

CENTURY
ORIENTAL 世纪东方

[中小学英语教育理论与实践丛书]

小学 英语教育学



第一部小学英语教育学专著

全面探讨小学英语教育目的
第一次探讨英语运用能力
作为课程目标的内涵

鲁子问 ◎ 著

中国电力出版社
www.centuryoriental.com.cn

中 小 学 英 语 教 育 理 论 与 实 践 丛 书



国家教育部项目“中小学英语教育动态真实原则推广性实验”研究成果

小学英语教育学



著 鲁子问

中国电力出版社

www.centuryoriental.com.cn

图书在版编目(CIP)数据

小学英语教育学/鲁子问著.

北京:中国电力出版社,2004

ISBN 7-5083-2851-5

(中小学英语教育理论与实践丛书)

I. 小… II. 鲁… III. 英语课—教学研究—小学 IV. G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 107893 号

小学英语教育学

著:鲁子问

策划编辑:李 艳

责任编辑:林 霞

版式设计:莱瑞文化传播有限公司

出版发行:中国电力出版社

社 址:北京市西城区三里河路 6 号(100044)

网 址:<http://www.centuryoriental.com.cn>

印 刷:北京地矿印刷厂

开本尺寸:190×234

印 张:11.5

字 数:160 千字

版 次:2004 年 11 月第 1 版 2004 年 11 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-5083-2851-5

定 价:25.00 元

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题,出版社负责调换。联系电话:010-62193493

前言

小学英语成为我国的国家课程之后,我国小学英语教育进入了一个超高速发展的时期,而且其规模之大非常罕见,因为我国小学生的总数超过1亿。如何帮助和引导如此众多、低龄的讲汉语者学习英语,可以毫不夸张地说,这完全是一个世界级的难题。这一世界级难题使小学英语教育学的创立在我国成为当务之急。

小学英语教育很早就已经进入笔者的思维,但很长时间都只是零散的、偶然的思考。

1999年,笔者对小学英语教育的零散思考逐渐步入系统的、理性的研究阶段,因为笔者从1999年开始参与我国著名英语教育家、国家《英语课程标准》研制专家组组长陈琳教授主持的《新标准英语》小学英语教材的编写工作。在这套教材的编写中,笔者应邀担任副主编,负责教材的编写大纲设计编制、教案案例的编写、教案的审定,参与教材内容的审定、教材体例的设计编写、教师用书体例的设计编写以及部分教学活动的设计。从此之后,笔者开始系统地思考了小学英语教育学的体系、小学英语教育的目的、小学英语课程标准、小学英语课程设计、小学英语课程目标、小学英语教材设计与评价、小学英语教学评价等。

从1999年开始,笔者开始在小学进行小学英语实验的教学实践,在全国一些不同条件的小学,尝试了从小学一年级到小学六年级的实验教学,甚至有机会对同一内容在不同地区进行比照性的实验教学,获得了大量对于小学英语教育教学的实践经验。

从2000年开始,笔者开始进行小学英语教师的培训工作。2000年至2003年,笔者先后两百多次到全国不同的地区为小学英语教师进行培训讲座,培训的主题主要有课程标准解读、小学英语教育原则、小学英语教学实践、小学英语教材分析、小学英语课堂教学方法、小学英语教学设计、小学英语备课方法、小学英语任务教学、小学英语活动教学、小学英语游戏教学、小学英语教学评价、小学英语教学质量分析等。

应该说,自1999年至2003年将近五年的时间里,笔者对小学英语教育学进行了比较系统、全面的思考。

2004年初,笔者有了难得的一段自由时间,于是利用这段时间将自己的思考

与研究进行了全面的整理,完成了《小学英语教育学》、《小学英语课堂教学理论与实践》等书的写作,以期为我国小学英语教育学的创立略尽绵薄之力。

笔者清楚地知道,自己对于小学英语教育学的思考与研究还有很多不足,小学英语教育学也不可能仅仅凭借着这几本书就完成其创立。但笔者也非常自信,这几本书将为我国的小学英语教育学的创立起到其应尽的作用,促进小学英语教育学的学科建设。仅是为此,笔者则无以为憾了。

