



摆渡者教师书架

义务教育课程标准（2011年版）案例式解读丛书

总主编：杨九诠 李铁安

义务教育课程标准（2011年版）

案例式解读

初中地理

本册主编：朱雪梅 王 建



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House

义务教育课程标准（2011年版）案例式解读丛书

总主编：杨九诠 李铁安

义务教育课程标准（2011年版）

案例式解读

初中地理

主 编：朱雪梅 王 建

编写成员：（以姓氏笔画为序）

陈彩霞 沈 斌 范光清 范志国 程 菊 蒋献珍

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 陈琳
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育课程标准 (2011 年版) 案例式解读. 初中地理/
杨九诠, 李铁安主编; 朱雪梅, 王建分册主编. —北京: 教育
科学出版社, 2012. 3 (2012. 4 重印)

ISBN 978-7-5041-6311-0

I. ①义… II. ①杨… ②李… ③朱… ④王… III. ①中
学地理课—初中—教学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 021848 号

义务教育课程标准 (2011 年版) 案例式解读丛书
义务教育课程标准 (2011 年版) 案例式解读·初中地理
YIWU JIAOYU KECHENG BIAOZHUN ANLISHI JIEDU CHUZHONG DILI

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989394

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 莱芜市东方彩印有限公司

开 本 177 毫米×240 毫米 16 开

印 张 17.5

字 数 296 千

版 次 2012 年 3 月第 1 版

印 次 2012 年 4 月第 2 次印刷

定 价 34.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

义务教育课程标准(2011年版)案例式解读丛书

编委会

主 任：田慧生

编委会成员：(以姓氏笔画为序)

王 建	成尚荣	刘克明	朱家珑
朱雪梅	陈玉卿	陈运保	陈静波
李铁安	杨九诠	杨豫晖	张圣华
林志强	林 静	梁 侠	蔡 可



2011年12月28日,义务教育课程标准(2011年版)正式发布。这是基础教育课程改革的一件大事,必将为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,全面实施素质教育,提高教育质量,深化课程改革,发挥全面而重要的指导作用、引领作用和推动作用。

2001年,经国务院同意,教育部颁发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,启动了新世纪基础教育课程改革。经过十年的实践探索,课程改革取得了显著成效,逐步构建了有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系,各学科课程标准得到中小学教师的广泛认同。

课程改革是一场伟大、深刻而生动的教育实践。在课程改革的进程中,基于《基础教育课程改革纲要(试行)》和各学科课程标准精神的指导,我国非常重视课程标准(实验稿)与课程改革实践相互推进、相互校验的工作,并以此作为推进课程改革的重要工作路径之一。早在2003年,教育部就下发了《关于开展对义务教育课程方案及课程标准实验情况调研和修订工作的通知》。2007年4月,教育部又下发了《关于组织对义务教育各学科课程标准(实验稿)征求意见工作的通知》,并正式启动了对义务教育课程标准(实验稿)的修订工作。为做好修订工作,教育部先后于2003年和2007年两次组织面向全国的大规模调查。此外,各学科修订小组还组织和进行了多形式、多层次的调研工作。各学科修订小组在义务教育课程标准(2011年版)颁发之前的送审报告中,均对调研中较为重要和集中的意见的采纳情况作了说明,并附有调研工作报告。可以说,立足课程改革实践、深入课程改革实际,是本次课程标准修订的价值论选择和方法论选择。

2009年与2010年之交,在对新课程标准的关注和期待中,我们就在思考这样一个问题:广大一线教育教学工作者应该如何解读和实施即将颁发的新课程标准?课程改革的本质要求、教育的实践品格、十年课程改革累积的丰富的课程教学资源、广大中

小学教师的实际需求,给我们回答这一问题提出了迫切要求,也提供了必要条件,这就是:回到课程教学的实践语境中,基于实践提出问题,对照新课程标准的研读,在更新理念和更高质量层面上系统解决问题;以对十年课程改革实践反思的姿态,通过对新课程标准的研读,面向未来,不断深化课程改革,不断促进教育教学质量的提高。这是本丛书的编写以基本问题来提纲挈领的出发点,也是书名中“案例式解读”的要义所在,当然也是我们策划编写本丛书的原因和目的。我们认为,这一追求和态度本身就是对义务教育课程标准(2011年版)精神进行学习、贯彻、实施的响应。

