



普通高等教育“十二五”重点规划教材



Nucleus 新核心大学英语

总主编 蔡基刚

1

Listening and Speaking Course

听说教程



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

普通高等教育“十二五”重点规划教材

Nucleus 新核心大学英语

总 主 编 蔡基刚

本 册 主 编 徐 欣

本 册 编 委 (按姓氏笔画排名)

肖 英 顾 乡 徐 欣 程 寅

1

Listening and Speaking Course

听说教程



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新核心大学英语听说教程.1 / 蔡基刚总主编. —上海:
上海交通大学出版社, 2011
(新核心大学英语系列)
ISBN 978-7-313-07107-1

I. ①新… II. ①蔡… III. ①英语—听说教学—高等
学校—教材 IV. ①H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 018950 号

新核心大学英语听说教程 1

蔡基刚 总主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮编 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

上海锦佳装璜印刷发展公司印刷 全国新华书店经销

开本: 889mm × 1194mm 1/16 印张: 11.25 字数: 326 千字

2011 年 2 月第 1 版 2011 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-07107-1 / H

定价 (含 CD-ROM): 36.00 元

ISBN 978-7-900697-55-4 / H

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 021-56401314

《新核心大学英语》系列教材

编委会

顾问

吴银庚（上海交通大学）

俞理明（上海交通大学）

Alexander Simon Green（美）

编委会主任 蔡基刚（复旦大学）

编委会副主任（按姓氏笔画排名）

叶兴国（上海对外贸易学院）

刘文字（大连理工大学）

刘爱军（北京邮电大学）

张现彬（中国地质大学）

张德玉（中国海洋大学）

李建利（西北大学）

唐崇文（河北大学）

黄川（合肥工业大学）

蒋学清（北京交通大学）

编委会委员（以下排名不分先后）

邹枚 徐欣 李莫 杨勇 郑玉荣 程寅

张军学 王慧莉 王健刚 廖雷朝 曹井香 张洁

李康熙 高桂珍 欧阳铨 宋梅 徐晓晴 王坚

罗炜东 王慧敏 杨红 杨磊 贾巍 张亚利

张扬 马海欧 李海英 杨国琴 迟洪华

一、教材编写依据

21世纪以来,我国相继出版了一批优秀的大学英语教材。如果说这些教材都是以趣味性、可思性、文学性和人文性为课文选材原则,提倡人文素质教育,那么《新核心大学英语》教材将在这方面有一个新的突破。本教材是21世纪以来第一次在大学英语教学中提出科学素质教育,第一次鲜明地打出content-based的原则,第一次在课文选材上偏向提高学术能力的科普性文章。

英国文化委员会在上世纪末的一项全球大型英语教学调查中得出结论:“将来的英语学习不再是单纯的英语学习,而是越来越多地与某一个方面的专业知识或某一个学科结合起来。”也就是说在21世纪,外语学习不是单纯地为学语言而学语言,或为打基础而打基础。大学英语要走出传统外语教学的困境,就必须和学生所学的专业内容结合起来。

如何结合?许国璋教授在30年前就为我们指明了方向。他认为,中学学普通英语,大学学分科英语,研究生学专业英语,这样“中学6年,大学和研究生6年,12年培养出能与麻省理工学院同行专家交流(听、说、读、写)学术信息的专家”。

何谓分科英语?广义地说,就是大文大理。大文即文科英语,大理即理科英语。也就是说,学生要通过和自己专业相关的大学科内容来学习英语,来提高用英语交流和汲取信息的能力。如果说这个理念在十几年前由于受各种因素的制约还勉为其难,但随着大学新生英语水平的逐渐提高,大学英语四、六级考试逐渐淡化,学生对结合专业内容学习英语的呼声渐高,本教材编写理念实行的条件已经成熟。

《新核心大学英语》就是在新的形势下为探索大学英语再上新台阶的一种尝试,是为大学生达到《大学英语课程教学要求》中的一般要求、较高要求和更高要求而编写的一套具有鲜明时代特色的大学英语教材。