这些年来笔者的研究得到了很多人的引导、帮助与支持。国家教育部田敬诚处长、华中师范大学石挺处长对笔者的研究项目给予了大力支持,多次出席笔者的实验项目会议,给予很多的鼓励和肯定。

笔者攻读博士学位时期,导师郭文安教授长期引导笔者从更宏观的高度来思考英语教育,引领笔者从一个较低的层次不断攀升,这使笔者的很多研究都能站到一个以前不曾注目的高度。

辽宁省小学英语教研员洪连忠老师更是将自己数十年从事小学英语教学研究的众多心得与笔者分享,使笔者的研究与思考有了更多的实践依据,并对笔者的思考与研究给予不断的鼓励。

笔者在全国各地的培训中,众多的小学英语教师、小学英语教育管理者给予笔者非常多的鼓励和肯定,以及很多的批评和建议,使笔者对小学英语教育的研究更具有实践性。

对以上给予笔者引导、支持、帮助、鼓励、批评和建议的领导、师长、同行,笔者在此表示最衷心、最诚挚的谢意!

笔者在研究小学英语教育学的过程中参考和吸收了很多他人的研究成果。凡直接引用者,均已在书中一一用括号注明其来源。其他参考文献则列在书后的“参考文献”中。

笔者的这几本书一定还存在很多错误与不足,欢迎广大小学英语教师以及小学英语教育研究与管理者批评指正。

鲁子问
于永争上游斋

2004年5月

目 录

前 言

第一章 小学英语教育学的基本概念	1
一、小学英语教育学的内涵与性质	2
二、小学英语教育学的研究任务与研究方法	4
第二章 小学英语教育目的	11
一、一般教育目的与英语学科教育目的	12
二、英语学科教育目的的基本内涵	15
第三章 当前小学英语教育改革	20
一、当前我国的主要外语教育政策	20
二、当前我国外语教育政策实然形态分析	22
三、当前我国外语教育政策应然形态的设想	27
四、当前我国外语教育政策规划的当务之急	31
五、当前小学英语教育改革的当务之急	34
第四章 英语课程标准的宏观结构	37
一、课程标准宏观结构的共同性分析	38
二、课程标准宏观结构的独特性分析	44
三、课程标准宏观结构的更佳形态探讨	52
第五章 小学英语课程目标	55
一、已有英语课程目标内涵分析	55
二、小学英语课程目标内涵	60

第六章 小学英语课程的语言运用能力目标	62
一、作为课程目标的语言运用能力的界定	62
二、作为课程目标的英语语言运用能力的内涵	72
三、作为小学英语课程目标的英语语言运用能力的内涵	82
第七章 小学英语课程的跨文化教育目标	91
一、课程标准中的跨文化教育目标分析	91
二、教材中的跨文化教育目标分析	98
三、小学英语课程的跨文化教育的目标	101
第八章 小学英语课程内容	104
一、小学英语一级(三一四年级)内容分析	104
二、小学英语二级(五一六年级)内容分析	108
第九章 小学英语教材分析	117
一、英语教材分析评价标准	117
二、小学英语教材特性分析	128
第十章 小学英语教育原则	144
一、全体性原则	145
二、全面性原则	146
三、基础性原则	148
四、主体性原则	149
五、动态真实原则	150
第十一章 小学英语学习评价	154
一、评价的基本内涵	154
二、形成性评价	160
三、终结性评价	164
参考文献	173

第一章 小学英语教育学的基本概念

1835年，中国小孩容闳和另外几个中国孩子走进了西方传教士在澳门开办的一所教会小学，开始学习基督教知识，同时学习英语。这是中国小学生第一次到学校学习英语。

1862年，10个中国孩子走进了北京的京师同文馆的英语班，开始学习英语。这是中国人第一次自己组织开展英语小学教育活动。尽管这里的教师基本上都是外国人，但这个小學生的英语班级却是中国政府组织创办的。

1912年，国家颁布的《小学教令》规定，各地可根据自己的实际情况，在小学开设英语课程，并指定了每周三学时的教学要求和其他相关规定。自此，小学英语成为小学的国家选修课程。

