



IELTS

雅思考试

语法词汇全解

主 编◎张海榕 张顺梅 桂 丽 孔 静

- ★ 一线名师详析精解
- ★ 资料新颖翔实完备



东南大学出版社
Southeast University Press



东训雅思

IELTS

雅思考试

语法词汇全解

主 编 张海榕 张顺梅 桂 丽 孔 静

副主编 卢 菊 戴兆岚 王 瑾

东南大学出版社

· 南京 ·

图书在版编目(CIP)数据

雅思考试语法词汇全解/张海榕等主编. —南京:
东南大学出版社, 2012. 3
ISBN 978-7-5641-3124-1

I. ①雅… II. ①张… III. ①IELTS—语法—自学参考资料
②IELTS—词汇—自学参考资料 IV. ①H310.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 247411 号.

雅思考试语法词汇全解

主 编	张海榕 张顺梅 桂丽 孔静	责任编辑	刘 坚 戴季东
电 话	(025)83793329/83362442(传真)	电子邮件	liu-jian@seu.edu.cn
特邀编辑	杨传兵		

出版发行	东南大学出版社	出 版 人	江建中
社 址	南京市四牌楼 2 号	邮 编	210096
销售电话	(025)83793191/83792174/83792214/83794121/83794174/57711295(传真)		
网 址	www.seupress.com	电子邮件	press@seupress.com

经 销	全国各地新华书店	印 刷	南京新洲印刷有限公司
开 本	787mm×1092mm 1/16	印 张	15.5 字 数 380 千
版 次	2012 年 3 月第 1 版第 1 次印刷		
书 号	ISBN 978-7-5641-3124-1		
定 价	29.80 元		

* 未经本社授权, 本书内文字不得以任何方式转载、演绎, 违者必究。

* 东大版图书若有印装质量问题, 请直接与读者服务部联系, 电话: 025-83792328。

前 言

雅思考试全称为 International English Language Testing System, 简称 IELTS。IELTS 是一种国际英语水平测试, 它是在全球范围内得到认可的英语语言测试, 旨在为需要到以英语为交际语言的国家或地区学习或工作的人评定语言能力。雅思考试可分为学术类(Academic)和普通培训类(General training)两种考试模式。考试内容分为听力、阅读、写作及口语 4 个方面, 所有考生参加的听力和口语测试均相同, 阅读和写作测试包括学术类和普通类两种形式。学术类测试适用于想进大学或研究生院学习的考生, 而普通类测试则适用于计划接受非学术类培训、工作或移民的考生。

雅思考试的特点是文章长、题材广、时间紧、题型多, 且中西方文化间存在的诸多差异导致考生难以在短时间内做好题, 做对题。针对这一现象, 本书的编排采用了一种全新的语法和词汇体系, 它具有以下几个方面的特色: 其一, 语法、语音和词汇是构成语言的三大要素, 而理解、进行语言交流的基础是词汇。英国语言学家威尔金斯说: “没有语法, 人们可以表达的事物寥寥无几; 而没有词汇, 人们更是无法表达任何事物。”如果说语法是语言的骨髓, 那么词汇就是最重要的器官和血肉。本书不仅在方法论上指导考生如何学习语法, 而且在词汇的配备上考虑到中国考生的阅读困难, 将英语语法学习和词汇有机地结合起来, 从而有效地解决考生学习词汇难等常见问题。其二, 笔者将 IELTS 写作、阅读、口语和听力话题中涉及的高频词汇配备必要的联系、易混词汇与语法讲解巧妙地融合在一起, 使得考生在背诵词汇的同时, 熟悉语法知识, 掌握必要的写作词汇, 演练语法佳句。词条编写新颖独特, 通过写作词汇、听力词汇和各种分类词汇相结合的形式, 使得考生能够举一反三、强化考生对词汇的记忆, 从而提高记忆单词的效率。特点之三, 核心词汇遴选科学, 本书严格依据 IELTS 考试的实战要求, 通过分析历年真题和国内外 IELTS 书籍, 选取出现频率高并较为常用的词和词组, 充分考虑到中国考生学习词汇的特点, 这将有助于考生复习词汇、巩固词汇。

笔者在本书的编写过程中参考了若干国内外相关书籍和网站资料, 无法一一注明, 谨此致谢。由于时间仓促及水平有限, 书中难免有不足之处乃至误漏, 恳请各位同仁及考生批评指正。

