

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题
国家基础教育实验中心外语教育研究中心资助金项目



► XINXISHIDAI
WOGUOYINGYUJIAOSHIFAZHANYANJIU

武书敬 房立敏 / 主 编
刘海远 牟常青 / 副主编

信息时代 我国英语教师发展研究



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题
国家基础教育实验中心外语教育研究中心资助金项目



► XINXISHIDAI
WOGUOYINGYUJIAOSHIFAZHANYANJIU

武书敬 房立敏 / 主 编

刘海远 牟常青 / 副主编

信息时代 我国英语教师发展研究



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目 (C I P) 数据

信息时代我国英语教师发展研究 / 武书敏, 房立敏
主编. -- 天津 : 天津教育出版社, 2011.6
ISBN 978-7-5309-6472-9

I. ①信… II. ①武… ②房… III. ①高等学校—英语—教师—师资培养—研究—中国 IV. ①G645.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第108714号

青年学术文库

信息时代我国英语教师发展研究

出 版 人 胡振泰

主 编 武书敏 房立敏

选题策划 王光昭

责任编辑 王光昭

装帧设计 郭亚非

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051

<http://www.tjeph.com.cn>

印 刷 唐山天意印刷有限责任公司

版 次 2011 年 6 月第 1 版

印 次 2011 年 6 月第 1 次印刷

规 格 16 开(787×1092 毫米)

字 数 228 千字

印 张 17.75

定 价 30.00 元

本书编著人员

(以姓氏笔画为序)

刘海远	牟常青	张文玲
李志红	房立敏	武书敬
相春艳		

主编简介

武书敬,女,汉族,山东德州人,滨州学院外语系教师,世界应用语言学学会会员。2004年毕业于北京师范大学外国语言文学学院获硕士学位,2009~2010年曾在北京师范大学外国语言文学学院做访问学者。主持和参与全国教育规划教育部重点课题1项,省部级课题5项,校级课题10余项,在《中国应用语言学》《教育与职业》《美中外语》《教学与管理》《跨文化交际》等重要刊物上发表论文20余篇,获市厅级奖励多项。研究领域为应用语言学、社会语言学、教师教育研究和外语教学。

房立敏,女,蒙古族,河北承德人,河北民族师范学院外语系教师,副教授。2004年毕业于北京师范大学外国语言文学学院获硕士学位,出版著作、教材4部,在《教育与职业》《中国成人教育》《基础教育外语教学研究》《读与写》《承德民族师专学报》《承德医学院学报》等重要刊物上发表论文15篇,主持和参与国家基础教育实验中心等多项科研课题。研究领域为应用语言学、社会语言学、教师教育研究和外语教学。

副主编简介

刘海远,女,汉族,天津宝坻人,河北交通职业技术学院英语教师,副教授,南开大学外国语学院硕士毕业,2009~2010年在北京师范大学外国语言文学学院做访问学者。主持和参与全国、省部级、院级及交通职业委员会、中国教育学会教育机制研究分会、国家基础教育实验中心等科研课题近10项,出版著作、教材2部,在《中国成人教育》《天津师范大学学报》《大连海事大学学报》《生产力研究》《长城》等重要刊物上发表论文20余篇。曾被评河北省交通厅“教育先进工作者”,获“骨干教师”“优秀教师”“专业带头人”等多项奖励和荣誉。研究领域为应用语言学、社会语言学、教师教育研究和外语教学。天津市翻译者协会委员、航海学会委员。

车常青,男,满族,河北省丰宁满族自治县人,河北民族师范学院外语系教师。大学本科学历,毕业于河北理工大学,现河北师范大学英语语言文学在职硕士研究生。曾参与省级、国家基础教育实验中心等科研课题,在《扬州大学学报》《河北外语》等重要刊物上发表论文数篇。研究领域为应用语言学、社会语言学、教师教育研究和外语教学。

序

2011年春节前夕,滨州学院武书敬老师通过 E-mail 发来电子版的《信息时代我国英语教师发展研究》的书稿,请我提意见,并写序言。我有幸先睹为快。这是一部讲授信息时代外语教师发展研究的专著,涉及信息时代和教师教育发展两个重要内容。书稿是作者完成国家基础教育实验中心外语教育研究中心资助金项目《信息时代我国英语教师发展研究》的最终成果,也是全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《网络环境下大学英语教师专业素质发展研究》的成果之一。本书的作者都是年富力强的青年学者,其中山东滨州学院的武书敬、河北民族师范学院的房立敏和河北交通职业技术学院的刘海远都曾在北京师范大学外文学院读过书,获得硕士学位,做过青年骨干教师国内访问学者。我曾担任她们“学术写作”和“语言测试”课程的教学工作,对她们有较多了解。当我看到这三位同学既承担科研课题,又在此基础上完成书稿时,很为她们的进步与成果感到骄傲和自豪,也很高兴写几句话表示祝贺。

