

教育

JIAO YU

田建荣 主编

学科教育 实习指南

XUE KE JIAO YU SHI XI ZHI NAN



陕西师范大学
出版总社有限公司



高等师范院校教师教育系列教材

陕西师范大学教务处组织编写

主任 赵 彬 副主任 党怀兴 李贵安 石 云

学科教育实习指南

教 育

主编 田建荣

编者 (以姓名拼音音序为序)

程秀兰	郭祥超	黎 艳	李 敏
李少梅	李延平	刘 华	龙宝新
彭海蕾	田建荣	王庭照	谢秀英
张 旻	张正峰		

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC11N0708

图书在版编目(CIP)数据

学科教育实习指南. 教育/田建荣主编. —西安:陕西师范大学出版
总社有限公司, 2012. 4

ISBN 978 - 7 - 5613 - 5720 - 0

I. ①学… II. ①田… III. ①教育学—教育实习—师范大学
—教材 IV. ①G652.44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 160918 号

学科教育实习指南 教育

主 编 / 田建荣
责任编辑 / 王金龙
责任校对 / 王丽敏
封面设计 / 安 梁
出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址 / <http://www.snupg.com>
经 销 / 新华书店
印 刷 / 西安永琛快速印务有限责任公司
开 本 / 787mm × 1092mm 1/16
印 张 / 14
字 数 / 207 千
版 次 / 2012 年 4 月第 1 版
印 次 / 2012 年 4 月第 1 次印刷
书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 5720 - 0
定 价 / 25.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系、调换。
电 话:(029)85303622(传真) 85307864

高等师范院校教师教育系列教材

❦❦❦❦❦❦ **编委会** ❦❦❦❦❦❦

(以姓名拼音音序为序)

白文新	程鹏民	程世和	窦项东	傅钢善
高明	葛文双	郭建中	衡旭辉	康喜来
雷伟	李保新	李高峰	李金钢	李铁绳
梁志胜	廖道胜	刘阳	龙宝新	芦康娥
罗新兵	马守君	裘国永	任晓伟	孙凡
田建荣	王较过	王拥军	许加彪	薛金强
严艳	杨承印	张立昌	张迎春	赵克礼

陕西师范大学教师教育教材建设项目立项并资助



序言

教育实习是培养师范生教育教学能力和教师职业情感的重要环节,是师范生必修的一门重要实践课程。教育实习的质量和效果,对于培养造就优秀教师和未来教育家,具有十分重要的意义。作为教育部直属师范大学,陕西师范大学历来高度重视师范生的教学实践能力提升,学校依托国家“985”教师教育优势学科创新平台建成了国内一流的教师专业能力发展中心,全面服务于免费师范生的培养。譬如在师范生实习前组织举办“免费师范生教学能力大赛”,提升师范生的教学实践能力,为师范生教育实习的顺利开展奠定基础。学校以国家实施师范生免费教育为契机,认真贯彻落实《教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见》,努力深化实践教学改革,积极创新实践教学体制,取得了显著的教育实习工作成效。如制定和完善了《陕西师范大学免费师范生教育实习实施方案(试行)》和《陕西师范大学免费师范生教育实习经费管理办法》等系列实践教学制度;组织建立了校内和校外双重的教育实习管理机构,形成了“区域集中、分片管理、两级指导”的教育实习工作机制,确立了多学科专业混合编组与单一学科专业编组相结合的教育实习组织方式;以在陕西、青海、宁夏、甘肃、新疆、西藏等西部六省(区)开展教师教育创新实验区共建活动为依托,建立了300余个师范生教育教学实践基地;聘请了400余名具有中高级职称的中学教师为学校学科教学兼职教师,与学校学科教学论教师一起,共同承担免费师范生教育实习的指导工作,并探索了定期与不定期、实地与远程、通识与专业相结合的教育实习指导模式;组织开展了“免费师范生教学设计暨多媒体课件”展示大赛、“我的实习故事”征文大赛、“我的实习故事”摄影大赛、“我的实习故事”DV原创大赛等多样化的教育实习总结活动。可以说,我校师范生良好的综合素养和扎实的教育教学能力,受到了有关教育行政部门、实习学校师生的普遍欢迎和良好评价。

