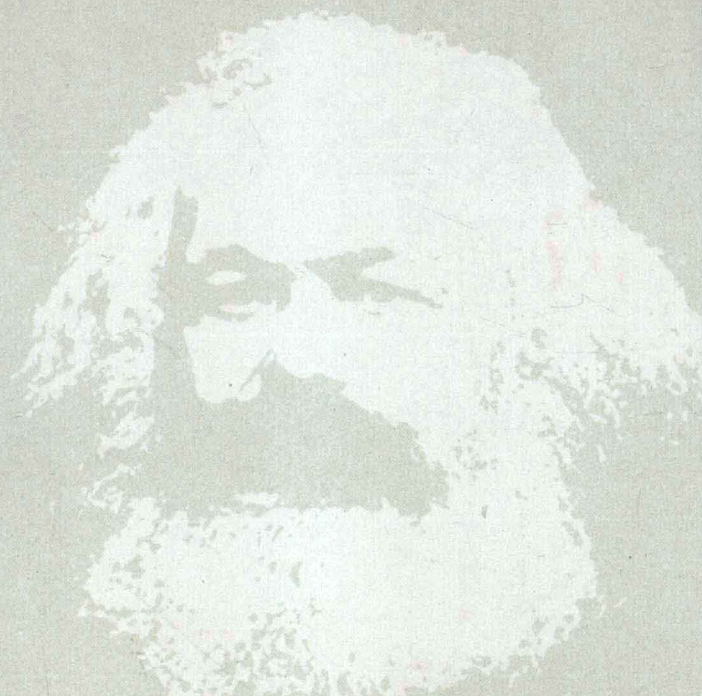




武汉大学马克思主义理论系列学术丛书



马克思主义理论教育思想 发展史研究（上）

• 石云霞 主 编
袁银传 孙来斌 副主编

MAKESI ZHUYI LILUN JIAOYU SIXIANG
FAZHANSHI YANJIU

中国社会科学出版社



武汉大学马克思主义理论系列学术丛书

马克思主义理论教育思想 发展史研究（上）

• 石云霞 主 编
袁银传 孙来斌 副主编

MAKESI ZHUYI LILUN JIAOYU SIXIANG
FAZHANSHI YANJIU



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义理论教育思想发展史研究 / 石云霞主编. —北京: 中国社会科学出版社, 2012. 9

ISBN 978 - 7 - 5161 - 0473 - 6

I. ①马 II. ①石 · III. ①马克思主义理论 - 教育史 - 研究 - 中国 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 281908 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 徐申 赵丽 郭鹏 周慧敏
责任校对 邓晓春
责任印制 王炳图

出 版 社 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 [http //www. csspw. cn](http://www.csspw.cn)
中文域名 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京奥隆印刷厂
装 订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2012 年 9 月第 1 版
印 次 2012 年 9 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 81
插 页 4
字 数 1369 千字
定 价 169.00 元 (上、下卷)

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话 010 - 64009791
版权所有 侵权必究

总 序

顾海良

新世纪之初，马克思主义理论学科的设立，是马克思主义中国化的显著标志，也是中国化马克思主义发展的重要成果。设立马克思主义理论学科，不仅是由马克思主义理论本身的科学性决定的，也是由马克思主义作为我们党的指导思想和作为国家主流意识形态建设的需要决定的，而且还是由当代马克思主义发展的新的要求决定的。

在马克思主义理论学科建设中，武汉大学一直居于学科建设与发展的前列。武汉大学政治与公共管理学院作为学科建设和发展的主要承担者，学院的教师和研究人員为此付出了极大的辛劳，作出了极大的贡献。现在编纂出版的《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书》就是其中的部分研究成果。

回顾马克思主义理论学科建设和发展的实际，给我们的重要启示之一就是，马克思主义理论学科的建设和发展，既要尊重学科建设和发展的普遍规律，又要遵循学科建设和发展的特殊要求，要切实提高马克思主义理论学科的影响力。希望《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书》的出版，能为切实提升马克思主义理论学科的影响力增添新的光彩。