编者

乐训系列图书

编 委 会

总主编：赵峥涿

编 委：张海榕 张顺梅 桂 丽
孔 静 卢 菊 戴兆岚
王 瑾

目 录

第一部分 雅思考试语法详解

第一章 基本句型	(1)
第一节 句子成分	(1)
一、主语(subject)	(1)
二、谓语(predicate)	(2)
三、表语(predicative)	(2)
四、宾语(object)	(2)
五、定语(attribute)	(3)
六、状语(adverbial)	(3)
七、补语(complement)	(4)
八、同位语(appositive)	(4)
第二节 基本句子结构	(5)
一、主+系+表(SVP)	(5)
二、主+谓(不及物动词)(SV)	(5)
三、主+谓(及物动词)+宾(SVO)	(5)
四、主+谓(及物动词)+间接宾语(指人)+直接宾语(指物)(SVOO)	(5)
五、主+谓(及物动词)+宾+补足语(SVOC)	(5)
第三节 句子种类	(6)
一、陈述句(Declarative sentence)	(6)
二、疑问句(Interrogative sentence)	(6)
三、祈使句(Imperative sentence)	(8)
四、感叹句(Exclamatory sentence)	(8)
第四节 句子类型	(8)
一、简单句(Simple sentence)	(8)
二、并列句(Compound sentence)	(9)
三、复合句(Complex sentence)	(9)
第二章 动词时态	(10)
第一节 动词	(11)
一、动词概述	(11)
二、动态动词与静态动词	(11)
三、规则动词和不规则动词	(11)
第二节 动词的时态	(12)
一、一般现在时(The simple present tense)	(12)

二、现在进行时(The present progressive tense)	(13)
三、一般过去时(The simple past tense)	(14)
四、过去进行时(The past progressive tense)	(15)
五、现在完成时(The simple present perfect tense)	(16)
六、过去完成时(The simple past perfect tense)	(17)
七、现在完成进行时(The present perfect progressive tense)和过去完成进行时 (The past perfect progressive tense)	(18)
八、将来时间表示法	(18)
九、将来完成时以及将来完成进行时	(19)
第三节 时态的一致(Tense agreement)	(19)
一、一般规则	(19)
二、特殊规则	(20)
第四节 助动词和情态动词	(20)
一、助动词 be	(20)
二、have to 和 must	(21)
三、must not 和 need not	(22)
四、must needs 和 needs must	(22)
五、助动词 need 和行为动词 need	(22)
六、ought to	(23)
七、used to+动词原形 和 be used to+动名词 / 名词	(23)
八、shall	(24)
九、will 和 would	(24)
十、can 和 could	(27)
十一、may	(28)
十二、should	(29)
十三、助动词 dare 和行为动词 dare	(30)
十四、情态动词+动词完成式	(30)
十五、情态动词+动词进行式+完成进行式	(32)
第三章 被动语态	(33)
第一节 被动语态概述	(33)
第二节 被动语态使用要点	(34)
一、不及物动词不能用于被动语态	(34)
二、表示状态的动词不能用于被动语态	(34)
三、某些动词的进行时也可表示被动意义	(35)
四、不及物动词构成的短语动词能否用于被动语态	(35)
五、主动形式表示被动意义的词	(35)
六、祈使句的被动语态	(36)
七、不定式符号 to 在被动语态中不可省	(36)
八、get(got)+过去分词也可构成被动语态	(36)

九、十一类不能变为被动语态的句子结构	(37)
十、只用不定式被动语态的句子	(38)
第三节 双重被动句	(39)
第四节 不可用于被动语态的动词短语	(39)
第五节 被动语态的使用范围	(40)
第六节 被动意义的其他表示法	(41)
第四章 虚拟语气	(43)
第五章 非谓语动词	(49)
第一节 不定式	(50)
一、不定式的定义	(50)
二、不定式时态(Tense)	(50)
三、不带 to 的不定式(The bare infinitive)	(50)
四、不定式用法	(52)
五、不定式的逻辑主语	(53)
六、不定式的否定式	(54)
七、下列动词接不定式作宾语	(54)
八、可接动名词又可接不定式的动词	(54)
九、动词 let(出租), blame(责备), seek(寻找、追求)以不定式的主动形式表示 被动意义	(54)
第二节 动名词	(54)
一、动名词时态(Tense)(以动词 do 为例)	(55)
二、动名词的用法	(55)
三、动名词复合结构	(56)
四、动名词的逻辑主语	(56)
五、动名词的否定形式	(57)
六、下列动词及动词词组常接动名词作宾语	(57)
七、动词 need, want, require, deserve, worth, like(想要), bear 后接动名词的 主动式表示被动概念, 除 bear 外, 这些动词也可接不定式的被动式	(57)
八、动名词的基本句型	(58)
第三节 分词	(58)
一、现在分词和过去分词的区别	(58)
二、分词的时态和语态(Tense and voice)(以动词 do 为例)	(59)
三、分词的用法(Usage)	(59)
四、分词否定式	(62)
第四节 非谓语动词之间的区别	(62)
一、分词和动名词	(62)
二、动名词和不定式	(63)
三、不定式和分词	(65)

