

新时期班主任工作丛书

小学班主任工作难题解析

丛书主编 刘学谦

肖陆平 付品正 张广顺 刘晏 主编



科学技术文献出版社

新时期班主任工作丛书

丛书主编 刘学谦

小学班主任工作难题解析

肖陆平 付品正
张广顺 刘 晏 主编

科学技术文献出版社

(京)新登字 130 号

内 容 简 介

本丛书共分三册:《大学班主任工作难题解析》、《中学班主任工作难题解析》、《小学班主任工作难题解析》。丛书针对大学、中学、小学班主任在社会主义市场经济体制下从事教育工作遇到的各种难题进行解答和分析,内容涉及班主任工作中入学与毕业、教育与管理、学习与生活、思想与行为、学校与社会等诸多领域。解析时侧重解决问题的方式与方法,具有较强的针对性和可操作性,既可以为各级班主任提供解决实际问题的范例和背景材料,又便于班主任总结工作经验,提高教学水平。本书适于小学班主任、辅导员及教育工作者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

小学班主任工作难题解析/肖陆平等主编.-北京:科学技术文献出版社,1995.12

(新时期班主任工作丛书/刘学谦主编)

ISBN7-5023-2620-0

I. 小… II. 肖… III. 班主任-小学-工作-研究 IV.
G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 15253 号

科学技术文献出版社出版

(北京复兴路 15 号 邮政编码 100038)

北京建华胶印厂印刷 新华书店北京发行所发行

1995 年 12 月第 1 版 1995 年 12 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 32 开本 8.375 印张 181 千字

社科新书目:420—185 印数:1—7500 册

定价:13.00 元

丛书总序

随着我国计划生育政策的全面落实和社会主义市场经济体制的建立,无论是大学还是中学、小学班主任,都遇到了一些过去从未遇到过的难题。采取正确的方法,有效地解决这些难题,对学生进行科学的管理和教育,既可以提高班主任工作水平,也有利于把孩子们培养成建设有中国特色社会主义事业合格的接班人。正是出于这样的考虑,我们组织部分高校、中学、小学的优秀班主任和辅导员,以及教育理论研究者,联合编写了这套《新时期班主任工作丛书》。这套丛书共三本:《大学班主任工作难题解析》、《中学班主任工作难题解析》、《小学班主任工作难题解析》。

这套丛书中所提出的问题,都是在各级班主任工作的实践中产生出来的,因而具有较强的针对性;对这些问题的解决,这套丛书没有从理论到理论的说教,而是侧重解决问题的方式方法,这样就具有很强的可操作性。特别值得一提的是,这套丛书的作者中,有许多同志是全国和省、市的优秀教师,他们以自己的深刻体会和成功教育的范例,为读者提供了解决难题的方法,溶进了他们对党的教育事业的无限忠诚,充满着对学生的爱。相信读者从中学到的,将不仅仅是方法,还有作者对班主任工作的敬业精神。这也是做一个合格的班主任或辅导员所不可缺少的。

《新时期班主任工作丛书》的覆盖是较为宽泛的,从小学生、中学生到大学生;从入学到毕业;从教育到管理;从学习到生活;从思想到行为;从学校到家庭、社会,几乎包括了班主任

工作的全部内容。这样做的目的,就在于尽可能地为班主任们多提供一些解决问题的方法。对于老班主任,能起到总结经验、升华提高的作用;对于刚刚担任班主任工作的同志,有帮助入门,迅速提高管教水平和能力的作用。

