

學中民國

冊手師教動活體團

第五冊

編主館譯編立國

中華民國二十一年一月 正式本

國民中學

團體活動科教師手冊 (第五冊)

定價：(由教育部核定後公告)

主編者
編審者

國立編譯館

立編

編譯

譯

館

國立編譯館國民中學團體活動科教科用書編審委員會

主任委員

顏秉璵

委員

王大勇

王鶴齡

史濟鎧

李仁德

李適中

吳和枝

沈六

汪其樣

林有土

洪有義

張明川

陳明印

黃玉

黃振球

黃美蘭

楊瑩

戴南祥

史濟鎧

沈六

編輯小組

顏秉璵

總訂正

立編

編譯

譯

館

出版者

地址：臺北市大安區10770舟山路二四七號

電話：三六二六一七

印行者

九一十

家書局

書局

書局

店

經銷者

臺灣

書局

書局

店

地址：臺北市中正區10023忠孝東路一段一七二號

電話：三九二一

八六

一

一

印刷者

封面：宏章印刷廠



91265554

編輯大意

無錫教育學院
圖書館藏

一、本手冊依據民國七十二年七月教育部公布之國民中學團體活動課程標準編輯，供國民中學教師暨訓導工作同仁指導與策畫團體活動參考之用。

二、本手冊自民國七十三年八月開始，每學期編印一冊，至七十六年一月已完成全套共六冊，經提供國中教師試用，並經教育部編製調查問卷及分區舉行座談會，絕大多數教師咸認為本手冊符合該項課程標準，切合實際需要，並表示相當滿意。

三、編審委員會為求本手冊更便於國民中學教師參考利用，對原編之手冊內容，自七十六年八月開始重新修訂。修訂之重點包括各冊內容之調整與增刪、活動範例中活動指導計畫表之修正與改寫、參考資料之刪減與參考書目之補充，期能更切合教師指導之需要。

四、經修訂後之本手冊，其內容每一冊均包含：①團體活動的理論基礎；②團體活動的實施與指導；③團體活動的評鑑。各冊分別另含若干活動範例及參考資料：第一冊為自治、社會及綜合活動；第二至六冊均為分組活動，第二冊為學藝活動，第三冊為康樂活動，第四冊為體能活動，第五冊為技能活動，第六冊為科學活動。

五、第一冊中之團體活動的理論基礎、團體活動的實施與指導及團體活動評鑑之內容，較其他各冊

相同部分略詳細，目的在供對團體活動理論有興趣探討之教師參考。

六、本手冊因偏重對國中教師指導團體活動實務之協助，故敦請國中指導團體活動具有實際經驗之教師提供各種範例及參考資料，提供者之姓名及其服務學校均註明於各範例之前，以重撰作，並利切磋。

七、本科目基於學生活動之基本特性，注重輔助啟發、創造思考、手腦併用及躬行實踐，故不採用課本教學方式，指導教師可以把握課程目標，參照本手冊提供之理念說明與指導原則，設計活動內容與進行方式，追求最大成效。

八、本手冊雖經修訂，然而由於活動內容頗廣，修訂之時間亦不十分充裕，疏漏自屬難免，尚請使用之教師及訓導工作同仁，不吝指正。

國民中學團體活動課程目標

壹、發展合群心性，鍛鍊自治能力，莫立民主基礎。
貳、增進自我認識，修養優良品格，加強公德實踐。
參、統整各科教學，融貫學習內容，增強思考能力。
肆、擴展活動興趣，養成勤勞習慣，磨鍊創造能力。
伍、涵養藝術情趣，充實康樂生活，陶冶高尚情操。
陸、適應個別差異，發掘特殊才智，善盡服務目的。

國民中學團體活動教師手冊 第五冊

目 錄

編輯大意·····	(一)
國民中學團體活動課程目標·····	(三)
第一部分 團體活動的理論探討·····	一
壹、團體活動的意義·····	一
貳、團體活動的功能·····	二
參、團體活動的性質·····	六
肆、理想社團的特性·····	七
附錄——理論部分參考書目·····	一〇
第二部分 團體活動的計畫與指導·····	一三

壹、團體活動的內容·····	一三
貳、團體活動時間的分配·····	一五
叁、團體活動實施的原則·····	一六
肆、團體活動的行政組織與計畫擬訂·····	二〇
範例（一） 國民中學團體活動實施計畫·····	二三
伍、團體活動的經費與社會資源·····	二九
陸、團體活動計畫·····	三三

第三部分 團體活動的評鑑·····三三

壹、評鑑的目的·····	三三
貳、評鑑的範圍·····	三四
叁、評鑑的原則·····	三五
肆、評鑑的實施要領·····	三六
範例（二） 國民中學團體活動意見調查表·····	三七

