



教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材



基础心理学

(第2版)

□ 主编 梁宁建



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



基础心理学

（第2版）

王 颖 主编

1111111111

教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

基础心理学

Jichu Xinlixue

(第2版)

主 编 梁宁建
副主编 钟毅平 陈录生 樊 洁
编写者 梁宁建 钟毅平 樊 洁
陈录生 杨志恒



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是由教育部师范司组织专家审定的高等院校小学教育专业的专业必修课教材,面向小学专业,广泛借鉴国内外心理学研究的最新理念和成果,从一个全新的视角全面介绍心理学的基础知识和基本理论。全书包括导论、认知心理、人格心理和社会心理四篇,将内容繁冗的基础心理学理论进行重新梳理,书中汇编了大量的图表、图例,并注重对现实生活中的心理现象进行分析,从而提升学生学习基本原理的兴趣。在编写体例上,设置了理解、反思、探究模块和阅读导航模块,为学生进一步的学习提供了空间。

本书不仅可作为高等院校小学教育专业的本、专科教材,也可作为在职小学教师继续教育的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

基础心理学/梁宁建主编. —2版. —北京:高等教育出版社,2011.8

ISBN 978-7-04-032543-0

I. ①基… II. ①梁… III. ①心理学-高等学校-教材 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 139670 号

策划编辑 禹明秋

责任编辑 刘晓静

封面设计 张志

版式设计 范晓红

插图绘制 尹莉

责任校对 胡晓琪

责任印制 张福涛

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京市白帆印务有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 26.75
字 数 430 千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>

版 次 2004 年 6 月第 1 版
2011 年 8 月第 2 版
印 次 2011 年 11 月第 3 次印刷
定 价 29.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 32543-00

高等院校小学教育专业教材总序

教育部师范教育司

我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。在这样一个历史阶段，教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步，进而不断增强综合国力的重要力量，成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长，关系到素质教育的全面推进，关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高，最终关系到推动科学发展、促进社会和谐、全面建设小康社会奋斗目标的实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要，也是我国教师教育改革的必然趋势。为了适应基础教育改革与发展的需要，我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索，取得了较大成绩，并积累了许多宝贵经验。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。教育部在《关于“十五”期间教师教育改革的意见》中明确指出：“开创教师培养的新格局，提高新师资的学历层次。”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》（以下简称《意见》）中指出：“教育部将组织制订专科学历小学教师的培养目标、规格，完善和改革课程体系和教学内容，制定《师范高等专科学校三年制小学教育专业教学方案（试行）》，组织编写小学教育专业教材，加强小学教育专业建设。”

开展小学教师培养工作，课程教材建设是关键。当务之急是组织教育科研机构、高等师范大学的专家学者和广大师专院校的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

编写小学教育专业课程教材，应该遵循以下原则：

一、时代性与前瞻性。教材要面向现代化、面向世界、面向未来，反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿，体现新的教育理念。

二、基础性与专业性。教材要体现高等专科或本科教育的基础性，同时要紧密结合当今小学教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求，针对小学教育专业的特征和小学教师的职业特点，力求构建科学的教材体系，提高小学教师的专业化水平。

三、综合性与学有专长。教材要根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势，强化综合素质教育，加强文理渗透，注重科学素养，体现人文精神，加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合；同时，根据小学教育的需要，综合性教育与单科性教育相结合，使学生文理兼通，学有专长，一专多能。

四、理论与实践相结合。教材要根据小学教师职前教育的要求，既要科学地安排文化知识课和教育理论课，又要加强实践环节，注重教育实践和科学实验，重视教师职业技能和职业能力的培养。

五、充分体现教材的权威性、专业性、通用性和创新性。以教育部制定的小学教育专业课程方案为编写依据，以本、专科通用为目的，培养、培训沟通，在教材体系框架、内容、呈现方式等方面开拓创新，加大改革力度，充分体现以学生为本的教育理念，使教材从能用、好用到好用上升到教师、学生喜欢用。

高等教育出版社根据以上原则组织编写了有关教材，经过专家审定，我们向各地推荐这套教材，请有关单位和学校酌情选用。

第2版前言

根据教育部师范教育司关于“开创教师培养的新格局，提高新师资的学历层次”精神编写的《基础心理学》教材，自2004年出版以来受到了广大读者的欢迎。

本书是以高等院校小学教育专业教学特点和培养目标为依据，由教育部组织专家审定的国家级教材。全书对心理学的基本概念、基本原理和基本理论进行系统阐述，使读者对心理学有全面和正确的认识；在学习心理学科学知识、把握心理学科学发展趋势的同时，也指引着读者自觉应用心理学知识培养良好的心理素质，以及运用心理学原理解决教育、教学中的实际问题，真切感受心理学与教学实践之间的紧密关系，让所学心理学知识终身受用。