1960年，北京景山学校等北京、上海的少数小学开设小学英语课程，小学英语成为这些学校的学校课程（校本课程）。

1962年，河北、内蒙古、辽宁、浙江、山东、湖南等地的小学开设英语课程，小学英语在这些地方成为地方课程。

1978年，国家指定《中小学英语教学大纲》，明确提出允许从“小学三年级开设”英语课。这样，小学英语再次成为国家选修课程。

2001年，国家提出“积极推进开设小学英语课程”的意见，要求逐步在城市、乡镇小学开设英语课程。至此，中国的小学英语成为国家规定的必修课程。中国的小学英语教育正式成为基础教育的基本组成部分。小学英语教育成为研究中国教育不可或缺的对象。

一、小学英语教育学的内涵与性质

人的发展是一切教育活动的逻辑起点与最终目的。小学英语教育活动作为学校教育活动的重要组成部分,也必须以小学生的发展为逻辑起点和最终目的。那么,小学英语教育活动的内涵应该指向小学生的发展。

在我国,小学教育教学活动属于基础教育、义务教育,小学英语教育活动也应具有基础教育、义务教育的特性。

基础教育具有基础性。基础教育是人的终身教育的基础阶段,应该为人的终身发展打下各方面的基础。小学英语教育教学活动的语言内容应该是终身发展所需的基础性内容,其语言技能应该是终身发展所需的基础性技能,其综合素质也应该是终身发展所需的基础性素质。这就要求小学英语教育的内容应该是英语语言知识的基础内容,技能应该是英语语言技能的基础技能,综合素质应该是基础素质。

基础教育具有未来性。基础教育是为人的未来发展打基础,是为未来的知识学习、技能获得、素质建构与发展打基础的,所以应该是阶段性的,指向未来发展的,让学生在学习中学会学习,必须强调学习策略的形成。这就要求小学英语教育的知识学习、技能获得、素质建构都应该是指向未来的,在英语学习中学会学习英语,必须强调英语学习策略的形成。

义务教育具有全面性。义务教育的目的必须是为了学生的全面发展,这就要求小学英语教育活动必须通过英语教育促进学生的全面发展,包括英语语言素质和综合素质的全面发展。

义务教育具有全体性。义务教育是国家法律规定的面向全体学生的教育,这就要求小学英语教育必须面向全体学生,包括城市的全体学生和农村的全体学生,经济发达地区的全体学生和经济不发达地区的全体学生,具有足够合格师资地区的全体学生和不具有足够合格师资地区的全体学生。总之,应该是全体学生。

义务教育具有强制性。义务教育是国家强制的教育,对政府、社会、家庭、学校都具有法律强制性,要求政府、社会、家庭、学校必须为义务教育提供必要的条件,为小学生的英语学习提供必要的条件。这

就要求政府、社会、家庭、学校（包括教师）必须为小学英语教育、为小学生的英语学习提供必要的条件。

小学英语教育活动的以上特性告诉我们，小学英语教育活动的内涵是通过小学英语教育教学活动，引导全体小学生的基础性的英语运用能力和基础性的综合素质的全面建构与发展。

显然，小学英语教育活动的目的是引导小学生的英语运用能力和综合素质的建构与发展，而研究小学英语教育活动的小学英语教育学则应该研究如何通过小学英语教育教学达到这一目的。

那么，在本质意义上，小学英语教育学是研究如何通过小学英语教育教学活动，引导全体小学生的基础性的英语运用能力和基础性的综合素质的全面建构与发展的教育学科。

由此可知，小学英语教育学的内涵是研究为了实现全体小学生的基础性的英语运用能力和基础性的综合素质的全面建构与发展而进行的小学英语教育教学活动的理论与实践的基本原理、一般规律、主要方法等。

从学科范畴看，小学英语教育学是应用性的教育学科，属于学科教育学这个大家族，是学科教育学在小学英语教育领域的具体化。当然，小学英语教育学也属于外语教育学这个家族，是外语教育学在小学英语阶段的具体化。

从学科特征看，小学英语教育学是教育学与语言学的交叉性学科，主要受教育学（教育哲学、教育原理、课程论、教学论、教育评价、教育社会学、教育政策学、教育心理学与学习理论、外语教育学等）的影响，也受语言学（语言哲学、应用语言学、语言政策规划、社会语言学、心理语言学、神经语言学等）的影响。

从学科属性看，小学英语教育学既是一门理论性学科，又是一门应用性学科，它既要揭示小学英语教育教学的基本原理，研究小学英语教育教学的基本规律，又要探讨小学英语教育教学的具体方法，更要促进小学英语教育教学的改革。

