

教 育 学

下 册

南京师范学院教育系
教育学教研室编

一九八〇年六月

第十章 思想政治教育的过程和原则

第一节 思想政治教育的过程

思想政治教育包括对学生的思想教育、政治教育、道德教育三个方面。

思想政治教育过程的理论，揭示了对学生进行思想政治教育的本质规律。它是进行思想政治教育工作的科学依据，是确定思想政治教育原则的理论基础。

思想政治教育的原则是根据教育过程的规律而制定的，是进行思想政治教育必须遵循的基本准则。

每个教育者，包括教师和家长都应当深刻地理解思想政治教育的过程，掌握客观的规律，自觉地遵循每个教育原则，才能做好教育工作。

一、思想政治教育过程概述

（一）关于思想品德形成、发展的概念

人们的思想品德是由政治的和道德的认识、情感和行为（简称知、情、行）三种基本要素构成的。思想品德形成和发展也即是政治和道德方面的认识、情感和行为从简单到复杂，从低级到高级，从旧质到新质的矛盾运动过程，它不仅仅是量的变化，而且包含着质的飞跃。

知、情、行三者是对立统一的。思想品德的形成、发展过程是这三者相互矛盾、相互统一的过程。

道德认识，包括马克思主义的基本观点、信念和共产主

义道德规范，是人们对事物的是非、好坏、美丑、善恶的辨别与评价。道德认识是在生活和实践中产生的，但它一经形成以后，就成为人们确定其对客观事物的态度和行为准则的内在原因。当政治的、道德的认识与相应的情感体验产生共鸣时，就转化为信念。一定的信念是推动人们采取一定的政治、道德行为的巨大精神力量。

道德情感是人们对事物爱憎好恶的态度的体验，它是在实践中伴随道德认识而产生和发展的。

道德行为是人对他人，对社会所作出的一种反应。道德行为受到道德情感、道德认识的调节，同时又反过来影响着道德认识和道德情感。

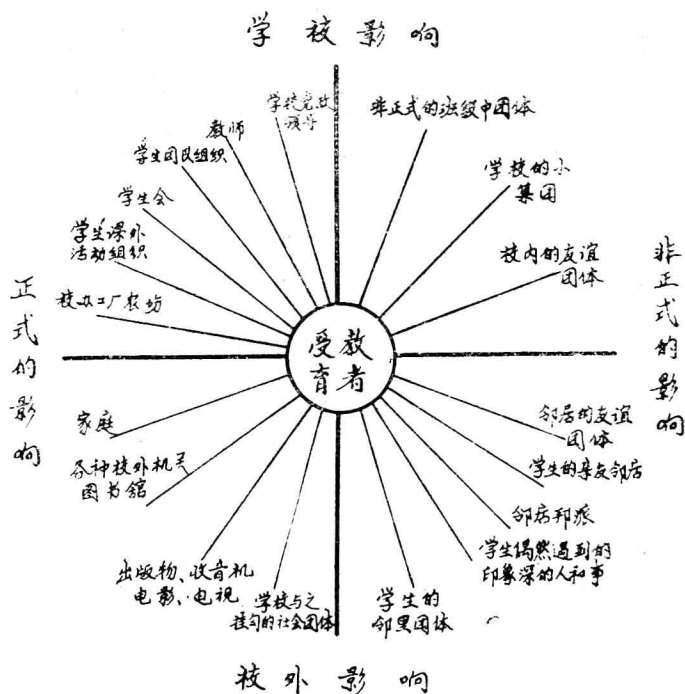
思想品德的形成和发展是一系列从量变到质变的内在变化的过程。

学生思想品德的发展，从幼年和人们共同生活的最初适应阶段发展到能相应地调节自己行为的阶段，再经过社会责任感的形成阶段一直到具有主动性、自觉性的道德行为的阶段，这是一系列从量到质的变化过程。就某一行为的形成来说，它从模仿成人开始，到完成教师或集体提出的任务、要求，再提高到能够自觉地控制自己的行为举止。这也是经历了一系列质变过程。从表面上看来是一种同样的行为，但有的是从模仿而来的，有的却是在自觉、主动的控制下形成的，其中体现了不同的品质。这种不同品质形成的过程，并不是学生对社会规范和社会道德标准的简单的掌握。被掌握了道德规范，是溶化在个人的经验之中的，是对它进行过加工改造的，并有机地纳入于他的个性，成为决定自身要求的内部环境，成为他的道德区。因而这种新的道德品质的出现