于是,我们既从课程改革和教育教学的立场,也从图书出版的角度出发,将编写思路聚焦为:广大教师更需要什么样的标准解读?或者说什么样的解读更有助于教师全面、准确并创造性地理解新课程标准?通过充分的调研论证,我们决定,尽量规避从概念到概念的解读给教师实践造成的不必要的纠结,基于教师实践中那些需要回应的现实问题和鲜活典型的案例,对新课程标准进行解读,努力做到让教师即学即用、活学活用。所谓案例式解读,意在将新课程标准与教育教学实践有机结合,与一线教师的话语体系、思维习惯和实践习惯融会贯通。一个具体的教学案例是教师理解新课程标准并蕴涵丰富教学思想的原生态标本。通过案例,为一线教师提供问题发现、问题分析和解决问题的具体场境,让一线教师结合案例解读,更有效地顺应和强化对新课程标准的学习、理解和实施。对新课程标准做案例式解读还有一个意味深长之处:十年课程改革积累了丰富的经验和实践案例,需要整理、总结和提炼;课程实施中一些深层次的具体问题也逐渐浮现出来,有些甚至成为课程改革的瓶颈,迫切需要归纳、分析,并提出破解之道,这些无疑也将更有助于广大教师更加理性而坚定地践行新课程标准。

为此,我们设计了这样的丛书总体框架:各分册分别依照所对应的新课程标准文本顺序和结构内容进行解读。即每一部分均以基本问题为基本单元,根据基本问题先做理论阐释,再配合若干案例,分别对案例进行评析。

本套丛书的编写坚持以下原则。

第一,问题提出的切实性。基本问题是本丛书的“魂”,也是对新课程标准进行解读的逻辑起点。新课程标准中究竟有哪些理念是更为核心和关键的问题?教师究竟对哪些理念的认识尚存在模糊、困惑甚至偏颇?凸显核心问题,抓住关键问题,破解困难问题,让问题“露”出来,让教师在问题中理解新课程标准,这是本丛书所坚持的首要原则。我们主张,提出的问题一定是真问题、实问题,不回避必要的宏观问题,最好是具体的小问题,尤其应注重从教学需求角度提出问题,针对教学重点、难点、疑点和新课程标准修改点提出问题。

第二,理论阐释的简明性。理论阐释是本丛书的“眼”,是对新课程标准自上而下、自外而内的观照。理论阐释是对基本问题包含的重要概念、核心理念、主要内容等作出的简明扼要的词条式解释。其内容基本结构是首先根据基本问题引出新课程标准中对应的原文,直接指向所提出的问题;然后对标准原文的内涵进行阐释,论述其价值意义;最后,作为理论阐释的核心内容,提出具体的实施策略和建议。其中,该章节内容与课程标准(实验稿)相应内容有变化和调整的,尽可能在理论阐释部分加以解读。理论阐释追求既明且简,使其对案例和案例评析起到点睛作用。

第三,案例选择与分析的典型性。案例选择与分析是本丛书的“体”,也是支撑基本问题并对新课程标准进行解读的基本载体。从编写的要求看,无论是着力点还是赋予的文字量,这部分都是丛书以及各分册内容的主体部分。根据基本问题所选择的具体教学案例,决定教师能否更直接、更真实、更有效地领会问题所蕴涵的理念内涵。因此,案例的选择要求具有典型性,这是本丛书编写的基本原则。关于典型性的内涵,我们主张首先是真实,一定是教师实践中发生的案例;其次要有普遍性,以期与基本问题的“基本”相呼应;最后,要深刻,避免那种一眼就能看出问题所在的案例。所选案例要有一定区分度,即两个案例要从比较完善和不够完善这两个角度呈现和诠释基本问题所蕴涵的标准理念,让教师在比对和校验中更准确、更深刻地理解新课程标准。案例分析是对新课程标准自下而上、自内而外的解读——期望这只“眼”能够与理论阐释的“眼”成双成对,构成一幅幅对新课程标准理解的立体图景。对展示的具体案例,既要说明“然”与“非”,还要对应基本问题及其理论阐释,解析出“所以为然”与“所以为非”;对“非”与“所以为非”,还要提出修正与改善的思路和方法。这样可以更好地发挥案例典型性的功能和价值,更好地体现新课程标准的精神和内容的张力与厚度,更好地发挥对教学实践的指导作用,促进教师更加准确和创造性地理解、实施新课程标准。