第一，要提高马克思主义理论学科建设的学术影响力。把提高学术影响力放在首位，是从学科建设视阈理解马克思主义理论学科建设的 yêu求。学科建设以学术为基础。马克思主义理论作为一个整体的一级学科，在提升学科的学术性时，要按照学科建设内在的普遍的要求，使之具有明确的学科内涵、确定的学科规范和完善的学科体系。

学术影响力是学科建设的重要目标，也是学科建设水平的重要体现。马克思主义理论学科的学术影响力，不仅在于国内的学术影响力，还应该树立世界眼光，产生国际的学术影响力。在国际学术界，马克思主义理论是以学术研究为基本特征和主要导向的。注重马克思主义理论的学术研究，不仅有利于达到学科建设的基本要求，而且还有利于国际

范围内的马克思主义理论研究的交流，产生国际的学术影响力。比如，一个时期以来，国际学术界对《德意志意识形态》、《共产党宣言》等文本、传播的研究，马克思经济学手稿的研究，科学考据版《马克思恩格斯全集》（MEGA2）的编辑与研究等，就是国际范围内马克思主义理论学术研究的重要课题。作为以马克思主义为指导的社会主义国家，在马克思主义理论学科建设和发展中，不但要高度关注和重视世界范围内马克思主义理论研究的重大课题，而且要参与国际范围内马克思主义理论重大课题的研究。在国际马克思主义学术论坛上，我们要有更广泛的话语权，要能够更深刻地了解别人在研究什么、研究的目的是什么、研究到什么程度、有哪些重要的理论成就、产生了哪些理论的和实践的成效等。如果一方面强调建设和发展马克思主义理论学科，另一方面却在国际马克思主义论坛上被边缘化，这肯定不是我们希望看到的学科建设的结局。

第二，要提高对中国特色社会主义理论与实践的影响力。任何学科都有其特定的应用价值。马克思主义理论学科对中国特色社会主义理论与实践的影响力，就是这一学科应用价值的重要体现，也是这一学科建设和发展的重要目标和根本使命。在实现这一影响力中，深化中国特色社会主义理论体系的研究是重点；运用中国特色社会主义理论体系于实践、以此推进和创新中国特色社会主义理论体系是根本。马克思主义理论学科对中国特色社会主义理论与实践的影响力，要体现在对什么是马克思主义、怎样对待马克思主义，什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大问题的不断探索上，并对这些问题作出新的理论概括，不断增强理论的说服力和感召力，推进中国特色社会主义理论体系的发展。马克思主义理论学科的建设和发展，一定要对中国特色社会主义的经济、政治、文化、社会、生态文明建设以及党的建设的理论与实践产生重要的影响力，为中国特色社会主义道路发展中的重大理论和实践问题的解决提供基本的指导思想，充分体现学科建设的应用价值。

第三，要提高对国家主流意识形态发展和安全的影响力。马克思主义作为党和国家的指导思想，自然是中国特色社会主义的主流意识形态。要深刻理解马克思主义理论学科的特定研究对象。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，社会主义意识形态的旗帜，是社会主义核心价值体系

的灵魂，是全党全国各族人民团结奋斗、夺取建设中国特色社会主义新胜利的共同思想基础。在学科建设中，我们要以高度的政治意识、大局意识和责任意识，进一步推进马克思主义中国化的发展和创新，进一步巩固马克思主义在思想政治理论领域的指导地位，进一步增强社会主义核心价值观体系的建设成效，进一步维护和发展国家意识形态的安全。

建设马克思主义学习型政党作为新世纪党的建设重大而紧迫的战略任务，对马克思主义理论学科建设提出了新的更高的要求。建设马克思主义学习型政党的首要任务，就是要按照科学理论武装、具有世界眼光、善于把握规律、富有创新精神的要求，坚持马克思主义作为立党立国的根本指导思想，紧密结合我国国情和时代特征大力推进理论创新，在实践中检验真理、发展真理，用发展着的马克思主义指导新的实践。