为进一步加强对师范生教育实习的指导,促进教育实习指导工作的规范化、系统化和科学化,学校教务处组织编写了这套面向各学科在校师范生教育实习的指导丛书,系统阐述教育实习的目的意义、任务要求、具体操作、总结反思等方面的内容。经过认真讨论,丛书书名确定为“学科教育实习指

南”,以期对师范生的教育实习起到指南作用,有效提升教育实习质量。为增强丛书的实践指导性,教务处组织校内外具有丰富教育实习工作经验的学科教学教师和有关中学优秀教师一起进行丛书的编写,确保丛书如实反映教师教育和基础教育的实际需求,促进师范生教育实习质量的全面提升。

在丛书编写中,编者紧扣师范生教育实习需求,努力追求丛书的科学、简洁、实用,力争使丛书成为师范生教育实习的良师益友。综观本套丛书,主要呈现出四个方面的特点。第一,理念新颖。编者注意将当前基础教育课程改革的新理念和新要求融入师范生教育实习中,并积极吸纳教师教育研究的最新成果,有效提升了教育实习理论与实践工作的创新性,对于师范生教师专业能力的成长将起到积极的促进作用。第二,内容全面。丛书以教育实习的时间序列为主线,分专题对教育实习工作进行了介绍,主要包括走近实习——准备做教师,进入学校——全面了解教师,教学实习——学做合格教师,教育管理——学做教育管理者,教育调研——学做研究型教师,总结评定——争做优秀教师等六个方面,使师范生对教育实习的理论与实践有一个全面系统的了解和把握,从而对教育实习做到心中有数。第三,针对性强。丛书分学科进行编写,较好地体现了各学科教育实习的具体特性,使各学科师范生都能得到具体有效的实习指导。同时,丛书编写立足教育实习实践,积极回应教育实习一线呼声,努力解决了师生关注的一些教育实习重点和难点问题。第四,实践操作性强。丛书编写务实,对教育实习准备、教学实习、班主任工作、教育科研和实习总结等各项工作的实施程序与操作步骤给予了细致说明,并附相应实例,使师范生对教育实习工作的理解和认识形象直观,易于操作。

经过众多专家、学者和教师的共同努力,这套共15本的学科教育实习指南丛书终于付梓了,希望能对在校师范生的教育实习以及其他有志做教师同志的教学能力提升提供一定的帮助。当然,人们对教育实习理论与实践的认识是一个逐步深化的过程,丛书对教育实习的一些理论与实践问题的分析和讨论,自然还有值得讨论之处,所以敬请广大读者不吝批评指正,以期今后修订时完善。在此,我谨代表编委会对为这套丛书的编写和出版,付出辛勤劳动的各位领导、专家和同志表示衷心的感谢。

陕西师范大学 赵彬

2012年3月

目 录

【小学教育】

专题一 走近实习

- 一、了解教育实习在教师教育过程中的重要性 (2)
- 二、理解本专业教育实习目的、任务和要求 (5)
- 三、做好教育实习前准备 (8)

专题二 进入小学

- 一、如何了解实习学校基本状况 (12)
- 二、接受与了解教育实习工作任务 (16)
- 三、融入学校生活 (18)

专题三 教学实习

- 一、怎样观摩与听课 (22)
- 二、备课、说课与试讲 (27)
- 三、正式开展课堂教学活动 (36)
- 四、作业与测评 (41)
- 五、评课与反思 (45)

专题四 班主任与学校管理

- 一、理解班主任工作 (52)
- 二、见习班主任工作的内容和方法 (54)
- 三、学会做学生工作 (59)
- 四、了解学校管理 (63)

专题五 教育调研

- 一、如何确立目标和选题 (68)
- 二、实施调研的步骤与方法 (71)
- 三、调研成果的表述 (79)
- 四、实施调研应注意的问题 (81)

专题六 总结评定

- 一、教育实习自我总结 (86)
- 二、教育实习成绩评定标准 (88)

三、离开实习学校前的工作·····	(93)
四、返校后的反思与提升·····	(96)

【学前教育】

专题一 走近实习

一、了解教育实习的重要性·····	(100)
二、本专业教育实习目的、任务和要求·····	(102)
三、做好教育实习前准备·····	(106)