并不是仅仅在原有思想品德上增加一点外来的附加物，不是原有思想品德数量上的扩大，而是对已有东西的改造，形成一种更为完善的新品质。

（二）思想政治教育过程的研究范围

影响学生思想品德形成的因素是极其复杂多样的。学校的思想政治教育过程所要研究的主要是对受教育者进行的有意识有目的的教育影响过程。



马克思主义认为，人的本质在其现实性上，是社会关系

的总和。这为我们揭示了一条思想面貌、道德品质形成的根本规律。这一规律告诉我们，学生的思想品德是在人们相互之间经济的、政治的、思想的、文化的关系中，在家庭、学校、社会各方面综合影响下形成和发展的。其中有校外的和校内的，有正式的和非正式的，有可控制的和不可控制的。各种因素是互相交叉、互相制约的。

思想政治教育过程所着重研究的是有目的、有意识组织起来的教育因素与人的内部心理特点的相互作用过程。一般说，教育过程中的因素是可以控制的，教育过程以外的影响因素是不可控制的。教育过程就是学校按照社会的要求，对受教育者道德品质的形成进行有目的、有系统的控制过程。

但是学生的思想品德是在各种复杂和矛盾的因素影响下形成的。教育过程以外的影响和作用会渗透到教育过程来。教育过程以外的各种自发因素，同被组织起来的教育因素的作用有一致的方面，但又有互相冲突，互相矛盾的方面。当两方面不一致时，就会干扰、削弱教育过程的效果。学校应当主动地、积极地调节各方面的影响，变不利因素为有利因素。但由于自发因素具有不可控制性，因而必须充分发挥，加强学校自身的教育效能。只有当学校教育充分有力时，才能克服、战胜外界不良的影响。因此，思想政治教育过程的理论是以研究学校中对学生思想政治教育过程为主的，而在过程中也包括了学校怎样把外部的不可控制的因素，纳入可控制的范围，以及怎样克服和消除学校以外的各种不利影响。

（三）思想政治教育过程的概念

根据以上的分析，我们可以把思想政治教育过程的概念

表述如下：

一般说，思想政治教育过程是教育者按照一定的社会要求对受教育者心理上（思想上）有意识地施加影响，以养成教育者所期望的思想品德的过程。

对学生进行的无产阶级思想政治教育过程，是教育者根据社会主义社会在德育方面的要求，并按照受教育者思想品德形成发展的规律，为培养学生具有无产阶级政治方向，辩证唯物主义世界观和共产主义道德品质，而对受教育者施加影响的过程。

这一概念反映了以下几方面的特征：

1．思想政治教育过程既然是教育者对受教育者施以影响的过程，因而就包括教育者、受教育者两个方面及其活动，是这两方面矛盾统一的过程，缺少其中任何一方，都不能构成教育过程。没有对象的教育是不存在的。同样，不是在教师的教导和影响下所进行的一般的思想上、道德上的修养，不属于我们所探讨的思想政治教育过程。

2．思想教育过程是根据德育的要求进行的，它与教学过程有所不同。教学过程要完成德、智、体几方面的任务，但主要是完成智育方面的任务。而智育过程则是学生掌握知识、技能、发展智力的过程，是解决认识世界、改造世界能力问题的。德育过程，虽有知识的传授，但主要是形成学生思想政治品质和道德品质的过程，是解决个人和社会的关系，个人对待客观世界的主观态度的问题。此外，教学过程主要是依据学生的认识规律进行的，而道德品德的形成却涉及知、行等多方面的问题，它的规律比认识发展规律复杂得多。

3. 思想教育过程是完成确定教育任务（包括政治、思想和道德品质方面的）而有目的、有计划地进行的，它区别于环境对人的盲目的、自发的影响过程。

二、教育过程中学生思想品德的形成

学生思想品德的形成是在活动和交往的基础上，通过学生心理（思想）内部矛盾运动长期积累起新品质的过程。这是思想品德形成的一般规律，教师在教育过程中应自觉遵循这一规律。