第四，要提高全社会的思想理论素质，加强全社会的思想政治教育的影响力。全社会的思想理论素质是一定社会的软实力的具体体现，也是一定社会的国家综合实力的重要组成部分。特别是在青少年思想道德教育、大学生思想政治教育中，如何切实提高马克思主义理论学科的影响力，是当前马克思主义理论学科建设的最为重要和最为紧迫的任务和使命。在这一意义上，我们可以认为，马克思主义理论学科的影响力，首先就应该体现在大学生思想政治理论课程的建设全过程中。用马克思主义理论，特别是用当代发展的马克思主义理论，即中国特色社会主义理论体系教育人民、武装人民的头脑，内化为全体人民的思想观念与理论共识，是马克思主义理论学科建设的艰巨任务，特别是其中的思想政治教育学科建设和发展的重要目标。

以上提到的四个方面的影响力——学术的影响力、现实应用的影响力、意识形态的影响力和思想政治教育的影响力等，对马克思主义理论学科发展是具有战略意义的。在对四个方面影响力的理解中，既不能强调学科建设和发展的学术性而否认学科建设和发展的政治性与意识形态性；也不能只顾学科建设和发展的政治性与意识形态性而忽略学科建设和发展的学术性。要从学科建设的战略高度，全面地探索和提高马克思主义理论学科建设和发展的影响力。

我衷心地希望，《武汉大学马克思主义理论系列学术丛书》能在提高以上四个方面影响力上作出新的贡献！

总目录

导论	(1)
一 马克思主义和马克思主义理论教育	(1)
二 马克思主义理论教育思想发展脉络	(17)
三 马克思主义理论教育思想的核心内容	(37)
四 马克思主义理论教育思想发展的历史过程和特点	(51)
五 马克思主义理论教育与现时代	(66)
六 马克思主义理论教育思想发展史的研究方法	(84)
七 推进马克思主义中国化时代化大众化与提高党的理论 教育科学化水平	(87)

第一篇 马克思理论教育思想

第一章 马克思理论教育思想发轫之基	(109)
一 实践之根：无产阶级革命实践发展的需要	(109)
二 思想之源：深厚的理论基础	(114)
三 价值之维：主观世界域的确立	(121)
四 友人之助：恩格斯的伟大贡献	(127)
第二章 马克思理论教育思想的形成和发展	(138)
一 马克思理论教育思想历史分期的方法论原则	(138)
二 马克思理论教育思想形成和发展的逻辑脉络	(142)
第三章 马克思理论教育思想的基本内容	(166)
一 理论教育的主体和客体思想	(166)
二 理论教育的目的与作用思想	(187)
三 理论教育的原则与方法思想	(214)

第四章 马克思理论教育思想的鲜明特征	(236)
一 理论创立与理论教育同步	(236)
二 理论教育与指导实践紧密结合	(247)
三 科学性与价值性的统一	(259)
四 以批判为主的理论教育形式	(268)

第二篇 恩格斯理论教育思想

第一章 恩格斯理论教育思想的形成和发展	(279)
一 恩格斯理论教育思想的孕育时期	(280)
二 恩格斯理论教育思想的形成时期	(284)
三 恩格斯理论教育思想的重大发展时期	(286)
四 恩格斯理论教育思想的进一步丰富和完善时期	(290)
第二章 恩格斯理论教育思想的基本特征	(296)
一 理论教育思想的科学性	(296)
二 理论教育思想的革命性	(318)
三 理论教育思想的科学性与革命性的统一	(325)
第三章 恩格斯的理论教育地位与作用思想	(328)
一 理论教育的地位	(328)
二 理论教育的作用	(338)
第四章 恩格斯的理论教育主体与客体思想	(352)
一 理论教育的主体	(352)
二 理论教育的客体	(360)
三 理论教育主体与客体的辩证统一	(376)
第五章 恩格斯的理论教育原则与方法思想	(383)
一 理论教育的根本原则	(383)
二 理论教育的基本方法	(402)
第六章 恩格斯的理论教育载体思想	(415)
一 理论教育载体之一——报刊	(415)
二 理论教育载体之二——政党组织	(427)
三 理论教育载体之三——书信	(434)
四 对各种理论教育载体适应范围的论述	(440)

第七章 恩格斯对理论教育的历史贡献	(443)
一 创立理论教育的文本	(443)
二 开创理论教育的实践	(464)

