



九年级

上

思维大革命

总主编 王迈迈

主编 田化澜 裴光亚

语文版
九年级(上)

语文

同步课本辅导

超豪华作者阵容 超一流图书品牌

学科主编 胡明道

本册主编 李 研





顶级大师风

让每一位中学
讲课和教诲，



CS882340

的

G634.3
008

854754

思维决定一切



九年级

上

总主编 王迈迈

主编 田化澜 裴光亚

语文版
九年级(上)

语文

同步课本辅导

超豪华作者阵容 超一流图书品牌

学科主编 胡明道
本册主编 李 研
副主编 彭泽元 周远喜

编者 彭泽元 周远喜 江 涛 孔德春
李学锋 刘海燕 彭泽青

G634.3
048

中国致公出版社

图书在版编目(CIP)数据

思维大革命. 初中语文同步课本辅导/胡明道主编. - 北京:
中国致公出版社, 2005. 2

ISBN 7-80096-881-2

I. 思... II. 胡... III. 语文课—初中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 010778 号

初中语文(九年级上)同步课本辅导

中国致公出版社出版

新华书店经销

枝江市新华印刷公司印刷

开本 889×1230 1/32 印张 120 字数 2480 千字

2006 年 4 月第 2 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—10000 册

ISBN 7-80096-881-2

(全 12 册)定价:144.00 元

Foreword 序

中华民族的振兴,关键在教育,教育要创新,思维要革命,思维决定一切。

《思维大革命》系列丛书以磅礴的气势尽揽天下名师,从教育创新的制高点,从思维要革命的核心深处,为中学教育引路导航,为莘莘学子授业解惑。

《思维大革命》系列丛书博采众家之长,既引入了全国中语会教改课题专家委员会主任、著名特级教师胡明道老师那风靡华夏的学长式教育理念;体现了全国著名语文特级教师,发表语文教改论文 1200 余篇的荆州市语文教研员余映潮老师的教改思想;融入了全国著名数学特级教师,国务院津贴专家田化澜老师的毕生教学经验;采用了著名中学数学教学专家、国家级骨干教师培训班主讲裴光亚老师的最新教学观点;运用了著名中学英语教学专家、全国教育科学“十五”规划重点课题——“初中升学考试标准及实施大纲”项目组学科组长徐启富老师的研究成果;公开了华师一附中著名化学特级教师、国际奥林匹克竞赛金牌得主指导教师尹一冰老师的独特授课密方;总结了著名中学物理特级教师,曾培养了 40 多名全国中学物理竞赛一、二、三等奖获奖学生的沈文达老师的核心教学思想;展现了大名鼎鼎的黄冈中学著名特级教师王先生、吴校红老师令人折服的授课模式……

《思维大革命》系列丛书是数百名教育专家呕心沥血的劳动成果,是他们闪闪发光的智慧结晶。

帮助每一位中学生朋友学好基础知识,让每一位中学生朋友都能聆听中国一流大师的讲课和教诲,是这套丛书的真诚希望!

欢迎同学们就本套丛书提出宝贵意见。来信请寄:武汉市洪山区楚雄大道 268 号 武汉现代外国语言文学研究所 邮编:430070

电话:027-88027608 88027628 88026460 88034727

同学们还可以通过以下方式和我们交流:

1. 语音聊天室(全天候开放,语音讲课)。
2. BBS 论坛(全天候开放)。
3. 通过答疑专用信箱(support @ wmmenglish. com)和我们联系。

编者

Preface

前言

——《思维大革命》系列丛书解读

裴光亚

名师有真传,成功无捷径,
思则集大成,学如烹小鲜。

影响学习绩效的因素是什么?可能很多,但其核心的东西是思维。也许人们并不这样认为,常说:兴趣是最好的老师。这话是对的,不妨追问一下,兴趣是如何产生的?短期的兴趣可以来自鼓励和功利需要,而长久的兴趣则来自学科本身,来自学科本身的魅力。那么,学科的魅力为什么可以吸引一些人,而不能吸引另一些人呢?这就是思维的作用。只有良好的思维品质,才能感受到学科的美、学科的力量,才能穿透学科的本质、学科的微言大义,才能真正投入其中,悟到学科的真谛,而不致疏于理解,让有用和无用的东西一起充塞大脑。为了发掘思想的潜能,开启学习的悟性,我们有必要进行思维大革命,通过思维大革命来改善我们的学习。