欢迎广大教师读者对本套丛书提出宝贵意见。

刘学谦

一九九五年五月十五日

目 录

学生上课不注意听讲怎么办?	(1)
从幼儿园到小学环境不适应怎么办?	(3)
学生学习成绩好,产生骄傲自满怎么办?	(6)
学生学习成绩差,失去信心怎么办?	(15)
学生有好花钱吃零食的不良习惯怎么办?	(17)
学生没有养成讲卫生习惯怎么办?	(19)
学生对学习政治常识课不感兴趣怎么办?	(21)
学生迷恋电子游戏机不爱学习怎么办?	(26)
学生品学兼优者不愿帮助后进生怎么办?	(29)
学生确有错误不接受批评怎么办?	(33)
学生在社会上出现劣迹怎么办?	(35)
学生考试作弊怎么办?	(36)
学生偷了家长和同学的钱物不承认怎么办?	(38)
学生有说谎的陋习怎么办?	(40)
学生降级后对班主任有成见怎么办?	(42)
班干部与同学发生冲突怎么办?	(44)
学生和教师、家长赌气出走怎么办?	(45)
学生课堂上不认真做作业怎么办?	(49)
对犯了错误受到纪律处分的学生,同学们看不起怎么办?	(51)

学生言行举止不讲文明礼貌怎么办?	(53)
学生毕业后回校找老师的茬怎么办?	(55)
学生学习成绩差,出现自卑心理怎么办?	(56)
学生在课堂上打架,影响了大家学习怎么办?	(58)
上课时学生和任课教师顶嘴怎么办?	(59)
学生交朋友不注意选友怎么办?	(62)
学生有好逸恶劳的坏习惯怎么办?	(64)
对成为孤儿的学生怎么办?	(67)
对学生中的吸烟赌博现象应该怎么办?	(69)
学生有爱看黄色录像和书刊的坏习惯怎么办?	(70)
学生受再婚父母歧视怎么办?	(73)
班主任工作负担沉重,与个人利益发生矛盾时怎么办?	(79)
班主任工作头绪繁多,不知从何抓起怎么办?	(82)
班主任转化后进生一时达不到预期目标,信心发生动摇怎么办?	(86)
班主任与后进生感情发生隔阂怎么办?	(89)
班主任实施爱国主义教育,要想取得实效怎么办?	(93)
班主任对中华民族优秀的传统文化抓不住重点怎么办? ...	(98)
班主任实施热爱家乡的教育,一时缺乏得力的素材怎么办?	(101)
班主任对有的学生不愿参加“学雷锋”活动怎么办?	(104)
班主任对于成了影视迷甚至沉溺于不健康文化的学生怎么	

办?	(107)
班主任对于受到宗教活动干扰或封建迷信影响的学生怎么办?	(110)
班主任对过分依赖父母,缺乏自主意识的学生怎么办?	(112)
班主任对花零钱,讲穿戴,不知节俭的学生怎么办?	(114)
班主任对与社会上不良少年来往过于频繁,导致自身退步的学生怎么办?	(116)
班主任对屡犯错误,不思改正的学生怎么办?	(117)
班主任对上课不专心听讲,甚至有意扰乱课堂秩序的学生怎么办?	(120)
班主任对不能自觉完成作业的学生怎么办?	(124)
班主任对智力较好而又容易自满、学习成绩不稳定的学生怎么办?	(128)
班主任对学习掉队,想中途辍学的学生怎么办?	(131)
班主任对学习偏科、成绩畸形发展的学生怎么办?	(135)
班主任对因家庭经济困难或家务负担过重而影响学习的学生怎么办?	(138)
班主任对家长不理解素质教育要求,一味望子成龙,妨碍学生全面发展怎么办?	(140)
班主任对因受到教师的错误批评,而找自己诉委屈的学生怎么办?	(143)
班主任对领导或其它教师评价本班与个人看法不一致怎么办?	(145)

班主任当本班的荣誉、利益与其它班发生矛盾时怎么办? ...	(148)
班主任对学生的教育管理受到家长的误解甚至反对时怎么办?	(151)
班主任对有的家长以物质手段与个人拉关系,要求对其子女予以特殊关照时怎么办?	(153)
班主任希望德育取得良好效果,但校外信息的负面影响往往难以抵御怎么办?	(156)
班主任组织班会效果不好时怎么办?	(159)
班主任对埋头学习,不关心班集体活动的学生怎么办?	(161)
班主任对后进生影响了班集体荣誉,引起多数学生不满时怎么办?	(164)
班主任当学生个人或小集体完成了任务,不愿帮助他人时怎么办?	(167)
班主任对不诚实的学生怎么办?	(169)
班主任对课堂抄袭他人作业的学生怎么办?	(172)
班主任对考试时抄别人答卷的学生怎么办?	(174)
班主任对有的学生勾引社会上行为不轨青少年来校捣乱时怎么办?	(176)
班主任对个别男学生欺侮女学生时怎么办?	(178)
班主任对个别学生自由散漫成性怎么办?	(180)
班主任对少数个性强不善团结同学的学生怎么办?	(183)
班主任对嫉妒心强好讽刺挖苦好学上进的个别学生怎么办?	(185)