第三篇 列宁理论教育思想

第一章 列宁理论教育思想的形成和发展	(475)
一 列宁理论教育思想产生的社会历史条件	(475)
二 列宁理论教育思想的理论来源	(487)
三 列宁理论教育思想的形成和发展过程考察	(495)
第二章 列宁理论教育思想的主要特征	(506)
一 列宁理论教育思想的科学性	(506)
二 列宁理论教育思想的革命性	(517)
三 科学性与革命性的内在统一	(527)
第三章 列宁理论教育思想的核心	(532)
一 “灌输论”的思想源流考察	(532)
二 “灌输论”是列宁理论教育思想的核心	(542)
三 列宁理论“灌输”的主要实践形式	(547)
四 驳关于“灌输论”科学性的几种责难	(551)
第四章 列宁的理论教育目的与作用思想	(563)
一 理论教育目的与作用的一致性	(563)
二 理论教育的主要目的与作用	(571)
第五章 列宁的理论教育根本原则与方法思想	(582)
一 理论联系实际是理论教育的根本原则	(582)
二 理论联系实际是理论教育的根本方法	(588)
三 坚持理论与实际具体的历史的统一：反对教条主义和修正主义	(601)
第六章 列宁的理论教育主体与客体思想	(606)
一 列宁的理论教育主体思想	(606)
二 列宁的理论教育客体思想	(618)
三 列宁的理论教育主客体统一的思想	(626)

第七章 列宁理论教育思想的历史命运	(634)
一 斯大林对列宁理论教育思想的理解和运用、贡献与失误 ...	(634)
二 马克思主义理论教育在苏联步入歧途	(643)

第四篇 毛泽东理论教育思想

第一章 毛泽东理论教育思想的形成和发展	(659)
一 毛泽东理论教育思想形成的社会历史条件	(659)
二 毛泽东理论教育思想的形成与发展过程	(670)
第二章 毛泽东的理论教育地位和作用思想	(688)
一 理论教育的重要地位	(688)
二 理论教育的重要作用	(695)
第三章 毛泽东的理论教育原则和方法思想	(705)
一 “理论和实际统一”的教育原则	(706)
二 “理论和实际统一”的教育方法	(725)
第四章 毛泽东的理论教育主体思想	(749)
一 党的领导主要是思想领导、政治领导	(749)
二 教师应该既会教书，又会进行思想政治工作	(754)
三 报纸出版物是进行理论教育工作的最重要工具	(759)
四 各方面都要极大地加强政治工作	(763)
第五章 毛泽东的理论教育客体思想	(767)
一 干部教育工作在全部教育工作中的比重应该是第一位的 ...	(767)
二 教育要照顾青年的特点	(773)
三 严重的问题是教育农民	(777)
四 知识分子要逐步地树立共产主义的世界观	(784)
第六章 毛泽东的理论教育内容思想	(790)
一 学习文化、自然科学和社会科学知识	(790)
二 学习马克思列宁主义经典著作	(792)
三 学习马克思主义哲学和思想方法论	(798)
四 必须研究马克思主义的对立面的东西	(805)
五 学习和研究中国和中国共产党历史	(808)
六 学习马克思主义中国化的最新成果	(815)

第五篇 邓小平理论教育思想

第一章 邓小平理论教育思想的形成和发展	(827)
一 邓小平理论教育思想形成和发展的社会历史条件	(827)
二 邓小平理论教育思想形成和发展过程考察	(834)
三 邓小平理论教育思想的特色	(841)
第二章 邓小平的理论教育地位与作用思想	(846)
一 理论教育的地位	(846)
二 理论教育的作用	(853)
第三章 邓小平的理论教育主体与客体思想	(866)
一 理论教育的主体	(866)
二 理论教育的客体	(879)
三 理论教育主体与客体的辩证关系	(900)
第四章 邓小平的理论教育内容思想	(908)
一 理论教育的主要内容	(908)
二 理论教育与专业知识学习的关系	(932)
第五章 邓小平的理论教育原则与方法思想	(941)
一 理论教育的原则	(941)
二 理论教育的方法	(963)
第六章 邓小平的理论教育学风思想	(977)
一 马克思主义学风的科学内涵	(977)
二 马克思主义学风的重要意义	(982)
三 马克思主义学风的根本要求	(985)
四 马克思主义学风的培养途径	(989)

