

ZHIYEJIAOYULILUNYUSHIJIAN

职业教育 理论与实践

—— 一个中职校长的思考

黄飞·著

 国际文化出版公司

职业教育理论与实践

—— 一个中职校长的思考

黄飞·著

国际文化出版公司

图书在版编目 (C I P) 数据

职业教育理论与实践 : 一个中职校长的思考 / 黄飞
著. -- 北京 : 国际文化出版公司, 2010. 12
ISBN 978-7-5125-0159-1

I. ①职… II. ①黄… III. ①中等专业教育—研究—
中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第235058号

职业教育理论与实践：一个中职校长的思考

作 者 黄 飞

责任编辑 宋亚晖

策划编辑 江 洋

出版发行 国际文化出版公司

经 销 全国新华书店

印 刷 北京春雨印刷有限公司

开 本 145mm×210mm 32开
8 印张 180 千字

版 次 2010 年 12 月第 1 版
2010 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5125 - 0159 - 1

定 价 29.80 元

国际文化出版公司

北京朝阳区东土城路乙 9 号 邮编: 100013

总编室: (010) 64270995 传真: (010) 64271499

销售热线: (010) 64271187 64279032

传真: (010) 84257656

E-mail: icpc@95777. sina. net

http: //www. sinoread. com

前 言

本人出生于农村，有幸赶上了1977年恢复高考的首班车。参加工作后从事职业教育长达三十年，在教学与管理工作中，善于思考，努力实践和勇于创新，由此找到了了解职业教育，感受职业教育，献身职业教育的切入点。历史给了我机会，给了我勇气，也给了我平台。《职业教育理论与实践》一书，是本人在不同时期、不同阶段，就职业教育面临的问题、教育教学改革的热点、学生管理、师资队伍建设、校长自身建设等进行的思考、实践和总结。汇编此书是想通过这些历史，记载和见证职业教育与社会同步发展的进程，旨在从一个侧面为后人了解改革开放年代职业教育的历程，及研究职业教育的发展提供某些参考。

在本书的编著出版过程中，得到了中国管理科学研究院江洋老师、中国科技企业联合会温玉洁老师的热心指导和鼎力相助。得到了我的老领导黄森荣校长、老同学叶秋江等诸多好友的热情帮助和大力支持，更多的是得到了家人的期待、鞭策和鼓励，在此一并深表谢意。

限于本人的理论水平、工作经验、学术和思维能力，书中纰漏在所难免，敬请读者和各行各业人士不吝赐教。

作 者

2010年7月于广西梧州农业学校

谨以此书献给致
力于职业教育教学研
究工作的同仁们！

A stylized handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop on the right and a smaller, more complex mark on the left, possibly representing the character '黄' (Huang).

二〇一〇年八月

目 录

职业教育的可持续发展	1
论贺州市职业教育的发展.....	3
论广西农业中专教育的可持续发展.....	6
优化中职学校课程设置的探讨.....	12
振兴农业职业教育 培养农技后继人才	19
论中职教育的可持续发展.....	28
适应市场经济 树立中职学校思想政治工作新理念	36
构建“以实践教学为中心”课程体系的若干问题的思考 ...	45
中等职业教育面临的新问题及对策研究.....	54
对工学结合办学模式的再度思考	64
 职业教育创新研究	 75
找准“切口”摆正位置 面向“三农”乘势而上	77
深化中等农业教育教学改革 全面推进素质教育	81
“传统化”教学法——启发式教学在提高教学质量中的作用.....	87
推行“教学质量风险抵押金”初探.....	93

强化实践教学要落到实处·····	99
中职学校课堂教学渗透思想道德和法制教育的策略·····	105
论中职学校工学交替模式下的课程教改·····	113
中职学校的教学管理·····	120
中职学校普职互通教育研究·····	129
校园文化管理研究·····	135
班主任对学生的影响和感化·····	137
对“乡镇行政管理专业”管理工作的若干思考·····	142
谈异性效应在学校班级管理中的应用·····	147
对中职学生道德和法制养成教育的培养·····	154
中职学校道德和法制教育实效性研究·····	168
师资队伍建设·····	187
设置生动的教学情境 上好中职政治课 ·····	189
对中职学校教师教学质量评价改革的思考·····	195
论加速对中专学校青年教师的培养·····	202
谈教师的责任心·····	209

