



李国辉
编著

人 論 語

今 解

子曰：见贤思齐焉。

子曰：三人行，必有我师焉。

子曰：岁寒，然后知松柏之后凋也。

子贡问曰：有一言而可以终身行之者乎？

子曰：其恕乎！己所不欲，勿施于人。

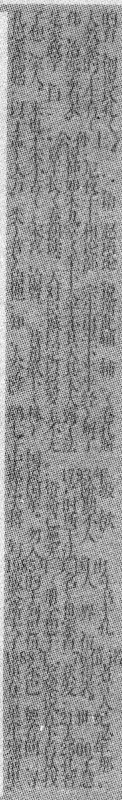


全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
黄山书社

李国辉 著



论语今解



全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
黄山书社

图书在版编目(CIP)数据

《论语》今解/李国辉编著. —合肥: 黄山书社, 2011.12

ISBN 978-7-5461-2293-9

I. ①论… II. ①李… III. ①儒家 ②《论语》—研究

IV. ①B222.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 248664 号

《论语》今解

李国辉 编著

出版人: 左克诚

责任编辑: 周振华 马德权

责任印制: 李 磊

装帧设计: 陈 强

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 (<http://www.press-mart.com>)

黄山书社 (<http://www.hsbook.cn/index.asp>)

(合肥市蜀山区翡翠路 1118 号出版传媒广场 7 层 邮编: 230071)

经 销: 全国新华书店

营销部电话: 0551-3533762 3533768

印 制: 合肥锐达印务有限公司

电 话: 0551-2827094

开本: 700×1000 1/36

印张: 37.5 字数: 750 千

版次: 2011 年 12 月第 1 版

2011 年 12 月第 1 次印刷

书号: 978-7-5461-2293-9

定价: 70.00 元

(如发现质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂商联系调换)

序 言

孔子是伟大的思想家、教育家、政治家，儒家学派的创始人。
孟子说：“自有生民以来，未有孔子也。”（《孟子·公孙丑上》）

朱熹说：“天不生仲尼，万古长如夜。”（《朱子语类》卷九十三）

宋初宰相赵普喜读《论语》，“半部论语治天下”。他曾对宋太宗说：“臣平生所知，诚不出此，昔以其半辅太祖定天下，今欲以其半辅陛下致太平。”（罗大经《鹤林玉露》卷七）

不了解孔子，无法了解中国。

1793 年法国资产阶级大革命时期，将“己所不欲，勿施于人”写入宪法。

1985 年美国出版的《名人年鉴手册》一书所列全世界十大思想家，孔子位于首位。

1988 年，76 位诺贝尔奖获得者在巴黎发表宣言，说：“人类要在 21 世纪生存下去，必须回首 2500 年前，从孔子那里寻找智慧。”

1993 年，6500 名宗教领袖在美国芝加哥发表《世界伦理宣言》，将“己所不欲，勿施于人”确立为一条国际道德准则。

2005 年 10 月，联合国科教文组织第 33 届大会批准，设立“联合国科教文组织孔子教育奖”，这是首次以中国人命名的国际奖项。

2009 年 10 月 28 日，美国国会众议院通过纪念孔子诞辰 2560 周年决议案，盛赞孔子及儒家文化！

目 录

序言	001
学而第一	001
为学第二	038
八佾第三	069
里仁第四	099
公冶长第五	130
雍也第六	162
述而第七	197
泰伯第八	246
子罕第九	277
乡党第十	313
先进第十一	338
颜渊第十二	369
子路第十三	407
宪问第十四	447
卫灵公第十五	486
季氏第十六	522
阳货第十七	546
微子第十八	567
子张第十九	577
尧曰第二十	592



第一章 今解

“子”是古代对于男子的美称或尊称。如孔子、孟子、老子等。“朋”，朱熹认为是同类人。“君子”，朱熹认为是“成德之名”。

孔子讲三问题：学习；朋友；君子。表面上看似没有联系，实质为一体。

学习，本为一种方法，是孔子发明。此说有人觉得武断，然而，无论如何也找不出比孔子更早的曾表述过学习概念的证据了。

习繁体字上部是羽字，下部是白字，结合有白羽的意思。我们习惯称鸽子为羽，按此，白羽有鸽子意思。雏鸽学飞前一边关注大鸽子飞行，一边不停扇动翅膀，久之，雏鸽展翅蓝天。在电视中也可常见雏鹰等诸多幼鸟学习飞行时，是有雏鸽同样过程。观察、研究雏鸽学习飞行过程，是对孔子创造学习方法的最好诠释。雏鸽在观察大鸽子飞行便可称为学；雏鸽不断扇动翅膀便可称为习。

