

成正
8乙中

● 高考能力要点与自测题 ●

GAOKAONENGLIYAODIANYUZICETI

高考能力考查研究组 编

● 政治 ●

守恒规
所以共
981年)
P,同时
中子, 11
983年)
能级是E₂
量,它
电子伏
氢原
2eV;

03



${}_{88}^{226}\text{Rn}$, 则质量
变和2次 β 蜕变。
被 α 粒子击中后;
—— 这个核反应
 $\rightarrow {}_{86}^{222}\text{P} + {}_2^4\text{He}$ 。
的基态能级是E₁
子伏特。如果氢
跃迁到第二能
它还可由第二
能级E₂ = _____ 电
高考试题

丁

G634.203
01

489149

高考能力要点与自测题

政 治

高考能力考查研究组 编

1-5



CS270653

北京出版社

10 重庆师院图书馆 样

(京)新登字200号

高考能力要点与自测题·政治
GAOKAO NENGLI YAODIAN YU ZICE
TI · ZHENGZHI

高考能力考查研究组编
北京出版社出版
(北京北三环中路6号)
邮政编码: 100011
北京出版社总发行
新华书店经销
新宏印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 7.375印张 154千字
1994年2月第1版 1994年2月第1次印刷

印数1-6.000

ISBN7-200-02240-3/G·675

定价: 4.60元

489149

出版说明

国家教委办公厅在1992年印发了《1993年试行国家教委高考新科目组考试方案》的通知。通知中说：“在改革科目设置的同时，考试内容和形式也将相应改革：在考查知识的基础上，注重考查能力。”这里所说的能力，是指以文化考试为主，考查考生运用已有的知识，去解决未知问题的能力。为了贯彻国家教委这个通知的精神，考试中心聘请专家进行了“能力考试”专题研究。几年来在总结我国传统考试的经验基础上，吸收了国外考试的优秀成果，进行了大胆的试验，并且编写了高考各科《考试说明》，分学科具体规定了所考查的知识和能力。近几年高考命题工作，也有意识地注重了能力的考查。然而，《考试说明》毕竟是一个纲要，不可能把各种能力讲得具体、深刻、透彻，特别是广大考生和教师对各科试题中要考查哪些能力，如何考查能力，如何培养和准备高考能力考查感到茫然。针对这种情况，本书按下列四个方面进行编写：

第一，对各科高考试题进行能力因素分析，阐明各科高考中将要考查哪些能力，对每种能力有哪些具体要求。

第二，根据新修订的《考试说明》，说明在历届高考中如何通过试题体现上述能力考查的要求。

第三，向应考学生介绍如何提高应试能力，向教师介

绍在教学工作中如何培养学生学科的能力。

第四，按照各科教材的内容和复习顺序，讲解具有代表性的能力考查例题和足够的高考能力自测题，供学生和教师使用，所有自测题均附有答案、提示。

由于抓住了当前高考的关键问题，再加上编写者均为对高考命题有多年研究的特级教师和高级教师，因此，本丛书具有权威性、实用性和科学性，在同类高考读物中独具特色。

丛书共分九个分册，即语文、政治、数学、英语、物理、化学、地理、历史、生物。

本丛书主编为王大赫，副主编为李国辰。本分册编写者为林晓东、康振明、汪双赤、严然、武更。

1993年10月

目 录

| | |
|------------------------|--------|
| 概 述..... | (1) |
| 第一章 识记能力..... | (4) |
| 第一节 识记能力要求概说..... | (4) |
| 第二节 识记能力训练..... | (9) |
| 第二章 理解能力..... | (17) |
| 第一节 理解能力要求概说..... | (17) |
| 第二节 理解能力训练..... | (23) |
| 第三章 比较分析能力..... | (31) |
| 第一节 比较分析能力要求概说..... | (31) |
| 第二节 比较分析能力训练..... | (37) |
| 第四章 辩证思维的分析能力..... | (46) |
| 第一节 辩证思维的分析能力要求概说..... | (46) |
| 第二节 辩证思维的分析能力训练..... | (52) |
| 第五章 批判思维能力..... | (59) |
| 第一节 批判思维能力要求概说..... | (59) |