本套丛书共13册。其中,小学4册,分别是:小学语文、小学数学、小学英语、小学品德与生活(社会);初中9册,分别是:初中语文、初中数学、初中英语、初中物理、初中化学、初中生物学、初中思想品德、初中历史、初中地理。为充分保证编写质量,本丛书专门成立了编写委员会。中国教育科学研究院副院长、博士生导师田慧生研究员担任编委会主任。参加编写的成员既有专门从事教育理论研究的高校教师和资深科研人员,也有一直从事中小学一线教学实践研究的优秀教研员、特级教师等。其中不少人参加了新课程标准的研制和国家课程标准实验教材的编写工作。

丛书总主编:杨九诠(教育部中国教育科学研究院基础教育课程研究中心主任),李铁安(中国教育科学研究院课程教学研究中心副研究员,博士)。

各分册主编:小学语文分册,朱家珑(江苏省教研室原副主任,苏教版小学语文主编);小学数学分册,杨豫晖(海南师范大学初等教育学院副教授,博士);小学英语分册,陈静波(南京市教育科学研究所副所长,特级教师);小学品德与生活(社会)分册,成尚荣(江苏省教育科学研究院研究员,《基础教育课程》杂志执行主编);初中语文分册,蔡可(北京大学网络教育学院副研究员,博士,《基础教育课程》杂志执行主编);初中数学分册,李铁安(中国教育科学研究院课程教学研究中心副研究员,博士);初中英语分册,陈玉卿(大连金州新区教师进修学校英语教研员,高级教师);初中物理分册,陈运保(河南师范大学物理与信息工程学院副教授,博士);初中化学分册,林志强(大连金州新区教师进修学校化学教研员,高级教师);初中生物学分册,林静(北京师范大学《中国教师》杂志社副主编,博士);初中思想品德分册,梁侠(北京师范大学附属实验中学特级教师,北师大版思想品德副主编),郑坛(北京师范大学附属实验中学一级教师);初中历史分册,刘克明(江苏省教育科学研究院副研究员);初中地理分册,朱雪梅(扬州市教育局教研室地理教研员,教授级中学高级教师),王建(南京师范大学副校长,鲁教版高中地理主编,教授,博士生导师)。

回首编写之初所致力追求的目标,我们不免忐忑,不知是否做到了“取法乎上,得乎其中”。我们知道,缺点与缺憾在所难免,敬请专家学者和广大教师批评指正。我们愿意在课程改革的实践进程中,不断推进丛书的修订工作,为课程改革贡献力量。

杨九诠 李铁安

2012年2月

义务教育课程标准(2011年版)案例式解读丛书

编委会

主 任：田慧生

编委会成员：(以姓氏笔画为序)

王 建	成尚荣	刘克明	朱家珑
朱雪梅	陈玉卿	陈运保	陈静波
李铁安	杨九诠	杨豫晖	张圣华
林志强	林 静	梁 侠	蔡 可



第一章 解读《义务教育地理课程标准(2011年版)》“前言”部分/1

1. 如何带领学生步入精彩的地理世界? /1
2. 怎样帮助学生领悟地理学的“地域性”特点? /6
3. 怎样帮助学生领悟地理学的“综合性”特点? /10
4. 如何理解“对生活有用的地理”? /14
5. 如何理解“对终身发展有用的地理”? /18
6. 什么是开放的地理课程? /23

第二章 解读《义务教育地理课程标准(2011年版)》“课程目标”部分/28

1. 义务教育阶段地理课程的总目标是什么? /28
2. 如何理解与落实地理课程的知识与技能目标? /33
3. 如何理解与落实地理课程的过程与方法目标? /37
4. 如何理解与落实地理课程的情感态度与价值观目标? /42
5. 如何确定与表达地理课堂教学目标? /48
6. 在地理课堂教学中如何整合“三维目标”? /54

第三章 解读《义务教育地理课程标准(2011年版)》“课程内容”部分/61

1. 如何理解地球的运动? /61
 2. 如何掌握运用地球仪的技能? /68
 3. 如何培养学生运用地图的技能? /73
 4. 如何认识全球海陆分布的概况与特点? /78
 5. 如何认识全球海陆变迁? /83
-