与时俱进 加强新形势下的思想政治工作 217

继续解放思想 促进教师科研能力的提高 225

校长自身建设..... 235

论校长在实施素质教育中的主导作用..... 237

以科学发展观为指导经营和管理好学校..... 242



教育理论与实践

职业教育的可持续发展

论贺州市职业教育的发展

一、贺州市职业教育的现状

(一) 规模

目前,贺州市的职业教育仅仅覆盖了中等职业教育,包括中专、技校和职业中学(简称三校)共18所,在校生为14800人,主要专业有电子、汽车维修、数控机床、舞蹈艺术、家政服务、种植、畜牧等。

(二) 成绩

贺州市职业教育为推进贺州市的发展起到了积极的作用,促进了贺州市农业、工业、商业、金融、服务等行业的发展,这是有目共睹的。但具体为社会培养了多少人才?由于受行政区域划分变动的客观原因所限而无法找到相关统计数据。

(三) 困难

1. 贺州市的职业教育由于受全国、全区大职教陷入困境的影响,从2000年开始我们也陷入了困境。行业办学的学校还保持一定的在校生规模和一定的办学效益,目前发展举步维艰的是各县区的职业中学,突出表现为:一是基础设施差,近十年来的教育投资都没有把各职业中学作为经费投入的对象;二是师资力量薄弱,专业教师极缺而行政人员多达40%-50%,学校出现“教学需要的人进不来,行政富足人员出不去”的怪现象,校长的责权利没有得到落实,校长负责制没有得到好的体现。

2. 由于行政区域划分的客观原因,造成几所学校所在地不在

贺州市辖区内,使这几所学校面临“扩不能,搬不成”的尴尬局面,扩大校园规模得不到梧州市的允许,搬迁到贺州又没有足够的经费投入来支撑。这也是贺州市职业教育现状中的一个难点。

二、贺州市职业教育的展望

(一) 前瞻:机遇与挑战并存

1. 机遇——贺州市发展职业教育占有天时地利人和。

有专家经过理论分析和实践调查之后预测:2003年之后,我国职业教育发展将进入重要的历史机遇期。

贺州市位于广西、湖南、广东的三省交界地带,是全国经济中心珠江三角洲的外围。“珠三角”大量需求的劳动力绝大部分都不是来自珠江三角洲,而是来自内地。贺州市所处的地理位置与其它地区相比有着明显的优势。

贺州市在1997年以前隶属梧州地区,自古以来与广东都有较好的经济、文化、教育等往来。尤其是近五年来,贺州市为珠江三角洲输送了大批的劳动力,与广东、深圳、珠海经济发达地区的人才交流中心和劳动力市场建立了友好的合作关系。贺州市在处于社会转型期,辖区内的农业、工业和服务业在发生着日新月异的变化,因此而产生的各种生产关系也对劳动力有着不同的要求。同时,新组建的党政领导班子在计划和策略也对持续发展贺州市的经济、文化、乃至职业教育等工作,已经或正在朝着有利于发展的方面进行着。

2. 挑战——贺州市发展职业教育面临内外羁绊。

来自贺州市内部的原因,已在关于贺州市职业教育的现状中已表述了,这里着重补充来自外部的原因。当前国内外职业教育的发展趋势总体可概括为以下六点:一是以终身教育思想为指导,确立职业教育是终身教育的重要组成部分,使中等职业教育与高一级教育相互衔接沟通;二是发展综合高中,推迟分流时

间,提高普通学生教育水平,兼顾升学和就业;三是推进职业教学改革,培养高质量的劳动者和专门人才;四是加强校企结合,发展现代学徒制度;五是发展全民职业技术教育,实现职业教育机会均等;六是加强和完善职业指导和咨询制度。由此可见,贺州市职业教育的发展面临着巨大的挑战。

