

吴龙山 陶建萍 郝炳林 编著



高中

历史学习手册

（第二分册 习题精编）

本书紧贴近年来历史会考和高考命题的趋向，分设选择、材料解析、填空、问答四大题型，为应考学生全面掌握历史教材内容、熟悉各类题型的考试范围和方式，提供全面参考和扎实训练。本书是一本为学生解析各类历史试题、提高应试经验和技能的读物。

江苏人民出版社

吴龙山 陶建萍 郝炳林 编著

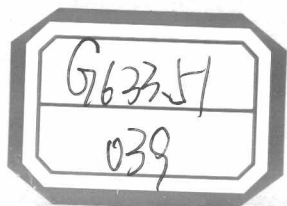
1308877

G633.5/039



CS1494359

高中



历史学习手册

(第二分册 习题精编)

重庆师大图书馆

江苏人民出版社

书 名 高中历史学习手册(第二分册 习题精编)
编 著 者 吴龙山 陶建萍 郝炳林
责任编辑 蒋卫国 余江涛
出版发行 江苏人民出版社
地 址 南京中央路 165 号
邮政编码 210009
经 销 江苏省新华书店
印 刷 者 淮阴新华印刷厂
开 本 787×1092 毫米 1/32
印 张 11.625 插页 1
印 数 40151—50180 册
字 数 335 千字
版 次 1998 年 3 月第 1 版第 3 次印刷
标准书号 ISBN 7-214-01922-1/G·535
定 价 14.00 元
(江苏人民版图书凡印装错误可向承印厂调换)

目 录

历史高考形势分析与应试技巧	1
一、近年来历史高考命题趋向	1
二、历史总复习方法指导	4
三、高考应试方法与技巧	7
历史高考试题类型分析及试题精选	10
一、选择题	10
(一)题型分析	10
(二)试题精选及答案	14
二、填空题	144
(一)题型分析	144
(二)试题精选及答案	146
三、材料解析题	174
(一)题型分析	174
(二)试题精选及答案	175
四、问答题	256
(一)题型分析	256
(二)试题精选及答案	259

中国古代史综合测试题	308
中国近代现代史综合测试题	319
世界近代现代史综合测试题	330
最新高考模拟题(一)	342
最新高考模拟题(二)	356

历史高考形势分析与应试技巧

一、近年来历史高考命题趋向

要顺利通过历史高考,首先必须对历史高考命题本身有充分的了解。这样在学习时才能高屋建瓴,有的放矢。近年来,高考历史命题主要有如下的特征及走向:

1. 突出历史学科特点,大大加强学科能力考查。90年代以来,历史试题的考查功能逐步摆脱了以往事实上只考查学生死记硬背、教材搬家本领的状况,这种趋势逐年加强。从《考试说明》上看,历史高考着重考查学生四个方面的能力,即“再认、再现历史知识”、“材料处理”、“历史阐释”、“文字表达”。从1995、1996年高考试题看,能力题占了75%以上,不仅是材料解析题、问答题着重考查能力,在选择题和填空题中也越来越多地渗透对能力的考查。命题者的意图是要扭转中学教学过程中长期存在的重知识、轻能力,重史实、轻观点,靠死记硬背和题海战术应付高考的弊端,以期彻底改变人们对历史教学的偏见,即谁都能教历史课的看法,使高考既能真正选拔优秀人才,又能推动中学历史教学改革。

2. 命题的角度不拘泥于教材,不回避热点。关于不拘泥于教材,1993年,高考试题第44题问答题,要求学生回答工业革命后世界政治中有哪三股进步潮流;1994年第43题问答题要求学生恩格斯晚年修正自己原先的历史结论进行评析;1995年第14题选择题要求学生回答法国1848年革命的根本原因是金融贵族的统治阻碍了工业资本主义的发展;1996年第46题材料题要求学生分析1965—1993年美国、欧共体、日本经济实力地位发生的变化及这种变化对三者之间经济格局的影响等等。所有这些题目,教材中对答案中所需的内容、观点都

