

青年人生价值沉思录

道德·伦理·思想·品德

李淑贞

著



中国民航出版社

青年人生价值沉思录

李淑贞 著

中国民航出版社

图书在版编目(CIP)数据

青年人生价值沉思录/李淑贞著. - 北京:

中国民航出版社, 1999. 11

ISBN 7-80110-368-8

I. 青…

II. 李…

III. 人生观 - 青年读物

IV. D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(99)第 65247 号

青年人生价值沉思录

李淑贞 著

出版 中国民航出版社
社址 北京市朝阳区光熙门北里甲 31 号楼(100028)
印刷 北京交通印务实业公司
开本 850 × 1168 1/32
印张 12.5
字数 313.6 千字
版本 1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月第 1 次印刷
印数 1 - 3000 册

书号 ISBN 7-80110-368-8/Z·016
定价 18.50 元

(如有印装错误,本社负责调换)

人活着，不应该为你自己，而应该
为了那些深爱你的人！

——题 记

内容提要：

人生，这是人类历史上不断探索的主题。从中国古代的“命”，到古希腊神话的“斯芬克斯之谜”，人类就开始了对人和人生的追问。本书继续这样的探索研究，立足世纪之交纷繁复杂的社会现状，回应当代青年人生的好奇与困惑。

人生既有生的沉迷执着，又有死的超然入化；既有感官的享乐满足，又有精神的自由潇洒；既有侥幸获利的捷径秘法，又有愤世疾俗的现实批判。作者本着道德良知和学术道理，揭示人生底蕴，表明伦理和作者的理念：人活着不应该只为了自己，而应该为了那些深爱自己的人，并让自己过得充实、幸福、有意义。

序

福建师大中年教师李淑贞请我为她撰写的这本书作一序,我欣然同意。

作为这本书的第一个读者,我觉得本书别具一格。书的篇幅不长,字数不多(约30万字),但思想丰富,内容厚重。

作者不辞辛苦,搜集、整理了古今中外大量的伦理、道德资料,充分利用这些文化资源,阐释做人的道理。显得凝重、厚实,避免了空洞的说教。作者开篇从人性论讲起,把中国古代人性论与马克思主义的人性观联系起来,并结合当今对人性、人的本质的认识,探讨人的心性修养问题,这样做学问的路向是传统的,但又是现实的,可以说立足现实,追溯传统,“温故而知新”。

作者在阐释作为社会主义道德的核心——为人民服务的时候,从中国传统文化的根基“天下为公”讲起,联系到马恩、毛泽东,直到当今邓小平理论中的为人民服务的思想,作者在这里眼界宽广开阔,思维纵横驰骋,读者可以从中看到为人民服务作为社会主义道德的核心,有类伦理文化思想史的渊源,又有社会主义时代的根据,接下来,作者就为人民服务的内涵、特征,结合市场经济体制的建立,作了充分的、有说服力的阐释。

作者说:“只要大家努力实践为人民服务的核心思想,我国人民的思想道德素质和社会道德风貌必将提高到新水平。”我相信,作者的话是真实可信的。因为在我看来,“为人民服务”就是全体社会成员自我服务,相互服务,即“我为人人,人人为我”。这是真正平等、互助的道德,这才是我们的新道德。人人是服务的对象,人人又是服务者。在这里人与我,我与人,权利与义务是对等的,

目的与手段是一致的,利己与利他是融合为一体的。

作者这部著作是一部伦理学著作,规范伦理学中重要问题几乎都涉及到了,诸如人性问题、道德规范体系问题、婚姻家庭问题、道德修养与道德教育问题等。同时也是一部德性论著作。作者对德性问题,着墨较多,可以说真正抓住了当今伦理教育、人文教育的根本。

众所周知,西方社会普遍出现了道德危机,特别是在美国。正如政治家金里奇说,美国社会 12 岁的孩子贩卖毒品,14 岁的孩子生孩子,16 岁的孩子杀人,说明美国社会发生了严重的道德危机。其中重要的原因之一是近 30 年来美国的伦理教育发生了偏差,这就是从家庭、社区、教会、职业团体,乃至整个社会忽视了德性教育的结果。真是一语中的。何止美国,今日台湾、乃至我们大陆,学校教育“重智轻德,近利远义”的,至于整个社会就甭说了。虽然中央在 1986、1996 年两次关于社会主义精神文明的决议中,不乏道德教育和提高全民思想道德素质的内容,但多半是原则性指示,认真落实不够得力。

然而本书的作者,对德性教育问题特别重视,值得肯定。作者根据社会主义道德与传统美德的要求,提出青年人应在如下几个方面,努力塑造自己的优秀道德品质:一是孝敬父母;二是勤劳节俭;三是谦逊礼让;四是诚实守信;五是见义勇为;六是公正无私。每项的品质内容都作出了科学规定。作者同时还论及人的四种精神境界,即自私自利、公私兼顾、先公后私、大公无私。(这四种境界正是我们编写的《伦理学简明教程》一书首次提出的,详见第 310 页,北京大学出版社 1984 年版)。所有这些都富有启发性,都值得肯定。