首先,说一下书的内容,信息时代与外语教师发展。对于外语教师来说非常重要,一是时代的发展与要求,二是专业的发展与要求。进入新世纪,信息技术(IT)的快速发展把我们带入信息时代。信息时代的一个重要标志是互联网的快速发展和广泛应用。互联网技术在世界各国得到快速发展,广泛应用于电子政务、电子商务、公共教育、新闻传播等各个领域,已成为普通民众获取信息、了解世界的重要渠道。在外语教育领域,网络化的多媒体语言教学环境为外语课堂教学和外语学习提供了前所未有的教学呈现方式和技术支持,是教育领域的第三次革命。长期以来,外语课堂教学依靠的是一本书、



一支粉笔再加上老师一张嘴。音像文字结合、图文并茂的信息时代的外语知识呈现方式将会消除外语学习的单调,使外语学习更加轻松有趣;发现式和探究式语言练习的形式将消除学生外语练习时的紧张和焦虑;现代化语言学习手段和方式将给学生提供弹性的学习时间、学习环境、学习内容、学习模式和评估方式,加快教育个性化的进程。

当我们为外语教学模式的变化感到兴奋和愉悦的时候,我们也意识到,这些变化和进步既为我们提供了新的教学手段和机遇,也对外语教师提出了更高的要求和挑战。外语教师专业化,或外语教师发展的内容中不容置疑地要增加使用信息技术的能力。除此之外,网络化的多媒体语言教学环境的影响还包括外语教师的教师角色的转变。在网络化的多媒体语言课堂里,教师的任务已不仅仅是传授知识,教师还要面对这种新型教学环境对教师角色的影响,如教师的角色从课堂管理者、知识传递者转化为学习指导者、课程设计者、活动的组织者和参与者、环境的建构者等(见本书第一章第二节)。除了传统的教育学、心理学和学科专业知识外,教师还要学习和掌握与信息技术有关的专门知识和技能。教师如何应对新的时代、新的发展以及新的要求,的确是非常值得又迫切需要探究的。

武书敬、房立敏负责的课题组就是针对这个题目做文章。三年来,她们从虚拟学习社区的角度研究高校英语教师的专业发展,对高校英语教师专业发展理论研究和实践进行了认真探索。她们着眼于信息时代高校英语教师专业发展的前沿问题和不同领域,为信息时代我国高校英语教师专业素质发展研究提出了一个来自一线教师的视野、思路和发展模式。

我们简要讨论了信息时代外语教学的发展,以及教师教育的重要性。从这个角度来看《信息时代我国英语教师发展研究》一书,我们就会发现,这本专著有几个突出的特色:

一、整体结构清晰。作为一本外语教学专著,《信息时代我国英语教师发展研究》主题明确,整体结构和层次清楚,书的内容紧密结合当前信息时代外语教师发展研究的发展和我国外语教师发展的实

际情况,具有较强的指导意义。全书分为五章,从信息时代外语教育的变革谈起;对英语教师发展研究的历史、模式与研究现状做了分析;调查了我国教师教育以及英语教师的教育技术能力;探讨了虚拟学习社区的有关内容及其对教师专业发展的保障意义,并论述了基于虚拟学习社区的高校英语教师专业素质发展模式的构建过程;最后,探讨了信息时代英语教师专业发展的评价体系。

二、翔实的文献综述工作。课题组根据研究内容对国外和国内的相关研究做了系统的综述、梳理和分析综述。中英文相关文献检索翔实,涉及中英文专著和文章 150 多项,综述脉络客观清楚。这是学术研究的出发点和基础,非常重要。学术研究很少从零开始,做学术研究就是学术对话,与读者对话,与已往的研究者对话。有了这个基础,才能展开研究。

三、注重实证调查,数据分析客观。课题组的研究工作注重实地调查,搜集和分析数据。她们在 15 个省市的 30 所不同种类高校发放问卷,有 500 多位教师参与调查工作。以此为基础,了解和探讨中国高校英语教师的专业素质发展和教育技术能力发展的现状及相关问题,而不仅仅是研究人员坐在一起讨论和分析,大大增加了本项研究的有效性和可靠性。