本书的撰写方式和编排结构有利于读者的学习，逻辑体系科学，语言通俗易懂，案例丰富多彩，将严谨的知识赋予生动的例证加以表述，唤起读者的内在兴趣和学习热情。我们期待，尚无相关心理学知识背景的初学者通过本书的学习，都能体验到学习心理学科学知识的乐趣。

随着心理学的迅速发展，我们越来越认识到对本教材进行及时修订的必要。本次修订注重了融入心理学最新研究成果和学科前沿信息，尤其是在认知科学、脑科学、发展心理学和社会心理学等诸多领域进一步扩大读者的学术视野，以理解看似深奥的心理活动规律，并努力将心理学原理运用于教育、教学实践。

第2版教材是集体智慧的结晶。为确保内容的严谨性和科学性，作者秉承一丝不苟、认真负责的精神，力争以高品质的再版教材让读者受益。在此，要感谢高等教育出版社禹明秋策划对本书修订工作的指导和所做的繁杂、仔细、有效的工作。在本次修订过程中，还参阅了许多心理学专家、教授的著作、教材和学术论文，在此也一并表示衷心感谢。

本书由梁宁建教授主编，各章初稿作者如下：第一章、第二章、第七章由梁宁建（华东师范大学）执笔，第三章、第十三章由杨志恒（甘肃庆阳师范高等专科学校）执笔，第四章、第十二章由樊洁（云南红河学院）执笔，第五章、第十四章由钟毅平（湖南师范大学）执笔，第六章、第八章由陈录生（河南安阳师范学院）执笔。其他各章作者及参与修订编写工作的有高旭辰、牟海萍、孜维达、吴明证、许静、孙重、杨福义和陈进。最后由梁宁建对各章进行增删与修改，并统一了编写风格。

愿第2版教材能够继续给广大学习者带来收获，成为深入研究人的心理活动规律的科学台阶，在创建和谐文明社会，正确认识自我，提高教育教学质量和促进生活品质方面作出更大贡献。

心理学内容深厚而宽广，尽管参与本书修订的作者在框架体例与具体内容方面竭尽全力，但限于修订者的学术水平，书中难免有疏漏与不当之处，敬请读者和专家提出宝贵意见，以匡正之。

编 者

2011年7月

第1版前言

本书是根据教育部师范教育司关于“开创教师培养的新格局，提高新师资的学历层次”精神，以高等院校小学教育专业教学特点和培养目标为依据，由教育部组织专家审定的国家级教材。本教材体现了作为大学本科知识程度和面向小学教育两个方面的要求，适用于全日制高校小学教育专业及其他相关专业人员的学习，也可作为其他课程学习的重要参考书籍。

基础心理学是一门重要的基础课程，它主要介绍人的心理现象发生、发展规律及其内在联系，其内容既概括了心理学各分支学科的研究成果，从中总结出心理活动的最一般规律，又为其他心理学分支学科提供理论基础。本教材作为学习心理学的入门教材，在阐述各章内容时，注意讲清基本概念、基本理论和基本规律，并注意联系学生生活与学习的实际，阐述心理学知识在各个实践领域中的应用，相信当学生牢固地掌握了心理学的基础知识后，能够比较顺利地学习心理学的其他分支学科，为未来的学习与工作达到新的境界打下坚实的基础。

本书由十三章内容组成，分为四篇。第一篇由第一、二两章内容构成，主要阐述心理学的研究对象、学习心理学的重要意义与研究方法以及心理活动的生理基础，它们为进一步学习心理学知识奠定基础。第二篇包括第三章到第九章，属于具体心理现象的分析、解释与阐述。第三篇包括第十章至第十二章，主要叙述人格心理或个性心理等内容。第四篇为第十三章，着眼于对社会心理的分析，包括社会态度、印象形成、人际关系、群体心理和社会影响等。本书内容均以教育部关于小学教育专业本科学历要求为依据，并努力体现达到该学历水平的课程标准。为此，《基础心理学》具有以下特点：

一、在内容上，突出科学性、基础性、学术性和前沿性

本书从科学角度论述人的心理现象，充分体现心理学是一门科学

的理念,澄清以往对心理学的偏见和误解。由于本书是基础教材,为初学者所编写,因此在介绍心理现象基础知识的前提下,使学生能够比较容易理解与掌握貌似深奥的心理学的基本概念、基本理论、基本规律和基本方法。在学术性与基础性相统一的前提下,力求反映心理学发展的新趋势与新成果,以及心理学科发展的新思想。

二、在应用上,强调广泛性和实用性

本书涉及心理学的许多内容,如教育心理学、发展心理学、认知心理学和社会心理学等,以及哲学、生理学等方面的基础知识。在提供广泛基础知识的同时,注意理论知识与教育实践的结合,选择与学生密切相关的事例,运用心理学知识进行分析并加以解决,以提高学习者思考与解决教育教学实际问题的能力。本书遵循本科为主,兼顾专科的原则,使其可以作为本专科通用的教材使用,书中有些章节,专科学生在学习时可以略去。