班主任对不遵守学生《守则》品质差的学生怎么办？	(188)
班主任对结伙与校内外青少年打架斗殴的学生怎么办？ ...	(191)
班主任对少数学生毕业后来校辱骂自己时怎么办？	(194)
班主任对思想品德不够好的学生写评语难时怎么办？	(197)
有的家长让孩子利用业余时间帮助别人做生意怎么办？ ...	(199)
学生家长反对孩子当班干部时怎么办？	(201)
家长把孩子所犯错误的责任全推给班主任怎么办？	(203)
学生缺乏家庭教育，老师应该怎么办？	(204)
家长要给孩子创造良好的学习环境应该怎么办？ ...	(207)
家长望子成龙心切，但孩子不争气怎么办？	(208)
有的家长看到孩子犯了错误，就推出门不管怎么办？	(210)
有的孩子过早的谈情说爱，家长怎么办？	(213)
如果家长偏听偏信孩子一方之见，对任课老师不满怎么办？	(215)
班主任与家长对学生看法不一致，有矛盾怎么办？	(216)
有的家长对孩子滥花钱不管怎么办？	(218)
对于个性强不服管教的孩子应该怎么办？	(221)
有的家长对学生贪占小便宜持纵容态度怎么办？ ...	(224)

父母对孩子的教育与祖辈间观念态度不一致怎么办?	(227)
孩子学习成绩不好,家长请求降级怎么办?	(230)
家长因家庭负担重或为了增加收入就让学生辍学怎么办?	(234)
有的家长看到孩子犯了错误受到处分找人说情怎么办?	(237)
有的家长因犯某种严重错误,受到法纪惩罚,对孩子产生消极 影响怎么办?	(239)
家长双方都在外地把孩子寄养在亲友家,孩子不服管怎么办?	(242)
家长对孩子参加社会活动不闻不问怎么办?	(244)
家长对孩子过分溺爱,袒护有过错的孩子怎么办?	(247)
家长对孩子的学习状况漠不关心怎么办?	(250)
家长对学生不讲方式怎么办?	(253)
家长文化水平低,在学习上不能辅导孩子怎么办?	(255)
后记	(258)

学生上课不注意听讲怎么办？

学生上课能否注意听讲，是教学成败的关键。为了吸引学生注意力，我以为应从以下几点来解决：

1. 师生教学目的明确

所谓目的明确不仅指教师心中明确结构、重点、难点等，更重要的是教师要把这些明示给学生，让学生有目的地去学。这也就要求教师在传授某一单元新知识之前，向学生提供知识结构简图或有关材料，使学生既能抓住关键、提纲挈领，又能具备整体认识。具体到一节课来说：一上课，教师就要以热情的教态和富于信任期待的心情，严肃认真地宣布教学目的。如教授《我的老师》第一课时，让学生初读课文之后，指出本节重点掌握“记叙的要素”，这样学生对“什么是要素，记叙要素有哪些，如何概括事件的起因、经过、结果”等有关问题引起注意，而后再让学生实践，拿出文中一段请学生指出记叙的要素。当学生能把自己所学的知识用于解决实际问题，他就意识到了认真听课的益处，而内心也充实了。他又何乐而不听讲呢？

不过，还要注意：①一节课重点不宜过多，否则学生易产生疲劳感。②应做到及时反馈，让学生尝到注意听讲的甜头，（可对每课的重点在临下课前做一个小检测）。③最好不要串讲，也就是不要把文章的结构、写作特点、重点词语等按课文顺序串下来，最好分类讲，使学生头脑清晰、思路明确。