第六篇 江泽民理论教育思想

第一章 江泽民理论教育思想的形成和发展	(1003)
一 时代背景：时代特征和国际形势的深刻变化	(1003)
二 实践基础：党的建设和社会主义建设的新实践	(1009)
三 江泽民的理论教育思想形成和发展过程	(1016)

四 江泽民理论教育思想的主要特点	(1020)
第二章 江泽民的理论教育价值思想	(1027)
一 加强和改进党的建设的首要环节	(1027)
二 维护社会团结稳定的关键环节	(1035)
三 确保社会主义前进方向的根本环节	(1039)
四 江泽民对理论教育价值阐发的基本特点	(1044)
第三章 江泽民的理论教育对象与内容思想	(1047)
一 新时期马克思主义理论教育的对象	(1047)
二 新时期马克思主义理论教育的主要内容	(1059)
三 新时期马克思主义理论教育的目标	(1080)
第四章 江泽民的理论教育实现机制思想	(1084)
一 坚持理论联系实际的马克思主义学风	(1084)
二 在实践创新的基础上开展理论创新	(1104)
第五章 江泽民领导全党进行理论教育的基本实践	(1117)
一 坚持不懈地用邓小平理论武装全党、教育人民	(1117)
二 以整风的精神开展“三讲”教育	(1124)
三 积极开展“三个代表”重要思想学习教育活动	(1133)
四 十三年理论教育的特点和经验	(1136)

第七篇 胡锦涛理论教育思想

第一章 胡锦涛理论教育思想形成的时代背景	(1145)
一 世情深刻变化的时代特征及其要求	(1145)
二 国情深刻变化的时代特征及其要求	(1146)
三 党情深刻变化的时代特征及其要求	(1148)
第二章 胡锦涛的理论教育内容思想	(1150)
一 深化对中国特色社会主义理论的认识	(1150)
二 提出科学发展观重大战略思想	(1156)
三 提出构建社会主义和谐社会的执政新理念	(1160)
四 马克思主义党建理论的伟大创新	(1163)
五 社会主义核心价值体系的伟大创新	(1172)

第三章 胡锦涛的理论教育主体建设思想	(1181)
一 教育全党特别是领导干部牢记“两个务必”	(1181)
二 教育全党特别是领导干部加强党性修养	(1189)
三 加强制度建设提高思想理论建设科学化水平	(1198)
第四章 胡锦涛的理论教育客体建设思想	(1208)
一 努力开创未成年人思想道德建设工作的新局面	(1208)
二 努力开创团员青年思想政治教育工作的新局面	(1212)
三 努力开创大学生思想政治教育工作的新局面	(1215)
四 广大教师要做党的创新理论的传播者和践行者	(1217)
第五章 胡锦涛理论教育思想在当代的伟大实践	(1224)
一 加强党的先进性建设，开展保持共产党员先进性 教育活动	(1224)
二 在全党深入开展学习实践科学发展观活动	(1243)
主要参考文献	(1258)
后记	(1273)

导 论

一部马克思主义发展史既是马克思主义经典作家的思想发展史，又是马克思主义传播史，还是马克思主义理论教育史。国际共产主义运动和科学社会主义发展的历史，是马克思主义的普遍真理与各国无产阶级政党所领导的革命和建设事业的具体实践相结合，并不断取得伟大成功的历史，同时也是各国无产阶级政党开展马克思主义理论教育并取得伟大成功的发展史。开展马克思主义理论教育，是无产阶级政党的一项伟大的战略工程，是无产阶级政党的根本特点、优良传统和政治优势。自有国际共产主义和科学社会主义运动以来，在民族国家范围内，无产阶级政党围绕着革命、建设和改革各个历史时期的中心任务，在无产阶级和广大人民群众中进行了持之以恒的马克思主义理论教育，使无产阶级和广大人民群众掌握马克思主义的世界观和方法论，从而使无产阶级和人民群众的马克思主义理论水平和思想政治觉悟得到极大提高，精神面貌发生深刻变化，焕发出社会主义革命、建设和改革的主动性、积极性和创造性。无产阶级政党领导革命、建设和改革的历史证明，马克思主义理论教育的科学性、深刻性、广泛性、持续性和有效性，是无产阶级社会主义革命和建设事业取得胜利的根本保证。