未涉及。命题者的意图是要引导中学历史教学摆脱“左”的思潮的影响，还历史的本来面目，科学客观地认识历史的发展。当然这样做也有利于拉开考生间的成绩距离。关于不回避热点，1995 年是世界反法西斯战争胜利 50 周年，该年问答题最后一题即是要求学生指出 30 年代中国、埃塞俄比亚、西班牙的反法西斯局部战争的时间、主要特点和意义，并概括说明这些局部战争未能遏制第二次世界大战爆发的原因。1996 年香港问题、台湾问题是热点，该年选择题第 10 题、第 37 题分别考到这两个问题。可见，高考并不意味着回避热点，相反，它要引导考生去关注、思考热点问题。

3. 近年来题型的特点是稳中有变。题型是表达测试功能的模式，历史高考主要题型有：选择题（单选、多选）、填空题、材料解析题、问答题。从各题型传统的测试功能上看，单项选择题以考查记忆、判断和理解能力为主，着重考查历史知识的广度；多项选择题在考查记忆、理解能力的同时，着重考查知识的深度和联系程度；填空题型仅能考查学生掌握历史知识的准确性，在历史试题中起到一个补充和调节难度的作用；材料解析题型以考查考生利用所学的知识方法、观点以及从新情况中获取有效信息回答问题的能力；问答题型是属于考查考生较高层次历史学科能力的题型，它涉及分析、综合、比较、归纳、论证、评价历史事件、历史人物的能力，其核心是突出历史思维能力的考查，具有理论水平要求高、历史信息处理能力强、文字表达水平高的特点。

近年来，随着客观题型功能的挖掘，命题的选点趋势又有了明显的变化：表现之一是适当提高了单选题的难度，加强了试题考查辨析和对概念理解的程度，改变了历年来单选题多为送分题的状况。表现之二是选择题题干中渗入材料，在选项中增大迷惑性（如 1995 年卷中有 5 道材料选择题），扩大干扰信息量，着重考查考生对历史知识的认识程度、联系程度，打破了历年来认为选择题只能考查“是什么”的低层次能力的认识，而是开始发掘其历史理论运用、分析、综合等“为什么”的高层次能力。表现之三是减少填空题数，开发填空题题型功能，比如 1995 年第 33 题填空题填明代手工业分布图，1996 年第 39 题填空题填北朝后期两个政权名称，虽然仍是考查知识的准确掌握，但由于教材中无现成

答案,需考生在掌握教材的基础上灵活运用。表现之四是适当降低问答题的理论分析和概括,突出历史思维能力考查的层次性和思维过程。

需要注意的是,上海高考卷的题型与全国卷不同,在选择、填空、问答、材料解析的基础上,上海卷推出了简释题,这种题型介于主、客观题型之间,能包容各种类型的材料,创设新情境,提出新问题,题目的形式可以是改错、对联、列举、图表、解词、识图、照片等等,注重于考查理解应用能力和知识迁移能力,它有助于克服死记硬背得高分的现象,又使试卷本身显得生动活泼,答案也简单明了。另外,问答题的新动向也值得注意。1995年上海考卷问答题推出一道带开放性的题目,要求考生对戊戌变法的性质是改良还是革命发表自己的见解。评分规则指出,无论考生认为是改良,或认为是革命都可视为正确,只要言之有理,言之有据。1996年全国卷第47题问答题的评分标准也出现新变化,改变了过去详细列出得分点的做法,而是给出答案的轮廓,考生只要“意思相同即可”。这个导向表明,历史问答题要逐步改变考生机械答题、阅卷教师机械评卷的状况,由“采点”向“采意”转变。但这种转变步伐不会太快,因为评卷时的标准尺度难以统一把握,会影响评卷的公正客观。