2. 充分发挥学生的主体作用

教育过程不同于其他的物质生产过程，它是教师通过学

生自身对于客观世界的认识来实现的。因此,教师要对学生的主观能动性给予充分重视。

要学生有主动性,就需要学生牢固掌握知识,要求教师做好“疏导”工作。一般做法是设计好练习题:把一篇课文作为一套好的练习题或不断地提出问题,让学生带问题思考,并自己回答问题。尤其是语文中的自读课文,采用这种方法,即使教师讲授内容不多,学生也会自己通过记忆、想象和思维,以及通过讨论等途径去获取更多的知识。这样既有效地克服了“满堂灌”和你说我听的“说教式”,也能调动学生主动性,积极思考,集中注意力。

3. 加强直观,形式多样

我觉得直观教学不仅只是展示实物、图片、录像等,作为教育的主导者——教师,本身就是一个“直观教具”。教师语调的高低、轻缓,动作的一张一式,表情的一笑一颦,或适量地融入一些音、美等,都能很好地吸引学生注意力。教师临上课要努力调整自己的心情,排除干扰因素,激情饱满地去上课。语言简练、幽默、富音乐感,动作适度。如在读课文时,习惯走下讲台巡回于学生中,既有古文人颂读之情趣,又能警示注意力分散的同学,而请学生读课文又常将其请上讲台,让台下找出优缺点,这样台上台下都很认真。

以上是从作为教师这一角度,如何“尽量避免学生注意力分散”来说的。如果出现个别不注意听讲者,教师绝对不能放下课本,对学生进行老生常谈的教训,应适量地向学生发出信号(停顿、盯视等),及时提出有意义的问题,或表扬注意听讲的同学,都能使不注意听讲的同学引起注意。如属于个别学生

思想问题,就要教师课下找原因,对症下药,做好个别工作。

(乔建莹)

从幼儿园到小学环境不适应 怎么办?

(一)

幼儿刚升入一年级时,很难适应这种比较正规的学习生活,感到纪律严,学习紧等。那么如何让这些幼儿适应新的环境呢?我是这样做的:

第一,趣味教学。刚升入小学一年级的幼儿,年龄小,自控能力差,注意力不集中,爱说、爱动、贪玩,那么怎样让他们去学到真正的知识呢?我认为每次讲课的内容要少,要精,举他们感兴趣的例子,用直观教学,拿出实物,学生好懂,也增加一点儿快乐的气氛,同时也吸引幼儿的注意力。讲完课,做一些练习题后,可做和当堂讲的有关的游戏。例如:讲完“整10数加减整10数”后,可让学生拿出预先准备好的火柴、绳,每10根一捆,捆好,最后看谁捆的捆数最多,这位捆数最多的,捆了多少根?哪一个桌两个同学的和最多?这样他们能在动中玩中进一步巩固知识。当节课学的当节课消化,课下只要适当留一点儿作业就可以了。学语文,可以让学生分当故事里的角色。例如《泉水,小溪》一课,学生就会有无比新鲜的感觉,情趣盎然,跃跃欲试。以上所说的是“趣味教学”,它的优点是让“趣味”去吸引幼儿的注意力,使他们不再乱说、乱动。

第二,权威引导。老师对于学生来说是最有权威的,虽然学生年龄小,自控能力差,但对老师说的话极少怀疑,而且年

龄越小的学生越信奉权威，对老师越崇拜。可以利用这一点用语言、用耐心来给学生讲一些关于不遵守纪律的害处，讲遵守纪律的益处，上课应该怎么做等。要经常表扬做得好的学生，鼓励差生，慢慢的让他们感触到这些都是学生应该做到的。