二、教材编写理念

1. 培养大学生科学素质

2010年《国家中长期教育改革和规划纲要》对我国大学生提出了“提高科学素质和人文素质”的要求。科学素质 (scientific literacy) 是指一个公民应该具备的科学技术知识, 应该掌握的基本科学方法和参与公共事务过程中所表现出来的科学态度与科学精神。根据我国第八次公民科学素质调查, 2010年我国公民科学素质只有3.27%, 而美国公民的科学素质在2000年就达到17%。因此, 大学英语不仅肩负着培养我国大学生人文素质的责任, 也同样肩负着提高我国大学生科学素质的责任。《新核心大学英语》通过24个主题, 全方位反映当代科学技术在各个领域的新发展, 尤其介绍科技发展背后的人文性, 即科学概念、科学方法和科学态度。由此可知, 本教材是通过科学题材来介绍语言的共性, 尤其是学术语言特征, 从而帮助学生习得外语。

2. 采用折衷主义教学法

《新核心大学英语》在编写理念方面继承了我国大学英语教材的优秀传统, 吸取了大学英语教师在课堂教学中长期积累起来的经验和方法, 尤其是在计算机和网络多媒体教学中积累起来的经验和做法, 同时借鉴国外外语教学的各种理论。经过消化和改造, 决定采用糅合中外多种教学法之长的折衷主义教学法, 即集基于主题 (theme-based)、内容依托 (content-based)、突出技能 (skill-based)、基于研究 (research-based) 和强调自主 (autonomous learning) 等多种教学和教材编写理念为一体。

3. 突出任务型教学理念

《新核心大学英语》批判性地吸收了Ellis的“输入与互动假设” (input and interaction hypothesis), 运用Willis的A Framework for Task-based Learning的理论为本书的练习框架。与传统的任务型教学不同, 本教材运用超文本化和协作化理论, 以课文话题为主线, 设计多个微型的、带有研究性的项目。因此, 本教材任务型教学实际上是项目型或研究型教学法 (project-based, or research-based), 要求学生以小组形式通过学习《读写教程》和《泛读教程》所提供的相关文章, 观看《听说教程》中的视频讲座录像, 并在网络上搜索相关主题的资料在课下开展研究。研究方法是通过对相关主题的文献综述, 报告该领域的国际研究情况。形式主要让学生在课上向全班汇报他们的发现, 然后学生相互提问, 最后写出报告作为写作任务。

4. 培养自主学习能力

授人以鱼不如授人以渔。培养学生自主学习的能力是贯穿于本教材的一条主线。《新核心大学英语》培养学生自主学习能力的特点体现在以下几个方面:

(1) 在《读写教程》、《泛读教程》和《听说教程》中,每单元都增设听说策略、阅读策略、写作策略讲解与练习,旨在帮助学生掌握英语学习技能。

(2) 改变在课文注释部分提供背景知识和术语的传统做法,精心挑选若干背景知识和术语让学生在课前上网查找,旨在培养学生通过不同资源搜索信息和组织信息的能力。

(3) 改变在主干教材每篇课文后提供生词注释表的传统做法,只列生词不给词义解释,旨在培养学生通过从已掌握的构词法和上下文猜测词义的能力。

(4) 新设了单元自我评估表,旨在培养学生对所学单元的词汇、句型、搭配和学习技能进行自我评估与反思的好习惯。

5. 偏向学术能力训练

如果把语言看做交际工具,学习英语的主要目的之一是为了使用,那么大学英语教学在逐渐和四、六级考试脱钩的情况下,就应该着力培养学生专业学习和今后相关工作的英语语言能力,这就是学术口头表达能力和学术书面表达能力。因此在训练一般听、说、读、写的综合应用能力的同时,在听说方面,偏向训练学生听英语学术讲座、参加学术讨论和宣读学术论文的能力;在读写方面,通过介绍带有学科特点的词根和词缀来扩大学生的学术词汇,同时训练学生查找和阅读文献的能力以及撰写学术论文摘要的能力。

6. 强调词汇能力

Diller认为,外语学习者如想比较顺利地阅读中等难度的文章,1万个词汇是最低的要求。而其中如有1000个词汇是某一专业的词汇,那么外语学习者在阅读有关专业的文章时,阅读效率就会大为提高。日本规定大学毕业生应掌握累计词汇13200个。我国《大学英语教学课程要求》对大学毕业生一般要求的累计词汇仅为4700个。我们认为,正是词汇要求过低,学生不仅通过四、六级考试困难,而且也严重地影响了用英语交流信息和汲取信息的能力。《新核心大学英语》在满足学生对四、六级词汇需求的同时,尽可能提供机会扩大他们的词汇量,尤其扩大他们在阅读科普文献中所需要的学术词汇量。《新核心大学英语》为此编写了一本独立的词汇手册,把教材中的词汇按课文学科主题归类,突出570个学术家族词汇,并配以一定的词汇练习,使词汇手册起到查和学的双向功能,以帮助学生积累更多的词汇。