（一）活动和交往是教育过程的基础。

活动和交往是形成学生思想品德的源泉，是教育过程的基础。人脱离社会性的活动和交往就不可能成为社会的人。一个孩子如果脱离人类社会而成长，那么它的心理就只能停留在动物的心理水平上。作为人的政治的、道德的心理只有在社会的活动和交往中产生。人们的活动形式是多种多样的，交往就渗透在各种活动之中。但并不是任何活动和交往对思想品德的形成都有着同样的作用。教育过程以外的活动和交往带有自发性。教育过程中的活动和交往能明确按照德育目标去进行，对学生思想品德的发展起着主要的、积极的作用。

教育过程中的活动和交往是根据教育的目的、任务有计划地组织起来的，具有正确的思想方向，因而能保证受教育者的思想和道德品质得到健康的成长。学校教育过程中，学生的主要活动形式是学习，主要的交往范围是教师、同学。不论是学习或其他有意组织起来的丰富多采的活动，目的都是为实现一定教育任务的，因而都具有积极的教育意义。

教育过程中的活动和交往，是根据学生思想品德形成发

展规律，按照教育学，心理学的科学原理组织起来的。因而教育过程中的活动和交往能更有效地影响学生。在有目的地组织的活动和交往中，对学生提出了明确而严格的要求，就能促使受教育者内心冲突的产生和解决，从而推动他们更好地沿着德育要求的方向发展。

活动和交往的组织形式不同，对道德意识发生的作用也不同。如个人单独执行任务的劳动和集体分工的生产劳动就有不同的教育效果。在教育过程中，教育者可以事先估计到它们的作用，因而也能及时、有效地采取相应的教育措施，以加强教育的效果。

学生的思想品德是在活动和交往中形成的，因而我们要重视活动的组织和建立合理的交往，寓教育于活动之中。但这并不意味着在实践活动中，要求学生独立地创建新的世界观体系和新的道德概念与行为准则，而是要在活动、交往的基础上（通过活动和交往）用马克思主义的世界观体系和共产主义道德思想去武装学生。因此在活动交往中要重视系统的思想灌输。这是教育过程中学生思想品德形成，不同于受自发影响过程的一个重要特点。

活动和交往本身具有教育性。但这种教育性往往不会自发产生。在教育过程中，教师的启发、引导是必不可少的。如教学活动本身具有教育性，但只有自觉发挥教学中的教育作用，才能收到更大的教育效果。活动和交往的效果还取决于受教育者的动机和态度。在这方面，也有赖教师的指引。对受教育者说，只有具有高尚动机，从事于积极的活动，才会具有我们所期望的教育意义。如只为个人而劳动，或仅是完成教师指定的任务被迫地学习，都是不能培养共产主义道

德品质的。因此在教育过程中组织学生活动，要配合以相应的教育，用正确的思想去引导，启发学生产生正确的动机和激发学生的热情。这样，活动才成为教育的有力手段。

教育过程中的活动和交往，主要是在学生集体中进行的。因而以学习任务为中心的班级集体是进行思想政治教育的基本条件和手段。集体是学生思想道德成长的基本环境，在教育过程中要充分运用学生集体这一教育力量。要在集体中和通过集体进行教育。

（二）学生心理（思想）内部矛盾是思想品德发展的动力。

学生思想品德的形成是学生自己对道德行为准则和道德行为评价的理解和执行的过程。因而，它是学生心理内部矛盾的斗争与转化过程。这种内部矛盾，有反映社会关系方面的，它经常表现为个人与社会之间的矛盾；也有心理机能方面的，如知、情、行几方面的相互矛盾，这些矛盾可以概括为：受教育者当前对客观现实及其要求的反映，同原来的心理（思想）状态之间的矛盾。正是这样一些矛盾构成了思想品德发展的动力。外界的教育影响，作为条件是不可避免的，但它必须通过心理内部矛盾而起作用，也就是通过原来已经形成的心理状态而发生作用。随着受教育者年龄的增大，他已经形成的政治的、道德的心理世界对于他们反映外部关系的影响也愈来愈大。

因此，在教育过程中，受教育者不单单是教育的客体，它同时也是一个积极的活动的主体。教育者的任务不是代替受教育者的内部矛盾运动，而是自觉地运用内部矛盾运动的规律，启发、引导、促进、加速受教育者自己内部矛盾运动。