专题二 进入幼儿园

一、如何了解实习幼儿园基本状况·····	(114)
二、接受和了解保育教育实习任务·····	(117)
三、融入幼儿园生活·····	(119)

专题三 幼儿园保教实习

一、保育实习·····	(124)
二、教学实习·····	(133)
三、常规实习·····	(150)

专题四 幼儿园班主任及家长工作实习

一、理解幼儿园班主任工作·····	(156)
二、实习幼儿园班主任工作的内容·····	(157)
三、实习幼儿园班主任工作的策略·····	(162)
四、学会做家长工作·····	(166)

专题五 教育调研

一、选题与目标·····	(174)
二、确定调查内容与方法·····	(177)
三、实施调查应注意的问题·····	(190)
四、调查报告的撰写·····	(193)

专题六 总结评定

一、教育实习评定的依据·····	(198)
二、教育实习自我总结与评定·····	(199)
三、组内互评与实习成绩确定·····	(203)
四、指导教师与实习学校鉴定的形成·····	(208)
五、返校后的反思与提升·····	(211)

参考文献·····	(213)
-----------	---------

后记·····	(215)
---------	---------

小学教育

专题一

走近实习

我已经准备好了





一、了解教育实习在教师教育过程中的重要性

教育实习是师范教育区别于其他类型教育的重要方面,是师范性质专业学生接受教育和教学专业训练的一种实践形式,是师范教育贯彻理论联系实际原则、实现培养目标不可缺少的教学环节,是师范生教学计划的重要组成部分,也有别于职前教师教育中理论课程学习的教育实践活动。教育实习是指在职前教师教育中,与理论学习紧密联系,基于学校真实教育教学情境而进行的一种有指导、有组织的学习教学过程,同时也是一个反思、批判性的经验式学习过程。教育实习对师范性质专业学生有着特别重要的意义。

(一) 教育实习有助于师范生明确自己的专业选择

教育实习对学生专业思想的形成有着重要影响。师范生作出接受教师教育的选择并接受教师教育的理论学习,并不代表着他真正从认知、情感、态度和行为上认同了教师角色和具备了从事教师工作的能力,尤其是具有从事教师工作的天赋与倾向性;通过教育实习,准教师们则有机会真正面对和检验自己的专业选择,形成自己的专业思想和能力。教育实习对于学生的专业选择而言,既是学生对自己是否适合学校工作和主要适合学校工作中哪一种工作的直接感受和判断,同时,也让学生有机会更多地了解和确定自己在未来职业发展中应该在哪些方面进行改进和准备,这对学生个人发展来说是非常重要的方面。

(二) 促进师范生教学知识的整合及其个人实践性知识的建构

师范生作为准备从事教师这一职业的人员,必须具备未来从事专业工作所要求的基本知识,即普通文化知识、所教学科的专门

知识和教育学科知识三大方面,而且三个方面的知识应该是相互结合和交融的。同时,师范生的实践性知识也是专业知识的另一个重要组成部分。而教育实习在师范生的专业知识的完善中所起的作用是非常显著和不可替代的。在实习过程中,实习生要把课本上的知识传授给学生,就必须认真备课,钻研教材,遇到问题还要复习自己所学的专业知识,查阅相关的参考资料,与实习同学互相讨论,请教指导教师,这不但检验了实习生所学的专业知识和基本技能是否扎实,而且使师范生平时学得不牢固的知识和技能得以巩固和提高。

(三) 形成和提高师范生的专业能力

师范生的专业能力包括教学工作能力、教育工作能力和教育教学研究能力。教师的教育教学能力是在教育教学实践中形成的。教育教学实践不仅是教师师德、文化知识、学科理论、教育理论、教育技能的综合运用,更是对教师教育教学能力的实际检验。

1. 教育实习能提高学生的教学工作能力

专业化的教师必须具备从事教学工作的基本技能和能力,教师的基本功指教师具有“三字”“一话”的本领,以及会制作教具、教学挂图,会编写教案、编排板书、画教学示意图,熟悉教学大纲和教材,熟悉多媒体,能运用网络现代化教学手段等。教育实习是师范院校培养学生技能技巧的重要教学环节,是将其所学知识、技能进行实地演练、理论与实践相结合的重要过程。教师的教育教学能力主要是通过教学实践而形成的。

