

# 国际教育史手册

INTERNATIONAL HANDBOOK ON HISTORY OF EDUCATION

【俄罗斯】萨利莫娃 【荷兰】多 德 | 编 |

诸惠芳 方晓东 邹海燕 | 主译 |

吕 达 诸惠芳 刘立德 | 审校 |



人民教育出版社

# 国际教育史手册

INTERNATIONAL HISTORY OF EDUCATION  
第二版



人民教育出版社

11

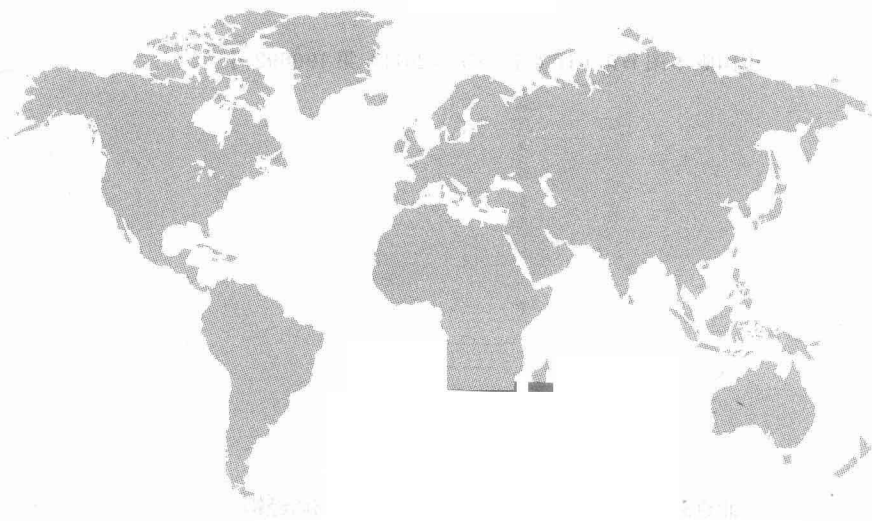
# 国际教育史手册

INTERNATIONAL HANDBOOK ON HISTORY OF EDUCATION

【俄罗斯】萨利莫娃 【荷兰】多 德 | 编 |

诸惠芳 方晓东 邹海燕 | 主译 |

吕 达 诸惠芳 刘立德 | 审校 |



人民教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

国际教育史手册/[俄罗斯]萨利莫娃,[荷兰]多德编;  
诸惠芳,方晓东,邹海燕主译. —北京:人民教育出版社,  
2011.6

ISBN 978-7-107-23682-2

I. ①国… II. ①萨… ②多… ③诸… ④方… ⑤邹…  
III. ①教育史—世界—手册 IV. ①G519-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第190692号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京新华印刷有限公司印装 全国新华书店经销

2012年4月第1版 2012年4月第1次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 41.25 字数: 562千字

定价: 52.90元

版权所有,请勿擅自用本书制作各类出版物,违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

KADRIYA SALIMOVA and NAN L. DODDE  
(EDITORS)

**INTERNATIONAL HANDBOOK  
ON HISTORY OF EDUCATION**

Model-Nikolai Rykov

© Kadriya Salimova 2000

© Nan L. Dodde 2000

© 《Orbita-M》 2000

© International Academy of Self-perfection

著作权登记号

图字：01—2001—2287

# 译者的话

《国际教育史手册》是国际教育史常设会议的专家组织各国教育史专家撰写的一部教育史专著，它是国际合作的成果。

收入《国际教育史手册》的国家共 18 个。国别按国家的英译名的首字母的顺序排列，它们是澳大利亚、阿塞拜疆、中国、英国、芬兰、法国、德国、希腊、印度、日本、荷兰、波兰、俄罗斯、南非、瑞士、叙利亚、土耳其、美国。各章的作者已在篇末注明，毫无疑问，文中所述是该章作者的学术观点和研究成果。

《国际教育史手册》有英文本和俄文本两个版本。中文本根据英文本译出。为了有助于读者的理解，在中译本中，译者对一些历史事件、历史人物和地点作了注解。诸惠芳还参照俄文本对全书进行了校订并增补了若干译者注。中译本中楷体字部分是俄文本中有而英文本中没有的文字。