四、提出具体、可操作建议和思路。课题组还探究了基于虚拟学习社区中的高校英语教师专业素质发展思路的可行性和具体做法,并尝试建构了虚拟学习社区英语教师专业素质发展的理论框架与学习模式,提出了建设性的虚拟学习社区的构建策略。课题组还就怎样对英语教师专业素质发展进行有效评价做了深入详细的讨论。这些具体思路和方案对信息化条件下我国英语教师的教育和发展工作有很强的示范作用和指导意义。

我衷心期望这本专著能为广大外语教育设计者、教学者、各级师范院校英语专业学生、研究者以及外语院校教育技术从业人员提供有益的信息和帮助;能够提高一线教师对信息时代教育技术的认识,促进我国外语教师专业发展的水平,为提高我国外语教学水平做出贡献。也希望武书敬、房立敏、刘海远三位青年学者,以这本书为新

的起点,继续发扬不断进取、永不懈怠的精神,逐步拓展,精益求精,在英语教学研究领域进行更加深入、更加全面的研究,取得更为优异的成绩。

田贵森

北京师范大学外文学院教授

2011年3月30日



目 录

第一章 信息时代的英语教育变革	1
第一节 信息时代中国英语教学的特点	1
一、教学模式的革新	2
二、教学策略的创新	3
三、学习效率的提高	5
四、自主学习能力的提高	7
第二节 信息时代英语教师的角色	10
一、课程教学的设计者	11
二、教学活动的组织者	12
三、课堂学习的引导者	13
四、自主学习的促进者	14
五、教学结果的评估者	15
六、学习资源的建设者和提供者	16
七、学生意识的培养者	16
八、人文关怀的使者	17
九、大学英语教育的研究者和学习者	18
第三节 信息时代对英语教师基本素质的要求	20
一、教师职业理想	21
二、教师知识水平	21
三、教师教育观念	21
四、教师教学监控能力	22
五、教师教学行为与策略	23

六、高尚的职业道德	23
七、精湛的专业水准	25
八、创造性的思维方式与教育、教学科研创新能力	26
九、较高的信息素养	27

第四节 信息时代影响英语教师专业发展的因素及它们

之间的关系	30
一、大学英语教学改革中的英语教师专业发展	31
二、影响英语教师专业发展的因素	31
三、影响英语教师专业发展因素之间的关系	36

第二章 英语教师专业发展综述

41

第一节 英语教师专业发展的历程及研究进程

41

一、英语教师专业发展的历程	41
二、英语教师专业发展研究进程	53

第二节 英语教师专业发展阶段的基本理论

72

一、国外关于英语教师专业发展阶段的理论	72
二、国内关于英语教师发展阶段的基本理论	77

第三节 英语教师专业发展的实现模式

80

一、发展提高模式	80
二、合作制模式	90
三、自主发展模式	102
四、课程改革模式	111
五、信息环境模式	114

第三章 中国高校英语教师发展需求及教育技术能力研究

131

第一节 引言

131

一、调查工具的研制	131
二、调查抽样	132
三、调查内容	134
四、数据整理与分析	135

第二节 调查结果概述	135
一、教师的职业环境及认同	135
二、教师的语言教学观和课堂实践	138
三、教师的科研意识和科研环境	146
四、教师的教育技术能力现状	148
五、教师的教育技术能力与其他变量之间的相关分析	166
六、教师的发展需求	182
七、英语教师的专业发展阶段	185
八、我国高校优秀英语教师的素质内涵	186
第三节 讨论与启示	191
第四章 信息化条件下高校英语教师发展模式研究	204
第一节 构建虚拟(网络)社区,促进高校英语教师专业素质 发展	204
一、虚拟(网络)社区的发展现状	204
二、国内外研究现状分析	206
三、研究的意义、内容及方法	207
第二节 虚拟学习社区的概念、功能及其实证研究	209
一、虚拟学习社区的概念	209
二、虚拟学习社区的功能	209
三、虚拟学习社区的实证研究	211
第三节 虚拟学习社区的相关理论概述	213
一、建构主义理论	213
二、情境认知理论	217
三、社会互赖理论	218
四、接触理论	218
五、学习动机理论	218
六、群体动力学理论	219
第四节 知识管理与虚拟学习社区	220
一、隐性知识管理理论	220