4. 近年高考的难易度、信息量问题。试题的实际难度是命题者及考生都十分关注的问题。高考的性质是选拔性考试,为了有利于拉开考生的档次,试卷难度系数一般在0.55左右。就150分的试卷而言,考生的总分均宜在83分左右。近几年高考实际成绩基本如此。1995年是个例外,该年历史卷实际难度系数是0.46,满分150分的试卷,均分不足70分,与其它高考科目均分相比,历史科成绩之低格外醒目。1996年命题组作了很大努力,降低难度,均分约为85分。预计今后几年历史科高考难度与1996年大致相当。考生必须明白,降低难度绝不是降低能力要求,历史命题的实际趋势一方面是合理调控试题难度,另一方面是继续加强历史思维能力考查的力度,特别是突出对历史事物深入分析、概括、比较及知识迁移能力的考查,1996年高考命题在这两个方面作了可喜的探索。

关于试卷的信息量,主要涉及以下几个问题:一是试卷的知识覆盖面。过去认为,试卷对教材知识点的覆盖面越高,则试卷的质量越高,近

年来这个观点已被命题中心否决。一份试卷固然要有尽可能广的覆盖面,但它不是衡量试卷质量高低的指标。近两年来,从试题对知识范围的覆盖程度来看,将《考试说明》所规定的知识范围与教材的“章”对应起来统计,知识覆盖率为55%左右。其中中国近现代史覆盖率最高,世界近现代史次之,中国古代史更次之。二是考生考试过程中的阅读量,1995年试题文字量4590个字,考生每分钟平均阅读量约39个字;1996年试题文字量减为3990个字,考生每分钟平均阅读量约33个字。三是答案的文字量即考试过程中考生的书写量,1995年参考答案文字量约1667个字,考生每分钟书写量约14个字;1996年参考答案文字量约1120个字,考生平均每分钟书写量是9—10个字。当然,考生在实际答题时,是不可能与参考答案字数相等的,多数考生的答案字数远远超过参考答案,再加上思考,组织答案占用很多时间,因此1995年历史高考,很多考生没有及时答完全卷,经过调整,这种状况在1996年得到很大改变,多数考生能够在规定时间内答完全卷。

二、历史总复习方法指导

高三最后阶段的历史复习,时间紧,任务重,头绪多。要顺利进入大学之门,有无捷径可寻?应该说,不愿花时间和精力,希望靠投机取巧进大学的“捷径”是没有的,但是好的学习方法是存在的,而且在复习的最后阶段,注意采用科学合理的方法,少走不必要的弯路,对广大考生来说,是十分重要的。下面就谈谈历史总复习过程中考生应注意的一些问题。

1. 正确处理好教材与《考试说明》的关系。高三最后阶段,考生手里几乎都有一本国家教委考试中心制定的《考试说明》。《考试说明》对知识考查的范围和能力考查的要求都作了比较具体的规定,是复习和考试的依据。但因为《考试说明》中的内容是高度概括的条条杠杠,所以一些学生不知如何去充分使用它。如何使《考试说明》与教材“水乳交融”? (1)深入学习和研究《考试说明》。在命题的三个依据即考试说明、教学大纲、教材中,《考试说明》是最权威的。要熟悉其内容,对照教材,

排除考试要求以外的内容,以减轻记忆负担,避免无效劳动。(2)以《考试说明》指导复习。就知识点复习而言,可依据《考试说明》,按纲目顺序,逐个推开,逐一覆盖,扎扎实实地打好基础,不留任何死角;就能力培养而言,要领悟《考试说明》中的四类能力要求,并且有针对性地去钻研教材,去做习题,使应试能力有实质性提高。

2. 正确处理教材与复习资料的关系。在复习最后阶段,考生中有两种错误倾向:一是重各种复习资料,轻视教材。认为高考已几乎不再考教材原文,对教材有个大致了解就行了,因此整天埋在资料里,钻进题海中。二是只重视教材,排斥各类资料,认为反正高考题万变不离教材之“宗”,况且自己教材还没有掌握好,因此整天手不离本。正确的做法是必须全面、准确、系统地掌握教材,吃透教材的精神实质。离开教材,复习就成了无源之水、无本之木。对学生而言,资料太多不是好事,高考五门功课复习头绪多、任务重,太多的资料会使考生陷入无尽的题海,顾此失彼,疲惫不堪,且难免挂一漏万。但手头有一两种或两三种好的资料不仅是可以的,而且是必需的。好的复习材料是教材的补充,它既可以帮助考生牢固掌握教材中的知识,还可以启发考生如何复习,在潜移默化中提高应试技巧和能力。因此要使教材与资料的关系相辅相成,相得益彰。