7. 注重语块学习

现代外语教学理论证明, 外语学习不应是单个生词和语法规则的记忆, 而是更要注重语块的学习和记忆。《新核心大学英语》的词汇和句法练习设计就是根据这个理念展开的。因此, 传统的浩瀚的多项选择题和填空题在教材中基本消迹, 代之以词汇搭配和句型操练, 目的就是通过这两个练习来培养学生得体和熟练的交际能力。教材提供BNC英语口笔语语料库 (<http://corpus.byu.edu/bnc/>) 网址, 学生在WORD(S)后面的方框中输入搜索词, 就可以看到各类搭配。例如要查找可以与某词搭配的动词、名词、形容词、副词或介词, 则分别输入以下表达式: WORD [v*]、WORD [n*]、WORD [aj*]、WORD [av*]或WORD [prp*]; 如动词、名词、形容词、副词或介词出现在某词前面时, 则分别输入以下表达式: [v*] WORD、[n*] WORD、[aj*] WORD、[av*] WORD或[prp*] WORD。

三、教材结构框架

1. 针对性

考虑到大学英语学分的普遍压缩(大多数学校的大学英语综合课程只开三个学期)和大学新生水平的不断提高,《新核心大学英语》只编3个级别, 供三个学期使用, 起始级相当于目前大学英语教材的一级和二级之间。学完三册相当于《大学英语教学课程要求》中的较高要求。每一级分别有《读写教程》、《泛读教程》、《听说教程》和《词汇手册》。对于一开始学习第一册不适应其内容和难度的学生, 我们组织编写了基础级, 提供一个过渡和衔接。对仍然开设四个学期大学英语的学校, 我们另行编撰选修课教材供选用。

2. 结合性

每级三本教程和一本手册在同一主题下紧密结合在一起。《读写教程》通过相同的主题, 在内容补充和练习安排方面统辖其他两本教程和一本手册, 换言之, 其他教程和《词汇手册》都是为《读写教程》制定的单元教学总目标服务, 提供听说读写和词汇方面的材料和练习, 可以说它们是《读写教程》的练习册。三本教程和手册真正做到浑然一体。因此, 建议教师在使用《读写教程》的时候, 要充分利用其他两本教材和《词汇手册》。

3. 多模态性

《新核心大学英语》充分利用现代化技术, 推出多模态性理念, 即通过课本、光盘、教学平台把教材分成纸质教材和电子教材。电子教材不仅包括纸质

教材中的内容，而且还包括与其配套的练习材料、任务项目、参考网站、语料库和练习答案等。电子教材主要放在学校的教学平台上，今后可以储存到阅读器上。本套书还配有演示课件即电子教案，具有开放性特点，主要供教师上课使用。

四、教材编写队伍

《新核心大学英语》总主编：蔡基刚

《读写教程》主编：蔡基刚、蒋学清；基础级主编：王慧敏；第一册主编：邹枚；第二册主编：黄川、杨勇；第三册主编：刘文字、王慧莉。

《泛读教程》主编：蔡基刚；基础级主编：张德玉、杨红；第一册主编：李建利、李冀；第二册主编：欧阳铨、郑玉荣；第三册主编：宋梅。

《听说教程》主编：蔡基刚；基础级主编：罗炜东；第一册主编：徐欣；第二册主编：程寅；第三册主编：刘爱军。

《词汇手册》主编：蔡基刚；基础级主编：张德玉；一至三册主编：廖雷朝。

《新核心大学英语》是由复旦大学、上海交通大学、北京交通大学、合肥工业大学、大连理工大学、西北大学、哈尔滨工程大学、北京邮电大学、云南大学、中国海洋大学等学校的教师联合编写的。编写中我们得到了在编写理科英语教材方面具有丰富经验的孔庆炎和陈永捷等教授的指导，在此特别鸣谢。

蔡基刚

2010年12月

编写说明

《新核心大学英语听说教程》是新形势下大学英语教学的最新探索和尝试。本教材依托现代技术和多模态理念,综合吸取了大学英语教师在课堂教学以及计算机网络多媒体教学中积累的经验和做法,旨在循序渐进帮助学生达到听英语学术讲座、参加学术讨论和宣读学术论文的听说水平。整本教材的编写特点在于选材新颖,语料真实,内容编排丰富多样,练习针对性、实用性强。