一 马克思主义和马克思主义理论教育

（一）什么是马克思主义

以《共产党宣言》为标志，从马克思主义诞生 160 多年的历史来看，与马克思主义相伴而生或后来又层出不穷的社会思潮、学说派别，可以说都粉墨登场，鼓噪一时，有的甚至不可一世，著作如汗牛充栋，但是绝大多数都如过眼云烟，来去匆匆，很快销声匿迹。唯独马克思主义从小到大、从弱到强，从当初只为少数思想家掌握的科学理论，从开始只是人类思想园地中的一个学派，发展成为传遍全球、震撼世界的思想理论体系，

成为亿万人民行动和奋斗的纲领，成为社会主义国家的指导思想，成为指引时代前进的光辉旗帜，而葆其美妙之青春。在当代，马克思主义是举世公认的最有影响的一种学说。在人类历史上，还没有一种学说能如此迅速地掌握亿万群众的心灵，如此深刻地改变人类社会的生活。在世纪之交，马克思主义的创始人、国际共产主义的导师马克思被赞誉为“千年思想家”、“千年伟人”、“最伟大的哲学家”，连西方也公认马克思是人类思想家家中的佼佼者。近年来随着华尔街金融危机肆虐欧洲、蔓延全球，马克思的鸿篇巨著《资本论》再度成为人们所关注的经典。历史和现实都无可辩驳地证明，马克思主义作为认识世界和改造世界的科学真理，已经在全球范围内取得了不容置疑的伟大胜利；马克思主义以自己理论的高度科学性和彻底革命性保证了其理论的先进性。

那么，什么是马克思主义呢？

要搞清楚什么是马克思主义，必须首先从解读什么是理论讲起。毛泽东说：“什么是理论？就是有系统的知识。马列主义的理论，就是以马克思主义为基础的有系统的知识。”^①各种词典的版本上大体上都如是说：理论是人们由实践概括出来的关于自然界和社会知识的有系统的结论。^②这里所说的“有系统的结论”，是说严格意义上的理论必须构建为一个完整的体系。理论体系是一种学说的概念、范畴、规律、理论有机结合而形成的系统。衡量一个学说的彻底、严整、正确程度及其科学价值，主要看它有没有一个真正科学的理论体系。但是在社会实际生活中，人们对什么是理论和理论体系，特别是对什么是马克思主义理论和理论体系的认识，并不像人们所想象的下个定义那样简单。

在马克思主义发展史上，对什么是马克思主义有诸多不同的见解。如匈牙利的卢卡奇在《什么是正统的马克思主义》中提出，只要坚持辩证法，就是坚持马克思主义，就是正统的马克思主义。按照这种观点，黑格尔主义者也可以视为马克思主义者。美国学者宾客莱认为，马克思主义是一种价值学说，是一种道德理想。“马克思对于我们今天的吸引力乃是一

^① 《毛泽东文集》第3卷，人民出版社1996年版，第342页。

^② 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编：《现代汉语词典》（修订本），商务印书馆1996年版，第774页。

个道德的预言。”^① 美国社会学家赖特·米尔斯在《马克思主义者》中写道：对马克思主义的认识，“要取决于我们自己的利益观点，……任何一种都不能代表‘真正的马克思’”^②。按照这种逻辑，有多少研究者就有多少个马克思主义。也就是莎士比亚所说的“一千个观众眼中有一千个哈姆雷特”。美国学者海尔布隆纳在《马克思主义：赞成和反对》中说：“我确信马克思主义思想，或者说得更精确些，马克思的著述所激发的思想（我们合称之为‘马克思主义’），是一个可以得到公认的共同点的。”^③ 还有学者认为马克思主义没有自己独特的理论体系，有的只是“经验科学方法”、“历史解释准则”、“政治战略策略原则”等等。上述观点，从局部来看有一定的合理性，但是整体来看，都有自己的局限性，未能揭示出马克思主义的理论本质。