3. 重点、难点与知识面的关系。复习应抓住重点,突破难点,但在复习中只注意“点”,而不注意“面”,也不利于学生对知识的全面掌握。如前文所述,高考是选拔性考试,命题可不受覆盖面的过多限制,但为使高考对中学教学有良好的导向作用,命题还是要适当考虑知识面的,这就对复习面的铺开提出了新的要求。考生要注意:(1)复习的广度。对教材上的每一知识点应逐一学习,特别要重视那些易为人们所疏忽的所谓“非重点内容”。高考命题经常在所谓“非重点”处让考生猝不及防,因此要形成对某一单元、某一专题的知识结构网络。(2)对重点的复习和对难点的突破。为切实提高复习效率,复习阶段在照顾全面的同时,必须克服事无巨细、平均用力的做法,高度突出重点和难点,从全方位、多层次、多视角去剖析重点难点,多思考,多做题,真正把重点、难点弄懂弄透。

4. 不要被教材束缚住思维。先看近两年高考题:1995 年高考第 38 题第③④问:“鲁迅揭露了当时中国社会的什么问题?”“指南针在近代西欧和中国的不同用途说明了什么?”答案为:“旧中国的愚昧落后,中国古代先进科学技术未能充分发挥其推动社会进步的作用。”“科学技术能否产生巨大的经济效益和社会效益取决于社会环境。”而教材给学生造成的思维定势却是:中国是四大发明的故乡,古代中国科技成就灿烂辉煌,一直处于世界领先地位。对在封建制度下统治者视科技为“奇技淫巧”,科技成果横遭冷遇,被纳入“看风水”的歪门邪道,近代科学最终产生于欧洲而起到推动社会变革巨大作用的一面,则基本不提。再如第 32 题正确选项题干“B. 资本主义国家和社会主义国家可以结盟”,不少考生选错而痛失 3 分,因为受教材影响,他们认为资产阶级和无产阶级是两大敌对的阶级,资本主义和社会主义是你死我活的关系,两者矛盾不可调和。不懂得在特定的历史条件下,这两种不同制度的国家也可以结盟。1996 年高考第 45 题第③问,要求学生对美国施兰对大生产运动的评论加以鉴别并简述理由。答案是:评论正确,他根据事实充分肯定大生产运动取得的成绩并承认它达到目标,同时也指出这是就极端俭朴的水平而言的。不少考生因受教材影响,认为美国人是支持蒋介石政府的,对共产党仇视或存有偏见。因此他们认为施兰的评论是不正确的。

由上述高考题可知,我们强调要掌握教材并不是指机械地理解教材,被教材中的观点束缚思维。有鉴于此,在复习时对教材中易使思维凝固,或观点偏颇、片面的内容就应用心搜寻,努力学会辩证、全面地看问题。如对 1787 年美国宪法的评价,课本大谈其虚伪性,然而,从另一角度看,它也是近代人类优秀文化成果之一,是资产阶级在长期的反封建专制斗争中的经验的理论升华。在 1929—1933 年经济危机的冲击下,美国未走上法西斯道路,不能不说是得力于三权分立的体制。再如 19 世纪晚期,资本主义向帝国主义过渡,我们的视线就不能停留在课本所抨击的垄断资产阶级的寄生性、腐朽性上。因为垄断组织的出现,毕竟在集中物力、财力和技术力量,形成规模化生产,促进科技转化为生产力方面有其积极作用。不过,我们在观察思考问题、突破思维定势