李淑贞同志教书三十年,有很好的理论素养,又很了解当今的学生思想与生活,因此写出这样有学术水平、有理论深度、有实际内容的好书,就是很自然的了。这是一本关于如何做人的教科书,

对青年的成长会大有裨益。

任何事物都是可以“一分为二”的,本书也不例外,个别论断、个别提法有不够妥当或完善之处,如集体利益至上性,就很值得商榷。尽管如此,还是瑕不掩玉,值得一读。

魏英敏

1999.10.23

于北京大学承泽园

前 言

人生是个过程。人要获得知识、真理、幸福，要不断提高自身素质、完善并超越自我，都必须经历这个过程。

我在高校执教 25 年，迎来送往一届又一届的大学生，积累并思考了年轻人的许多好奇与困惑：人是什么，人需要什么，人又希望什么？人希望幸福，而独立、自由和人格尊严是不是这种幸福的基本要素呢？人追求荣誉、名气，是不是要么成为英雄，要么变成魔鬼？最高尚的道德和最伟大的幸福是不是应该留给个人去创造？性是什么，它是原始的还是现代的？人与人之间是否存在着各种各样与生俱来、后天也不会泯灭的差异？爱情是婚姻的基础，亦或婚姻是爱情的坟墓，二者可以统一还是应该各自独立？在不损害他人利益和社会安定的前提下，是否允许人们的思想、信念、价值等理解方面的歧异存在？人们结成社会是否为了力图实现和发展人们的种种潜能，但是事实上社会是否束缚了个人的个性、自由和利益？理解的、和谐的社会应当是什么样子的，是一个诸事美满的社会或者仅仅是一个公正的社会？……

美国法学家哈特曾总结过他对人性的基本观点： 1. 人的脆弱性； 2. 大致的平等； 3. 有限的利他主义； 4. 有限的资源； 5. 有限的理解。在人中间确实存在某种相互作用和某些共享价值，但它们的差异并没有悬殊到不可比的程度，正是这些因素引出了社会的必要性。然而他们又是一种有限的存在，是一次性、不再性的人生，使人难以始终完全无私；人也不可能有完全的信息来源，不可能作出完全正确的判断，正是由于诸如此类的因素，使我们对社会的期望不能太高，尤其在社会政治领域必须小心谨慎。

作为人类，我们都生活在一个人的世界；但是作为一个人，我们又都生活在人类的世界，我们不得不去面对这个有些粗俗、不太美好、令人担心甚至厌烦的世界，因为人无法离群索居，更没有别的世界可供选择。其实，就我们的人生意义而言，我们都希望过一种好的生活，都希望有一个善的人生，这就是我们为什么要有理想、有道德、有文化、守纪律地生活的基本理由，甚至是全部理由。人类社会尽管有缺陷、有阴暗面，但个人却可以自我超越，可以对无限美好作努力的追求。我们都希望用人类特有的理性和智慧去避免人生的不幸与错误，铲除人间的不平与不公；我们都相信有一种过好人的生活的必要与可能，这种对人生的确信与我们对人生意义的承诺同时存在，也同等重要。因此，只要我们认同马克思主义的人性观，心存道德理念，待人以诚，办事踏实，就有希望过一个幸福有为的人生。

我本着“理以心得为精，事以典故为据”的精神撰写此书，意在揭示社会、文化与现代青年人生的关系，祈使处于人生重要驿站口的年轻人阅后有所体悟，能够在日益激烈的社会竞争中博采众长，去芜取精；在文化震荡中体认真理，把握自我，践履人生哲理和道德良知；在自尊、自信、自强的人生路标指引下，选择文明、健康、科学的生活道路；在现实社会的价值座标体系中，树立辩证的思维方式，标定自己的人生位置，实现无怨无悔的人生。

目 录

序	(1)
前言	(1)
第一章 人性善恶诸家论 起源修养探做人	(1)
一、性善性恶各迥异，教人为善话人生	(1)
1. 人性本善	
2. 人性本恶	
二、有无善恶皆成说，变化气质是关键	(16)
1. 无善无恶	
2. 有善有恶	
三、性情相应善恶，就学畏威导三品	(25)
1. 人性三品	
2. 性善情恶	
四、彰明天理变气质，性本自然任逍遥	(33)
1. 天命气质	
2. 人性本然	
第二章 马恩揭示人本质 正确理解获真理	(46)
一、马克思主义以前，人性探讨得与失	(46)
1. 儒家人性论善恶，道德泛化有得失	
2. 基督教性邪恶说，信仰促使法治行	
3. 中西性论皆偏颇，抽象唯心难准确	
二、马恩揭示人本质，正确理解获真理	(54)
1. 马恩早期本质观，同义使用两名词	
2. “现实的人”意蕴深，社会特质是根本	