本教程为《新核心大学英语听说教程》第一册,它的主体结构由四个部分构成:

第一部分:配有与《读写教程》各单元主题一致的各项听说任务练习,旨在从视听角度加深对单元主题思想的了解。练习有演讲、新闻报道、访谈等。其选材全都是现实生活中的语料,有大量的视频和音频,全方位让学生接触各种场景中的常速英语。

第二部分:介绍各种听与说的技能。教程系统地介绍了听的技巧以及强调了英语中的语音、语调,这在国内教材中比较鲜见,是其不同于其他教材的地方。

第三部分:课外练习。采用两种题型:一种是传统的大学英语四、六级考试听力形式;另一种是大学英语四、六级的网考形式。前者是听对话、听短文和复合听写等;后者是听新闻、填空式听写、跟读、听后讲出、写出所听内容等。练习中的语料,我们采用了慢速和常速相结合的方法,让学生在练习中慢慢习惯,循序渐进。

第四部分:交际技能。教程中提供了大量的词语和句型,展现如何在各种场景中与他人交流,如问路、生病、入住酒店、询问服务、外出订票、申请签证、进出海关等。这些技能对学生日后的工作学习、学术交流、生活旅游或从事其他活动都大有裨益。

每单元的最后配有学生自测表,检测学生的单词和各项技能的掌握情况,以便他们顺利过渡到下一单元的学习。

教师可以在课堂上选择性地使用第一部分、第二部分和第四部分所有的任务练习。第三部分主要让学生自主学习使用。最后部分为自测词汇部分,教师也可在课堂上进行单词拼写比赛。按不同要求,每单元上课时间约为2~4课时。使用时,各校可根据具体情况灵活掌握。

本教程同时配备教学课本、光盘、网络三种载体。光盘和网络资源是课本的延伸,学生可以在课后自行学习。更多信息请访问上海交通大学出版社网站“新核心大学英语”专栏:<http://nucleus.jiaodapress.com.cn>。

Nucleus

Contents

目 录

Unit 1 Freshman Convocation

1

Part I Theme-Related Activities	2
Section I Lecture I	2
Section II Lecture II (Part I)	3
Section III Lecture II (Part II)	5
Part II Listening and Speaking Strategies	7
Section I Pronunciation Skill—Rules of Word Stress (I)	7
Section II Listening Skill—Listen for Main Ideas	8
Part III Extensive Listening	10
I News Reports	10
II Interview	11
III Lecture	12
IV Short Conversations	13
V Passage Listening	14
VI Compound Dictation	15
Part IV Communication Skills	
Useful Expressions of Asking/Giving Directions	16
Part V Assessment Log	19

Unit 2 Understanding Science

20

Part I Theme-Related Activities	21
Section I News About Scientific Progress	21
Section II News Report	22
Section III Science Report	23
Part II Listening and Speaking Strategies	25
Section I Pronunciation Skill—Rules of Word Stress (II)	25
Section II Listening Skill—Listen for Important Details	26
Part III Extensive Listening	29
I News Reports	29
II Science Report	30
III Interview	31
IV Short Conversations	33
V Passage Listening	34
VI Compound Dictation	35
Part IV Communication Skills	
Useful Expressions for Talking About Health	36
Part V Assessment Log	39

Unit 3 Nobel Prize Facts 40

Part I Theme-Related Activities	41
Section I Speech	41
Section II Feature Report (Part I)	42
Section III Feature Report (Part II)	43
Part II Listening and Speaking Strategies	45
Section I Pronunciation Skill — Liaison (I)	45
Section II Listening Skill — Listen for Supporting Details	47
Part III Extensive Listening	49
I News Reports	49
II Science Report	50
III Feature Report	51
IV Short Conversations	53
V Passage Listening	54
VI Compound Dictation	55
Part IV Communication Skills	
Useful Expressions for Room Service	56
Part V Assessment Log	61