| | | |
|----------|--------------------|-------|
| 第二节 | 批判思维能力训练····· | (65) |
| 第六章 | 综合认识和评价能力····· | (75) |
| 第一节 | 综合认识和评价能力要求概说····· | (75) |
| 第二节 | 综合认识和评价能力训练····· | (85) |
| 第七章 | 表述能力····· | (90) |
| 第一节 | 表述能力要求概说····· | (90) |
| 第二节 | 表述能力训练····· | (97) |
| 第八章 | 政治常识综合自测题····· | (102) |
| 综合自测题(一) | ····· | (102) |
| 综合自测题(二) | ····· | (117) |
| 综合自测题(三) | ····· | (133) |
| 综合自测题(四) | ····· | (149) |
| 第九章 | 经济常识综合自测题····· | (168) |
| 综合自测题(一) | ····· | (168) |
| 综合自测题(二) | ····· | (183) |
| 综合自测题(三) | ····· | (198) |
| 综合自测题(四) | ····· | (213) |

概 述

1993年1月，国家教育委员会考试中心编写的普通高等学校招生全国统一考试“政治科说明”中对高考的“能力要求”问题作了如下规定：

根据选拔性考试的要求和中学政治科教育目标以及思想政治课的特点，政治科高考在考查有关知识的同时，注重考查学生初步运用马克思主义的立场、观点和方法，分析、解决实际问题的能力。

政治科高考要考核的能力主要通过以下几个方面体现出来：

1. 再认和再现所学的政治、经济、宪法等有关知识的确切含义及其相关知识的内在联系，年度间国内外重大时事；

2. 理解《政治常识》、《经济常识》等所涉及的基本概念和基本观点，中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策的内容及其意义；

3. 比较政治制度、经济制度等事物的异同；

4. 运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法，分析和解释有关的政治现象、经济现象、历史现象等，认识事物的本质；

5. 用马克思主义的立场和观点，判断政治是非、理论

是非，并对错误的东西进行批判；

6. 对有关理论问题和现实问题的综合认识和评价；

7. 恰当使用政治术语，条理清楚、逻辑严密地表述。

上述七种能力，是中学生、大学生、研究生、政治学科的专家和学者都应具有的能力。但是，他们各自所能达到的程度都是不同的。那么，对于政治科高考来说，这个“度”是什么呢？可以从两个方面去考虑中学生的能力程度问题。一是大学新生入学应具备的程度要求，一是中学教学所能达到的能力要求。政治科高考命题改革是从1991年起步的，1991年，1992年，1993年，这三年的政治科高考试题，许多人觉得难度太大。其实，这主要是两种反差造成的。其一是，在平时的教学中，往往是教师讲，学生听，作业少，不复习，只是到考试前临时突击、死记硬背、猜题押题，是一种“务耕而不求获”的学习方式；其二是，以往多年的政治科高考试题，大多是概念的堆积、原理的演绎、经院式的注解，即使是一些理论联系实际试题，绝大多数也是从抽象到具体的正面论述或反面驳斥的僵化式的思维模式。据某科研单位连续三年对15所重点大学的调查，考入这些学校的新生，其政治科平均成绩都在87分左右，已基本失去了政治科高考在选拔性考试中的功能。事实说明，政治科高考内容改革势在必行。1991年改革起步后，某地一中学生曾将课本“倒背如流”，一字不差，但高考只考了46分。1992年的政治科高考试题全面地贯彻了“考试说明”的精神，对中学政治课教学起了正确的导向作用，到1993年考试时有许多教师和学生已经开始适应了。随着时间的推移，高考注重对能力的考查，必将使中学政治课教学及学生的分析问题和解决问题的

能力提高到一个新的水平。政治科高考改革的最终目标，是建立一个科学、规范、生机勃勃的评价机制。因此，我们最辉煌的一页，是在将来，而不是过去和现在。

以下分别介绍七种能力的具体要求，并举出例题加以说明。

第一章 识记能力

第一节 识记能力要求概说

识记能力是指对已有知识的再认和再现的能力，其中主要是指人的记忆能力。有人会问，政治科高考不是要反对死记硬背吗？为什么还要考对知识的“再认和再现”呢？其实，死记硬背和识记能力是两回事。死记硬背不是提高能力，而是能力的“异化”。在理解的前提下，记忆是保持、巩固知识的重要手段，是学习的表征。知识是前人、外人认识世界的结果，能力是要运用已有知识，去分析、解决未知的问题，并获取新知识。可见，掌握已有的知识和获取新知识是一个辩证统一的过程。因此，正确的结论应该是：我们决不排斥获取已有的知识，并认为获取已有的知识是进一步提高能力的基础。但是，获取已有的知识并不是目的，目的是为了进一步获取新的知识并提高运用知识分析、解决问题的能力。正是基于这样的认识，我们反对不求甚解的死记硬背，反对把获得已有知识作为学习和考核目的的作法。所以，我们反对政治科教学和考试中的死记硬背现象，但并不排除对所学知识的记忆，在政治科高考内容改革中，仍然把对个体记忆能力的考查作为高考考核的基本要求。为此，