3. “社会关系”主内涵，科学、深刻细把握	
三、实践“本质”是主体，献身事业有“自我”	(63)
1. 自我意识之觉醒，展现本质之力量	
2. 主体实践人本质，有人是人非主体	
3. 献身事业有自我，权利义务须统一	
第三章 道德理论要了解 科学体系当领会	(74)
一、道德的基本概念与内在本质，道德的特殊性特征 与社会作用	(74)
1. 利益基础定本质，诸多定义有选择	
2. 把握世界方式殊，现象广泛有特征	
3. 特定职能要实现，一定作用莫忽视	
二、以“为人民服务”为核心，“得民心者得天下”	(89)
1. “天下为公”乃夙愿，民族历劫仍屹立	
2. “为人民服务”得人心，江山代有才人出	
3. 以“为人民服务”为核心，市场经济发展有保障	
三、以集体主义为原则，以“五爱”为基本要求	(101)
1. 集体主义概念明，原则、导向不动摇	
2. “五爱”基本要求要做到，“热爱社会主义”最重要	
第四章 马克思道德理论有发展 当今道德建设诸题谈 ...	(114)
一、马克思道德理论发展有阶段，邓小平道德理论 指导有方向	(114)
1. 马克思道德理论：发展有阶段，理论有不足	
2. 邓小平道德理论：义利统一观，要求可区别	
3. 道德非万能，党风是关键	
二、人生利益需关注，道德建设辨曲直	(125)
1. 找寻道德生长点，确保利益加引导	
2. 主体意识可突出，为物所役尚难免	
3. 知识分子重人格，魅力无穷乌托邦	

4. 社会主义要热爱, 平等、效率等价值	
三、评价领域三论题, 切合现实有道理	(144)
1. 消费行为形式多, 代际平等是原则	
2. 规范、道德有区别, “有耻且格” 心性高	
3. 坚持“优秀者不能越界”, 对“人渣” 愤而讨之	
第五章 道德评价扬善抑恶 道德修养升华人格	(153)
一、道德评价: 促进人生成熟的外在道德实践力量	(154)
1. 评价的形式: 社会舆论、传统习俗、内心信念	
2. 评价的作用: 社会更文明、个人更完善、人际更和谐	
3. 评价的标准: 善恶是一般标准, 个性发展是历史标准	
4. 评价的依据: 偏颇的动机论、效果论, 动机效果辩证统一论	
二、道德修养: 促进人格确立和升华的内在	
道德实践力量	(168)
1. 修养的必要性: 立身处世的根基, 安邦治国的条件	
2. 修养的目标: 塑造优秀品质, 提高精神境界	
3. 修养的内容: 知、情、意、念、行, 内外应并重	
4. 修养的途径: 立志、践履、省思、慎独, 环环应相扣	
第六章 “义利之辨” 存永恒 警悟人生莫失衡	(188)
一、明辨义利义为重, 悬之弥高铸国魂	(188)
1. 重义轻利, 公利为上	
2. 崇义贬利, 存理灭欲	
3. 重利轻义, 公利为要	
二、义利双修兼道功, 众说纷呈厚民生	(202)
1. 贵义重利, 合义与利	
2. 义利双行, 志功合观	
三、超越义利鄙富贵, 辩证整合意境高	(215)
1. 老子的哲学思想	

2. 庄子的于利害无所容心	
四、义利统一价值导，利济苍生国益强	(218)
1. 求利取义，互别互含	
2. 义利统一，集体主义	
第七章 性文化的历史回顾，性现状的正本清源	(231)
一、性：原始还是现代	(231)
1. 中国传统性道德，自然、社会两取向	
2. “五四”后的老观念，开放前的性混沌	
二、“性解放”：灾难还是幸事	(236)
1. 西方性革命，女性要人权	
2. 美国性解放尴尬有后患，一夫一妻制依然受崇尚	
3. 性革命推动婚姻美满，有性无爱是空虚把戏	
4. 性之科学当汲取，性爱之门慎重开	
三、“黄色”诱导与误导，性乱无益结恶果	(247)
1. “扫黄”不尽说词多，性病蔓延危害大	
2. 色情录像非知识，渴知青年莫上当	
3. “梦幻偶像”终是虚，夫妻相融最愉悦	
四、重树文化有菁华，正本清源寻真知	(254)
1. 禁欲、滥淫皆愚昧，性、爱协调是真谛	
2. 性意识发展要健康，性教育任重而道远	
3. 青年端正性取向，性由真爱得升华	
第八章 爱情美满实乃人生根基 婚姻家庭于人大有益处	(263)
一、没有爱情的婚姻，没有婚姻的爱情	(263)
1. 爱情、婚姻异范畴，二者立法不一般	
2. 没有爱情、婚姻作戏好凄凉，“父母之命”、孩子维系皆勉强	
3. 没有婚姻的爱情是悲剧，“我想有个家”道出心里话	
二、美满爱情到手有条件，主观、客观、道德三方面	(273)