学和习是两个不同概念。譬如我国乒坛名将的球技开始是教练教会的，教练教，他们学，此谓学。之后花费大量时间练习，此谓习。学是知晓其中规律。譬如学生，说到底是学习生活。习是通过大量重复活动掌握已知晓的规律，譬如温习、复习、练习。许多人不会学习，实质是不懂学和习的道理。学习不知何时演变为一个词。学习之词在现代人生活中仍担当重要的角色。稍留心便会发现学习之词几乎每时每刻会出现在电视、报纸、杂志和我们的日常生活之中。

【原文】

子曰：“学而时习之，不亦说^②乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠^③，不亦君子乎？”

【注释】

①学而：《学而》是《论语》第一篇的篇名。《论语》各篇一般都是以第一章中的前两三个字为篇名。②说：同“悦”。③愠(yùn)：恼怒、怨恨。

【译文】

孔子说：“学而常温习、复习它，不也很喜悦吗？有志同道合的人从远方来，不也很快乐吗？人家不了解我，我也不怨恨，不也是君子吗？”



毛泽东题词“好好学习”；“三讲”的“讲学习”；学习型政党、学习型政府、学习型企业等。

“时”字义里有时时、时常的意思。《汉书·赵充国传》：“愿时渡湟水北，逐民所不田处畜牧。”学、时、习是三个互为联系又缺一不可的有机整体。学要时常温习、复习、练习，如此才能达学以致用的目的，否则枉然！时在学和学习之间起到的重要作用是时常，无其，习便基本无意义，习无意义，学便成为为无源之水。众人之所以不会学习，原因是没有掌握“时”之要领。还以乒坛名将为例：其乒乓球技术炉火纯青，是在长期不断练习中所得。

“时”中有恒。欲时常须有恒心。据说乒乓球世界冠军庄则栋练球一星期穿坏一双鞋，世界冠军马琳也一月穿坏一双鞋。其实背后都是由“时”中所包含的“恒”在起作用。一专业小提琴演奏家亦是同样，他须每日在练琴上花大量时间，不然就难以保证演奏水准。所谓一天不练自己知道，两天不练指挥知道，三天不练观众知道，讲的是拳不离手，曲不离口的道理。时之后一定有恒的支持，如没有恒支持，时便不长，既如此，时也无意义。如此，学和习也失去意义。

“不亦说乎”是说不也很高兴吗？按孔子意，“学而时习之”了，不也高兴吗？学后是时常温习、复习、练习，再后有收获，而其不值得高兴？且高兴心情会随收获增加而增加。当得到最大收获量时，譬如乒乓球运动员获得世界冠军时，非“不亦说乎”？孔子此言潜台词：在掌握“学而时习之”方法后，肯定会有十分愉悦的感觉。孔子教给我们“学而时习之”的方法，而其为中华民族沿用2500多年，且收获颇丰，今后我们会一代一代将其传沿下去。

朋，朱熹认为是同类。另从朋字双月结构上也可看出同类意义。朋、友、朋友是孔子在《论语》中经常使用的三个既相互联系又有不同的概念。朋：同类。友：同志。朋友，亦同类加同志。“有朋自远方来”，是有同类人从远方而来的意思。之后不知何时将孔子“有朋自远方来，不亦乐乎”演变为今天的：有朋友自远方来，不亦乐乎。想必没错，有朋自远方来且不亦乐乎，那朋友自远方来更是不亦乐乎。

为何“有朋自远方来”而“不亦乐乎”？如是与朋相隔很近，保不齐常来往，既如此，恐怕是乐不起来吧。“有朋自远方来”的“远方”有古时特殊意义。孔子时，一同类或志同道合者能不远千里拜访另个同类或志同道合者，说明其间的亲和力量，同显示被访者名声远大。想必孔子有这种“有朋自远方来，不亦乐乎”切身体会和经历，故发此感。