Unit 4 The Way to Scientific Success 62

Part I Theme-Related Activities	63
Section I Lecture	63
Section II Feature Report	64
Section III Lecture	66
Part II Listening and Speaking Strategies	67
Section I Pronunciation Skill — Liaison (II)	67
Section II Listening Skill — Making Predictions	68
Part III Extensive Listening	71
I News Reports	71
II Interview	72
III Lecture	73
IV Short Conversations	74
V Passage Listening	75
VI Compound Dictation	77
Part IV Communication Skills	
Useful Expressions of Ticket-Booking	78
Part V Assessment Log	81

Unit 5 Viewpoints on Science 82

Part I Theme-Related Activities	83
Section I Report About Scientific Discoveries (Part I)	83
Section II Report About Scientific Discoveries (Part II)	84
Section III Interview	86
Part II Listening and Speaking Strategies	87
Section I Pronunciation Skill—Intonation	87
Section II Listening Skill—Listen for Numbers	88
Part III Extensive Listening	92
I News Reports	92
II Interview	93
III Lecture	94
IV Short Conversations	96
V Passage Listening	97
VI Compound Dictation	98
Part IV Communication Skills	
Useful Expressions of Visa Application	99
Part V Assessment Log	104

Unit 6 Gadgets in a New Era 105

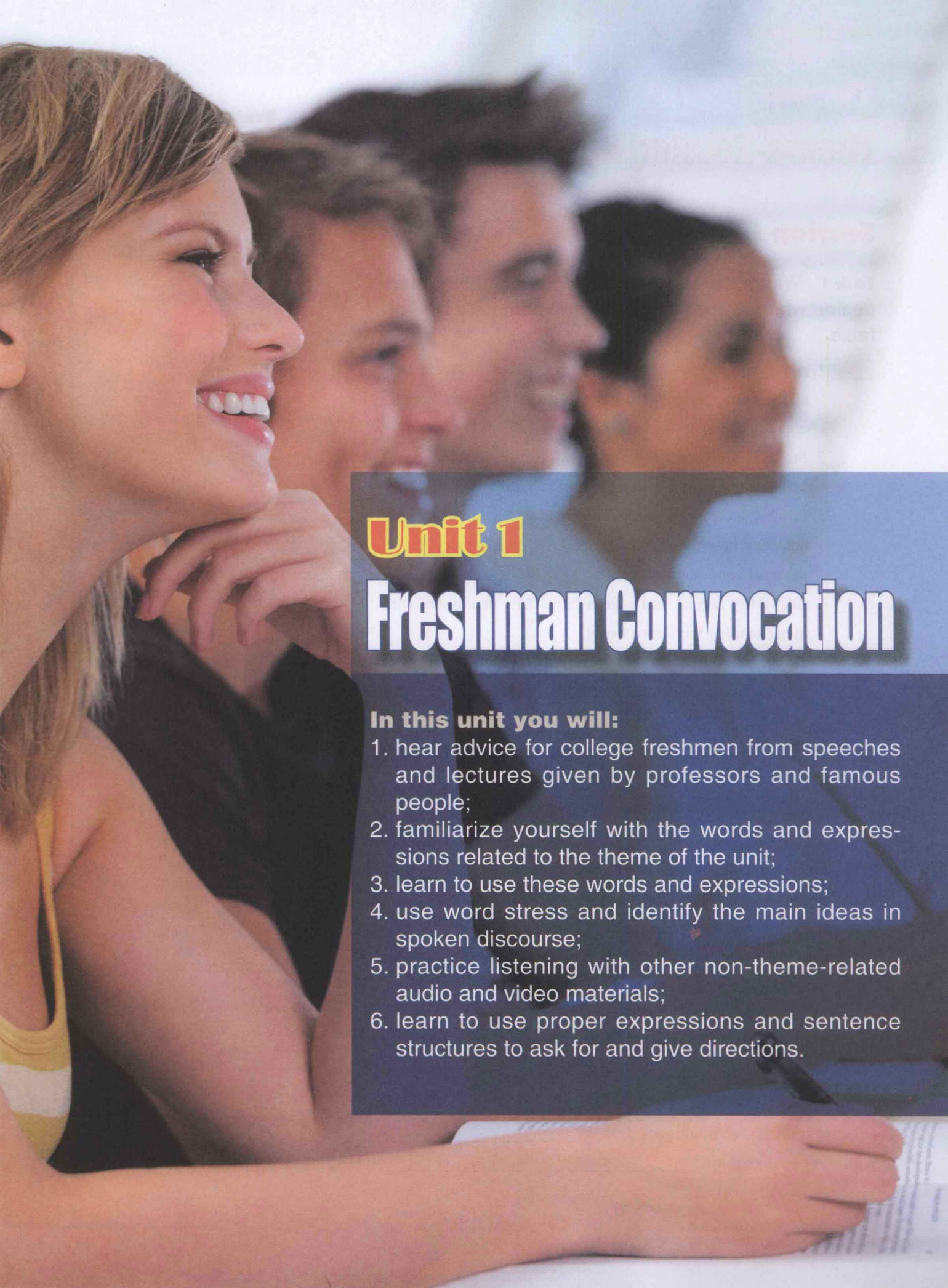
Part I Theme-Related Activities	106
Section I Report About Scientific Discoveries	106
Section II Dialogue	107
Section III Report About Scientific Discoveries	109
Part II Listening and Speaking Strategies	111
Section I Pronunciation Skill—Word Stress in a Sentence	111
Section II Listening Skill—Listen for Names of People and Places	112
Part III Extensive Listening	114
I News Reports	114
II Dialogue	115
III Feature Report	116
IV Short Conversations	117
V Passage Listening	118
VI Compound Dictation	119
Part IV Communication Skills	
Useful Expressions for Checking in/out of a Hotel	120
Part V Assessment Log	124