(二) 面对: 改革与发展同行

1. 完善政府职能。

(1) 舆论引导,逐步消除传统价值观对职业教育的负面影响。由于职业教育具有经济界和个人双重需求的主体特征,家长及学生在选择教育类型时,往往偏重高学历教育而忽视甚至鄙视职业教育,使职业学校教育成为市场调控失灵的领域。

(2) 宏观调控,调整普职教育结构。1999年,国家实施普通高等教育扩招政策以后,在2000年这一年,贺州市的普通高中招生数额急剧上升,而职业教育招生数额却急剧下降。虽然通过职业学校三年的努力,但职业教育却没有明显恢复。因此,政府有必要进行宏观调控,采取措施保持相对合理的普职教育结构。

2. 加快速度,创办高职。

高职是高等职业教育的简称,它既是高等教育,又是职业教育,是兼有高等教育和职业教育双重属性的一种新的高等教育类型。我国是从1999年才开始大规模发展起来的,高职培养的人才,是拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等全面发展的高技术应用性专门人才;学生应在具有必备的基础理论和专门知识的基础上,重点掌握从事专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神。这种人才,正是全国上下都极缺的高级技工,高级技工在一些地区比博士毕业生还受重用并获得更高的薪资待遇。

论广西农业中专教育的可持续发展

摘要：阐述中等农业教育实行招生形式“并轨”后所面临的机遇和挑战等实际问题，提出我区农业中专教育可持续发展的途径和措施，强调必须走“外延”与“内涵”发展相结合的路子。

关键词：农业中专教育 持续性发展

目前，广西壮族自治区中等农业教育的特点是，由传统的学科体系的专业型教育逐步向职业岗位所需的能力、素质为主的现代职业技术教育型转变。目标是为我区建成农业强省培养基层农业技术人才。通过“三农”服务的办学体制上看，我区的中等农业教育正逐步趋向合理，在校学生的规模正在稳中发展。

然而，从我区社会经济发展的趋势看，农业中专教育可持续发展仍然面临着许多值得深入思考的问题。例如：“八五”期间，办学规模之所以能持续发展的主要原因是，得益于国家统招统分的政策。而从1998年开始，由“两包”转为“两自”，实行招生形式“并轨”，致使由过去报考中专的热门已不复存在。这就意味着，对今后农业技术干部的填补和充实潜在着一定的危机。而从建成广西农业强省对农业技术人员的需求和基层农科人员“相对饱和”以及分不下去的矛盾日趋突出的情况看，势必影响农业教育的持续性发展。因此，面对现实情况，要保持农业中专教育可持续发展，为广西农业现代化，为建成农业强省输送更多的人才，必须有相应的政策措施和发挥自身持续发展的“内涵式”措施。

一、农业中专教育可持续发展的政策措施

依法治教是根本。《教师法》《教育法》《职业教育法》等法规的相继出台，为农业中专教育可持续发展奠定了基础。今后，要实现农业教育持续发展的目标，仍必须坚持做到切实依法治教，依法发展农业教育，切实保持中等农业教育不走过去那种时起时落的老路，从而确保农业科技人才后继有人。

（一）就业政策要向学农人员倾斜

在就业政策上，应向农业教育方面倾斜，使学农学生感到有奔头，得实惠，从而鼓励更多的学生学农、爱农、献身于农。

我国是一个人多地少的国家，要从根本上解决吃饭问题，必须走农业现代化的道路，而要实现农业现代化，就必须培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的专门人才。事实表明，我国劳动力价格低的优势已被劳动力素质不高所抵消，未经过职业教育的低素质的劳动者已成为制约现代化农业发展和生产力提高的一个重要因素。可见，农业教育的前景不仅任重道远，而且前景广阔。