时,必须以科学性为根本,切不可误导误解,从一个极端走向另一个极端。

5. 要关注高考命题信息。这几年历史科高考命题虽然题型基本保持稳定,但对题型功能的挖掘,能力培养的要求每年都有显著变化。要使复习与高考命题思路相吻合,仅埋头读书、做题,闭门造车是远远不够的。近年来高考命题的神秘面纱正被揭去,为了让大家了解命题意图,有利于中学历史教学改革走上正轨,命题专家经常发表一些文章或作一些报告。比如为了改变中学历史世界近现代史教学中的一些陈旧观念(因教材滞后),命题专家、北京师范大学教授黄安年先后在《历史教学》1994年11、12期上发表《20世纪的现实与高中〈世界历史〉课本》(上、下)、1995年第10期上发表《论建设富有时代气息的世界现代史》、1996年第1期上发表《世界现代史的基本线索和主要特征》。命题专家、北京师大教授刘宗绪在《历史教学》1995年第10期上发表《浅谈世界近代史的若干问题》。针对近年来历史学科均分较其它学科明显低一截,以及高考历史命题是否已脱离中学实际、高考题型是否会有重大变革等问题,命题专家、国家教委考试中心刘芃在《历史教学》1994年11、12期上发表《历史学科的教育与测量》、1996年第3期上发表《论题型》;命题专家、杭州大学教授赵世培在《中学历史教学参考》1996年第1—2期上发表《高中历史教学漫谈》;刘宗绪也在该杂志1996年第3期上发表《以实事求是态度治史》。这些文章都及时回答了广大中学师生感到疑惑、迫切想知道的诸多问题,虽然它们是以个人名义发表的,但作为高考命题组成员,他们的观点对高考命题无疑有极大的影响,在教师指导下阅读这些文章,对于了解高考命题趋向、少走弯路是十分有益的。另外,一些有丰富经验的教师、教研员发表在各类杂志上的有关高考研究的文章,对于开阔视野、拓展思维,了解高考信息与走向,从而改进学习方法、提高复习效率也都是有益的。

三、高考应试方法与技巧

在历史高考中,正常发挥自己的实际水平,是取得历史考试最佳成

绩的可靠保证；而要使自己的实际水平发挥正常，掌握一些答题方法和技巧又是十分重要的。下面就从一般规律与一般方法上对良好的考场发挥作一叙述。

1. 要保持一个良好的心理状态。高考对人生是十分重要的，但高考试卷并不神秘。可通过看前几年的高考试卷使自己认识到高考试卷“不过如此”。在最后复习阶段，要把每一次模拟考试当作高考，把高考当作又一次模拟考试。高考的三天里，要让良好的心理状态保持“匀速直线状态”。历史考试安排在最后一门，如果前几门考好了，不要太兴奋，以免大意失荆州，要把胜利保持到终场；如果前几门中有一科考砸了，此时尤忌情绪一落千丈，产生“中盘认输”的心理，高考总满分 750 分，大学录取线往往在 550 分以下，因此一门考砸了，未必全盘皆输，要决心前面损失后面补，坚信东方不亮西方亮。

2. 注意审题。审题乃答题之前提，审题失误，则所答所问必将是“南辕北辙”。有的考生认为在审题方面花些时间是浪费，习惯于把题目草草看过一遍后提笔就答。但那些由命题专家们精心设计的试题（尤其是材料题与问答题），根本就不是仅靠匆匆一瞥即可“参透”题意的，其结果只能是“欲速则不达”。比如 1993 年高考第 44 题：“简述工业革命的后果，并据此指出 19 世纪 70 年代以前在政治领域内世界上有哪三股进步的历史潮流，从中各举出两个重大历史事件。”考生对工业革命的三个后果并不陌生，知道是指①社会生产力迅速提高，使资本主义力量增强；②社会关系和人们的经济地位变化，形成对立的资产阶级和无产阶级；③英法等主要资本主义国家加紧掠夺殖民地。但对“三股进步历史潮流”却格外生疏，其实如果仔细审题，在“据此”上做文章，多推敲，必然可根据后果①推出潮流①资产阶级革命和改革；从后果②推出潮流②工人运动和社会主义运动；从后果③推出潮流③民族解放运动。在举例时，充分注意题目中“从中各”三个字，就不会出现考生实际答题中出现的不符合时间限定、内容杂乱无章的现象。可见，认真审题是“磨刀不误砍柴工”，要逐字逐句地推敲题文和理解题意，弄清题目要求，抓住关键字眼，判别试题类型，确定答题的中心和选择答题的材料。