Unit 7 Scientific Inventions Versus Ethical Issues 125

Part I Theme-Related Activities	126
Section I News About Technological Progress	126
Section II Speech (Part I)	127
Section III Speech (Part II)	128
Part II Listening and Speaking Strategies	130
Section I Pronunciation Skill—Sense Group	130
Section II Listening Skill—Listen for Connectives	132
Part III Extensive Listening	137
I News Reports	137
II Feature Report	138
III Science Report	139
IV Short Conversations	140
V Passage Listening	141
VI Compound Dictation	142
Part IV Communication Skills	
Useful Expressions of Checking in at the Airport	143
Part V Assessment Log	147

Unit 8 Academic Integrity 148

Part I Theme-Related Activities	149
Section I Lecture (I)	149
Section II Lecture (II)	150
Section III Dialogue	151
Part II Listening and Speaking Strategies	153
Section I Pronunciation Skill—Plosives	153
Section II Listening Skill—Identify Implied Meaning	153
Part III Extensive Listening	155
I News Reports	155
II Interview	157
III Talk Show	158
IV Short Conversations	159
V Passage Listening	160
VI Compound Dictation	161
Part IV Communication Skills	
Useful Expressions of Going Through Customs	162
Part V Assessment Log	166



Unit 1

Freshman Convocation

In this unit you will:

1. hear advice for college freshmen from speeches and lectures given by professors and famous people;
2. familiarize yourself with the words and expressions related to the theme of the unit;
3. learn to use these words and expressions;
4. use word stress and identify the main ideas in spoken discourse;
5. practice listening with other non-theme-related audio and video materials;
6. learn to use proper expressions and sentence structures to ask for and give directions.



Part I

Theme-Related Activities

Section I Lecture I

Task 1 Watch the lecture in the video clip and then decide whether the following statements are true or false.

- _____ 1. According to Prof. Kakalios, he was asked to give a talk at the convocation because his research covers a wide range of areas.
- _____ 2. Students who want to be successful in the University of Minnesota must be both a geek and a nerd.
- _____ 3. Prof. Kakalios encourages freshmen to love their majors and then begin their lifelong process of discovery about the world and themselves.
- _____ 4. Becoming a geek and a nerd like UMN professors can mean shaping the future world.
- _____ 5. To become an educated person, all one needs is passion and continuing curiosity.

Task 2 Watch the video clip for the second time and then complete the following sentences.

1. James Kakalios is a professor in School of _____.
2. Freshmen Seminar is a real science class that _____ from Isaac Newton to transistors.
3. A geek is someone who is _____, whether it's comic books or NASCAR, _____ or baseball, Renaissance painting or _____: something that speaks to you.
4. At the University of Minnesota, you are in the perfect place _____.
5. We have over _____, in _____.
6. Learn from us; see if our geekiness _____.
7. It is not enough to find _____ that speaks to you.