除英国、美国和澳大利亚三国的作者外，本书作者都来自非英语国家，他们都不是用自己的母语进行写作，这样，势必给中译本的翻译工作增加了一定的难度。此外，一些非英语国家的某些人物、事件、机构等专用名词，英文本采取了音译的办法。在翻译成中译本时，若将英文的音译再转音译成中文，必然会造成更大的失真，因此，我们保留了英文的音译。

译者分工如下。诸惠芳：前言，第一、二、六、八、十一、十二、十三、十七章，结束语；方晓东、张兰馨：第三章；蒋凯、罗云：第七、九、

十、十六章；邹海燕：第五、十四、十五章；韩华球：第四章；方晓东、郭红霞、刘巧丽：第十八章。

历经数年的努力，《国际教育史手册》的中译本终于与读者见面了。我们既兴奋，又忐忑不安。本书中的一些国家，例如，阿塞拜疆、芬兰、希腊、荷兰、波兰、南非、瑞士、叙利亚、土耳其等国的教育史状况，译者比较生疏，加上译者知识背景的局限，中译文肯定会出现一些错误和疏漏。我们诚心诚意地希望读者予以批评指正，以便在将来适当的时机纠正译文中的不当之处。

诸惠芳  
2011年9月

# 前言

读者手上的这本书是由一个国际作者集体编写的。每一章写一个国家，由这个国家的教育史专家的代表执笔。编者要求作者用第一手的资料来论述他们的国家自古以来是怎样培养和教育他们的年轻一代的。书名采用“国际”一词有两点理由：第一，这些国家是从世界的各个部分挑选出来的；第二，全书贯穿了国际的视角。作者们不仅描述了本国教育发展的历史，而且注意了本国人民对世界教育史遗产所作出的贡献。

世界教育史并非是没有特色的过程：它是具体的、来自特定民族的活动。每个民族都有自己的特性。同时，历史事件（包括教育领域内的历史事件）可能是属于一个特定民族的历史，其重要性要通过对整个人类共同的教育史的理解才能被揭示出来。

编者深信，建立在这些原则基础上的这本手册是今天迫切需要的。今天，几乎所有的国家在教育年轻一代的过程中都面对着要解决即使不是完全相同的但也是相似的问题的需要。这些相似的任务主要都是相似的经济发展和社会政治经历的产物。例如，最大限度地利用一个国家的“人力资源”的必要性已成为一个非常敏锐的问题，因为教育越来越明显地为社会的渐进发展起着培养所有人的作用。初等教育甚至中等教育显然是不够的。



“永久的”或“终身教育”的时代来到了。

即使在高度发达的国家仍存在一个非常迫切的问题，即扫盲问题，既有真正的文盲，也有功能性文盲。另一些问题包括要研究新的教学内容和教学方法，从而把知识的标准和质量提高到更高的水平。学校教育所面对的这些和其他许多重要任务表明，我们今天不必如此多地谈论教育改革（教育改革贯穿于整个历史进程中），而应研究为年轻一代的教育创造新的教育学范例或教育模式。本书的作者们相信，像教育史，即世界教育史这样的科学信息源的重要性提高了，教育史是世界所有国家和民族的教育学遗产。

当代的教育学理论是长期的历史发展（从古代到现代）的产物。在教育儿童和青年的过程中，每一代都是站在前人的肩膀上，继续着前人经受了时间考验的积极经验，或者扬弃过去的一些经验而找到了更能符合自己的时代需要的解决办法。

在 21 世纪之初，对教育中那些永恒的、现实的问题的解决，与严重的社会政治矛盾发生冲突。一方面，解决生态的、经济的、社会的和其他问题的必要性，要求全世界人民齐心协力，彼此达成更好的理解，交流自己在所有的活动领域内包括教育年轻一代的活动中的积极的经验和知识。另一方面，这种积极的过程会加剧某些地区性的民族和宗教冲突并常常导致流血的战争。个人所从属的社会团体的强硬措施被削弱了，从而使个人有可能按自己的思想生活。这种个人主义有可能导致侵略性的行为和利己主义的态度。

如何使年轻一代避免这样明显的论战？怎样教导他们去尊重其他民族的文化？如何培养他们去尊重其他国家的人民和他们的宗教？今天所有的教育家都要面对这样的和另外更多的问题，这些问题要求各民族之间采用新的交流方式、新的接触机会，以及发展新的睦邻关系。