“考试说明”中规定了要“再认和再现所学的政治、经济、宪法等有关知识的确切含义及其相关知识的内在联系，年度间国内外重大时事”。

政治科高考对识记能力考查的要求，主要是通过国体、政体、民主、政党、商品、货币等一般常识的考核来体现的。这些常识是构成中学生政治素质的一个重要组成部分，也是高考政治试题，包括填空题、选择题、辨析题、简答题、论述题，特别是选择题的重要命题内容。

例1.南南合作是指

- A. 发展中国家之间的合作
- B. 发展中国家与发达国家之间的合作
- C. 南美洲国家与南部非洲国家之间的合作
- D. 南半球各国之间的合作

“南南合作”是一个政治概念。南南合作，指的是发展中国家之间的合作。B项题肢显然不符合“南南合作”的含义。C、D两项题肢，一方面，它是从地域的角度提出问题的，另一方面，无论是南半球还是北半球，既有发展中国家又有发达国家，两项题肢都是与题干的要求相违背的，是不符合题意的。这样，经过再认和再现，就能够将B、C、D三个题肢排除，而将正确题肢A项选出。

例2. 在我国，全国人民代表大会是最高国家权力机关，它有权组织建立并领导和监督其他国家机关。由它组织建立并领导和监督的国家机关有

- A. 国务院、最高人民法院、最高人民检察院、人大常委会
- B. 国务院、最高人民法院、最高人民检察院、人民政

协

C. 国务院、人大常委会、人民政协、国家主席

D. 国务院、最高人民法院、最高人民检察院、国家主席

人民代表大会制度是我国的根本政治制度，它是建立其他有关的国家管理制度的基础。我国全部国家机构，都是在人民代表大会的基础上建立起来的，受其监督并对其负责和报告工作。我国宪法规定：“中华人民共和国全国人民代表大会是最高国家权力机关。它的常设机关是全国人民代表大会常务委员会。”全国人民代表大会具有选举和罢免国家主席和副主席、中央军事委员会主席、最高人民法院院长、最高人民检察院检察长等国家机关领导人的权力；根据中华人民共和国主席的提名，决定国务院总理的人选，根据国务院总理的提名，决定国务院副总理、国务委员、各部部长、各委员会主任、审计长、秘书长的人选。国家主席既是一种职务又是一种国家机关。我国中央国家机关由全国人民代表大会、国家主席、国务院、中央军事委员会、最高人民法院和最高人民检察院组成，在全国人民代表大会和其他中央国家机关的关系上，其他中央国家机关都由全国人民代表大会产生，对它负责，受它监督。全国人大常委会是全国人民代表大会的常设机关，它本身属于全国人民代表大会的范畴。人民政协是中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的一种重要的组织形式，是最广泛的爱国统一战线组织，它不是一种国家机关。上述这些知识都是一个中学生应该了解和熟悉的一般常识，只要能够再认和再现这些知识，就能排除A、B、C三项题肢，而确定正确选项D。

例3. 我国宪法第43条规定：“中华人民共和国劳动者有休息的权利。”这一规定表明

- A. 公民有从事第二职业的权利
- B. 劳动者的劳动时间应有一定限制
- C. 公民在工作时间以外的行为不受约束
- D. 工作时间以外的加班均是履行公民的义务

中华人民共和国公民有劳动的权利和义务。对有劳动能力的公民来说，劳动既是一种权利又是一种义务，在这里劳动具有权利和义务的一致性，权利与义务作为一对范畴而存在。该题题干所规定的是“劳动者有休息的权利”，“休息”与“劳动”是相对而言的。无论是“从事第二职业”，还是“工作时间以外的加班”都是劳动，而不是休息，特别是D项题肢具有干扰性，有的考生由于把“权利”和“义务”、“劳动”与“休息”两个不同的问题搅在一起而出现误选，其实，A、D两个题肢都是应该排除的。至于C项“公民在工作时间以外的行为”则是一个具有广泛含义的提法，诸如，既可能是劳动也可能是休息，既可能是正当的行为也可能是不正当的行为，既可能是合法行为也可能是违法行为……等等，“不受约束”与“休息”是两种不同的含义。人的体力和脑力都是有限的，相对的，有劳动必然需要休息。从某种意义上说，休息就是对劳动时间的限制。所以，A、C、D三项都是应该排除的，正确的选项是B。假如考生只是死记硬背宪法条文，而不了解其含义，就必然胡乱猜测。由此可见，我们对知识的记忆应该建立在理解的基础上。