教育过程中对学生的教育影响优于环境的自发影响，就在于它能自觉地根据受教育者内部矛盾，有计划地施以系统的影响。

首先，在教育过程中，教育者依据心理学的原理，能够把握每一年龄阶段的学生心理（思想）上可能具有的一些基本矛盾或典型矛盾，从而对学生所提出的教育要求和所采取的教育措施，能够建立在学生已有矛盾的基础上，并启发、指导、促进学生自己去发现矛盾，自己分析矛盾，自己开展斗争，实现转化。

第二，要具体地分析矛盾的性质和内容。反映客观世界的思想矛盾是多方面的。有属于思想性质的，如资产阶级思想和无产阶级思想的矛盾，有属于认识性质的，如正确和错误的矛盾，是与非的矛盾，而有的则是属于心理机能方面的。这是几种性质不同的矛盾，不能混淆，不能忽视资、无的矛盾，但也不能把其他的矛盾都简单归之为资、无的矛盾。教育过程中教育者的主导作用也表现在能够根据矛盾的不同性质和不同内容而采取相应的教育措施。

第三，矛盾是贯串教育过程始终的。某一教育任务的实现，即某一具体矛盾的解决，可以理解为某一教育过程的终结。但新过程又包含着新的矛盾，开始它自己的矛盾发展史。因此教育过程的每一阶段以及从某一教育过程转为新的过程，都应善于不断提出新的要求，以不断地引起新的矛盾。

（三）思想品德的形成是长期的积累过程

人们的思想品德是经过长期的教育和自我教育，是从量的积累到质的变化的不断发展的过程。

政治的、道德意识的形成，不仅依靠知识而且要依靠个人生活经验和道德体验，这种经验和体验是要在长期的生活实践中，不断积累的。

学生的情感也必须在长期的实践中不断丰富发展。当前的情感总是以往情绪的概括。

把思想政治的、道德的观点转化为行动，养成道德的行为习惯，更需要经过长期的实践和练习。形成学生正确的思想、行为、习惯要经过长期的努力。纠正错误的思想和不良的行为习惯，往往更为困难。思想品德的形成要经历不断地积累和长期反复的过程。

既然思想品德的形成是一个长期的积累过程。因此，教育工作要持之以恒，做长期的、细致的工作，不能“毕其功于一役”，不能用“突击解决问题”的方法。思想教育，道德教育应贯串于中、小学各阶段，贯串在各种教学和各项活动之中。教育的要求和内容可以随着年龄的增长而提高和加深。学生思想品德的形成又是一个完整的统一的过程，因此教育的要求和内容应保持它的连续性、一贯性。从小学到中学的教育内容宜作园周式的排列。

既然思想品德是点滴积累起来的，教育是在原有思想、道德品质基础上经过不断锻炼、巩固、形成新品质的过程，因此在教育学生的工作中，应防微杜渐，不能忽略小事。积累的过程是自幼年就开始的，因此也要重视早期教育，从小就注意养成好的思想品德，教育可以从最基本的行为要求开始，如讲卫生，有礼貌，团结友爱，敬老爱幼，遵守公共秩序，拾到东西交公等。

既然思想品德的形成是长期的，并且也不是一帆风顺的，

因此要正确地认识和对待学生思想

沿着螺旋式的过程上升的，思想品德的形成也不例外。而且青少年正处在成长阶段，思想具有不稳定性，因此出现思想上的反复是正常的。过去曾经犯过的错误，也可能重犯，但是反复不是简单的重复。从形式上看，仿佛是旧东西的回复，但它却是在高级阶段上重复低级阶段的某些特征和特性。学生虽然重犯过去的错误，但在犯错误的原因，对于错误的认识，改正错误的态度和决心等等方面往往与过去不同。当然，反复，也可能表现为向坏的方面的转化。教育者的责任是要充分了解学生，采取相应的措施，反复抓紧教育，促使其向好的方面转化。

三、组织教育过程的基本环节

组织教育过程，这就是为了完成一定的教育任务，而设计教育方案并付之于具体实施。教育方案的设计要根据教育学的理论，特别是要遵循思想品德教育的客观规律。教育方案的内容应包括教育的任务、要求，教育的内容，教育的方法，安排教育过程的阶段或程序，计划教育活动的组织形式等。思想教育的过程应当是按事先制定的方案实施教育影响的过程。