“乐”，朱熹认为应读作 luò，而非读作 lè。因孔子是今曲阜人，按乡音判断，



前者更合情理。

家里来远方朋友便高兴！之后呢？对其招待才显周到、圆满，否则怎显国人热情好客的传统？从此，便是中国人热情好客之源头活水。

孔子讲四概念，即“人”、“不知”、“不愠”和“君子”。人与人差异巨大，犹如十指不一般长。由于人与人不同，对人的知否存在很大差异。譬如有人本不想了解或很好了解你；有人无法了解你；有可能今天无法了解你等。总之，别人不了解你的原因真是太多。反而思之，自己了解别人吗？自己又了解别人多少？其实自己许多恼怒、怨恨的成因是由别人对自己不了解而造成，若想让别人了解自己是一件非常困难的事情。换言之，若想改变造成恼怒和怨恨的成因是非常困难，或说是根本不可能的。所以说这种因人家不了解而产生的恼怒、怨恨是没有必要的，是没有意义的。人家不了解我，很可能因此而发生许多不愉快，但决不因此而恼怒、怨恨，这样就可减少很多不必要的恼怒、怨恨。相反则会增加许多不必要的恼怒、怨恨。人家不了解自己是伴随一生的问题，如都为此而恼怒、怨恨，那还将如何生活？恼怒、怨恨无风险吗？如因此而引发麻烦，值得吗？所以说，这就是孔子教给我们如何生活的金玉良言，可又有多少人能知晓和掌握呢？孔子认为，人家不了解我，自己不怨恨，这不也是君子吗？反之，那还是君子吗？在此，孔子告诉我们一个君子应该达到的基本要求。换言之，不是君子，做不到孔子所说。君子是孔子经常使用的概念，几千年来君子概念对我国及东亚各国的文化影响深远。

《论语》为孔子弟子编纂，为何众弟子将孔子此言编在首篇、首章？《论语》首篇、首章第一句话是“学而时习之”，将学习地位提之如此高度，说明对学习重要性的强调。“有朋自远方来”，除表现对远道而来志同道合朋友的欢乐之情外，还潜隐着好客与热情。“人不知而不愠”表现出君子胸怀。

世人皆认可，中华民族是一非常善于学习的民族，此优良传统源于孔子思想，另外也不能否认这与孔子弟子将“学而时习之”编在《论语》首篇、首章、首言而无关系。

世人皆认可，中华民族是一非常热情好客的民族，中华民族之所以为一热情好客民族，与孔子对待远方来客态度而影响我们有非常深刻的关系。

我国及东亚文化认为，君子人格非常重要。在今天社会，如称某人非君子，其知晓后定会不快。日本、韩国现还将人称为某君以表示尊重。

还要注意，《论语》首章与尾章孔子弟子都将孔子论君子言编纂其中，为何？因为明君子人格对于国家社会十分重要。



【原文】

有子^①曰：“其为人也孝弟，而好犯上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟^②也者，其为仁之本与！”

【注释】

①有子：孔子弟子，姓有，名若。②“弟”：同“悌”。

【译文】

有子说：“孝顺父母、顺从兄长，而喜好犯上的人是很少的，不好犯上而好作乱的人是没的。君子要致力于根本，根本确立了，治理国家的规律就会产生。孝悌是仁的根本啊！”

第二章 今解

有子创造了严密的逻辑关系，仁之本—孝悌—不犯上作乱。

“为人”概念今天仍在频繁使用，譬如为人如何等。从此看出儒家思想对于今天社会生活影响是多么深远。

孝是侍奉父母。人类代差现在通常是30岁左右。父母能得侍奉时，已到子女成年后，亦是子女成年后，父母基本到老年。老年人由于身体、劳动能力下降等原因最需照顾，此是自然规律使然，每人都无法逃脱此命运。今天是父母，子女能很好侍奉；明天子女也成父母，其子女又能很好侍奉他们，此非人类良性循环？

“好犯上”是一大问题，“好犯上”带来两大后果：1. 严重破坏群体正常秩序；2. 最终不能解决

任何问题。换言之，问题不是靠“好犯上”来解决。“好犯上”人应想，你若“上”，还喜别人冒犯？“好犯上”人还容易引发另外一严重问题——作乱。为何“好犯上”？“好犯上”先是“好”，既是“好”，就有经常意义，否则非为“好”。对“上”强烈不满就可证明正确？即便正确，只有“好犯上”一条路可走？对“上”构成挑战无厚非，非取“好犯上”举动？欲替代“上”可理解，为何选择此方式？“犯上”后果是使群体混乱，而对每一群体讲，混乱是致命，是群体所有个体均不愿接受。通常，“好犯上”者清楚其不良后果，既如此为何还去做？是私欲，亦临群体混乱而不顾，一味“好犯上”，不是私欲是什么？孔子及儒家思想为保证国家、家庭和许多群体稳定发展，提出厌恶和反对“好犯上”价值标准，为其能更好地落实到国家、家庭和各不同群体社会生活中去，又提出“孝弟”价值系统。换言之，孔子先提出“孝弟”价值系统，该系统大大制约“好犯上”者的产生，社会“好犯上”者少有，又保国家、家庭和众多群体的稳定和安全。