例4. 马克思说：“纸币的发行只限于它所象征地代表的金（或银）的流通数量。”这表明

A. 金属货币要由纸币来表现，它本身无实际意义

B. 纸币的发行量如果不等于流通中所需要的金属货币量，就可能发生通货膨胀

C. 只要流通中所需要的金属货币量发生变化，纸币的购买力也必然发生变化

D. 纸币流通条件下，执行价值尺度职能的仍然是金或银

对于这道题，要能够准确地作出选择，既要了解货币、纸币、通货膨胀的含义，了解货币的两个基本职能以及货币和纸币的发行规律，又要了解它们之间的内在联系。

货币是从商品中分离出来的、固定的充当一般等价物的商品。既然货币依然是商品，它就有价值和使用价值。货币的基本职能是价值尺度和流通手段。流通中所需要的金属货币量，以社会商品价值总量和货币的流通次数为依据。纸币是由国家发行的强制使用的货币符号，在流通中它只代替货币执行流通手段的职能，价值尺度依然是货币的基本职能，因为纸币没有价值。纸币的发行量以流通中所需要的金属货币量为限度，一旦纸币的发行量超过了流通中所需要的金属货币量就必然引起纸币贬值，出现通货膨胀。

了解和记忆了上述知识，我们不难看出：纸币出现以后，虽然金属货币要由纸币来表现，但不能说金属货币本身无实际意义；随着社会商品价值总量的变化和货币流通次数的变化，流通中所需要的金属货币量就会发生变化，但只要不违背纸币的发行规律，纸币的发行量能与流通中所需要的金属货币量相适应，纸币的购买力就不会“必然”发生变化。所以，A、C两个题肢的说法是不对的，而B、D两项

题肢是符合题意的。

识记能力是高考七种能力要求中的最低要求，即使这样的能力要求也需要考生弄清所学的政治、经济、宪法等有关知识的确切含义及其相关知识的内在联系，对其它几种能力考核的要求就更高了。因此，我们应该取得两点共识：第一，靠死记硬背来准备政治科高考已是此路不通。第二，不在平时认真学习，而靠考前临时突击，也不能取得好成绩。唯一的出路，不是埋怨高考试题太难，也不是主观上要求高考要与曾存在过的死记硬背、临时突击的状况相适应，而应该顺应当前高考内容改革的新形势，改进中学政治课教学，做到“务耕求获”，既要在理解的基础上牢固地掌握基本知识，又要在培养能力上下功夫。

第二节 识记能力训练

自测题

一、下列各题，各有一个最符合题意的答案。请把所选答案的字母填在题后括号内。

1. 资产阶级的三权分立制度是指
 - A. 议会、外交、法院三权分立
 - B. 立法、司法、行政三权分立
 - C. 众议院、参议院、法院三权分立
 - D. 总统、政府、法院三权分立

()

2. 政党是

- A. 随着阶级和国家的出现而出现的
- B. 在奴隶社会的民主制度下产生的
- C. 在封建社会的民主制度下产生的
- D. 近代资本主义经济、政治关系的产物

()⁹⁶

3. 和平共处五项原则，除互不侵犯、互不干涉内政、和平共处三项外，其余是

- A. 和睦相处和友好合作
- B. 互相尊重主权和领土完整
- C. 互相尊重主权和领土完整及平等互利
- D. 平等互利和团结合作及互相开放

()⁹⁷

4. 资本主义国家主要有两种政体形式，它们是

- A. 君主制与民主制
- B. 君主立宪制政体与民主共和制政体
- C. 议会制共和制政体与总统制共和制政体
- D. 议会制政体与总统制政体

()

5. 我国实行的中国共产党领导的多党合作的组织形式是

- A. 广泛的爱国统一战线
- B. 人民代表大会
- C. 中国人民政治协商会议
- D. 民主党派参加国家政权

()

6. 我国宗教信仰自由政策的实质是