節 原 因 • 510
- 第五節 診 斷 • 515
- 第六節 預防方法 • 519
- 第七節 輔導策略 • 522
- 第八節 教學活動設計 • 527
- 第九節 結 語 • 531

第十四章 抽 煙 - - - - - 533

- 第一節 定 義 • 538
- 第二節 出現率 • 538
- 第三節 特 徵 • 540
- 第四節 原 因 • 543
- 第五節 預防方法 • 550
- 第六節 輔導策略 • 552
- 第七節 教學活動設計 • 564
- 第八節 結 語 • 569

第十五章 暴 力 - - - - - 571

- 第一節 定 義 • 576

第二節	出現率	• 577
第三節	特 徵	• 581
第四節	原 因	• 584
第五節	診 斷	• 595
第六節	預防方法	• 598
第七節	輔導策略	• 607
第八節	教學活動設計	• 614
第九節	結 語	• 620

參考書目	- - - - -	625
------	-----------	-----

第一章

緒論



(本章內容細目

第一節 青少年問題的意義及其認識

壹、青少年的意義

貳、青少年問題的意義

參、青少年問題的行為特徵

第二節 青少年問題行為的判定與輔導

壹、「判定」的原則

貳、判定標準

參、確定問題

肆、蒐集資料

伍、分析資料

陸、擬訂輔導策略

柒、輔導矯治

捌、結論

第三節 問題行為的範圍及其分類

壹、中外教師與心理衛生專家的
差異

貳、問題行為的類別

第四節 青少年問題的相對性與困難性

壹、問題相對性

貳、研究困難性

第五節 青少年問題的研究趨向

壹、研究性質科際化

貳、研究方法綜合化

參、研究結果數量化

肆、研究技術現代化

伍、資料處理電腦化