三、在文风上,力求简明性、逻辑性和准确性

本书在内容的阐述上,做到深入浅出、逻辑清晰;在语言的陈述上,追求简洁明了、通俗易懂;在体例架构上,体现学生为本、详略有序。这些都在本书的引言导入、正文展开、阅读导航和书后的主要参考文献中得以体现,它们对提高学生的学习兴趣,扩大知识领域,提高分析问题和解决问题的能力提供了有效的帮助。

本书由梁宁建教授主编,各章初稿撰写者如下:第一章、第二章由梁宁建(华东师范大学)执笔。第三章、第十二章由杨志恒(甘肃庆阳师范高等专科学校)执笔。第四章、第十一章由樊洁(云南红河学院)执笔。第五章、第十三章由钟毅平(湖南湘潭师范学院)执笔。第六章、第八章由陈录生(河南安阳师范学院)执笔。其他各章以及参与编写工作的有吴明证、张芳、许朝晖、刘伟志、高旭辰、许静、俞海运、邹玉梅和张乐同志。最后由梁宁建对各章初稿进行了增删与修改,并统一了编写风格。

本书在编写过程中参考了国内外同行的资料与文献,并引用了部分材料与研究成果,在此谨致最诚挚的谢意。同时要特别感谢华东师范大学心理学系博士生导师、国务院学位委员会心理学科评议组成员、中国心理学会副会长、上海市心理学会会长杨治良教授对本书的审阅,以及高等教育出版社禹明秋编辑对本书的策划、指导和所做的繁杂而又仔细有效的辛勤工作。

愿本书能够给广大读者带来收获,成为进一步学习与深入研究人

的心理活动的阶梯，并能够更加正确地认识自己，理解他人。由于心理学内容广泛，尽管全体编者为一本书的框架体例与具体内容竭尽心力以及主编努力统一本书撰写风格，但仍难免有疏漏与不妥之处，希望读者提出宝贵意见，以匡正之。

编 者
2004 年 1 月

目 录

第一篇 导 论

第一章 绪论	3
第一节 心理学的研究对象	5
第二节 心理学的研究领域	15
第三节 心理学研究方法	18
第四节 学习心理学的意义	22
第二章 心理的神经生理基础	25
第一节 神经元	27
第二节 神经系统	32
第三节 条件反射	41
第四节 学习	50
第五节 内分泌系统	55

第二篇 认 知 心 理

第三章 意识和注意	63
第一节 意识	65
第二节 意识状态	67
第三节 注意	73
第四节 注意品质	83
第五节 注意的认知理论	88
第四章 感觉和知觉	95
第一节 感觉和知觉概述	97
第二节 感觉测量	103
第三节 感觉现象	107
第四节 知觉组织	110
第五节 知觉特征	114