本书作者相信，了解其他民族的教育史显然能在以下方面发挥积极的

作用：它能给予有关其他民族的文化知识，使人了解其他民族在教育新一代人方面的目标，这些目标与自己本民族的人文精神有许多共同点。

仅仅对年轻人说“应该与其他各国人民和睦相处”、“要尊重其他国家的人民”、“要尊重他们的文化”就足够了吗？当然不够。成人的诸如此类的教导只不过是停留在日常觉悟的水平上。一个人如停留在这样的觉悟水平上，他就只能肤浅地感知和评价周围的世界，不能洞察事物及其相互关系的本质。停留在这样有局限的日常觉悟水平上就会对其他民族产生不正确的认识，民族主义者的偏见就来自关于其他民族的错误的陈词滥调。现代教育的任务就是要更深刻地反映客观现实。教育史能对完成这一任务作出自己的贡献。

本书的作者深信，关于全球教育历史的知识能直接影响学生科学观点的形成，直接影响他们对世界，对世界的过去、现在和将来的认识，影响他们对自己本国人民和世界各国人民的态度。了解教育史有助于揭示人民之间的共同的精神纽带，揭示把他们团结起来的共同的因素，这种因素是民族文化同时也是整个人类文化的必不可少的组成部分。教育史最清晰地反映了种族之间的联系，而没有民族之间的联系，种族的联系是不可能的。所以，世界教育史一方面形成未来教师的国际品质，另一方面尊重自己的民族性，尊重本民族为培养年轻一代的世界遗产所作出的贡献。

以上所述决定了作者向自己提出的以下任务：

——揭示世界不同国家的教育遗产的共同的根源；

——阐明教育思想和实践所具有的跨国的和普遍的人类内涵及其所具有的各民族的特性和传统；

——考察从古至今在各个国家的学校体系中教育知识和学校经验的不断丰富；

——分析历史经验，研究运用这种经验去解决全世界青年一代教育中的现代问题的可能性。

为了达到这些目的，本书建立了以下的结构体系。每一章对决定教育理论和实践的重要的经济、社会和政治特点作出分析。很重要的下一步就是至少要对各个历史时期的最基本的个性特征作出简要的描述。个性既是历史发展的产物，也是历史发展的创造者。这就是每个时代都要提出特定要求的原因。个性适应这些要求，但是它也影响社会背景并改变它。因此，教育是使个性适应一定的社会结构的最重要的因素之一，同时个性又是改变这种社会结构的手段。我们认为，这一方面说明了教育理论和实践的持续的进步运动和创新；另一方面说明了对伴随着这些创新的当代的教育水平的不满和批评。在大部分章的结尾，简要地回顾当代正规教育制度的主要特点和问题，以及解决这些问题可能的策略，以创造面向未来的新的教育范例。

本书作者以这些原则为指导，介绍了他们本国的教育史。我们认为，作者们在各章中所遵循的共同原则和逻辑是：考察各个国家的和国际的首创精神是如何有机地交织在一起，而作为其结果，世界教育遗产是如何形成的，这种遗产是全世界人类智慧的非常宝贵的源泉。

本书介绍了各个不同的国家，其中既有发达国家，也有发展中国家，它们都有着自己独特的民族文化。这就使材料有足够的代表性，使下面这个结论有确实的科学根据，即世界教育的进程就是各国教育遗产相互渗透的产物。

编者希望读者注意到这样一个事实，即国家是按英文字母顺序排列的。他们采用这种方式是要强调，所有国家和民族，不管其规模大小和历史长短，他们的教育经验都是平等的。

本书所选择的国家数量足以让读者了解教育历史是多么地不同，仿佛都穿上了自己的民族服装，并具有自己的传统、习惯、兴趣和对未来的渴望。同时，这些国家又有许多共同点：这些不同民族的教育史表达着共同的目的和目标，表达着一种共同的热切愿望，即想把年轻一代培养成勤奋