有子创造的新逻辑是：不“好犯上”者不作乱。这样，“好犯上”者又有了产生更大罪恶的可能，犯上作乱是也。我国几千年历史事实说明，犯上必作乱。作乱，对国家、民族、家庭意味着什么，应不言而喻。怎样能避免或减少作乱几率？儒家药方是：为人孝悌。这样，好犯上者会大大减少，若人人都成为不好犯上之人，就无作乱者，如此，天下就会太平。试问：除儒家之外，有哪种文化形态



能开此药方？我国诸多朝代之所以长期保持社会稳定，广大百姓安居乐业，其统治者使用的不就是儒家思想开出的灵丹妙药吗？从今看，如欲从根本上保持社会长治久安，百姓长期安居乐业，就必须使用儒家思想这一灵丹妙药！

作为家庭、家族同样存在犯上作乱问题，不过比国家、民族犯上作乱后果没那么严重罢了。家庭是群体，若保证它正常运转，必须得有秩序，秩序的产生与作用来源于家庭“孝悌”思想的应用。换言之，如家庭“孝悌”观念落实扎实，家庭秩序一定良好，否则是“父不父，子不子”。如此又会引发许多家庭风险，严重时会导致家庭巨大灾难，家族亦然。从电视、报纸、杂志和网络大量报道中可得知，无数家庭上演各样悲剧，究其原因，基本是因不孝悌而引发。

君子概念孔子常言，在此，有子为君子概念增添内容，不仅如此，有子还为实行仁开辟道路：作为君子要务本，根本确立，道路生出。本，是根本。务，是专力。立，是确立。道，是人生的道路或道理。孝悌是实行仁的根本，没孝弟就无法实行仁。为仁，是实行仁的意思。作为君子，一定要专力探求事物根本。“君子务本”思想导致中国人“打破沙锅问到底”、和不达目的誓不罢休民族精神产生。“君子务本”意义是要“本立而道生”，亦说事物根本确立，道理就会产生，可见探求事物根本之重要！然此意义适用现代社会及自然科学。任何事物都有其根本，社会及自然科学不例外，如果找到事物根本，解决问题的办法就会产生，此非“本立而道生？”“君子务本”是说只有君子能务本，不是君子就无法务本。君子是成德之名。成德是具备相当道德修养。亦说只有具备相当道德修养的人才可致力事物探求而终取得根本。按有子思想逻辑：只君子能探求事物根本，之后道理产生；孝悌是实行仁的根本！亦说人无孝悌，则无仁义。

有子提出仁概念。仁是孔子使用最多的概念，“仁”概念复杂，其角度、平面非常丰富，内容宽广深邃，难用语言概括。如用一言说明：“仁”是最有益于人类繁衍生息的言行。

“为仁”是实行仁的意思。“仁”在儒家看来是非常高的境界，如要达到此境界，得付相当努力，即便如此，未必达到“仁”的最高境界。按有子主张，要实行“仁”，须首先做到“孝悌”，不然无法实行“仁”。“仁”自“孝悌”开始，“孝悌”是“仁”一部分便是如此。

【原文】

子曰：“巧言令色，鲜矣仁！”

【译文】

孔子说：“花言巧语，假装和颜悦色的人一定是很少有仁德。”

第三章 今解

“巧言”是指表面好听实际虚伪的话。《诗经·小雅·巧言》：“巧言如簧，颜之厚矣。”“令色”是指和悦脸色。《诗经·大雅·烝民》：“令仪令色，小心翼翼。”郑玄笺：“令，善也。善威仪，善颜色。”“巧言令色”，是花言巧语的意思。“鲜(xiǎn)”是少的意思。《诗经·大雅·荡》：“靡不有初，鲜克有终。”“矣”是表示对一种情况加以明确有力的肯定。《左传·庄公十年》：“齐人三鼓，刳(guì)曰‘可矣’。”

孔子所创逻辑：凡花言巧语、假装和颜悦色者，一定很少仁德。

一个人在社会生活，需要相当社会经验方可，不然会遇到各种麻烦，有时还因缺乏经验而蒙受巨大损失。孔子此言可当做高级社会经验汲取，如遇花言巧语假装和颜悦色者，可立即断定其少有仁德，当此，就可能避免各种麻烦和损失。如无直接接触本人，亦可通过其他方式取得素材，以对孔子名言进行论证，看其是否如此。现实确有“巧言令色”者，其“巧言令色”？人可通过语言、神态和气色传递信息，尤其中国人，特别善用此道。正常语言、神态和气色完全可承担信息传递，为何舍此而选“巧言令色”方式？此外，人每种行为背后有目的性，“巧言令色”目的何在？其实“巧言令色”能迷惑人，通过“巧言令色”手段也可达到其他方式不能达到之目的，这是“巧言令色”者所用手段根本原因。“巧言令色”有欺骗和伪装性质，凡用欺骗和伪装手段，所欲达到定是罪恶目的，不然为何用欺骗和伪装之手段？这是孔子为何说“巧言令色”者少有仁德的根本原因所在。既如此，当然有理由提防“巧言令色”者对我们的各种侵害了，这也是孔子教我们如何生活的经验之谈！