-
6. 如何区别“天气”与“气候”的概念？如何学习世界气候类型？/88
 7. 如何突破“气温”与“降水”的教学难点？/94
 8. 如何把握“居民”的标准？怎样开展教学？/99
 9. 如何理解“地域发展差异”？怎样开展教学？/103
 10. 如何结合实例开展“认识大洲”的教学？/109
 11. 如何结合实例开展“认识地区”的教学？/114
 12. 如何结合实例开展“认识国家”的教学？/120
 13. 如何把握“疆域与行政区划”的标准？怎样开展教学？/126
 14. 如何把握“人口与民族”的标准？怎样开展教学？/131
 15. 如何进行“中国自然环境”教学？/136
 16. 如何理解我国自然资源的特点？怎样开展教学？/141
 17. 如何运用资料分析我国经济发展的概况？/146
 18. 如何运用资料说明文化特色及其与环境、旅游业的关系？/151
 19. 我国四大地理单元是如何划分的？如何掌握地域差异的特点？/157
 20. 如何结合实例开展“区域的位置与分布”的教学？/162
 21. 如何结合实例开展“区域的联系与差异”的教学？/167
 22. 如何结合实例开展“区域的环境与发展”的教学？/172
 23. 乡土地理的价值体现在哪里？如何开展教学？/177

第四章 解读《义务教育地理课程标准(2011年版)》“实施建议”部分/182

1. 常用的启发式地理教学方法有哪些？/182
-



-
2. 常用的地理学习方式有哪些? /186
 3. 如何设计地理课堂探究活动? /190
 4. 如何增强地理课堂教学中合作学习的有效性? /195
 5. 课堂教学中如何利用地理信息资源与技术? /199
 6. 如何有计划地开展地理课外实践活动? /204
 7. 地理教学中如何培养学生的创新意识? /208
 8. 地理学业成绩评价的标准是什么? /213
 9. 为什么要注重学习结果评价与学习过程评价的结合? /218
 10. 地理学习评价的常用方法有哪些? /222
 11. 如何在地理课堂教学中进行激励性评价? /227
 12. 如何合理运用地理学习评价的结果? /232
 13. 如何梳理教科书的内容结构? /237
 14. 如何对教科书进行合理加工? /243
 15. 如何建设学校地理课程资源库? /247
 16. 如何充分利用学校地理课程资源? /253
 17. 如何合理开发与利用校外地理课程资源? /258

后记/263

第一章 解读《义务教育地理课程标准 (2011年版)》“前言”部分

1 如何带领学生步入精彩的地理世界?



理论阐释

《义务教育地理课程标准(2011年版)》(以下简称《标准》)指出:“义务教育地理课程有助于学生感受不同区域的自然地理、人文地理特征,从地理的视角认识和欣赏我们所生存的这个世界,从而提升生活品位和精神体验层次,增进学生对地理环境的理解力和适应能力;有助于学生形成正确的情感态度与价值观和良好的行为习惯,培养学生应对人口、资源、环境与发展问题的初步能力。这将利于为国家乃至全球的环境保护和可持续发展培养活跃的、有责任感的公民。”

地理学是一门既古老又年轻的科学。地理科学以其文理交融的特质显示了它的浩瀚视域和多样的研究方法;它务实、理性而又不乏美丽和浪漫;它以区域环境为载体,蓝天白云、日月星辰、花香鸟语、江河湖泊都是它研究的对象;对自然的人文关怀是它的精神,尊重自然、人类与自然和谐共处的可持续发展观是它的核心理念;它教会人们更好地决策、更好地生存,指导人们理性地生产和消费;它教人们学会欣赏自然的美,理解人类的不同生活状况,形成特殊的审美意识与品格。

《标准》明确了义务教育地理课程的前进方向和本质特征。义务教育地理课程承担着为今日和未来、为中国和世界培养活跃而又负责任的公民的使命。作为义务教育阶段的地理教育既要培养学生的科学素养,也要善于营造一种精神氛围,一种追求真理、崇尚学问的精神氛围,一种对兴趣、情感、道德意识的发展有着更为独到价值的精神氛围。

《地理教育国际宪章》指出:“深信地理教育为今日和未来世界培养活跃而又负责任的公民所必需;意识到地理在各个不同级别的教育中都可以成为有活力、有作用和有兴趣的科目,并有助于终身欣赏和认识这个世界。”作为义务教育阶段的初中地理教

育应该不辱使命,应该使学生在接触地理学科初始就能够感受到地理科学的魅力和价值,从而激发学生热爱地理、探究地理知识的浓厚兴趣。这就需要我们精心设计地理绪论课,引导学生步入精彩的地理世界。

什么样的地理课堂能够让学生愿意跨进并驻足?彰显地理文化内涵、焕发生命活力的地理课堂能够让学生乐意走近而走进。精彩的地理第一课应该体现以下设计思路。

1. 展示精彩地理,培养学习兴趣

①创设情境,引领入门。良好的情境设计会成为引领学生走进地理世界的桥梁,成为师生对话的平台。优美的文学作品、社会生活中的热点现象、真实美观的景观照片、人类面临的严峻问题、历史上的重大事件等,都可以成为创设地理情境的素材,让学生感知地理的自然美、人文美,以及地理景观时空变化的和谐美。学生浸染其间,必定乐在其中。