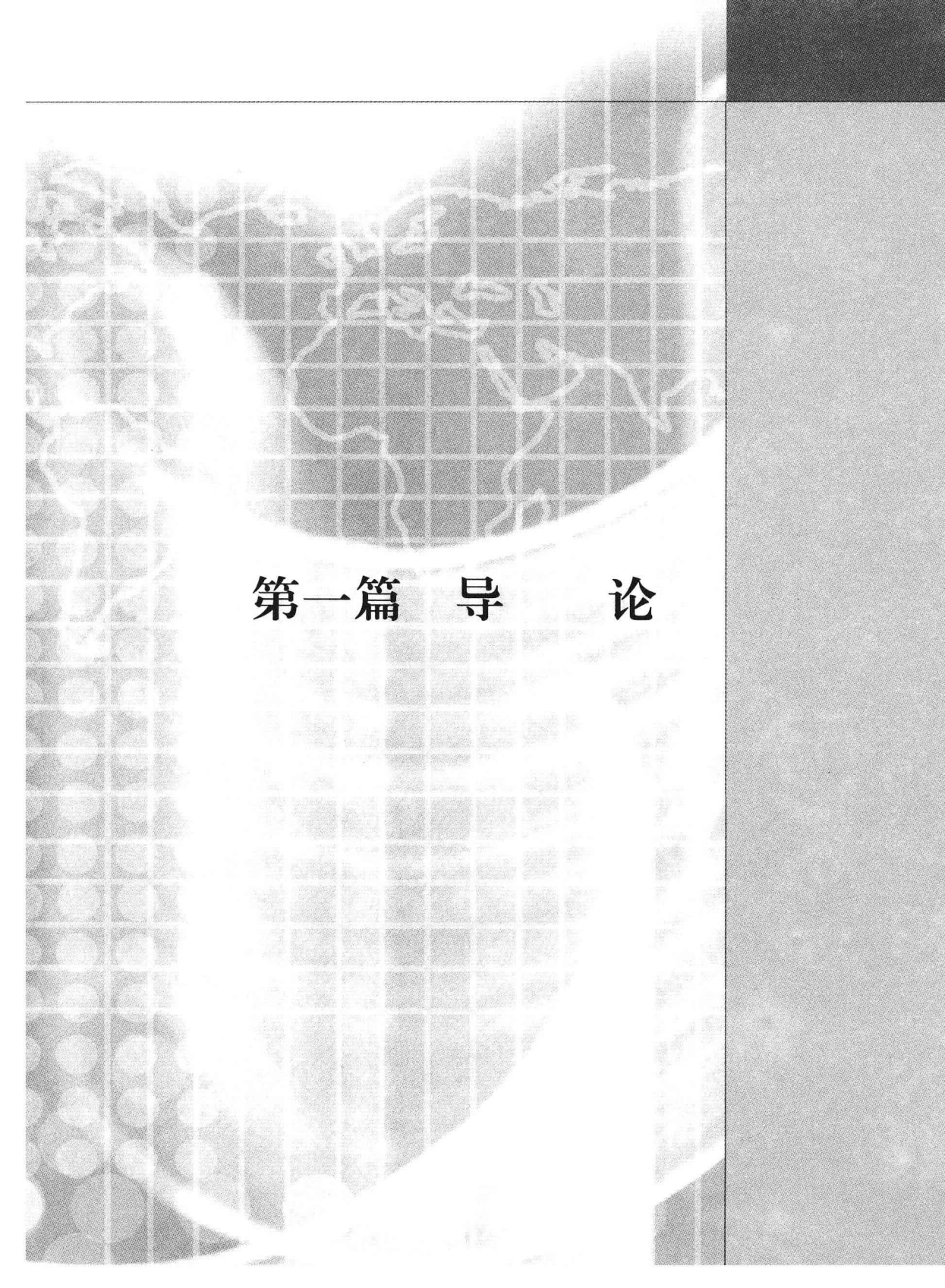
第六节 错觉	121
第七节 观察	124
第五章 记忆	129
第一节 记忆概述	131
第二节 记忆测量	137
第三节 记忆的组织	138
第四节 遗忘	141
第五节 记忆系统	145
第六节 记忆品质和知识巩固	151
第六章 思维	155
第一节 思维概述	157
第二节 概念和推理	165
第三节 问题解决	173
第四节 创造性思维	187
第七章 表象和想象	193
第一节 表象	195
第二节 表象理论	198
第三节 想象概述	200
第四节 想象规律的应用	205
第八章 言语	211
第一节 言语概述	213
第二节 言语产生	219
第三节 言语感知和理解	222
第四节 言语发展	227
第九章 情绪和情感	233
第一节 情绪和情感概述	235
第二节 情绪的生理机制	245
第三节 情绪理论	251
第四节 情绪的自我调节与控制	255
第十章 意志	263
第一节 意志概述	265
第二节 意志行动过程	268
第三节 挫折心理	272
第四节 意志品质	275

第三篇 人格心理

第十一章 动机	281
第一节 动机概述	283
第二节 生理性动机	289
第三节 社会性动机	292
第十二章 气质和性格	303
第一节 气质和性格概述	305
第二节 气质特性和气质类型	308
第三节 气质理论	311
第四节 性格特征和性格类型	316
第五节 性格理论	322
第六节 气质和性格测量	326
第七节 性格的形成和发展	332
第十三章 能力	337
第一节 能力概述	339
第二节 能力种类和智力理论	342
第三节 动作技能和智力技能	351
第四节 智力测验	360
第五节 能力发展	364

第四篇 社会心理

第十四章 社会态度与社会行为	375
第一节 社会态度形成	377
第二节 印象形成和归因	383
第三节 人际关系	393
第四节 群体心理	399
第五节 社会影响	403
主要参考文献	410



第一篇 导 论

第一章

绪论

本章学习提要

- 心理学是研究人的心理现象及其规律的科学，具体来说就是研究人的行为和心理活动规律的科学。

- 心理学兼有自然科学和社会科学的性质，是一门边缘或中间科学。

- 一般把心理现象划分为既相互联系又相互区别的两个部分：心理过程和人格。

- 心理学的主要目标是对人的心理现象进行描述、解释、预测、调节和控制。

- 在科学心理学发展过程中，产生了构造主义、机能主义、行为主义、精神分析、人本主义和认知心理学等心理学流派。

- 心理学的研究领域有自然科学研究与社会科学研究、基础科学研究与应用科学研究。

- 心理学主要的研究方法有观察法、相关研究法、实验法、个案法、测验法和调查法等。