多年来,我们目睹了很多学生,他们勤学苦读,挑灯夜战,却没有获得理想的成绩。为什么一份耕耘没有一份收获?人们一直在提出和思索这个问题。现在,我们终于找到了正确的答案:一些教学方法对思维的认识不够,不懂得思维的作用,更不懂如何作用于思维,以致思维游离于学习活动之外。以田化澜、刘文达、胡明道、蔡明胜、徐启富为代表的专家学者,虽然执掌着不同的领域,却有一个共同的信念,就是要让思维回归到学习活动的中心,贯穿到学习活动的每一个环节,从而真正提高同学们的学习效率。作为一代名师,他们设计教法,创研教学艺术,身体力行,把许许多多学生送入清华北大,让千千万万学生超越自我。他们以自己丰硕的教学实绩和巨大的学术影响,把众多特级教师、国务津贴专家、全国优质课评比中的获奖者以及状元考生、金牌得主的辅导教师聚集在一起,辅以自己毕生的经验,成就了这样一套书——《思维大革命》。

《思维大革命》由同步课本辅导(英语学科为英汉对照与详解)、同步检测与评价和中(高)考全程总复习三个系列构成。

同步课本辅导的目的是帮助学生卓有成效地获得相关课程中的基本知识、基本技能和基本方法,解除学习中的疑难与困惑。同步课本辅导按基本单元划分,与课程进度同步。每单元设有单元鸟瞰。单元中每课根据内容不同分为目标引路、课前预习、课中探究、课后巩固等。这里,不仅有明确的目标,而且有达标测试;不仅提供学习素材,而且贴合学习进程,不仅阐明知识要点,而且强调学法指导;不仅立足于教什么,而且关注于考什么。在这个系列中,力图创设一种情境,使你的学习过程成为与名师同行的过程。

同步检测与评价是同步课本辅导的自然延伸,以满足学生课后练习和期中、期末自我检测的需要。其中的点评,不仅包括规律与方法,还包括技巧与经验;不仅帮你提升对知识的整体认识,而且提醒你那些决定成败的细节。通过阅读这些点评,可以进一步扩展我们的视野。

全程总复习系列是为升学考试的需要而设计的,中考各科均为一册(但英语为两册),高考分第一轮和第二轮。总复习着力展示中(高)考的目标、趋势与方向,使你心中有数,主动探究;特别是在帮助你落实应考内容的同时,还注重渗透应考经验,从而实现考试内容、考试策略、考试心理等三位一体的全面发展。

也许,人们不禁会问,三个系列及其每一系列中的环节,不正好与我们学习的基本过程一致吗?是的,这正是我们所坚持的原则,即体现学习的基本规律,体现教学的基本过程,体现学生发展的基本要求,体现课程改革的基本方向。若不如此,又怎么称得上是思维大革命呢?问题就在这里,学习原本是一件自然的事情,发自人的求知需求,是人类天性中的一部分,却被许多外界压力,不切实际的短期行为,成堆的应考资料扭曲了,以至掩盖了那最基本的事实。正象马克思那既简单又深刻、既平凡又伟大的发现:人们首先必须吃、喝、住、穿,这一基本事实竟被繁茂芜杂的意识形态掩盖了。因此,我们必须反璞归真,还学习以本来面目。这,就是思维大革命!