然而，从1998年的招生形势看，由于实行并轨招生所带来的一些负面效应，使许多考生对学农敬而远之。究其原因：一是认为农业是艰苦行业，学农、务农十分辛苦；二是没有就业保障，花了上万元读四年书，看不到前途，没有奔头。因此，为了不使农业教育大起大落，保持其持续发展，使学生感到学农有奔头，建议国家通过建立用人竞争机制和择优就业机制，确保部分优秀毕业生就业，充实基层农业技术干部力量。建议政府将边远山区的“纯农专业”的招生纳入计划，对品学兼优又有志献身于基层农业技术推广工作的毕业生实行定向培养、定向安排和分配工作，保证传统农业的学生真正“下得去，留得住，用得上”。同时，国家要从农村经济大

局出发,对有能力接收毕业生或达不到编制要求的基层技术推广部门应立法,以法的形式保证毕业生分得下去。尽管接收一个毕业生每年开销的工资3000—4000元,而其所产生的价值是不能用几千元来衡量的,政府应站在这个战略高度来提高对农业中专毕业生就业的认识。

(二) 招生政策向农业中专倾斜

在国家宏观调控下,给学校以办学的自主权,为学校创造一个宽松的办学环境。首先,根据“大农业”和“大市场”的需要,学校可在命题考试、招生范围、专业设置、收费标准、毕业证的颁发等方面拥有一定的自主权和决策权,允许学校根据市场需要调整专业结构;其次,招生时,不应过分强调从“高分到低分”录取新生,因为有很多高分考生并非都想学农,即使录取了,最后还是就不就读,在1998年招生中就有40%~50%不报到的多数是这些考生。因此,在政策上应规定,凡报学农志愿的考生,都应按志愿学校前后顺序,由学校从高分到低分录满为准则,有条件的可允许学校单独招生,报教育部门审批备案,保证将那些真正愿意学农、爱农的学生招进农校。

(三) 多渠道对中专农业教育事业加大投入和扶持优惠

在招生并轨后,农业中专教育收费较低,这在一定程度上对学生报考农校有一定的鼓励作用。但同时,因收费较低,也相对的影响到了教学质量。如过去畜牧解剖实习,都是用马和牛之类,现在有时只能用小白鼠来代替。若长此下去投入不足,势必影响到人才的培养和学校的持续发展。因此,建议财政要逐步增加对中等农业教育的投入,在每年财政对农业生产投入的同时,不要忘了农业生产背后的农业教育,更不需人们再回到“先有鸡还是先有蛋”的争论路子上去了。可见,为保持农业生产的持续发展,必须优先发展

农业教育，使农业教育与农业持续发展同步进行。要做到这一点，必须逐步提高中等农业教育持续性发展的能力。同时，希望政府部门在办学收费、校办产业收入方面给予必要的优惠政策，减免各项政府征收和各项上缴项目，以减轻农业教育的负担，切实帮助学校走自我发展的路子。

二、发挥学校自身持续发展的主要措施

（一）深化改革，走内涵式发展路子。

农业中专实行招生并轨，结束了过去“多元化”的招生格局，逐步实现了由计划经济体制向市场经济体制的过渡，使学校直接面向了市场。在市场运行规律的支配下，学校能否生存和持续发展，这些令人忧虑的问题时刻困扰着人们的思维。是不是就没有出路了呢？笔者认为，主要在于我们能否抓住机遇，发挥自身优势，加大改革力度，走内涵式发展的路子，创造适宜自身持续发展的气候，形成自己的特色专业和名牌效应，这对农业中专自身的持续发展不失为明智之举和长远之计。

首先，要从提高师资素质入手，主要提高教师的动手能力和解决实际问题的能力以及对新技术信息的了解、掌握、处理、吸收和应用及传授能力。从根本上改变理论一套套，实际什么也不知道的局面及滞后的教学内容。

其次要改革知识结构，根据农业生产和农村经济发展的需要，修改教学大纲，尤其是随着农村改革的进一步深化，农业的分工越来越细，由单纯的种养范畴扩展为种养相结合，产供销一体，在工农贸紧密衔接的大农业正在形成的今天，把传授知识的重点放在以能力培养为主，大胆进行知识结构的改革。

再次，要重视教材建设，加快教材建设的步伐，尽快使教材内容与生产实际相吻合。要结合本区、本地的经济发展和生产实