3. 注意答题次序，提高答卷效率。在答卷的过程中应从前到后、先

易后难地解答。如果不遵循试卷的编制规律,看好哪一道解答哪一道,势必东一榔头西一棒,容易出现漏题现象,也容易造成零乱的心理情境,影响解题能力的进一步发挥。如果难易不分,先攻难题,会出现因难题解答占用了过多时间,从而造成易答试题解答时间紧张,并且容易造成失误,降低答卷的效率,严重的还将造成会答的试题完全没有时间解答的遗憾。答题时遇到不会的试题,要当机立断,暂时放下,跳过去解答下面的试题,待到最后的剩余时间里再去反复思考,回忆解答。

4. 注意采用“应试语言”。历史答卷要有严密的逻辑性,行文要朴实,不可堆砌生动、华丽的词藻,避免滥用修饰语。也不能为了追求答题速度用只有自己才明白的简称写专用名词,用列表法回答问题题,用图示、符号去表示疆域方位、交通路线;用歌谣、口诀或根据老师平时的板书提纲解答问题等等。

5. 注意书写规范。如果把“观点、要点、逻辑性”等视为历史答案的“硬件”,那么书写则为“软件”。虽然高考答案没有书法方面的要求,但如果字迹潦草不易辨认,这令人遗憾的“第一印象”往往会对答卷的“命运”产生灾难性影响。另外文字要正确,一份错别字“此起彼伏”的答卷,极易令阅卷者产生一种不信任感,从而影响成绩。何况历届高考历史试题,在其填空题的“评分标准”中都有“中国人名、地名等专用名词,写错一字即不给分”的规定。

6. 有效利用最后时间检查答案,查漏补缺。多数考生在答完全卷后往往还会有10分钟左右的时间,此时还未到长舒一口气、大功告成的时候,考场上寸阴寸金,要抓紧这最后的时间对全卷复查。对于选择题,如果这时仍有实在不会做的题目,切忌在这里打得不偿失的“攻坚战”,但也绝不要不作选择,因为选择题,尤其是单选题,“碰”对的可能性还是存在的。如果发现前面选择题做错了需涂改,涂改时一定要清晰、规范,否则机器阅卷时会出差错。对于填空题,要检查是否准确,有无错别字;对于材料题和问答题要检查是否有答非所问、漏答的情况,要点是否答得齐全、清楚,史实是否准确、具体,结论是否正确、合理,各种年代、数字是否写错。总之,哪怕是到最后一秒钟,也要为力争多考一分而努力。

历史高考试题类型分析及试题精选

一、选择题

(一) 题型分析

历史选择题自 1982 年在高考中首次出现以来,除 1984 年空缺外,十几年来一直保留下来,成为高考的基本题型之一,且其题量和分数在高考试卷中所占比例呈不断上升趋势。目前,历史选择题以其出现方式灵活,知识覆盖面广,既便于知识考查,又便于能力考查;既便于学生回答,也便于阅卷给分等优点,取得了高考中不可动摇、不可替代的地位,成为高考试题中四大题型之一。选择题的分数占全卷分数的百分比近年来稳步提高,已由 1993 年的 30% 上升到 1996 年的 48%。

选择题按正确答案的多少可分为单项选择题和多项选择题。选择题自出现以来,已从侧重于考查学生再认、再现历史知识的能力发展到侧重于考查学生理解、分析、比较、综合、归纳、评价、辨析等多种能力。在《考试说明》所列的四个方面、九项能力要求中,选择题可以考查其中三大方面、八项能力,因此,选择题是一种能全面地考查学生能力的题型。