目 录



第一单元

单元鸟瞰	(1)
1 白杨礼赞	(1)
目标引路	(1)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(2)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(6)
课后巩固	(8)
同文互读 中考链接	
2 囚绿记	(12)
目标引路	(12)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(12)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(16)
课后巩固	(18)
同文互读 中考链接	
3 西花厅的海棠花又开了	(22)
目标引路	(22)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(23)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(27)
课后巩固	(28)
同文互读 中考链接	
4 草 莓	(34)
目标引路	(34)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(34)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(36)
课后巩固	(38)
同文互读 中考链接	



第二单元

单元鸟瞰	(44)
5 孔乙己	(44)
目标引路	(44)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(45)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(48)
课后巩固	(49)
同文互读 中考链接	
6 一厘米	(54)
目标引路	(54)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(55)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(57)
课后巩固	(59)
同文互读 中考链接	
7 差半车麦秸	(63)
目标引路	(63)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(63)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(66)
课后巩固	(68)
同文互读 中考链接	
8 清兵卫与葫芦	(74)
目标引路	(74)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(75)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(78)
课后巩固	(79)
同文互读 中考链接	



单元鸟瞰	(83)
9 中国人失掉自信力了吗	(84)
(85) 目标引路	(84)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
(85) 课前预习	(84)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
(85) 课中探究	(88)
(86) 课后巩固	(90)
同文互读 中考链接	
10 吴汉何尝杀妻	(94)
(94) 目标引路	(94)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
(94) 课前预习	(94)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
(94) 课中探究	(98)
(95) 课后巩固	(100)
同文互读 中考链接	
11 大小猫洞	(103)
(103) 目标引路	(103)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
(103) 课前预习	(104)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
(103) 课中探究	(107)
(104) 课后巩固	(109)
同文互读 中考链接	
12 世上没有傻问题	(113)
(113) 目标引路	(113)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
(113) 课前预习	(113)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
(113) 课中探究	(117)
(114) 课后巩固	(118)
同文互读 中考链接	



第四单元

单元鸟瞰	(122)
13 致蒋经国先生的信	(123)
目标引路	(123)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(124)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(128)
课后巩固	(130)
同文互读 中考链接	
14 给儿子的一封信	(134)
目标引路	(134)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(134)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(138)
课后巩固	(139)
同文互读 中考链接	
15 给女儿的信	(144)
目标引路	(144)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(145)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(150)
课后巩固	(152)
同文互读 中考链接	
16 给布特勒的信	(157)
目标引路	(157)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(157)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(161)
课后巩固	(164)
同文互读 中考链接	



第五单元

单元鸟瞰	(168)
17 茶馆	(168)
目标引路	(168)
知识与能力	过程与方法
情感、态度与价值观	
课前预习	(169)
字词疏通	学法指导
问题精选	知识背景
课中探究	(174)
课后巩固	(175)
同文互读	中考链接
18 陈毅市长	(177)
目标引路	(177)
知识与能力	过程与方法
情感、态度与价值观	
课前预习	(177)
字词疏通	学法指导
问题精选	知识背景
课中探究	(183)
课后巩固	(185)
同文互读	中考链接
19 开国大典	(188)
目标引路	(188)
知识与能力	过程与方法
情感、态度与价值观	
课前预习	(188)
字词疏通	学法指导
问题精选	知识背景
课中探究	(192)
课后巩固	(193)
同文互读	中考链接



第六单元

单元鸟瞰	(196)
20 秋水	(197)
目标引路	(197)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(197)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(200)
课后巩固	(202)
同文互读 中考链接	
21 愚公移山	(203)
目标引路	(203)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(204)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(207)
课后巩固	(209)
同文互读 中考链接	
22 扁鹊见蔡桓公	(211)
目标引路	(211)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(212)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(215)
课后巩固	(216)
同文互读 中考链接	
23 捕蛇者说	(219)
目标引路	(219)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(220)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(224)
课后巩固	(225)
同文互读 中考链接	
24 诗词五首	(228)
目标引路	(228)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(229)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(233)
课后巩固	(234)
同文互读 中考链接	



第七单元

单元鸟瞰	(238)
25 《论语》十则	(239)
目标引路	(239)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(239)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(242)
课后巩固	(244)
同文互读 中考链接	
26 鱼我所欲也	(250)
目标引路	(250)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(251)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(254)
课后巩固	(257)
同文互读 中考链接	
27 订 鬼	(259)
目标引路	(260)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(260)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(263)
课后巩固	(265)
同文互读 中考链接	
28 马 说	(268)
目标引路	(268)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(268)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(271)
课后巩固	(273)
同文互读 中考链接	
29 诗词五首	(276)
目标引路	(276)
知识与能力 过程与方法 情感、态度与价值观	
课前预习	(277)
字词疏通 学法指导 问题精选 知识背景	
课中探究	(279)
课后巩固	(281)
同文互读 中考链接	
答案与解题参考	(285)