1. 家庭有大用，流离为最苦
2. 爱是学问、艺术，爱要真诚、付出
3. 择偶：追寻两颗心的结合，力戒两张脸的凑合
4. 爱情的道德要求：不虚饰、长相知，互信互守伴一生
5. 家庭破裂：“三自”杀手似幽灵，暴力无情妻儿苦
- 三、以权谋私、嫖赌奢糜家庭遭殃，丢弃事业、依附大款家亦难全…………… (291)
1. 有人阔了爱就变、性就变，傍老公傍大款不如自有事业
2. 权钱交易玩女人，色胆包天家难全
3. 富贵不易妻，古训别忘记
- 四、家庭幸福要磨合，调适过程有奥妙…………… (299)
1. “自由”是一种祝福，更是责任和要求
2. 爱情三要素：吸引、亲密和关心，心灵三要素：宽度、长度和深度
3. 夫妻间不应有权力之争，爱人间不必有胜负之别
- 第九章 人生的追求与觉解 价值观现状与塑造 …………… (318)**
- 一、人生追求两重性，人生自我两重奏…………… (318)
1. 人生万花筒，感慨颇无奈
2. 人生只有一次，追求才不虚度
3. 双重自我望整合，认真过好这一生
- 二、人生追求有目标，生死、享乐两热点…………… (326)
1. 正视死的必然，自觉生的可贵
2. 享乐欲望易无度，历史教训可借鉴
- 三、现状调查评价：积极、健康、向上是主流，多元化、世俗化、自我化值得关注…………… (335)
1. 政治日趋成熟，关心大政方针
2. 人生目标定位正确，人生态度积极乐观
3. 思想道德健康向上，普遍看重个人品质

四、价值观塑造：既要有利导向，还要环境适宜·····	(343)
1. 文化价值导向，利益原则导向，理想信念导向	
2. 注重心理素质教育，自觉道德修养，加强立法执法	
第十章 人生成才条件多 直面现实堪自豪 ·····	(350)
一、人文素养文史哲，价值判断有归依·····	(350)
1. 文学：贴近生活看本质	
2. 哲学：智慧解脱迷惘我	
3. 史学：鉴往知来懂规律	
二、强权政治恶膨胀，危机意识求发展·····	(359)
1. 强权政治：近代信条恶性膨胀	
2. 危机意识：知识经济调战略	
3. 直面现实：持续发展重教育	
三、明确责任无旁贷，青春无悔献祖国·····	(375)
1. 责任：青年人生难逃遁	
2. 自我：人生成熟三条件	
3. 成才：情商智商两相全	
主要参考文献 ·····	(381)
书籍类·····	(381)
期刊、报纸类·····	(382)

第一章 人性善恶诸家论 起源修养探做人

中国传统文化始终关怀人自身、探讨人是什么的问题。强调你是一个人，你就应该会做人，做一个好人，这就是哲学上的人性和人的本质问题。关于这个问题，中华民族渊源流长的传统文化，总是围绕着道德起源和道德修养而展开的。本章通过对中国历史上各家各派关于人性善恶观点的评介，以期在批判继承中科学地掌握马克思主义的人的本质理论。

一、性善性恶各迥异，教人为善话人生

在中国，《列子·黄帝》一书指出：“有七尺之骸，手足之异，戴发含齿，倚而食者，谓之人”。人类内在的需求和感觉，发泄出来，便表现成种种行为，而行为的结果，常常影响于别人。凡能有益身心，给人以满足和愉快的情绪，大都获得人们的赞美，常常被称为善良的行为。反之，凡有损身心，给人以怨恨和痛苦的感觉，大都引起人们的厌恶，常常被称为罪恶的行为。人类行为的表现，不免和他人发生联系，便常常被认为善良或者罪恶。而行为的善恶，又常被认为代表人类的本性，所以在伦理哲学上，便产生了人性善恶的问题。中国哲学史上关于人性善恶的争论，已有二千余年。人性是善还是恶的思想，首先在儒家那里得到深入的探讨和展开。

1. 人性本善

人性本善的观点在中华人性论中影响甚大，中华传统启蒙读物《三字经》的开篇第一句即是“人之初，性本善”，从而使这一观点几乎达到家喻户晓，妇孺皆知的地步。人性本善之说，最早可以追溯到孔子。

(1) 孔子“性相近，习相远”的思想