二、在虚拟学习社区中运用知识管理技术	222
第五节 促进高校英语教师专业素质发展的学习框架和学习 模型	223
一、大学英语教师专业素质的界定	223
二、国内外研究现状述评	224
三、虚拟学习社区的高校英语教师专业素质发展模型	225
第五章 信息时代的发展性英语教师评价	240
第一节 发展性英语教师评价的概况	240
一、发展性英语教师评价的理论基础	240
二、英语教师专业发展评价的动力分析	241
三、英语教师专业发展评价动力的实现策略	246
四、英语教师专业发展评价的主体	249
五、英语教师专业发展评价指标体系的设计原则	251
第二节 以发展性教师评价促进英语教师成长	254
一、促进英语教师专业化发展的机制	254
二、英语教师评价的核心——自我评价	256
三、有效开展英语教师自我评价的策略	260
四、发展性英语教师评价方案	263
后记	271

第一章

信息时代的英语教育变革

第一节 信息时代中国英语教学的特点

高等教育领域是面向 21 世纪受信息化影响最大、最直接、最深刻的领域之一。信息产业构成当今社会最有朝气、最富前景的经济增长点。计算机技术日新月异的飞速发展和普及,特别是信息技术的发展正在摒弃陈旧的学习程式,引起 21 世纪英语教育的新变化。英语教育的模式正在悄然变化,面向 21 世纪、崭新的教学体系正在形成。通过电脑软件、计算机网络或国际互联网等途径学习英语逐渐成为时尚。电脑网络教学打破了传统教学的固定模式,将教学变成生机勃勃、活跃、流动的进程。它使教学内容变得更加富有弹性,在保持基本知识内核相对稳定的情况下,教材可以不断根据社会发展需要进行自我调节,把学生从固定教室、固定课本、固定教师的模式中解脱出来,使他们发挥潜力运用最适合自己的方法达到自己能达到的水平。同样,教师也从烦琐的机械性操作中解脱出来,真正发挥教学过程中的协调、组织、传播知识的作用。

教育部颁布的《大学英语课程教学要求》(教高厅[2007]3 号文件)规定:各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式。新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的发展方向。大学英语教学需求决定了大学英语教学改革的方向,以信息化技术构建大学英语教学平台,引领大学英语教学改革成为新时代的必需。改革不仅包含英语教材建设改革,更重要的是以

信息化促进大学英语教学队伍建设,以信息化促进教学方法改革、学习方法改革,以信息化促进师生教学互动,以信息化促进大学英语教学资源建设和资源共享,以信息技术加强大学英语教学过程性评估,加强教学监督,全面提升大学英语教学水平,从而提高人才培养质量,全面落实教育部质量工程。

一、教学模式的革新

面向 21 世纪,电子信息技术对传统教学提出挑战,使信息时代的英语教学更加个性化,更符合学生实际情况。计算机的发展使机械、呆板、整齐划一的英语课堂教学模式受到冲击,实现了英语教学的又一次革新。传统教学把学生限制在教室、黑板和教科书中,妨碍他们学习的意愿选择和主动性。通常在一特定时间内,一个群体的学生只能按统一进度接受同一层次的教学内容,方法单一,形式雷同,学生处于被动地位。高科技智能系统的多媒体计算机辅助教学和网络远程教学融合了暗示教学、音乐辅助教学、趣味教学和背景教学等现代化教学手段,实现多种媒体传输,使视频和语言互交,内容多样,方法灵活,不仅信息量大,而且转换节奏快,教师负责组织与协调,师生相互沟通,课堂教学更加引人入胜。在听讲、跟读、练习、测试、浏览、欣赏等学习过程中,学生自己真正成为学习的主人,最终实现提高语言运用能力,使知识融会贯通。

大学英语教学的目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力。经济的发展、信息时代的到来为这一目标的实现提供了契机。传统的大学英语教学模式已无法满足信息时代对复合型人才的需求,而教学模式的转变既是教学活动或教学手段的转变,也是教学理念的转变;亦是教学中心的转变;同时也是由单一的传授语言知识和技能的模式,向以学生为中心、培养学生自主学习能力的教学模式的转变。因而,以学生为主体的基于网络的多媒体教学模式应运而生。