第一单元

单元鸟瞰

本单元为散文单元,共四篇课文,均为抒情散文。其中《白杨礼赞》成功地塑造了白杨树的艺术形象,作者运用象征手法,借一排挺拔的白杨高度赞美了抗日战争时期延安军民保卫祖国的英雄气概和团结向上的进取精神;《囚绿记》通过讲述作者孤旅生涯中一个令人心动的故事,借窗前的一株常春藤,抒发了对光明与自由的向往之情;《西花厅的海棠花又开了》作者从西花厅的海棠花写起,深情地回忆了和周恩来相识、相知、相爱的过程,展示了一对革命伉俪的深情厚谊;《草莓》由一颗晚熟的草莓引发对季节更替、生命演变的联想,抒写了对流年似水、青春不再的感怀,表达了作者对生活的热爱和对生命的珍惜之情。

通过本单元的学习,要求我们了解抒情散文的特点,懂得各种抒情方式,如托物言志、咏物抒情、直抒胸臆、融情于事、情理相生等;领略不同的抒情方式所创造的意境,得到不同风格的语言熏陶,并在口语交际及写作活动中,加以适当运用;接受美好情感的陶冶,提高我们的审美品位。

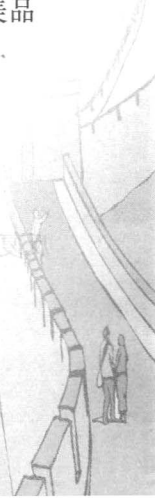
1 白杨礼赞

茅盾

【目标引路】

知识与能力

1. 理解象征手法,体会白杨树的象征意义。



2. 了解本文的抒情线索,学习散文状物抒情的写法。
3. 培养发散思维和联想能力。
4. 掌握排比句、反问句。
5. 训练朗读能力,做到读音准确、停顿恰当、读出语气。

过程与方法

1. 学习本文,宜默读与朗读相结合。在默读中,我们可以细细品味作品的语言,潜心聆听作者的心声;在朗读时,我们可以融入自己的情感,跟随作者的心海一起荡漾。

2. 要抓住文章的抒情线索,了解作者由景及树、由树及人的思路,领会白杨树的象征意义,从而把握文章的主旨。

情感、态度与价值观

1. 感受中华儿女正直、质朴、紧密团结、力求上进、坚强不屈的精神和意志。

2. 学习共产党所领导下的抗日军民的正直、质朴、紧密团结、坚贞不屈的斗争精神和革命品质。

【课前预习】

字词疏通

1. 给汉字注音。

虬(qiú)枝	婆(pó)娑(suō)	秀颀(qí)
倦(juàn)怠	无边无垠(yín)	恹恹(yān)欲睡
旁逸(yì)斜出	坦荡如砥(dǐ)	

2. 解释词语。

锤炼:①磨练。②刻苦钻研,反复琢磨使艺术等精炼、纯熟。文中是反复推敲加以提炼的意思。

伟岸:魁伟,高直。

主宰:支配。

无边无垠:无边无际。垠:界限、边际。

坦荡如砥:平坦得像磨刀石。砥:磨刀石。



潜滋暗长:暗暗地不知不觉地生长。滋:生长。

恹恹欲睡:精神疲乏得想睡觉。恹恹,精神不好,困倦的样子。

旁逸斜出:文中指树枝从树干的旁边斜伸出来。逸:逃跑。

3. 强化记忆:成语“妙手偶得”出自南宋(陆游)的诗(《文章》),原句是(“文章本天成,妙手偶得之。”)意思是(文学素养深的人偶然间得到的)。

学法指导

作者曾写道:“《白杨礼赞》非取材于一地或一时,乃在西北高原走了一趟(即赴新疆,离新疆赴延安,又离延安至重庆)以后在重庆写的。”作品成功的塑造了白杨树这个艺术形象,歌颂了中国共产党领导下的广大军民保卫祖国的英雄气概和团结向上的斗争精神。阅读时,要领略作者的创作意图,体会白杨树的象征意义,这是本文最突出的表现手法;同时,学习本文,应抓住其抒情散文的文体特征,弄清它的抒情线索,了解本文由景及树、由树及人的思路。

问题精选

1. 本文以白杨树的“不平凡”为抒情线索,白杨树的“不平凡”表现在哪些方面?