教育过程涉及知、情、行各个方面，因而它受到教育学、心理学、社会学等各种因素的制约。这是一个极复杂的过程。它不仅仅具有不同的开端，应该说整个过程的进行都具有灵活性，多样性和变动性的特点，没有，也不可能有固定的程式。但是根据知、情、行三者关系和学生思想品德形成的规律，在组织教育过程时可以抓住以下几个基本环节：

（一）形成学生政治的、道德的表象和概念

明辨是非，掌握行为标准，这是在活动和交往的基础上提高思想认识的过程，是思想品德教育中很重要的一环。道德品质的知、情、行三者是互相联系又互相独立的心理过程。在实际工作中，某一阶段可以着重培养某一方面的品质。但是一般说，在思想品德教育中起重要作用的是学生的政治的、道德的认识。这是道德情感、道德行为的思想基础和内在动力。实践证明、学生中的许多错误言行、不道德的行为，常常是由于缺乏必要的是非观念，或由于“道德上的无知”造成的。不懂得是与非，善与恶，美与丑，是品行不良学生的心理特点之一。为了提高道德认识，就必须给学生以有关政治的、道德的知识，使他们的道德意识、道德情感、道德行为建立在坚实的科学基础之上。因此，在思想品德教育中有一个传授和学习科学知识的过程，要向学生传授有关政治的、道德的知识，帮助学生掌握无产阶级的思想和道德原则，据此来评价自己和别人的言行。对学生说，这是一个从不知到知，从知之不多到知之较多的学习过程。教学就是进行这种教育活动的基本形式。此外还应根据学生身心发展的特点和思想实际采取多种形式进行教育。如对初入学的小学生进行课堂纪律的常规教育，可以组织他们实地观察高年级大哥哥大姐姐们的上课活动，使他们对课堂常规有比较明确的、完整的表象，认识到怎样做就对，怎样做就不对。又如对学生进行学习目的性教育，也可以通过各种形式的活动来提高学生的认识：讲革命导师刻苦学习的故事，学习革命导师的有关教导，访问老科学家和劳动模范，参观工厂、农村，用活生生的事实说明现代化生产需要科学文化，激发他们学习的热情。

在提高学生思想认识时，要遵循学生认识发展的规律，或通过观察、参观、访问等实际活动，获得感性认识，或充分运用学生过去活动中已获得的经验和切身的体验，或利用社会上、历史上的事实材料。在学生获得必要的感性认识的基础上，帮助他们分析、综合、理解，逐步提高到理性认识上去。

教育内容一方面应当系统，同时又要有针对性。要注意学生在某些道德观点上可能已经形成了比较牢固的错误认识。因此，在以正确的思想观点教育学生的同时，还要注意克服学生思想中实际存在着的错误观点、或肤浅幼稚的认识。也就是说要抓住学生思想上所存在的对社会要求的反映与自己原来思想水平之间的矛盾，因势利导，予以解决。

（二）提出行动要求，指导学生实践

这是德育过程中基本的一环，是从认识到实践，从道德意识到道德行为的过程。德育的基本环节就是使学生政治的、道德的意识转化成为相应的行为习惯。思想教育过程不能离开对学生行为习惯的培养。稳定的、始终贯串了道德信念的行为习惯的形成是衡量一个人道德水平的重要标志。德育过程的许多具体措施，都应受到由知转化为行这一基本要求所制约。儿童和青少年道德品质形成过程中经常会发生认识和行动脱节的现象。因此教育过程必须着力抓好由知到行的转化这一环。

1. 促使学生的道德观应转化为道德信念。信念是知转化为行的中间环节。而只有在使学生的政治的、道德的观点与其相应的情感体验发生共鸣时才能形成信念。因此，为了形成信念，必须增强与知识相应的情感体验。情感是信念的

基础。

2. 向受教育者提出行动要求，并促使其变为受教育者自己的内在要求，变成行动的动机，即经常起作用的动力。为此，要让他们通过实践来取得正面的经验和积极的体验，进一步了解某些道德要求的合理性和正确性，防止学生获得反面的经验与体验。如果某一行为不合乎道德要求，但却反而受到部分人的赞赏，或者按照教师的要求办事反而受到不同形式的否定，都会削弱道德要求的说服力，阻碍道德认识向动机的转化。