範例(三) 國民中學團體活動綜合評鑑表	三九
範例(四) 國民中學團體活動分組活動績效評鑑表	四〇
範例(五) 國民中學團體活動評鑑成績登記名冊	四一
範例(六) 分組活動——以自我反省方式評鑑技能類的插花活動	四二
範例(七) 分組活動——以意見調查方式評鑑技能類的中國結活動	四三
範例(八) 分組活動——以檢討座談方式評鑑技能類的縫紉活動	四四
範例(九) 分組活動——以心得報告方式評鑑技能類的刺繡活動	四五
附錄——評鑑部分參考書目	四六

第四部分 分組活動的實施

壹、分組活動計畫之擬訂	四九
一、分組活動指導計畫表之內容	四九
二、分組活動指導計畫表之擬訂	五〇
貳、分組活動實施要點	五〇
一、一般實施要點	五〇

二、技能活動實施要點·····	五六
-----------------	----

叁、技能活動範例·····	五七
---------------	----

範例(十) 插花活動範例·····	五八
-------------------	----

範例(十一) 中國結活動範例·····	六九
---------------------	----

範例(十二) 縫紉活動範例·····	七五
--------------------	----

範例(十三) 刺繡活動範例·····	八二
--------------------	----

範例(十四) 編織活動範例·····	九四
--------------------	----

範例(十五) 簿記活動範例·····	一〇八
--------------------	-----

範例(十六) 剪紙活動範例(甲—民俗剪紙)·····	一一七
----------------------------	-----

範例(十七) 剪紙活動範例(乙—著眼創稿)·····	一三八
----------------------------	-----

範例(十八) 雕刻活動範例·····	一五四
--------------------	-----

範例(十九) 手語活動範例·····	一六一
--------------------	-----

範例(二十) 野外求生植物研究活動範例·····	一七〇
--------------------------	-----

範例(二十一) 中文打字活動範例·····	一九六
-----------------------	-----

範例(二十二) 英文打字活動範例·····	二〇三
-----------------------	-----

範例(二十三) 水電技術活動範例·····	二二三
-----------------------	-----

第一部分 團體活動的理論探討

壹、團體活動的意義

團體活動 (Group Activities) 從字面上解釋就是與個人相對的一群人的活動。不過，這裏所稱的團體活動是指一群學生的活動，而不是指一群普通人的活動。

此種活動對各級學校有實際教育貢獻。近六十年來已經獲得世界各國普遍的重視，其在教育上的功能與價值則更受到教育學者廣泛的討論。惟由於各家的立場和觀點的不同，強調團體活動的不同性質，因而對於此項活動被冠以許多不同的名稱。諸如：課外活動 (Extra-curricular Activities)、非課程活動 (Non-curricular Activities)、半課活動 (Semi-curricular Activities)、非正式課程 (Informal Curriculum)、協課活動 (Allied Activities)、科際課程 (Inter-curricular Activities)、聯課活動 (Co-curricular Activities)、同課程活動 (Collateral Activities)、第三課程 (The Third Curriculum)、超課程活動 (Super-curricular Activities)、課程化活動 (Curricularized Activities)、社會化活動 (Socialized Activities)、統整活動 (Integrative Activities)、公民活動 (Citizenship Training Activities)、校園活動 (Campus Activities)、級外活動 (Extra-class Activities)、戶外教育 (Outdoor Education) 和學生活動 (Student Activities) 等。儘管名稱很多，但較為國人所熟悉的，則有課

外活動、社團活動、聯課活動、學生活動和團體活動。不管其名稱為何，它實際的意義是指學校所進行的學生活動。這種活動是以學生為主體，依照學生的興趣和意願選擇參加，受學校的輔助，並有專人指導。此種活動的價值，在過去曾有不少爭論，但在今天很多國家承認其為課程，或至少承認其與課程具有同等價值，為實現教育的目標之重要活動。

貳、團體活動的功能

一、在德育上的功能

（一）增進自我認識、修養優良品格

培養有道德的人，無論如何是教育的重要目標。只有知識而沒有道德的人，不但不能享受知識的成果，反而會因知識而造成更多更大的禍害。社會上許多犯罪的案例，足以證明。然而，如何有效透過教育的作用，培養學生優良品格，已經是今天教育上最迫切的課題。

道德觀念的培養，雖然可透過各學科的教學加以陶鑄，但是真正道德形成的動力，仍必須發自自我的認識，因為自我和品格均與團體有關，如果個體不與他人接觸，即無法知曉自我和品格。

學生從團體活動中，一方面表現自己的行為，從自我的表現中觀察他人的反應，另一方面可以欣賞別人的品格，產生社會化的作用，故團體活動是增進自我認識和修養品格的重要途徑。