由于孔子反感“巧言令色”，国人至今从骨子里排斥“巧言令色”，认为那是虚伪，是“油嘴子”！我们在人生中要避免该不良倾向出现在自己身上，做有仁德的人，这样才能使自己生活更好，同时也使周围人生活更好！

“巧言令色”者很少有仁德，不等于这人无仁德，这是非常重要的问题。“巧言令色”的人中也有很少是有仁德的，这样才能全面理解孔子思想。如此理解会出问题：既然是有仁德者，怎么还会“巧言令色”？既然“巧言令色”，怎么还是有仁德者？有仁德者也不能做得十全十美，更有时是迫不得已而“巧言令色”。这样，孔子“鲜矣仁”思想就可解释通。

“仁”在此章的标准和意义是不“巧言令色”。如何既不“巧言”又不“令色”？是否心中不想这么做就可以不做了？其实远非这样简单，诚然，不想做



“巧言令色”者已属不易。

第四章 今解

相传孔子其他弟子之学其后愈远而愈失其真，唯曾子之学，传之无弊。据说曾子作《大学》，后被朱熹收入“四书”中，由此对中国文化产生巨大影响。

“三”是约数，是多的意思。它据每日自省状况定，可四次，也可六次不等。焦裕禄有习惯，每天将自己工作得失过“电影”，此习惯是来源曾子三省吾身之思想。三省吾身思想是教我们每天对自己进行一次调整的好方法，这样更加有利于明天的生活与工作。三

省吾身思想也是给我们自己这架生活、工作的照相机每天对几次焦，以便能拍出更加美丽、绚烂的画面。

“吾日三省吾身”思想关键是“日”、“省”。“日”有日日含义，是经常、不断的意思，虽不能保持日日，但只要连续不断就可以，如可能，这种好行为最好能伴随我们一生。“省”是反省。如不能保证一日三省，也要经常“省”，只有这样才能达到“省”的效果。“省”，说到底是一种对言行的修正。此外，孔子及儒家思想一重大领域是中庸，亦是无过无不及。如何才能做到中庸？不断修正是唯一手段，如何修正？基础是反省。换言之，没有反省便没有修正，没有修正，不会中庸！譬如打靶，先瞄准才能击中，瞄准是对击中的不断修正。换言之，瞄准过程，同是一个反省与修正过程，只有经过此过程，才有可能击中目标。人人会反省，人人需反省，如不会反省等于不会生活和工作。但如何日三省和省什么，就不为众人所掌握。反省力愈强，可反省领域愈深广，就愈智慧，可能取得的成就就会愈大！

“为人谋”的“为”有做、干的意思。如：事在人为，敢作敢为。“人”并不特指某人或某群人，也并未限定何人可谋，何人不可谋，当然，这人或这群人是其愿意帮助的人。“谋”有计议、商量的意思。《诗经·卫风·氓》：“来即我谋。”“为人谋”的意义可解释为：帮助或替人工作。帮人办事或替人工作，在此未发现报酬的痕迹，亦说在替或帮人办事时，并没出现报酬条件。此可理解：替或帮人办事，不确定有无报酬。换言之，有无报酬不影响“为人谋”。“为人谋”在此

【原文】

曾子^①曰：“吾日三省^②吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”

【注释】

①曾子：孔子弟子，名参，字子舆。

②“省”：反省。

【译文】

曾子说：“我每天再三反省自己，与人共事有无不忠诚的地方？与朋友交往，有无不信用地方？老师所传授的知识，是否复习了？”



没有限定时间,亦说此谋与报酬、时间无关。

“忠”是孔子及其儒家思想非常重要的价值系统,曾子将孔子思想一以贯之的认为是“忠恕”,由此可见孔子“忠”思想是多么重要。“忠”概念儒家有严格限定,其准确概念为“尽己之”,亦是今讲的尽心竭力,仅此而已别无他意。“忠”在此意义还有:帮助办事可以,报酬高低也不是问题,期间就是尽心竭力而已,但决不代表其帮助有固定时间,譬如三年、五年等,这是“忠”的准确定义。曾子确定“为人谋”与“忠”的关系。人为群居,人聚集共事是其天性使然。无论个人做事还是为集体做事都有“忠”问题,亦是尽心竭力问题,这是无法回避而又必须面对的问题。对此,儒家的选择是“忠”,亦是尽心竭力。一群人共事,高效率、佳效果是来源相互尽心竭力。换言之,尽心竭力是群体发展的最佳选择,同也是儒家为人群或社会生活创造的最佳价值系统。“忠”观念为儒家独有,为其他文化种类所不具备。