Word Bank

- astronomy /ə'strɒnəmi/ *n.* 天文学
 nano *n.* 纳米(十亿分之一)
 crystalline /'krɪstəlɪn/ *adj.* 晶状的, 水晶的
 semiconductor /,semɪkən'daɪktə(r)/ *n.* 半导体
 neuroscience /'njuːərəʊ'saɪəns/ *n.* 神经科学
 voltage /'vɒltɪdʒ/ *n.* 电压
 fluctuation /ˌflʌktju'eɪʃən/ *n.* 波动
 seminar /'semɪnɑ:(r)/ *n.* (大学里由教授指导的) 研究班, 研讨会
 transistor /træn'zɪstə(r)/ *n.* 晶体管
 comic /'kɒmɪk/ *n. / adj.* 连环漫画 (的)
 simultaneously /ˌsɪməlt'eɪniəsli/ *adv.* 同时地
 geek /gi:k/ *n.* 怪杰, (精通电脑和网络的) 高手
 nerd /nɜ:d/ *n.* 电脑呆子, 讨厌的家伙
 Renaissance /ri'neɪsəns/ *n.* 文艺复兴
 hip-hop /'hɪphɒp/ *n.* 街舞
 snobbery /'snɒberi/ *n.* 势利, 小人言行
 geekiness /gi:'kiːnəs/ *n.* 怪才
 spark /spɑ:k/ *v.* 激励, 鼓舞
 cast /kɑ:st/ *v.* 抛, 扔, 撒
 stimulating /ˌstɪmjʊ'leɪtɪŋ/ *adj.* 富启发性的, 刺激的
 engaging /ɪn'geɪdʒɪŋ/ *adj.* 可爱的, 有魅力的
 Bart Simpson (人名) 美国卡通剧《辛普森一家》的主人公
 Milhouse (人名) 《辛普森一家》主人公 Bart Simpson 的好朋友
 ACT=American College Test 美国大学入学考试
 SAT=Scholastic Assessment Test 学术水平测验考试, 是美国高中生进入美国大学的标准入学考试
 word of mouth 口口相传
 brainiac /'breɪni:æk/ *n.* 高级的类人机器, 聪明而勤奋的人
 expertise /ˌekspɜ:'ti:z/ *n.* 专门知识, 专长
 cheetah /'tʃi:tə/ *n.* 猎豹
 cockroach /'kɒkrəʊtʃ/ *n.* 蟑螂

8. They are experts in physics and history, _____.
_____. Take advantage of us. You're paying tuition: get _____. All of us in all departments are _____. We could all _____. Get all you can out of your classes.
9. The university's motto is _____. Make yours "learning for a lifetime".
10. You are here _____ and your hard work at an institute of higher learning. Every day, develop your intelligence, for it is your _____.

Task 3 Watch the video clip again and then have a group discussion based on the following questions. After the discussion, each group will give a brief report to the class.

1. What is your attitude towards nerds and geeks? Has this lecture changed your attitude? Can they actually run the planet?
2. Would you like to have Prof. James Kakalios as your instructor? Why?
3. What is the purpose of college? Is there more to it than just gaining knowledge, improving one's abilities or social skills, or getting a better job?
4. What do you think of Prof. Kakalios' suggestion to try different subjects outside of one's major and comfort zone? Elaborate.

Section II Lecture II (Part I)

Task 1 Watch the video clip and choose the best answers to the following questions.

1. What was Arnold Schwarzenegger's goal when he first came to America?
 - A. He wanted to be a famous actor.
 - B. He wanted to be Mr. Universe.
 - C. He wanted to be a politician.
 - D. He wanted to become a famous bodybuilder.
2. Back in the days when Arnold Schwarzenegger was a bodybuilder, what did he do to change his life?
 - A. He went to community college.

Word Bank

bodybuilding /'bɒdɪbɪldɪŋ/ *n.* 健美运动

Phil Angelides (人名) 菲尔·安吉利德斯——前加州财政部长、现任美国金融危机调查委员会主席

campaign /kæm'peɪn/ *n.* 竞选活动
Santa Monica (城市名) 圣莫尼卡
(位于加利福尼亚州的洛杉矶)

community college 社区大学

counselor /'kaʊnsələ/ *n.* (协助学生解决问题的) 指导老师

micro /'maɪkrəʊ/ *adj.* (前缀) 微观的, 小的, 细的

macro /'mækrəʊ/ *adj.* (前缀) 宏观的, 大的, 长的

UCLA=University of California at Los Angeles 加州大学洛杉矶分校

on the side 作为兼职或副业; 暗地里

administration /əd,mɪnɪ'streɪʃən/ *n.* 管理, 行政机构

real estate 房地产