第六章 独立主格结构	(66)
一、独立主格结构的基本概念	(66)
二、独立主格结构的常见形式	(67)
三、独立主格结构的用法	(68)
四、使用独立主格结构的几点注意	(68)
第七章 复合句	(70)
第一节 名词性从句	(71)
一、名词性 that-从句	(71)
二、名词性 wh-从句	(72)
三、if, whether 引导的名词从句	(72)
四、否定转移	(72)
五、名词性从句应注意的几个方面	(73)
六、what 和 that 引导名词性从句的差别	(73)
第二节 定语从句	(74)
一、关系代词的用法	(75)
二、关系代词引导的定语从句	(75)
三、关系副词引导的定语从句	(76)
四、判断关系代词与关系副词	(76)
五、限制性和非限制性定语从句	(77)
六、As 在定语从句中的用法	(77)
七、介词+关系代词的用法	(77)
八、同位语从句与定语从句的区别	(78)
第三节 状语从句	(78)
一、状语从句分类及常用连词	(78)
二、状语从句的句法功能	(79)
三、比较 while, when, as	(83)
四、比较 until 和 till	(83)
五、表示“一……就……”的结构	(84)
第八章 倒装	(85)
一、倒装的概念	(86)
二、语法倒装	(86)
三、修辞倒装	(88)
第九章 主谓一致	(91)
一、指导原则	(91)
二、以集合名词作主语的主谓一致问题	(92)
三、a committee, etc. of+复数名词的主谓一致问题	(93)
四、以-s 结尾的名词作主语的主谓一致问题	(93)
五、如果句子的主语是并列结构,其主谓一致问题通常遵循以下原则	(95)
六、以表示数量概念的名词词组作主语的主谓一致问题	(96)

第十章 句型结构	(98)
第一节 存在句型	(99)
第二节 比较句型	(100)
第三节 强调句型	(103)
第四节 平行结构	(104)
一、连词连接两个对等的词和对等的结构	(104)
二、某些特定的固定结构	(105)
第五节 插入语	(105)
第六节 分隔结构	(107)
第七节 并列句	(109)
一、并列句概述	(109)
二、连接词 and	(110)
三、连接词 but、yet	(111)
四、连接词 for	(112)
五、连接词 so	(112)
六、连接词 while、whereas	(112)
七、连接词 or	(112)
八、连接词 as well as	(112)
九、连接词 rather than	(113)
十、其他	(113)
第十一章 标点符号	(114)
一、所有格符号 ’	(114)
二、冒号:	(114)
三、逗号,	(114)
四、破折号—	(116)
五、省略号...	(116)
六、感叹号!	(116)
七、句号.	(116)
八、连字符-	(116)
九、括号()	(117)
十、问号?	(117)
十一、引号“”‘’	(118)
十二、分号;	(118)
十三、斜线号/	(118)
十四、方括号[]	(118)

第二部分 雅思考试词汇详解

第一章 雅思写作考试必备词组精选	(119)
第二章 雅思写作 100 个高频同义词	(126)

第三章 雅思听力考试 300 组易混淆词汇	(129)
第四章 雅思考试常用词汇前缀、后缀一览表	(152)
第五章 雅思英语分类词汇大全	(173)
1. 俚语、句子和格言	(174)
2. 色彩词汇	(175)
3. 雅思口语词汇	(176)
4. 雅思阅读词汇:记牢英语经典句型 100 个,扩充单词 7 000 个	(186)
5. 雅思听力词汇	(194)
6. 雅思写作高频同义词	(200)
7. 超市商品	(201)
8. 雅思分类词汇:环境污染	(203)
9. 雅思考试 73 组最容易拼写出错的单词	(205)
10. 电影词汇	(206)
11. 世贸相关词汇	(206)
12. 钱币词汇	(209)
13. 蔬菜与调味品词汇	(209)
14. 运动词汇	(211)
15. 报刊常用术语	(212)
16. 艺术词汇	(214)
17. 服装词汇	(215)
18. 家庭相关词汇	(217)
19. 春节词汇	(217)
20. 旅行住宿词汇	(218)
21. 环境资源词汇	(223)
22. 雅思考试中出现概率较高的地名	(237)

第一部分 雅思考试语法详解

第一章 基本句型

体验之旅

将下列句子翻译成汉语,体会英文的几种基本句子结构。

1. Elderly people are growing healthier, happier and more independent.
2. Populations increase and decrease relatively not only to one another, but also to natural resources.
3. The team's victory consolidated its chance for the championship.
4. His intelligence and industry will gain success during his academic career.
5. All the critics considered the book a masterpiece.