曾子又提出两个重要价值系统和一个“朋友”与“信”的重要关系。“朋”、“友”、“朋友”和“信”都是孔子非常重视的价值系统,特别是“信”,它已被后儒列为“仁”、“义”、“礼”、“智”、“信”“五德”之一。朋友与朋和友有很大区别,朋友是指同类与同志总和而非其一。“交”有结交,交情的意思。“信”,是信用的意思。为何与朋友交一定讲求信用?如要保证同类和同志的本质及其正常结交和交情不变,信用是基础,如动摇信用基础,那所谓同类、同志以及正常的结交就会变得毫无意义,同时也不可能称其为同类、同志,也无法继续交往。与朋友交往讲信用,与不是朋友的人交往是否可不讲信用?结交是朋友双方经常往来,如非朋友还能结交?没见过不是朋友却结交的。既不是朋友而又不结交,所谓朋友信用无从谈起。与不是朋友的人不可能有结交,有的只是来往。即便如此,按儒家“信”要求,也该认真讲求才是。

曾子为孔子学生,“传”应指孔子对其知识传授。“习”是温习、复习意思。此“习”从另一方面证明对孔子“学而时习之”的“习”的解释正确。曾子为何对孔子传授要“习”,且一日三省?儒家学说归根结底是一体验之学,如不从经常不断体验中学习,则学不好儒学。儒学为何是体验之学?从根本讲,儒学是一门终极关怀学问,亦说儒学对人类所需价值都已进行关怀。换言之,我们所需要的一切,儒学全给出答案。儒学给人类关怀和答案是由低到高,简单到繁复,个别到全面,形而下到形而上等。若不去认真体验,无法学习和真正掌握儒学这门既简单又复杂的学问。

曾子将“为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”为“日三省吾



身”之内容,反映儒家学以致用的优良传统。学习目的为何?是应用。学习不能应用,学习它作甚?曾子将“为人谋而不忠乎,与朋友交而不信乎”放在“传不习乎”之前,也有将“忠”、“信”列为传习之本的意义。

曾子反省之道每一人都要认真学习,最好能伴随一生,80岁知70岁所犯错误是因为反省。如能掌握曾子反省之道,人会变得愈来愈聪明,愈来愈自信,愈来愈坚强!

第五章 今解

孔子在18个字里面阐述和强调了多个治国所需的重要价值系统。孔子先提出治国方案,儒家思想总是这样实在,从来不说这不行那不行,而只说怎样才行。儒家思想从来都是认真提出解决问题的具体方案,而非只看病不开方。

“国”和“国家”是孔子经常使用的价值系统,也是儒家独有的价值系统。“中华人民共和国”是儒家“国”思想在现代的延续。儒家“国”、“家”、“国家”、“乡”、“家乡”的价值体系产生了巨大凝聚力,人们心灵深处高度认可此价值体系,这巨大凝聚力和高度认可可是其他任何国度都对此望尘莫及和无法比拟的。亦说由于上述原因,祖祖辈辈人对祖国产生了对其他国家都无法产生的特殊情感,譬如认同、关心、热爱、忠诚、依恋等。说到底还是儒家思想给一代一代中国人划了个大圈,它就是“国”,就是“国家”,它希望我们一代一代在这个世界上最大的圈子里相亲相爱且更好地繁衍生息。事实证明儒家思想的目的达到了!我们一代一代的中国人,也包括今天所有中国人都会共同认为,这样的目的确实达到了!

“千乘之国”是诸侯之国,诸侯之国便是帝王分封之国,其中规定要必须服从帝王之命。孔子所讲“千乘之国”是诸侯之国,用今天话讲是地方政府,上面还有帝王,是中央政府。孔子讲治理“千乘之国”,实际还包含诸侯与帝王,亦是地方政府与中央政府的关系问题。

【原文】

子曰:“道^①千乘之国^②:敬事而信,节用而爱人,使民以时。”

【注释】

①道:治理的意思。它还有道路的意思,在此有“千乘之国”所必需需要走的道路之意。②千乘之国:“乘”(shèng)是辆,指古代军队的基层单位。每乘有用四匹马拖拉的兵车一辆,车上甲士三人,车下步卒七十二人,后勤人员二十五人,共一百人。千乘,也指诸侯之国,其地方可以出兵车一千乘。