2. 教育实习提高学生的教育工作能力

思想教育工作是小学教师的一项重要工作任务,也是班主任工作中的一项最重要的内容。班级是学校进行教育、教学工作的基本单位。班级工作是学校行政管理工作和教学活动的重心,是贯彻党的教育方针,实施素质教育的关键。班主任是学校对学生实施教育、管理的代表,班主任工作的质量,在很大程度上决定着一个班级的精神面貌和发展方向,影响着每一个学生的健康成长。实习生在指导教师和班主任工作实习指导教师的指导下,以实习班主任的身份主持班级工作,对班主任工作进行全方位的了解和见习,可以得到多方面的教育、培养和能力提升。

3. 教育实习提高学生的教育研究能力

一位合格的教师,除必须具备良好的教育教学工作能力以外,

还必须具备教育教学研究的能力。实习生应充分利用教育实习的时间和机会,深入了解教育实际,学会在真实的教育情境和教学个案中,发现和研究问题,撰写调查报告和教研论文,以培养和发展自己的研究意识、研究能力,掌握科学研究的方法和形成科学研究的态度。师范生在教育实习期间通过教育调查和教育教学研究,可以了解教育的现状,为教育教学改革提供第一手资料,加深对教育的理解和认识,还能教育行政部门提供决策依据。

4. 教育实习促进教师的专业社会化

对大多数实习生来说,教育实习不仅使其掌握了一些基本的教学技能和技巧,而且在一定程度上转变了师范生的某些价值观和态度,影响其教学信念和对教学工作的认识,实习生对自己的教学品质和能力也会重新评价。特别是还基于实习更加真切地了解家庭与学校、教师与学生、政府与团体等社会环境,这些都有利于准教师的专业社会化,并为其将来承担教师角色奠定基础。

(四) 缩短入职适应期,促进教师教育一体化

教育实习有助于缩短新教师入职后的适应期和减少其对教师工作的困惑,有利于他们在新的岗位上尽快进入状态,很好地胜任工作和完成教育教学任务。从教师专业发展的角度来看,职前的教育实习是教师教育一体化的重要组成部分,为职后培训奠定了基础。教育实习作为一门综合实践课程,在发挥联系教育理论与教育实践的纽带作用的同时,也联结了教师职前教育和教师职后培训,从而有利于教师教育逐渐走向一体化。反思型教师的成长过程是一个贯穿于教师教育职前和在职阶段的整体培养过程,反思过程的本质决定了准教师必须在连贯的专业发展的过程中形成批判性思考的能力,在对自我的不断评价和职业改进中成长起来。教育实习弥合了教师职前和在职阶段存在的鸿沟,使准教师的反思能力从理论上和实践上联系在一起,使反思真正成为准教师的专业习惯而融入到未来实践和工作中去。

(五) 为后续教师专业发展奠定基础

教师的教育实习,作为教师专业发展的阶段之一,对后续的教师专业发展具有重要的影响,这个阶段决定着教师的入职与职后的职业生涯的发展路径,在某种程度上,职前教师在教育实习中的表现对于预测和衡量职后教师的成功与否是一个重要的指标。有

学者认为,教育实习可以看做师范生从事教职之前教师角色的预演。这种预演对一些师范生来说有着愉快的体验,而对某些师范生来说也可能是苦涩的记忆。不管怎样,实习能使师范生更多地了解教学意味着什么,帮助他们确定是否适合教学的内在要求。实习教师的经历会一直影响到他们从事教职之后。正因如此,教育实习不仅应被视为发展实习教师作为教师的起始能力的重要阶段,也是其发展后期继续实现专业成长能力的重要机会。所以一些国家在教育实习中,不仅重视实习教师作为一名教师的基本教学能力的培养,而且从实习伊始,就非常重视实习教师的批判反思能力、专业合作能力以及自主学习等能力的提升,以培养其实践智慧,进而为其后续发展奠定基础。

总之,教师的教育实习是教师专业成长过程中的一个重要时期,实习教师在实习期间的表现对其未来的职业生涯有着重要的影响。这段最初接触教学的真正情境的经历会给实习生留下不可磨灭的印象,无论成功与否,是否愉快,都会潜在地对其未来从事教学的信心以及对其自身教职的评价产生深刻、广泛而持久的影响。