②善于提问,努力引发学生提问。通过富含思维价值的地理问题,展示地理的思辨美,让学生自觉地敞开思想,使各种设想在相互碰撞中激起脑海里的创造性火花,激发学生的学习热情。当学生的思维被激发时,一定会产生很多的新观点和解决问题的方法,特别是通过问题来引发学生思考我们生活中习以为常的现象、事物时最能激发学习的动力。

2. 注重情感提升,赋予学生学习地理的责任感和使命感

全球生态环境日趋恶化,人类正面临着前所未有的生存危机。地理知识帮助学生树立“人口道德”意识、“资源道德”意识、“环境道德”意识,彰显地理道德美,让学生初步认识到人地协调发展的重要性,增强学好地理的责任感和使命感。这样的课堂能让学生在获得知识与技能的过程中,同时获得向善、向上的情感体验和心灵感悟,促进学生的思维发展和精神成长。①

3. 教给学生地理思维方式,培养学生良好的地理思维习惯

地理科学的学习既要遵循思维的一般规律,还需要运用学科特有的思维方式。我们可以结合具体的案例,教给学生地理思维的“五W”原则,如图1-1②所示,即在地理学习过程中要善于提出几项基本问题:“它分布在哪里(where)”、“它的特征是什么(what)”、“它是什么时候发生的(when)”、“它为什么形成



图 1-1

① 摘自朱雪梅在2010年江苏省地理学会年会的报告《中学地理教育的道德诉求》。

② 此图由朱雪梅设计。

(why)”、“它产生了什么作用、有什么措施使它有利于人类和自然环境(how)”。这正是地理思维的良好习惯。

4. 拓宽学习空间,让每个学生体会成功、获得愉悦

激励、唤醒和鼓舞的教学艺术会使每个学生都体会到成功的喜悦,产生乐于求知、积极向上的情感,形成主动、健康的学习心理。地理的学科性决定了我们可以在地理教学中充分重视校外课程资源的开发利用,引导学生自主参与课堂,形成学校与社会、家庭的密切联系,构建开放性课程、自主学习的地理课堂,从而拓宽学习空间、满足多样化的学习需要,让每个学生都获得成功的体验。

【案例1】 探寻世界杯中的地理问题——“与同学们谈地理”教学实录片段

导课:今天是(2010年)9月1日,开学第一课。暑假里肯定有不少同学熬夜观看了世界杯足球赛。(幻灯片播放世界杯足球赛的一组经典画面)

(大部分男生昂起头,指手画脚、满脸兴奋;部分女同学也含笑点头,仿佛时光重新回到世界杯赛期)

师:(幻灯片投影文字和图片)北京时间7月12日凌晨5:08,南非世界杯所有比赛全部结束,这是第一次在非洲大陆举行的世界杯比赛,它给世界带来全新的礼物:神奇的巫术、吵闹的呜呜祖拉、遍布草原的野生动物……但人们也在失去一些过去熟悉的东西。

(教师将画面切换到观众席上,做了一个“嘘”的手势)

师:在看台上,衣着清凉的观众,他们——(故意停顿了一下)都蜷缩在自己的棉袄里……

(学生从热闹中安静下来,一脸疑惑。也许在观看世界杯的时候,他们从未观察过、思考过这个问题)

师:有哪位同学想说点什么,想问点什么吗?能问些与地理有关的问题吗?

生:(比较理性地、有序地提问)南非足球迷用于助威的大喇叭呜呜祖拉是南非特有的吗?7月了,为什么他们还会穿棉袄呢?为什么比赛会是在半夜进行呢?……

师:学会在生活中发现地理问题,是使未来能够更好生存的能力。(幻灯片展示问题。一些学生提的问题,教师事先没有预想到,教师当场快速添加)

1. 非洲大陆在哪儿? 南非在哪儿?
2. 本届世界杯的许多场次的比赛为什么要安排在凌晨?
3. 我们这里的7月12日不是很热吗,为什么现场观众会蜷缩在自己的棉袄里?

4. 呜呜祖拉在南非最初是用来驱赶狒狒的,可非洲怎么会有那么多的狒狒?