的、仁慈的、诚实的人，具有我们今天称之为“普遍的人类价值”的其他积极的品质。

本书是一本手册。它的对象主要是未来的教师以及一切从事对年轻一代进行教育教学的人。编者希望这本手册能在两个千年之交问世。它包含了一种分析，或对人类在其最困难的一个活动领域，即教育年轻一代的领域中的两千年的经历。作者们迫切想表现，至少是部分地表现各国人民在这一活动领域中所积累的知识和实际经验的全貌。他们肯定不是说，要把过去的成功经验，比如中世纪时期的经验，机械地搬到今天的课堂上来。正如伟大的俄罗斯教育家乌申斯基曾指出的，从这种经验中吸取的思想仅仅可以成为注意、反思、同意或反对的对象。

编者邀请本书的读者坐在世界教育史的“圆桌”旁。所有时代和所有民族的杰出的“智者”在整个人类历史的过程中围在“圆桌”旁进行着谈话，他们相互沟通痛苦的探索，倾听邻居的睿智的思想，与他们辩论，证明自己的正确性，捍卫自己的希望，而这种希望就是人类的希望。

编者要衷心地感谢他们的同事，最好的和最知名的教育史专家之一布雷恩·西蒙。为本书工作的作者们能相互了解，要感谢国际教育史常设会议（ISCHE）。布雷恩·西蒙是教育史专家们这种国际主义的兄弟关系的发起人之一。ISCHE的成员们在一起工作已有二十多年了，为许多国家的教师和学生出版了几部有关教育史的敏感问题的著作。《国际教育史手册》就是其中的一本。布雷恩·西蒙是本书的顾问，他帮助编者和作者确定各章的提纲、意义、结构和内容。他的帮助是无价的。

萨利莫娃（Kadriya Salimova）于俄罗斯莫斯科  
多德（Nan L. Dodde）于荷兰鹿特丹乌得勒支

# 目 录

## 前言 / 1

## 第一章 澳大利亚 / 1

- 一、1870 年前的教育机构 / 3
- 二、向中央集权的推进 (1870~1900 年) / 10
- 三、联邦与两次世界大战 (1901~1939 年) / 14
- 四、从第二次世界大战到经济理性主义 / 19
- 小结 / 29
- 主要参考文献 / 29

## 第二章 阿塞拜疆 / 31

- 一、古代阿塞拜疆儿童和青年的教育与培养 / 31
- 二、中世纪的学校和教育思想 / 35
- 三、17~19 世纪初启蒙时期阿塞拜疆的教育 / 43
- 四、阿塞拜疆苏维埃社会主义共和国的教育 (1920~1991 年) / 48
- 五、独立的阿塞拜疆共和国的教育 / 51
- 主要参考文献 / 56

## 第三章 中国 / 57

- 一、古代中国的教育 (公元前 3000~1840 年) / 57
- 二、近代中国的教育 (1840~1949 年) / 61
- 三、当代中国的教育 (1949~2000 年) / 74
- 主要参考文献 / 95

## 第四章 英国 / 97

### 一、起源 / 97

### 二、1550~1750 年的教育变革 / 100

### 三、工业化和城市化的学校 (1780~1870 年) / 106

### 四、1900~1945 年的教育制度 / 117

### 五、1945 年后教育的长足发展 / 123

### 小结 / 131

### 主要参考文献 / 133

## 第五章 芬兰 / 135

### 一、中世纪的芬兰学校 / 136

### 二、基督教改革运动：新时代的新计划 / 138

### 三、17 世纪：教育的新时代 / 141

### 四、启蒙运动时期的学校 / 142

### 五、自治时期的教育政策 / 145

### 六、独立状态下的国家学校制度 / 149

### 七、1945 年后新学校制度的发展 / 153

### 八、教育乐观主义形成 / 155

### 小结 / 160

## 第六章 法国 / 161

### 一、中世纪的基督教文化和大学的基础 (5~15 世纪) / 162

### 二、学院和初等教育在现代的发展 (16~18 世纪) / 165

### 三、从启蒙运动到法国革命：国家控制加强 (1750~1802 年) / 170

### 四、拿破仑的大学：精英教育 (1802~1879 年) / 174

### 五、拿破仑大学时期的民众教育 (1802~1877 年) / 177

### 六、第三共和国的奠基性成就 (1879~1919 年) / 181

### 七、融合与民主化：学校改革的新领域 (1919~1959 年) / 185

### 八、大众学校 (1959 年以后) / 188

### 主要参考文献 / 193

**第七章 德国 / 195**

- 一、德国教育史的特征及其编年史 / 195
- 二、现代教育制度的史前史 / 197
- 三、政治化、功能化与中介化：目标与效果之间的学校自治 / 211
- 四、19、20 世纪德国教育的自我发展与规模扩展 / 215
- 主要参考文献 / 228