【译文】

孔子说:“治理拥有一千辆兵车的诸侯国家,要用敬肃的态度办理国家大事而讲信用,节用财政开支而又爱护每一个人,役使民众不误农时。”



“敬事”。敬者,有“主一无适(嫡)”的意思。所谓“主一无适(嫡)”,就是只对一个主子而不另对主子的正妻、正妻所生儿子和主子关系最亲的人负责的意思。敬,有做事严肃认真,不苟且和恭敬,尊重的意思。《诗经·周颂·闵予小子》:“夙夜敬止。”郑玄笺:“敬,慎也。”《荀子·强国》:“故王者敬日,霸者敬时。”杨倞注:“敬,谓不敢怠慢也。”事,当然是指政事,因此之语境为治理国家。孔子“敬事”思想是:诸侯国只允许对帝王而不是对其他人负责。对帝王与诸侯间政事要采取严肃认真、恭恭敬敬的态度办理。

孔子所讲“信”是针对治国而言,亦针对担任治国重任者而讲,亦指国家对民众而言,是信于民,亦取信于民。至于诸侯对帝王已不存在“信”的问题,因已有对帝王的“敬事”,从某种意义上说,“敬事”可替代“信”且还有过之而无不及。孔子又讲两个重要价值系统。“节用”是节约使用的意思,按语境,是指国家管理者,应节约使用因管理国家而发生的开支。作为国家管理者为何要“节用”?《易经》有“节以制度,不伤财,不害民。”不“节用”是奢侈,奢侈必伤财,伤财必害民!“爱人”表面看似是一个价值系统,细分析这两个不同价值系统。爱人是一套价值系统,而人又是一套价值系统。“爱”有惠的意思。《左传·昭公二十年》:“古之遗爱也。”“爱人”是讲执政者应努力惠及国家每个人。“爱人”所包括的是爱(惠及)所有人,这个爱所有人是指每个人。

“人”是孔子思想中重要价值系统,在孔子看来,人是指每一个个体之人,人里又包含民、君子、小人、大人等。孔子说“使民以时”中有两个价值系统,这两个价值系统又都与“信”、“节用”、“爱人”价值系统相联接。“使”有派遣;命令的意思。《战国策·赵策四》:“秦使王翦攻赵,赵使李牧、司马尚御之。”“使”用今天话讲是当局让一部分人完成某工作量,一般指短期及临时性安排和任务。此况古有之,今也有之,譬如义务劳动、植树和农村兴修水利等。此事古之去不得,今之亦去不得;亦是古要“使民”,今也要“使民”。“民”是孔子经常使用的价值体系,民不同于“人”,民是人中一部分,一种类而已。“使民”是役使一部分人而已。“时”指季节。如不违农时。《左传·桓公六年》:“谓其三时不害,而民和年丰也。”杜预注:“三时,春、夏、秋。”“以时”是在农闲或老百姓认为合适的时间,亦不在农忙或老百姓认为不适宜的时间役使他们。按孔子“使民以时”思想对待民众,其可得幸福安定生活,反之,会使老百姓痛苦悲伤!孔子“使民以时”思想相映(孔子)“信”、“节用”、“爱人”思想。

孔子寥寥数语,却提供众多价值系统,这价值系统又繁衍出新价值系统继续为我们生活提供服务。“国”后来演变成国家;“敬事”演变成敬业;“信”演变



成诚信、信誉、信心等；“节用”演变成节约、节俭；“爱人”演变成今日夫妻关系，“民”在孟子这里已演变成人民。

第六章 今解

孔子此讲针对“弟子”。换言之，这是孔子对弟子提出的综合道德规范，具体表现为三方面：一为入；一为出，亦是一在家；一在外，一无论在家否都适用。“弟子”是对父兄而言的后生小子，亦是为人弟与为人子的人。“入”是在家或入家门。“孝”是侍奉父母。

为何孔子在家强调孝？因为孝只针对父母而言，对别人则不必用孝。譬如孙子对爷爷则不必用孝，因孙子父母已对其爷爷用了孝，孙子只对父母用孝便可。人代差约 20 -

30 年，爷爷与孙子代差约 40 - 60 年，亦是孙子出生时，爷爷已 40 - 60 岁了，他们如何尽侍奉义务之孝？孔子时人寿命很低，三代同堂可能极少发生。据说 1949 年，国人平均寿命也只有 35 岁。孝价值系统只对父母起作用，至于其他人，譬如长辈，则采用悌价值系统便可，所谓“四海之内皆兄弟”是也！今日不然，国人平均寿命已达 70 多岁，许多人寿命已达八九十岁，这样讲来，儒家孝道完全可扩展隔辈以上且完全必要。