总的来说，要想使幼儿适应这种新的学习生活，关键是抓住幼儿的心理特点，因地制宜地帮助他们改正以前的毛病，养成一种新的、好的学习习惯。（佟慧闪）

（二）

暗示心理在幼儿刚升入一年级时具有特殊意义。苏霍姆林斯基曾说过：孩子们“按其本性来说是不愿意感觉到有人教育他的。”“任何一种教育现象，孩子在其中越少感觉到教育者的意图，他的教育效果就越大”。事实证明，将暗示心理运用于学校教育过程中，尤其幼儿刚进入一年级更有利于改变常见的直接灌输的教育形式，避免学生心理抵抗，使其乐于学习提高教育效果。

作为教师，应该为人师表，自觉地将暗示心理运用于教育儿童之中。

为使幼儿进入一年级时能喜欢学习、专心学习，纳入学习知识的步伐，首先教师自己随时都要以自己的模范作用和表率作用去帮助和影响学生，使学生耳濡目染，潜移默化，在不知不觉中朝着教师所期望的方向发展，其效果往往为正面教育形式所不及。

为人师表对儿童的暗示作用，主要表现为权威暗示与榜样暗示。

首先为人师表能给学生以权威暗示。研究表明,权威人物易于使人接受暗示。所谓权威人物,就是在某范围内最有地位的人。教师对学生来说也是权威人物,教师在教育过程中居领导者、组织者和管理者的地位,起着主导作用。教师在学生心目中是正确的代表,真理的化身。学生对教师的话,尤其刚升入一年级的儿童对一切都很陌生,更是言听计从,极少怀疑。而且年龄越小的学生越信奉权威,对教师越崇拜,也就越容易接受教师的影响。常常听到幼儿园和小学低年级学生最普通的一句话,那就是“我们老师说的!”那口气真是斩钉截铁,理直气壮,不容置疑。更有甚者,老师布置的劳动,小学生干不了就哭,赖着家长替他去干,可见老师在学生心目中居于多么重要的地位,教师的言行对学生影响多么重要。因此,教师必须谨于言,而慎于行,时刻以出色的师表来维护 and 提高自己的权威地位,增强自己在学生心目中的威望,从而提高学生由幼儿园转入一年级时的好学心理。

其次,教育为人师表还要给学生以榜样暗示。实践表明,榜样人物易于使人接受暗示。教师负担着教书育人的光荣任务,教师不仅是“经师”更主要的是“人师”,理应成为学习的楷模,仿效的榜样。孩子们具有爱好模仿的特点,老师是学生模仿的主要对象,不仅模仿老师的言行举止,待人接物,兴趣爱好,甚至还模仿老师写字的风格和走路的姿势,难怪人们常说,从学生的身上可以看到教师的影子。其实,这就是榜样产生的结果。“榜样的力量是无穷的”,而榜样的力量是建立在教师崇高威信基础上的,教师威信的建立有赖于教师本身的自我修养。人的心理反映不同于照相机,它具有选择性和排他性,学生往往“度德而师之”,只有在思想品德,言行举止诸方

面都堪称师表的教师,才能在学生心目中享有威信,才能成为学生仰慕、向往、崇拜和效仿的对象,才能给学生以有力的榜样暗示,使幼儿在升入一年级时能循序渐进地乐于接受新知识。

为搞好这一转变,教师要不断加强自身修养,具备良好的思想品质,高尚的道德情操,文明的行为习惯,真正做到为人师表。要求学生要做到的,首先自己应该做到。

(陈丽敏)

学生学习成绩好,产生骄傲自满 怎么办?

少年儿童身心正处于发展阶段,对事物的辨别承受能力还不成熟。有些在学习上取得了一定成绩的学生产生骄傲自满情绪是难免的。这种情绪产生以后,往往会导致学生成绩的急剧下降,甚至影响到该生今后的成长和发展。所以,帮助学生克服骄傲自满情绪,应该引起教师的足够重视,决不可以掉以轻心。

一、及时发现,认真对待

发现学生的骄傲自满情绪并不难,只要平时多和同学接触、多观察,从学生的言谈、表情、动作、行为上都会有所表现,但解决这个问题可就不那么容易了。处理不好会使学生产生消极情绪,甚至僵化师生关系,加大工作难度。

发现某个学生有骄傲自满情绪以后,切忌在班里或在许