（二）實踐道德行為、建立公德基礎

團體活動不但可以增進學生自我認識，達到修養個人品格的目標，同時，還可以讓學生實踐道德行為，實施自治建立公德基礎。蓋道德教育的成效，必須由道德行為的表現才能獲得承認，而道德行為又必須付諸實踐，才能產生真正的價值。學生在團體活動中爲了爭取地位，必然依照社會規範實踐道德行為，進而形成良好習慣，成爲公德的基礎。

二、在智育上的功能

(一) 統整各科教學、融貫學習內容

爲了保持學科教材的邏輯系統，學校中的課程多以分科的形式編製，學生所學得的內容也就成爲支離破碎的狀態。然而學生所需要的生活經驗卻是完整的，爲了解決生活上所遭遇的問題或者謀求適應一個新的環境，學生所需要的經驗可能來自許多不同的學科。雖然教育家在課程編製的方法上力求補救，但是，正規的課程，總不能與學生實際生活情境完全吻合。

團體活動本來就是根據學生的需要而產生的，故活動的內容也就是學生生活的內容。在團體活動中學生運用來自各種學科的既有經驗，針對活動情境解決實際問題，因而產生了統整各科教學和融貫學習內容的作用。此一統整學習經驗的作用，在教育功能上有極高的價值。

(二) 啟發研究興趣、增進思考能力

團體活動是以學生的興趣爲參加的根據，故學生在活動中大都表現較強的學習動機，同時，由於活動的方式，不受教材的限制，活動的情境可以根據學生的能力和需要自由延伸和擴充，對於學生的研究

興趣很容易產生啟發的作用。

同時，學生在活動中爲了解決疑難則必須運用他們的思考，一旦問題獲得了解決，其思考的成果又成爲進一步思考活動的素材和動力，故團體活動對於思考能力的增進也有很大的幫助。

（三）適應個別差異、發掘特殊才能

在團體活動中學生不但表明了他們的興趣和愛好，同時，也展示了他們的特殊才能。在現有的學校教育設施中往往由於客觀條件的限制，諸如：班級人數衆多、教學時數有限、教師負荷太重等等，使學生在學習活動中，沒有適當機會表明其特殊才能，個別的需要也很難獲得滿足。可是在團體活動中不但沒有這些限制，而且大家特別欣賞個別的特殊表現。因此個人的特殊才能可以充分地發揮，個別的需求也可以從活動中得到滿足。故團體活動對於個別差異的適應和特殊才能的發掘，均有很大的貢獻。

三、在體育上的功能

（一）養成勤勞習慣、促進身心發展

學生在許多團體活動中，不但要定時參加，而且要經常練習，學生因而養成守時、有恆和勤勞的習慣。又因爲在團體活動中可以鍛鍊體魄和學習康樂技能，對於身心的發展，均產生直接貢獻。

（二）培養公正態度、激發進取精神

透過各種競賽活動，學生不但要嚴守競賽規則，培養勝不驕敗不餒、公正無私的態度，並且可以在各種活動情境中，訓練堅毅不拔、樂觀進取的精神。這種態度和精神，對個人的事業和成熟有莫大的影

響。

四、在群育上的功能

(一)鍛鍊自治能力、發展合群心性

個體不能離群獨居，必須在社會中生存。但在群居的社會生活中，個體必須具備若干條件，社會才能和諧發展。團體活動不僅供給學生一個他們自己的社會，而且還供給他們一個動態的活動情境，學生在這一社會中必須運用他們自己的能力去解決一切問題，故他們的自治能力首先獲得良好的鍛鍊。這種能力就是民主社會中每一個良好分子應有的條件，同時，學生透過動態的活動，從與其他分子的實際交往中，自然的養成與他人互助合作的習慣和群體利益的考慮，對於群性的發展有極大的幫助。

(二)增進適應能力、發揮服務精神

學生由於遺傳、教育及環境的不同，因而形成個別差異。在靜態的學習活動中，學生的個別差異彼此相互影響不大，但在動態的活動情境中，相互間的交往增加，利害與共，不同意見之間需要協調，不同的個性需要尊重。團體活動所提供的學習情境是多變的，而不是固定的，對於適應能力的增進，有良好的效果。同時，學生爲了爭取在團體活動中的社會地位，總是竭盡所能，力求表現，對於服務精神的發揮，也是極好的訓練。

五、在美育上的功能

（一）涵養藝術情趣、陶冶高尚情操

在教育目標上，除了要培養職業技能，藉以維持個體的生存，更要充實生活的內容，提高生活的境界。因此藝術情趣的培養和高尚情操的陶冶，在學校教育目標上，占有極重要的地位。然而在一般知識教學活動中，對於此一目標很難發生具體效果，在團體活動中，學生不但可以透過音樂和美術活動，增進欣賞的能力，而且可以從各種活動的設計、場地的布置、活動成果的發表和鑑賞中涵養藝術情趣，進而陶冶高尚的情操。