基于网络的高校英语教学,打破了传统以“课本”为中心的教学方式。教师利用互联网或网上大学英语资源数据库,为学生提供大

量生动、形象的英语教学信息源,极大地丰富了教学内容,拓宽了学生知识的深度和广度,提高了学生英语学习的兴趣。学习内容不仅仅局限于《大学英语教程》,还有大量的各领域综合性的新信息、新知识,从而使学习者获得更完善的英语知识结构,深化知识层次,提高语言的综合运用能力。实践证明,网络教育激发了学生的自主学习兴趣,拓宽了学生的知识视野,满足了社会普遍性和个体独立性学习的需求,为实现终身教育提供了条件。因此有人预言,随着教育过程中角色的变化,互联网将取代教师的地位,网络即教师,网络即学校。以多媒体技术为基础的信息技术在英语教学改革中可以发挥其他教学手段无法替代的作用,可以充分调动多种感官的处理功能,使原本抽象、枯燥的语言点、语法和内容用形象化、动态的方式加以表达,从而大大提高英语教学的直观性。增强学生学习英语的兴趣,有利于教与学的关系,为英语教学提供自然的语言学习环境,提高英语教学的生动性。信息的实时传递和反馈所表现的交互性可以体现英语教学过程中的基本特征。英语教育是多媒体技术最适合的应用领域之一。如《新视野大学英语》的多媒体产品包括上千幅图片,并配备授课内容和练习软件,为学生提供相关主体(如谈论吃穿住行等)的上下文,学生看着图像、听着标准发音,在实际对话中学习句型的用法。每个生词都有图文并茂的解释,以加强学生的记忆。教师还可以针对学生的实际需求加载文字内容,创建新的单词表和新的情景对话。教师制作和运用多媒体教学课件授课,将各种不同的媒体信息有机集成在一起,充分展示事物的本质特征与内在联系,使呆板的文字、抽象的图形、数字,变成赏心悦目的画面,进而有效提高课堂教学效果,全面提高学生的英语水平与能力。

二、教学策略的创新

信息时代的大学英语教学最直接的变化是大学英语教学内容上的变化。近年来,人们都在议论信息爆炸或知识爆炸的问题。世界上可供查询的信息每天都在成百倍地增加,任何人都可以从图书馆中或计算机网络上,廉价甚至免费地使用或得到大量信息。这要求大

学生除了要达到大学英语教学大纲所要求的标准以外,还必须具有更多的相关语言及专业背景知识。要求学生知道更多的英语常识,掌握更高的英语技能。但是,任何人都不可能记住或掌握所有这些信息或知识,甚至连全部浏览一遍都不可能。这种矛盾反映在大学英语教学中就是教学内容的迅速增加,课时紧张,学生感到要学的东西太多。解决这个问题的出路只有一条:改变教学思想,不要企望在大学里教会学生一辈子要学的东西,而是帮助学生打下扎实的语言基础,掌握良好的语言学习方法,教给他们获取英语知识并运用自如的方法。信息爆炸迫使我们必须走这条路,信息技术的发展使我们有办法做到这一点。

教学方法由教师导向转变为学生探索,从而产生教学的转变,由说教性的教学转变为交互性指导。在校大学生学习英语至少有四年,已掌握了一定的词汇量,有了一定的听说读等方面的语言基础。大学生学习时间比中学生有很大的弹性,学习英语的机会和途径远远多于中学生,但大学英语学习方法、学习目的、学习要求与中学有所不同。大学英语教学就是要在巩固学生原有知识和能力的基础上,更多地注重学生的自主学习能力、自主探索和研究的能力,要帮助学生利用英语拓宽、拓深自己各方面的知识,提高人文素质和语言实际综合运用能力。学生是教学的主体,英语课堂教学就是要消除学习外语的心理障碍,掌握学习的策略,学会自我调整、自我监控和自我评价。“以人为本,促进学生个性的充分发展”是我们所追求的目标。“以人为本,促进发展”即在智能和情感上充分发展学生的创造性、建设性、选择性,让学生知道为何学习和如何学习。只有在寻求知识的动态过程中,学生才能达到适应变化的目的。这种以人为本的思想对教师提出了几点要求:创造宽松的、积极向上的外语氛围;师生关系融洽;帮助学生深入思考和运用;促使学生在课堂上真实地表达自己的感受。为了使学生自主学习,灵活运用学习策略,英语教师要努力创设英语环境,引导学生怀有愉悦的心情去参与各种语言实践活动,敢于开口,获得成功感,产生满足感,从而激发他们强烈的学习动机,变“要我学”为“我要学”。另外,英语教师也要经常