白杨树的“不平凡”表现在:生长环境不平凡,外部形态不平凡,内在气质不平凡。(详细解答见“课中探究1”)

2. 本文采用了什么写法?这种表现手法有什么作用?作者为什么要借赞美白杨树来表达对北方农民的崇敬和赞美,而不直接赞美北方农民?

本文通篇采用了象征手法。首先,它把抽象的事理表现为具体可感的形象;其次,可以使文章显得含蓄隽永,达到运用眼前之物,寄托深远之意的目的。例如本文作者把对北方农民的赞美之情寄托在对白杨的具体描绘与精辟议论上。这种描述是贯串全篇的。作者借赞美白杨树来赞美北方农民,表面上是写树,其实处处在写人。本文作者之所以这样做,除了艺术效果方面的考虑之外,还因为作者当时身在国统区,言论不自由。

3. 本文运用象征、烘托、对比等方法来表现白杨树的“不平凡”。试问:白杨树象征什么?描写高原的景色有何作用?“贵族化的楠木”又象

征什么？写楠木的目的何在？

①白杨树象征中国共产党领导下的抗日军民和我们民族团结向上、英勇不屈的斗争精神。②描写高原的景色，一是交代白杨树的生长环境，衬托出它傲然挺立的形象——白杨树生长在辽阔广大的肥田沃土上，挺立在“雄壮”、“伟大”的背景中，扎根在温暖宽厚的土地母亲的怀抱里。不平凡的环境培育了不平凡的白杨。环境、背景与白杨协调一致，渲染了气氛，衬托了白杨。二是暗写陕甘宁边区这个抗日根据地，为后文揭示象征意义、表达主题思想作铺垫。③茅盾同志回答说：“贵族化的楠木象征国民党反动派。我写此散文是这样想的。”④结尾把楠木和白杨树对比，再次强调白杨树的不平凡，与顽固派的观点形成对比，表明作者鲜明的爱憎之情，歌颂抗日军民，斥责“积极反共，消极抗日”的国民党反动派，呼应篇首。

知识背景

1. 写作背景：《白杨礼赞》写于1941年3月的重庆，当时，正处于抗日战争的相持阶段。这期间，作者看清了国民党反动派消极抗日、积极反共的真实企图，也欣喜地看到了广大北方军民在共产党领导下，同心同德、团结一致，进行艰苦卓绝的斗争，一次次粉碎日寇“扫荡”，巩固和发展敌后抗日根据地的种种事实。作者从解放区人民身上看到了中华民族的前途和希望，精神振奋，满怀激情地写下了《白杨礼赞》等散文。由于当时作者生活在国民党统治区，没有言论自由，不能直抒胸臆，所以采用象征手法，来表达自己的思想感情，热情歌颂共产党领导下的抗日军民和我们民族英勇不屈的斗争精神。

2. 茅盾生平：本名沈德鸿，字雁冰，1896年7月4日生于浙江桐乡县乌镇。十岁丧父，由其母抚养长大。从北京大学预科读毕，无力升学，入上海商务印书馆工作，改革《小说月报》，成为文学研究会的首席评论家。同时，参加了上海共产主义小组，筹建中国共产党，下广州参加国民党第二次代表大会，任过国民党中央宣传部的秘书（宣传部的代部长是毛泽东）。国共合作破裂之后，自武汉流亡上海、日本，开始写作小说《幻灭》、《动摇》、《追求》和《虹》。左联期间写出了长篇小说《子夜》、短篇小说集《春蚕》、《林家铺子》。抗战时期，辗转于香港、新疆、延安、重庆、桂林等地，发表《腐蚀》和《霜叶红似二月花》、《锻炼》等。建国之后，历任文联