(学生中,交头接耳者、欲言又止者、跃跃欲试者皆有之)

师:非洲在哪里呢,南非又在哪里呢?我们该在哪里寻找它们呢?我们可以利用哪些工具呢?(邀请、鼓励一些学生到教室墙壁上的地图上去寻找答案)

(一学生热烈、急切地趴在墙上寻找,不太顺利,在同学们此起彼伏的提醒下勉强完成)

.....

【案例1评析】

本案例描述的是初中地理第一课的导课环节。本节课的目的不是教给学生具体的地理知识,而是激发他们的好奇心和求知欲,将学生带进精彩的地理世界。本节课的导入设计有几处值得学习的地方。

(1)创设熟悉的学习情境,巧妙引领学生步入地理世界。对学生而言,提起南非世界杯仍然会津津乐道。教师将时事资料作为课程资源,将南非世界杯中与地理有关的内容集中起来呈现,给学生感性认识,激发了学生的兴趣。因此,这样的导课能够让学生感受到地理是鲜活的、亲切的,就在自己的身旁。

(2)善于引发学生提出问题,展示地理的学科魅力。这个案例中,教师很有智慧地让学生通过自己的观察与思考发现问题,并启发学生提出地理问题,例如,“我们这里的7月12日不是很热吗,为什么现场观众会蜷缩在自己的棉袄里”、“本届世界杯的许多场次的比赛为什么要安排在凌晨”等。从不经意的比赛时间、观众的衣着细节中,学生提炼出了很有价值的地理问题,而看似不经意的问题却成功地将学生引领到地理的舞台上。

(3)帮助学生树立自主学习的意识。本案例以“聊天”、“谈话”的方式,与学生共同研讨了地理与生活的关系,尽量从学生的经验出发,启发学生积极思维,设疑、提问。教师及时将学生提出的问题呈现在屏幕上,是对生成性资源的充分利用,彰显了学生的主体地位,激发了他们学习地理的浓厚兴趣。

本案例中,教师创设了一个激发学生好奇心和求知欲的情境,启发学生探索其中蕴藏的地理问题,成功地将学生引进了通往地理世界的大门,至此,孩子们的地理思维异常活跃。

案例 2 请还给孩子们生动而富有活力的地理课堂——“与同学们谈地理”教学设计环节

1. 自我介绍。
2. 向学生提出地理学习的相关要求。
3. 设疑、讨论:拿到地理书,会想到什么? 让学生讨论、交流发言。
4. 地理现象例谈:让学生回忆小学学过的自然知识,说说生活、学习中会用到哪些地理知识。
5. 学生自学教材中的彩图(人教版教材七年级上册“与同学们谈地理”第2页),说说这些例子与地理的关系,并动脑筋想一想其中的原因。
6. 教师举例:教师列举国内外和家乡诸如大气污染、水污染、资源破坏、垃圾处理等环境问题的典型事例,唤起学生学习地理知识的强烈愿望,说明人类与环境应该和谐相处的道理。

【案例 2 评析】

本教学设计中,教学内容丰富,从“看到地理书想到了什么”到“说说彩图中的例子与地理的关系”的情境问题探究,从学校环境的实际情况到当前国内外的环境破坏引发的思考,力图引导学生积极思维,引发学习兴趣,上好开学第一课。但仔细分析,作为开学第一课,本课难以让学生领略到地理世界的魅力,可能还会让学生产生畏难情绪。归结来看,本案例的教学设计存在以下几点问题。

(1)拘泥于教材,教材处理简单化。地理科学的区域性和综合性特点,决定其可以有非常丰厚的资料呈献给学生,但本案例中所涉及的教学资源除了课本提供之外,拓展很少,难以让学生领略到地理世界多姿多彩的魅力。

(2)设计缺乏趣味性,没有创设良好情境。本案例中,教师未能搭建良好的认知桥梁,没有从学生的经验、经历出发,缺乏师生互动对话的基础。教师在自我介绍后即对学生提出了学习地理的诸多要求。这样的新课导入怎能不让孩子们畏惧地理?

(3)师生互动交流不够。仅从提问行为看,本案例中,教者虽有不断提问,但问题显然缺乏思考价值和启发性。“拿到地理书,会想到什么”、“看课本上的彩图,说说与地理的关系”诸如此类的问题过于宏大,缺乏启发诱导作用,学生自然会丧失对地理学习的兴趣。

本案例中,教师只有将教材内容情境化,将教材中的静态知识动态化,真正以学生学习伙伴的身份出现,精心设计学习环节,才能真正引领学生走进精彩地理的开学第一课。