（二）充實康樂技能、提高生活品質

自從產業革命發生以來，機器代替了勞力，人類因而有較多的時間供自己支配，因此，在教育上遂產生新的要求，希望增進個體的康樂活動，可以依照他們的興趣，學習各種康樂技能。這些技能對於他們的休閒生活有很大的幫助，進而對於整個社會風氣，也有良好的影響。

叁、團體活動的性質

一、以學生為主要考慮 學校的課程一向代表成年人的經驗或累積的文化。教育家希望透過這些課程，幫助青少年繼承文化傳統，適應社會環境。不論其實際功效如何，至少這些課程與教材皆按照成人的眼光去衡量的。至於團體活動則是由學生的實際需要而產生，舉凡活動的設計和進行均以學生為主。

二、以學生的興趣為內容的取捨 團體活動是一種彈性很大的課程，它可以根據學生的興趣和需要，隨時剪裁人生的經驗、技能、知識、習慣、態度、感情……等融會其中，它也可以借用其他學科的材

料，充實其活動的內容，使學生涵泳其間，確收經驗統整的功效。

三、不得違背國家和學校的教育目標 國家的教育宗旨是所有教育活動的最高指導原則，因此，團體活動雖然強調學生自主、自發、自動、興趣等原則，但仍然是學校課程的一種，故必然遵守國家和學校的教育目標。設若有所抵觸，則學校就可以制止該項活動的進行。因此大多數學校對於團體活動都要求事前申請，經過學校批准後才能舉辦，也有的學校是委託指導教師代負審核的責任。

四、必須在專人輔導之下進行 爲了確保團體活動的成功和獲得預期的學習效果，學校裏一切學習活動，都應該在教師的輔導之下進行，團體活動亦不例外。

雖然團體活動以學生爲主體，但是爲了使活動能夠順利進行，參加的學生能獲得較多的經驗，防止不必要的紛擾和意外事件的發生，以及適當的輔導，團體活動應該在輔導人員的輔導之下進行，特別是在國中階段，由於學生年齡尚輕，經驗不足，此項需要更爲明顯。

肆、理想社團的特性

許多社團負責人和成員在新上任時，總有崇高的理想和目標，但由於缺少社團的發展觀念和運用人力資源的能力，常不知該如何有效去發展，只能依據自己在社團中觀察、摸索得來的經驗來做。而對於卸任社團負責人員的經驗傳授，往往抱著懷疑和抗拒的態度，不希望被干涉太多，想走出一條屬於自己的路，因而許多社團在缺乏經驗的累積及傳統的維繫下，社團成員無法凝結成強烈的向心力，也使社團的發展永遠是重新開始。如果能建立一個理想社團的模式，使各種社團都能以此爲指引，按照自己社團

的特性逐步去經營，則有助於社團的蓬勃發展。

爲了使理想社團的模式，不致變成高不可及的理想形態，必須從目前各社團實際活動情形中，找出幾個爲大家所公認辦得比較理想的社團，再從這些社團運作過程中，找出它們共同、共通的特性，塑造一個理想社團的模式，如此才能落實各種社團的實際運作，此理想社團模式的建立，不僅可賦予社團發展方向，也可提供各社團做爲自我診斷的準則或參考，各社團也可從中發掘社團弊病，再對症下藥——調整內部組織或改變活動形態或加強資源運用等，使社團得以正常運作，逐漸走向社團既定理想。

以下是理想社團的特性：

(1) **社團目標的訂定** 每個社團都要有既定的目標，做爲發展的方向，而成員也必須了解社團的理想目標，如此才能朝著這個方向前進。如：登山社以發展國內外登山活動爲目標；童軍團以訓練有強烈榮譽心和服務精神的團員爲目標。

(2) **組織制度的建立** 社團組織是社團成員角色扮演的依據。權責的劃分、指揮的進行、溝通的系統、計畫的執行，都要靠組織來完成。各社團需要獨特的運作制度，如：幹部培養、社產管理、資料處理、經費收支等，使社團不受成員變動的影響，維持一定的社團運作。

(3) **訓練考核的實施** 爲了提昇社團成員或負責人的素質及能力，社團必須舉辦各種訓練，如：登山社的嚮導訓練營、服務隊的行前講習等。在訓練後，應有各種考核或成績，做爲任用幹部或工作分配的參考。

(4) **經常活動的舉辦** 爲使社團每個成員都能互相熟識和合作愉快，固定的活動是必須的，使得成員有