从学科对象看，小学英语教育学要促进小学生学习英语，为小学英

语教育教学的管理者提供小学英语教育教学管理与评价的方法、技巧、操作工具等，为小学英语教育学的管理者提供小学英语教育学管理与评价的方法、技巧、操作工具等，并为小学英语教育教学的研究者提供进行小学英语教育教学研究的方法。

这样，小学教育学的性质即为：

1. 小学英语教育学是小学教育学和小学学科教育学在小学英语学科上的分支学科。
2. 小学英语教育学是教育学与语言学交叉形成的语言教育学科在小学阶段的分支学科。
3. 小学英语教育学是以全体小学生的基础性英语运用能力和基础性综合素质的全面建构与发展为目的的英语教育学科。
4. 小学英语教育学是以小学英语教育理论和实践的基本原理、一般规律、方法等为学科内涵的英语教育学科。
5. 小学英语教育学是为小学生、小学英语教师、小学英语教育管理与研究者提供学习与教学的理论与实践的规律与方法的英语教育学科。
6. 小学英语教育学是为小学英语教育改革与发展提供理论依据和实践方法的英语教育学科。

也就是说，在性质上，小学英语教育学具有双重性质，既具有英语教育学的性质，又具有小学教育学的性质，既是小学阶段的英语教育学，又是英语学科的小学教育学。我们若只看到任何一个方面，都无法准确把握小学英语教育学的性质，都无法深刻理解小学英语教育学。

二、小学英语教育学的研究任务与研究方法

我们知道，小学英语教育学既属于英语教育学，又属于小学教育学。那么，小学英语教育学的任务显然就应该既包括英语教育学的研究任务，又包括小学教育学的研究任务。

这就是说，小学英语教育学的研究任务应该是：探讨如何通过小学阶段的英语教育教学活动，引导全体小学生的基础性英语运用能力和基

基础性综合素质的全面建构与发展的基本原理、一般规律、主要方法等。

小学阶段的英语教育活动的核心是小学生的英语学习活动。那么,小学英语教育学的研究任务的核心也应该是研究如何通过小学英语教师的教育教学活动促进、帮助、引导小学生的英语学习,为小学生的英语学习提供可靠的理论依据、丰富的学习资源和可行的学习方法,而不是让小学生被动地接受和参与教师的英语教育教学活动。

小学生学习英语最必需的要素是教师,因为我们在这里探讨的学校教育,自然是教师指导下的英语学习(实际上,我国的小学生在我们这个非英语的社会不可能完全通过自学来获得英语运用能力)。那么,小学英语教育学的研究任务就应该包括为小学英语教师提供英语教育教学的原理、规律与方法。当然,小学英语教师的教育教学工作是引导、帮助小学生建构与发展英语运用能力和综合素质。

小学英语教育教学中不可规避地包括管理者、研究者、社会参与者。小学英语教育学的研究任务就必然地包含为小学英语教育的管理者、研究者、社会参与者提供管理、研究、参与小学英语教育的原理、规律与方法。

由此,我们可以清楚地看到,小学英语教育学的主要研究任务应该是:

- (1) 为小学生提供学习小学英语的理论与实践的基本原理、一般规律、主要方法等,这是小学英语教育的核心任务。不过,这一任务需要通过小学英语学习学的建立来完成,因此本书不展开讨论。
- (2) 为小学英语教师提供引导、帮助小学生建构与发展英语运用能力和综合素质的理论与实践的基本原理、一般规律、主要方法等。这是本书的重点。
- (3) 为小学英语教育管理者提供管理小学英语教育教学的理论与实践的基本原理、一般规律、主要方法等。这一任务要通过小学英语教育管理学的建立来完成,本书不展开讨论。
- (4) 为小学英语教育研究者提供研究小学英语教育教学的理论与实践的基本原理、一般规律、主要方法等。本节将为此展开讨