1. 可以考查学生再认、再现历史知识的能力(例题都出自近年高考试题)。

例:最早出现在今陕西省境内的人类是:

A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 半坡人 D. 山顶洞人

此题要求学生运用再认、再现的能力,确定元谋人遗址在云南,山顶洞人遗址在北京,蓝田人、半坡人遗址都在陕西,但蓝田人最早,由此得出正确答案 B。

2. 可以考查学生阅读理解材料能力。

例:公元前 579 年,宋国约集晋楚两大国召开消除战争的弭兵会议。会上晋楚约定:彼此不相加兵,信使往来,互相救难。公元前 546 年,宋国再次约会晋楚及一些中小诸侯国在宋结盟,盟约规定除齐秦两大国外,各国都要向晋楚进贡。这两次会议表明:

- A. 大国争霸局面宣告结束
- B. 大国之间既争夺又妥协
- C. 中小诸侯从此免于战祸
- D. 晋楚两大国分享霸权

(B、D)(1995 年第 22 题)

这道题目给出了教材中没有的新材料,设置了新的情景。解答该题的关键一是对教材的精神实质有整体把握,二是能准确理解给出的材料,从而得出正确答案 B、D。

3. 可以考查学生对材料进行去伪存真、去粗取精、由表及里的整理能力以及最大限度地获取有效信息的能力。

例:1941 年,苏德战争爆发后,丘吉尔主张“给俄国和俄国人以一切可能的援助”;1946 年 3 月,他又发表了“铁幕”演说。这些表明:

- A. 丘吉尔以维护英国的利益为其对外政策的出发点
- B. 丘吉尔是资本主义国家利益的忠实卫士
- C. 国际关系处于不断变化中
- D. 英国政府对社会主义国家的根本立场不断改变

(A、B、C)(1995 年第 32 题)

此题如果不能透过丘吉尔主张“给俄国人一切可能援助”这一表象去分析他主张援助俄国人的原因和目的的话,就不能最大限度地获取有效信息,也就不能选出正确答案。

4. 可以考查学生利用有效信息,并结合所学知识对有关问题进行说明、论证的能力。

例:法国里昂工人在起义时提出:“在里昂将成立委员会和人民基层会议”,“我们只有一个口号‘人人自由平等!’”英国宪章运动的请愿书提出:“我们竭尽自由人的义务,就应当享受自由人的权利。我们要求

普遍选举。”这些要求表明：

- A. 当时工人的愿望带有空想社会主义的色彩
- B. 当时工人的愿望还没有超出资产阶级民主主义的范畴
- C. 无产阶级已成为一支独立的政治力量
- D. 推翻资产阶级统治,建立无产阶级专政已提上日程

答案(B、C) (1995年第30题)

此题要求考生能够从给出的材料中,充分利用英、法工人的“要求”这一有效信息,得出正确结论:此时的工人运动不具有社会主义革命的色彩,从而排除A、D。

5. 可以考查学生归纳、比较和概括历史知识的能力。

例:国际联盟和联合国的共同之处是:

- A. 均为帝国主义世界大战的产物
- B. 初期均为美国操纵
- C. 成员国都包括了所有大国
- D. 都宣称维护世界和平与安全

答案(D) (1995年第20题)

此题要求考生从四个方面对国际联盟和联合国进行比较,概括出两者的共同之处,从而选出正确答案D。

6. 可以考查学生把历史事件和人物、观点放在特定的历史条件下,进行分析和评价的能力。

例:20世纪30年代美国颁布的中立法案:

- A. 都有利于法西斯侵略
- B. 都有利于反法西斯侵略
- C. 其中1937年法案有利于反法西斯侵略
- D. 其中1939年法案有利于反法西斯侵略

答案(D) (1995年第18题)

同是中立法案,只有结合30年代法西斯势力滋长和美国对法西斯势力态度转变的史实这一特定的历史时期,才能作出正确选择。

7. 可以考查学生初步运用唯物主义的基本观点分析历史现象和历史事物本质、阐述历史发展规律的能力。