孝是儒家独有的价值系统，是其他文化种类所没有的价值系统。一个人从小接受孝道思想教育，长大后可对父母尽孝，当生子后又对其进行孝道思想教育，小孩长大后又对父母尽孝，家庭如能用孝方式周而复始生活，不是最有益于其繁衍生息？如一国的家庭都能得到孝道教育，都能用孝方式周而复始生活，非最有益于其繁衍生息？

孔子孝思想是农耕文明产物。农耕文明特点是不宜迁徙，譬如房屋、土地、树木、水井等，由此产生大家庭社会形态，亦是父母与儿女长期生活一起。父母进入老年低能期怎么办？唯一选择是依靠儿女，孝道应运而生。相反，西方文化的根源是游牧文明，游牧生活限于牧草、水源等自然条件，不能有大家庭社会形态出现。亦说一定量牧草、水源等自然条件限制性畜量，有限牲畜量反过来负担不起大家庭人员生存所需，而唯一生路是分之，亦子女无法长期在父母身边而不得不分道扬镳，既如此，又如何能生出孝道价值系统？

【原文】

子曰：“弟子入则孝，出则弟^①，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”

【注释】

①弟：同“悌”(tì)。

【译文】

孔子说：“弟子们，在家要孝顺父母，在外要顺从兄长，谨慎而又信用，广泛地爱大众，亲近有仁德的人。如果这样还有余力，一定要学习（《诗经》、《尚书》等）文化知识。”

我国诸多朝代是以孝治天下,特别是盛世朝代,譬如汉、唐等。家庭是社会最小单位,同又是国家分布最多的单位。一国家稳定在很大程度上依赖于家庭稳定,设想,国家如有相当多家庭不稳定,国家能稳定?若想国家稳定,必先使家庭稳定,如何使家庭稳定?孔子思想方案是孝,其次孔子还将孝演变成孝敬和孝顺。人为群居,家庭这个人群最小的单位,其家长是父母,子女对父母孝敬、孝顺,会强化父母地位,父母在小群体中的地位得到巩固加强,反之又为家庭稳定提供强大基础。今天子女是明天父母;今天是孝敬和孝顺者,明天是被孝敬、被孝顺者;今天是子女,明天是家长。如此循环往复,一个家庭才得稳定,进而愈多家庭得稳定,社会和国家稳定才能真正得以实现!众人不盼社会混乱,都希望社会稳定且愈长久愈好。孔子“孝”思想是能给社会带来稳定的良方。

孔子“孝”思想本质是侍奉父母,亦说孔子“孝”思想具有永恒价值。侍奉父母是指侍奉人有侍奉能力,无侍奉能力的侍奉行为不是真正的侍奉行为,当我们具备侍奉能力时,父母已步入老年阶级。老年人由于身体各部机能衰退,尤其是患有各种疾病,以致生活自理能力不断下降,直至其最后完全丧失,这是自然规律,是不以人们意志为转移的,也是我们每一个人的共同命运。此外,侍奉人与被侍奉人的角色是转换的,今天是侍奉人,明天就是被侍奉人,这是每个人所必需经历的不同阶段,是无法逃避的。人都是由小到老;都是由年轻力壮到年老体弱,亦说只要人类存在,侍奉与被侍奉的关系就会永远存在,不过是由于各种文化不同,侍奉人角色各由不同人和社会组织担当罢了,但被侍奉人的角色始终不会改变。

作为后生小子外出时,孔子为“弟子”制定复杂道德规范,先是“出则弟”。孔子将“弟”列为弟子制定道德规范首条,可见“弟”的十分重要性。“弟”是悌,是顺敬兄长的意思。顺是顺从。敬是尊敬。兄是对哥哥及朋友的尊称。长是年纪大、辈分或职位高的人。孔子之所以为弟子制定道德规范,目的是在家庭以外、弟子可能出现的不同人群中建立秩序。孔子将人不同群体秩序核心确定为“弟”,其实“弟”既动态又公平,它确保在外人群体中任何时间、地点都能拥有头领而获秩序。譬如,他为某人弟,可能又为那人哥;你为这人晚辈,可能是那人长辈;你职位比这人低,可能比那人职位高。还有,今天你是弟,明天可能是哥;今天是晚辈,明天可能是长辈;今天职位低,明天可能职位高。所以说,孔子将每一个人在外群体头领确定在哥哥、长辈和职位高的人身上,而其又是互为、互动、变化和公平的,其手段是“弟”,“弟”是为秩序而生。在家庭以外人各