**第八章 希腊 / 230**

- 一、从史前和古代到古典时代和希腊化时代 / 230
- 二、拜占庭时期（330~1453 年）到新希腊主义的启蒙（18~19 世纪） / 246
- 三、希腊国家的建立（从 1830 年起） / 256
- 主要参考文献 / 265

**第九章 印度 / 267**

- 一、古代印度的教育（公元前 3500~1192 年） / 267
- 二、中古时期印度的教育（1192~1757 年） / 277
- 三、现代印度的教育（1757~2000 年） / 282
- 小结 / 291
- 主要参考文献 / 291

**第十章 日本 / 293**

- 一、早期的教育活动及组织 / 294
- 二、16~18 世纪的日本社会、家庭及学校 / 297
- 三、18~19 世纪前明治时期的日本教育史和教育思想 / 303
- 四、现代日本公立学校制度的发展 / 307
- 五、当前教育理论的一些问题 / 318
- 小结 / 322
- 主要参考文献 / 322

## 第十一章 荷兰 / 324

- 一、荷兰学校教育体系的起源 / 324
- 二、教区学校 / 326
- 三、城市教育和乡村教育 / 330
- 四、私立学校 / 336
- 五、加尔文教徒的荷兰（16~19 世纪） / 338
- 六、向国立学校方向发展 / 344
- 七、分化的学校体系 / 346
- 八、新学校体系 / 349
- 主要参考文献 / 353

## 第十二章 波兰 / 355

- 一、波兰基督教化的教育影响 / 356
- 二、文艺复兴、新教徒的改革和天主教的反改革以及波兰教育 / 360
- 三、通过正规教育改革国家的思想 / 364
- 四、被瓜分时期的波兰教育 / 368
- 五、再生波兰的教育 / 379
- 六、第二次世界大战期间为保存波兰文化而展开的英勇斗争 / 384
- 七、波兰人民共和国时期 / 385
- 八、近来的某些发展 / 390
- 主要参考文献 / 393

## 第十三章 俄罗斯 / 396

- 一、1917 年社会主义革命前的俄国教育史 / 396
- 二、苏维埃学校的历史和教育学（1917~1991 年） / 419
- 三、苏联解体后的俄罗斯学校和教育思想 / 436
- 主要参考文献 / 443

## 第十四章 南非 / 444

- 一、1910 年前南非的殖民教育 / 445
- 二、南非联邦的教育（1910~1961 年） / 452



- 三、南非共和国的教育（1961~1994年） / 458
- 四、1994年以后民主南非的教育 / 469
- 小结 / 475
- 主要参考文献 / 476
  
- 第十五章 瑞士 / 478**
  - 一、瑞士教育史的主要特征 / 480
  - 二、19世纪与20世纪的瑞士教育 / 496
  - 主要参考文献 / 514
  
- 第十六章 叙利亚 / 516**
  - 一、古代及中世纪的叙利亚教育 / 516
  - 二、9~16世纪阿拉伯思想家的教育思想 / 525
  - 三、1517~1918年奥斯曼帝国统治下的叙利亚教育 / 531
  - 四、1918~1941年费萨尔的阿拉伯政府和法国统治下的教育 / 536
  - 五、1946年后独立阿拉伯叙利亚共和国的教育 / 538
  - 小结 / 546
  - 主要参考文献 / 546
  
- 第十七章 土耳其 / 548**
  - 一、从古代到坦志麦特（1850年前）的教育 / 548
  - 二、从坦志麦特到土耳其民主（1850~1950年） / 565
  - 三、从学校教育到社会教育（从1950年至今） / 582
  - 主要参考文献 / 598
  
- 第十八章 美国 / 600**
  - 一、新英格兰清教徒和17世纪最初的学校法令 / 601
  - 二、国家计划 / 606
  - 三、公立学校运动 / 610
  - 四、中等学校 / 614
  - 五、二战后的批评和改革 / 620