论, 特别就小学英语教育学的体系建立进行尝试。

- (5) 为参与小学英语教育改革与发展的社会各个层面(小学英语教材出版机构、家庭、社区等)提供理论依据和实践方法。本书第三章将涉及这一内容。

开展小学英语教育学的研究, 有很多不同的方法, 常用的方法主要有理论研究、行动研究、科学研究、文献研究的方法。

1. 理论研究法

(1) 思辨理论研究

这是通过思辨进行理论研究, 如对语言本质的思辨研究, 对学习本质的思辨研究, 对语言学习的本质的思辨研究, 对儿童学习语言的本质的思辨研究, 对小学英语教育的范畴、属性的思辨研究等。

小学英语教育学的思辨研究一般是基于教育学、语言学的理论思辨, 通常用于思考和研究小学英语教育的基本理念。

(2) 实践理论研究

这是最常见的理论研究, 是研究者对于小学英语教育教学实践进行理论研究, 是对小学英语教育的实践经验进行总结归纳, 上升到一定的理论层次, 将个人的小学英语教育教学实践升华为可以广泛推广使用的指导实践的基本规律、方法, 通常用于研究和探讨小学英语教育教学的基本规律。

实践理论研究通常由大学、研究机构的小学英语教育研究者对于小学英语教师的教育教学实践进行理论分析而展开, 也有很多小学英语教师对自身和同事们的教育教学实践进行这一类型的理论研究。

这样的研究通常会取得很大的成功, 比如任务教学思想就是这一类研究的成果, 它是从 Prabhu 对自己在印度的英语实践教学实践进行总结而发展起来的。

2. 教学实验法

这是研究者按照预先设定的教学方法、教学条件、教学材料等, 为了一定的教育教学目标, 按照教育教学实验的基本原则和方法, 选择一定的学校或教学班级, 在一定时间和一定教学条件下开展教育教

学工作,将取得的结果与预先设定的目标进行对比,从而分析预先设定的教学方法、教学条件、教学材料等是否能够达到设定的教育教学目标。

这是非常有意义的研究方法,因为这样的研究非常具有针对性,特别是问题解决型的教学实验,能针对我们小学英语教育教学中的某些具体问题,通过实验探讨形成切实可行的解决方法。

3. 行动研究法

这里指的是教师自我开展的对自己的教学行动作研究。

(1) 自我反思研究

这是教师根据一定的反思工具(如课堂教学评估反思表等),对自己的小学英语教育教学活动进行科学的、系统的、长期的反思,发现自己教育教学的成功方法和存在的问题,从而不断完善自己的教育教学活动。

(2) 课堂观察研究

这是小学英语教师根据一定的课堂观察工具(如课堂教学评估表等),对同行的小学英语教育教学活动进行科学的、系统的分析,发现其教育教学中的成功之处、不足之处、值得学习之处、应该借鉴之处等。这有利于全体教师的共同成长,但这一研究的评估依据必须科学合理,否则可能出现错误的导向。

(3) 质的研究方法

这是通过调查、座谈等方法,对教师的小学英语教育教学活动、学生的小学英语学习活动、管理部门的小学英语教育管理活动、社会的小学英语教育参与活动等进行质性分析。

这一方法不采取量的方法,不分析数据,但强调对教育教学活动的本质、性质、特质等进行分析。

(4) 案例研究方法

这是对选定的教育教学、学习案例进行分析,以此发现教育教学活动的有效方法等。这可以用于对教学要素进行分析,比如对学习策略的分析。

4. 科学研究法

(1) 认知科学方法

认知科学是当今世界的前沿学科，语言是认知科学的主要研究内容。认知科学已经形成了很多非常科学的研究方法，对我们的小学英语教育教学非常有价值。

认知科学的脑科学研究方法有助于我们开展对儿童学习英语、理解英语、运用英语表达的大脑机制的研究，对语言认知机制、语言学习机制的研究等。

(2) 心理学方法

心理学，特别是认知心理学的方法，对小学英语教育学也有很大意义，如插图是否有助于阅读理解，插图是否有助于词汇学习等，都有助于小学英语教育教学研究。

(3) 计算机科学方法

计算机的发展使我们可以进行大量的小学英语教育教学的科学研究，比如语音测量技术可以帮助我们测量学生的英语语音与标准语音的差异，数据统计也可以帮助我们进行大量的数据分析。