二、理解本专业教育实习 目的、任务和要求

(一)教育实习的目的

1. 全面了解和熟悉小学教育的情况

走进一所小学进行为期一学期的教育实习,首要的任务就是全面了解该校的情况,熟悉它的整体氛围和组织结构,建立自己未来工作环境的概念,为适应环境打下基础。

2. 获得从事小学教育工作的情感体验

小学教育工作包括的内容比较丰富,除教学工作外,还有班主任工作,学校的管理工作,以及组织开展各种具有教育意义、丰富学生生活、拓展学生兴趣爱好的活动。实习生通过实际地参与这些活动,获得关于小学教育工作的真实体验,有助于调整和矫正自

己的专业选择和准备。

3. 检验和培养从事小学教育工作的基本能力

小学教育工作是一种实践性很强的工作,学生通过各种活动的实习,实际地检验和锻炼了他们通过三年大学教育获得的从业能力,明确在成为正式教师之前需要努力的方向和加强的方面。小学教师在素质要求上,更具全面性,他们应该是多面手。小学工作中涉及的所有方面,实习生都要有能力应对,而不像中学教师,他们的工作内容相对重点性强。

4. 培养从事教育研究的意识和能力

教育实习不仅培养学生的实践能力,同时,也要培养学生的研究能力,新型教师与传统型教师相比较,他们的教育教学研究意识和能力都有很大的提高。研究教育教学是进行教育教学反思的形式和内容,它有助于教师提高自己的教学效果;对于实习生而言,这种研究为他们撰写毕业论文提供了很好的机会,同时也有助于他们提高研究能力,以促进和提高大学最后阶段的学习。

5. 融合和反馈小学教师应该具备的各种知识和能力

通过教学活动、班主任工作和学校管理工作等方面的实践,实习生在实践中很好地融合大学里学到的各种知识和专业技能,使理论能力与实践能力有机结合而形成整体的教育教学能力。通过教育实习,还可以检验小学教育专业的办学思想和培养规格,以便及时获得反馈信息,不断改进教学工作,进一步提高教育教学质量。

(二) 教育实习的任务

小学教育专业的培养目标是培养具有良好的政治思想品德,以教育科学理论和先进教育理念为基础,掌握全面系统的小学教育课程知识,具有娴熟的学科教学能力和现代技术条件下的教育教学和管理技巧,能胜任小学教育教学工作、研究工作和管理工作的的高素质人才。故本专业实习内容主要是以下三项:

1. 教学工作实习

(1)教学工作实习是教育实习的主要内容。每位学生都应承担本专业的课堂教学任务,熟悉并掌握备课、授课、辅导、批改作业、考试测评等教学基本环节和技能;练习制作一定数量的多媒体教学课件,掌握多媒体辅助教学的基本方法;实习期间授课节数不少于20节,其中授新课不少于10节。

(2)同在一所小学的实习生要经常相互听课和评课,练习说课,掌握说课的基本理论与基本技能。

(3)认真研读拟任学科的小学课程标准和教学内容,钻研所教相关学科多种版本小学教材。

2. 班主任工作见习

(1)全面了解见习班级内每一个学生,深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。关心爱护全体学生,平等对待每一个学生,尊重学生人格。采取多种方式与学生沟通,有针对性地进行思想道德教育,促进学生德智体美全面发展。

(2)认真做好班级的日常管理工作,维护班级良好秩序,培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感,营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围。

(3)组织、指导开展班会、团队会(日)、文体娱乐等形式多样的班级活动,注重调动学生的积极性和主动性,并做好安全防护工作,掌握班主任工作的原则、内容和方法。实习期间,主持开展的班集体活动不少于3次,其中主题班会不少于2次。

3. 基础教育调查研习

(1)在实习期间,每位实习生必须结合教育实习选定一个课题,就相关基础教育教学问题进行调查研究,做到研究选题适切、研究方法科学、研究过程规范、研究表述清晰,最终形成有一定水平的基础教育调查研究报告。