对于什么是马克思主义的问题，马克思恩格斯都没有直接下过定义，只是在间接的意义上即什么是共产主义时讲到过。马克思说过：“共产主义是私有财产即人的自我异化的积极的扬弃，因而是通过人并且为了人而对人的本质的真正占有；因此，它是人向自身、向社会的（即人的）人的复归，这种复归是完全的、自觉的而且保存了以往发展的全部财富的。这种共产主义，作为完成了的自然主义，等于人道主义，而作为完成了的人道主义，等于自然主义。它是人和自然界之间、人和人之间的矛盾的真正解决，是存在和本质、对象化和自我确证、自由和必然、个体和类之间的斗争的真正解决。它是历史之谜的解答，而且知道自己就是这种解答。”^④ 恩格斯说过：“共产主义是关于无产阶级解放的条件的学说。”^⑤

在对于马克思主义是什么这个问题上，马克思恩格斯尽管都没有直接明确回答过这个问题，但他们是旗帜鲜明、毫不含糊的。例如，1890年恩格斯曾经给马克思的女婿、法国著名的马克思主义者保·拉法格写过一封信。在这封信中，他曾经十分尖锐地批评过当时一些学风浮躁的德国大学生和年轻的著作家，这些人热衷于做表面文章，把马克思的一些对他们

① [美] 宾客莱：《理想的冲突》，商务印书馆1983年版，第106页。

② [美] 米尔斯：《马克思主义者》，商务印书馆1965年版，第39页。

③ [美] 海尔布隆纳：《马克思主义：赞成和反对》，中国社会科学出版社1982年版，第4页。

④ 《马克思恩格斯全集》第42卷，人民出版社1979年版，第120页。

⑤ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第230页。

有用的话，当作标签到处乱贴，生搬硬套，炫耀自己。对此，恩格斯说：“所有这些先生们都在搞马克思主义，然而他们属于10年前你（指保·拉法格——引者注）在法国就很熟悉的那一种马克思主义者。关于这种马克思主义者，马克思曾经说过‘我只知道我自己不是马克思主义者’。马克思大概会把海涅对自己的模仿者说的话转送给这些先生们：‘我播下的是龙种，而收获的却是跳蚤。’”^① 恩格斯这里所说的“法国马克思主义者”，是指19世纪70年代末法国的所谓“马克思派”，自命为马克思主义者，但是他们存在着严重的教条主义和宗派主义倾向，所以马克思说“我只知道我自己不是马克思主义者”。这段话说明，马克思认定自己的学说是有着特定科学内涵的学说，并且坚决反对各种以假乱真的冒牌马克思主义。

根据恩格斯的思想，列宁曾经说过：“马克思主义是无产阶级解放运动的理论”。^② 他还从以下两个不同的角度给马克思主义下过定义。第一，从世界观的角度说，“严格的无产阶级世界观只有一个，这就是马克思主义”。^③ 第二，从理论体系的角度说，“马克思主义是马克思的观点和学说的体系”。^④

俄国十月革命前后，普列汉诺夫等列宁主义的反对者曾经认为列宁没有理论，认为列宁主义不是理论，认为列宁主义是实践重于理论，就是说，列宁主义的主要点是把马克思主义的原理变为现实，是“执行”这些原理，至于理论，列宁主义似乎是很不关心的。普列汉诺夫屡次嘲笑列宁对于理论、特别是对于哲学的“不关心”。针对这种非难，列宁和斯大林与之进行了坚决的斗争。斯大林说：“理论是概括起来的各国工人运动的经验。”^⑤ 从根本上回答了什么是理论即马克思主义。后来，即1938年出版的由联共（布）中央审定的《联共（布）党史简明教程》，其中由斯大林亲自撰写的结束语，第一次明确揭示了马克思主义的科学内涵，斯大林指出：“马克思列宁主义理论是关于社会发展的科学，关于工人运动

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第695页。

② 《列宁选集》第2卷，人民出版社1996年版，第469页。

③ 列宁：《新的革命工人联合会》，《列宁全集》第10卷，人民出版社1987年版，第271页。

④ 《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版，第418页。

⑤ 斯大林：《列宁主义问题》，人民出版社1973年版，第16页。