3. 指导学生的行为方式，锻炼学生的意志力。有了良好的行为动机和愿望，但缺乏完成任务的技能和方式方法，不善于组织自己的行为去完成一定的任务，也就不能顺利地使道德认识转化为行为。因此需要对行为方式作必要的指导，使学生明确怎样控制和调节自己的行为。这就要通过多种方法去提高学生道德的智力水平，培养他们独立地、创造性地选择行为方式的能力。

动机变为行动还要培养一定的意志力。意志在道德认识转化为道德行为过程中起着重要的作用。有的人有了认识，也有了行动愿望，但由于意志力不够，不能作出相应的行动。有的人虽然也能付之于行，但由于缺乏毅力，不能一贯坚持。在道德行为中的意志力主要表现在能用正确的动机战胜不正确的动机，排除各种内外障碍坚持执行由正确动机引出的行为决定。锻炼学生的道德意志力，应该使学生获得道德意志的概念和榜样，产生意志锻炼的愿望，组织行为练习，针对不同的意志类型，采取不同的锻炼措施。

4. 通过锻炼和各种实践，培养学生的道德行为和习

惯。当学生产生了行动愿望,明确了行为方式后,应及时组织学生的行为练习,引导他们把自己的思想认识付诸实践,如更加刻苦地学好功课,更努力地参加劳动,更自觉地遵守纪律,更积极地参加社会活动等。教师还应注意使学生通过反复的实践去巩固道德行为。并逐步形成道德的习惯,养成自动的、愉快的行为。为了形成学生的道德习惯,应该创设良好行为的情景,不使有重复不良行为的机会。在有意练习时,要使学生明确练习的意义、目的与每一阶段的要求,注意反复的练习。在培养良好习惯的同时,注意根除坏习惯。

(三) 总结检查, 巩固提高

从知的方面说,这一环节是在实践的基础上进行再认识。从培养道德情感和道德行为习惯说,这是巩固和加强已获得的新品质。通过总结检查可以系统地分析、整理思想认识的变化,肯定成绩和进步,看到缺点和不足,明确努力方向。提高认识,包括纠正错误的或片面的认识,巩固和发展已取得的成绩,包括纠正行为方式中某些不合理的因素。

总结检查的方式应该多种多样。可以通过评比先进,表扬好人好事;可以利用周会、班会,由学生集体分析、总结;也可以用文艺的形式进行汇报、交流。总之,对于通过教育已经培养形成的新的好品质,要给予明确的肯定,采取不同的方式加以强化。

第二节 思想政治教育的原则

思想政治教育的原则是教育工作经验的概括和总结,是教育过程规律的反映,是做好学生思想政治教育的基本指导

思想。主要的一些教育原则阐述如下：

一、从学生实际出发的原则

从学生实际出发进行教育，就是要根据学生的年令特征、个别特征和当前的现实思想，提出教育的要求，确定教育的内容，运用教育的方法，避免“成人化”、“一般化”。

从学生实际出发进行教育的原则，是根据思想政治教育要遵循学生思想品德发展规律这一基本原理而提出来的。革命导师历来重视教育工作要考虑对象的特点。毛泽东同志指出，青年是长身体、长知识的时期，多次强调对青年的教育“要照顾青年的特点”，“要有适合青年特点的独立工作。”毛泽东同志又指出过：“射箭要看靶子，弹琴要看听众”。“做宣传工作的人，对于自己宣传的对象没有调查，没有研究，没有分析，乱讲一顿，是万万不行的。”

从学生实际出发，首先要考虑学生的年令特征，即在不同年令阶段所具有的心理的和生理的特点。中、小学生的发展大致经历儿童期(学令初期)，少年期，青年期这几个阶段。每一阶段的身心发展都各有其自身的规律，教育工作者必须研究、掌握学生身心发展过程中各阶段的规律，从而使教育的要求、内容和方法在保持其系统性、一贯性的同时，又随着学生年令的增长而逐步提高、加深和复杂化。低年级学生的行为，主要是以情绪、临时动机为基础。因此在对他们进行思想政治教育时，教育者的示范和威信，正确的引导，以及行为的练习具有重要的意义。当然也要重视提高他们道德认识，要以学校和社会生活中的事实为基础，形成他们的道德观念、概念，使他们理解行为的标准。少年和青年对