至于计算机课件在小学英语教育教学活动中的运用，的确有助于我们开展小学英语教育教学活动，但这是教育教学方法，不是小学英语教育学的研究方法。

(4) 教育教学调查研究法

在当今的社会科学研究中，已经形成了一系列科学的调查研究方法，这些方法可以在小学英语教育教学研究中广泛运用。

调查研究的方法是运用调查问卷、访谈、大范围测验等方法，发现小学英语教育教学的问题、规律、客观事实、趋势等。

当代社会学已经为我们设计了很多有效的调查工具，我们可以运用这些工具对小学英语教育教学开展研究。

5. 文献研究法

(1) 历史文献研究

这是对历史上的小学英语教育的相关文献进行研究，比如对我国小

学英语教育的历史文献学的研究、对我国小学英语教育政策的历史文献的研究、对我国社会经济发展与小学英语教育关系的历史文献的研究、对我国小学英语课程、教材、教师培养、学习效果的历史文献的研究,以及对我国小学英语教育教学、管理、社会参与等历史文献的研究。

历史文献研究有助于我们发现历史的发展规律,寻找历史的经验教训,为今天的小学英语教育教学提供历史的参照。

(2) 当代文献研究

这是对于当代的小学英语教育教学文献的研究,比如对我国当前小学英语教育的文献学研究(比如论文一般集中在什么问题,什么类型的论文多,什么类型的论文少,论文的规范性程度有多高,发表相关论文的小学英语教师多,还是小学英语教育研究管理人员多,经济发展情况与论文发表情况的关系等)、对当前我国外语教育政策的研究、对我国当前小学英语课程、教材、教师培养、学习效果的文献的研究,以及对我国当前小学英语教育教学、管理、社会参与等文献的研究。

当代文献研究有助于我们发现当前研究的动向、趋势,发现关注的重点以及被忽略的研究对象,及时总结经验,发现问题。

(3) 文献比较研究

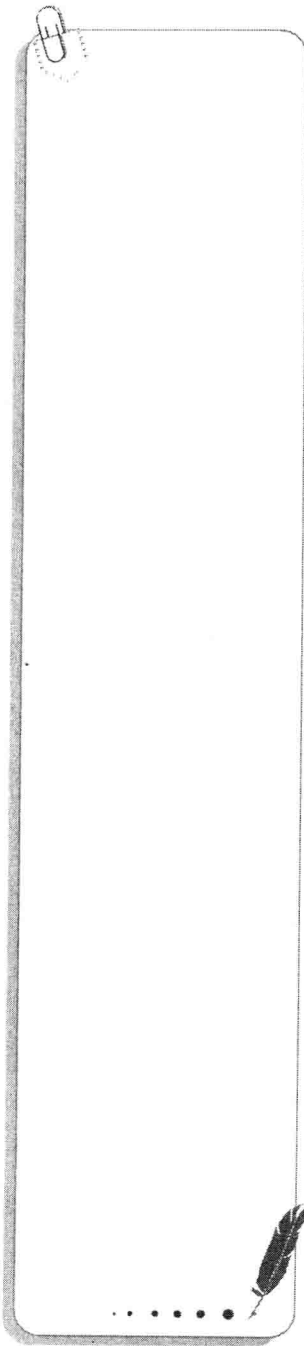
比较研究分为历时比较研究和共时比较研究。历时比较研究是对不同历史时期的相同因素的比较研究。共时比较研究是对相同时期、不同国家或不同地区的相同因素的比较研究。

这可以是对我国不同历史时期的小学英语教育的比较研究,这有助于我们发现我国小学英语教育长期存在的历史性的问题,以及我国小学英语教育长期形成的历史经验。

这也可以是对我国与外国、我国不同地区的当前外语教学的比较研究,这有助于发现我们的优势和长处,也有助于发现我们的问题和不足。

比较研究有助于我们发现小学英语教育的共性问题,也有助于我们发现自身的特色或根本问题。

当然,小学英语教育学的具体研究通常综合采取多种不同的方法,



比如在思辨的同时提出理论假设，然后对照实践，提出问题，开展实验，运用各种科学方法设计实验要素、实验方法等，运用计算机科学的方法进行数理分析，运用调查的方法进行比较性研究，同时研究文献，最终通过思辨形成我国小学英语教育的新的突破。这是更为常见的，也是更为科学的。

小学英语教育学在我国的历史并不长，我们期待着更广泛的、科学的、合理的、实用的研究方法的形成。