(2)调查研习的参考性选题:当地社会经济发展对小学教育的要求;基础教育课程改革的进展与实施情况;当地基础教育实施情况;基础教育对教师教育的需求;素质教育对小学教师的新要求;中考、高考改革对小学教学的影响;实习学校的办学特色与经验;小学优秀教师的教学案例;小学教育对象的心理、生理特点,学习态度与方法,知识结构与智能水平,思想品德素质等状况及改进措施等。

(三)教育实习的要求

1. 遵守实习学校的各种规章制度

作为一名实习生,从走进实习学校的那一刻起,就必须按照所在学校的一切要求约束和规范自己的言行,严格遵守学校的一切规章制度,按照常规管理要求行事。

2. 服从实习学校的各种安排

实习学校对实习生的工作安排和要求,实习生要认真听从、严格遵守,即使对一些自己认为不太合理的地方,需要通过带队老师与实习学校协商解决,作为实习生个人不应该与任何人产生矛盾、冲突和采取消极对抗的态度。

3. 积极参加各项活动

实习生既是“老师”也是“学生”,通过积极主动地参加活动更好地体验学校生活的真谛,同时,也锻炼自己的各种能力。实习生可以参加的活动有很多,既可以与学生开展的活动有关,也可以与所在学校教师的一些活动有关,同时,还可以主动开展一些教研活动。通过这些活动体现出实习生给实习学校带来的活力,从总体上让学生获得融入集体和成为主人翁的责任感。

三、做好教育实习前准备

(一)成立实习工作领导小组

学生实习一般在第七学期进行,学院应该在第六学期开始就成立专门的实习工作组,主管教学工作、学生工作和具体负责实习工作的领导,教学秘书和带队老师组成专门的工作领导小组,通过召开会议学习领会学校关于教育实习的精神和整体部署,然后根据专业的实际情况确定实习地点和方式,认真研究和确定实习内容。

(二)召开实习吹风会

对于学生而言,实习是一件既期待又不知所措的事情,所以,在第六学期中间,实习工作组应该召开实习吹风动员会,让学生对即将到来的实习有个心理上的准备,并就一些相关的知识对学生进行介绍、讲解和培训,让学生首先从心理上了解实习的事情,明白自己要做的事情和准备的东西,尤其是对实习的意义、内容、任务和要求要有充分的了解和认识,方便学生全面做好实习准备工作。

(三) 组织教学技能大赛

教学工作是一名教师要完成的首要工作,所以,教学实习是教育实习的重要方面,学院要通过组织实习生的教学技能大赛,促进学生熟悉备课和授课流程,增加学生的间接经验,帮助学生有针对性地进行教学准备,从而提高实习效果。这一工作一般应在实习动员会后的一段时间里进行。在教学技能大赛中,学生不仅熟悉了教学的过程,得到上课环节的初步实际体验,同时,通过教学技能大赛中评委老师的点评,学生可更好地认识和反思自己在教学中的状况。结束后,学生也会对自己即将上课的内容进行充分准备。

(四) 落实实习地点和任务

在哪里实习和实习什么对实习生来说非常重要。教育实习要做到具有针对性,就一定要选择与专业培养目标相适应的实习机构和场所。一般来说,学校都有自己的实习基地,同时,不同的院系也会根据自己的专业特点创建一些适合自己的实习部门。作为小学教育专业的学生,实习一般都在小学。在第六学期结束前,实习生已经被分配到不同的地区或学校,而且主要的实习任务也有了一个大概的范围,这样便于学生在即将到来的假期进行实习准备。

师范生实习结束后面临毕业论文的写作,所以,学生要思考和着手做一些与毕业论文写作有关的事情,把论文写作与实习中的调研活动结合起来,做到一举两得。因此,在安排实习工作的同时,实习学生的毕业论文题目和指导教师也应基本确定下来,这样可以方便学生调研和确保毕业论文的质量。

(五) 奔赴实习地前的准备

学生实习从真正进入实习地开始,一般中小学都在九月一日前后开学,所以,实习领导小组,尤其是带队教师,在学生出发到达实习地前,要做好以下工作以确保实习生顺利实习:及时与实习单位沟通(一般在第六学期放假前),核实实习人数和不同专业人数,确定到达实习地时间,做好生活上的安排;领取实习经费,明确经费使用标准和条目;详细讲解实习注意事项,了解实习地的风土人情、气候状况;提醒学生带好自己的实习资料;安排好交通工具,带