解析:

1. 老年人正在变得更加健康,更加幸福,更加独立。(“主+系+表”结构)
2. 各地人口的增减不仅是相对于彼此而言的,也是相对于自然资源而言的。(“主+谓”结构)
3. 该队的获胜增加了夺冠的机会。(“主+谓+宾”结构)
4. 在他的学术生涯中,他的才智和勤奋会使他取得成功。(“主+谓+宾”结构)
5. 所有的评论家都认为这本书是一部杰作。(“主+谓+宾+补”结构)

探究之旅

第一节 句子成分

英语句子主要有下列八种成分:

一、主语(subject)

主语是句子所要说明的人或事物,是一句话的主体。一般由名词或起名词作用的其他词类、短语或从句担任。如名词、代词、数词、动名词、不定式、从句。如 I study English(我学习英语)中的 I。

1. **People** are clearly more curious about bad news than good. (剑 5T1,R) 人们对坏消息显然比好消息更加好奇。
2. **They** offered me their hearty congratulations. 他们向我表示衷心的祝贺。
3. **Two of the students** were absent today. 两个学生今天缺席。
4. **Simply giving poorer nations money** does not solve any problems. (剑 3T4,W) 仅靠一味地给较贫困国家金钱是不能解决任何问题的。
5. It is important **for members of a family to work together to achieve their goals**. (剑 3T2,S)

为实现目标家庭成员一起努力,这一点很重要。

6. **What makes a language endangered** is not just the number of speakers, but how old they are. (剑 4 T2, R) 使语言濒临灭绝的不仅是使用人数,还有使用者的年纪。

二、谓语 (predicate)

谓语是说明主语的动作或状态的,如 I study English 中的 study。谓语主要由动词或动词短语担任,有时也可由系动词加一个形容词或名词(或起同样作用的其他词类、短语或从句)担任。

1. First impressions **count**. (剑 3, G, TB, R) 第一印象很重要。

2. He would often **make up** stories or **give** us examples from his life. (剑 3 T1, S) 他经常编出一些故事,或者现身说法。

三、表语 (predicative)

表语放在连系动词之后,表示主语的特征、类属、状态、身份等,如 I am a student(我是一个学生)中的 student; Our classroom is clean(我们的教室很干净)中的 clean。英语中常用的连系动词有:be, feel, look, sound, taste, smell, seem, appear, become, grow, get, turn, fall, go, come, run, remain, continue, stay, keep, rest, prove, turn out 等。表语可以由名词、代词、数词、形容词、分词、动名词、不定式、副词、介词短语或从句担任。

1. Education is **one of the key words of our time**. 教育是我们这个时代的关键词之一。

2. People are clearly more **curious about** bad news than good. (剑 5 T1, R) 人们对坏消息显然比对好消息更加好奇。

3. The minor employees remain because their job options are **limited**. (剑 6 T3, R)
次要的员工留了下来,因为他们的工作选择余地有限。

4. What we should do is **telling children how to solve these problems properly**. 我们应该做的是告诉孩子们如何正确解决这些问题。

5. What we should do is **to tell children how to solve these problems properly**. 我们应该做的是告诉孩子们如何正确地解决这些问题。

6. The biggest change in education in China is **that it has become more available to more people**. (剑 3 T1, S) 中国教育的最大变化就是,已经有更多的人可以接受教育。

四、宾语 (object)

宾语表示及物动词的动作对象,如 I study English 中的 English。宾语主要可以分为两类:直接宾语和间接宾语。直接宾语表示动作的承受者或结果。间接宾语表示动作是对谁做的,或表示动作是为谁做的。及物动词后面通常都跟有一个直接宾语。间接宾语只在某些动词后用。常见的这类动词有:give, show, send, bring, offer, read, pass, lend, leave, hand, tell, return, write, pay, throw, allow, wish, teach, promise, award, accord, grant, owe, refuse, deny, make, buy, do, fetch, get, paint, play, save, reserve, spare, order, cook, sing, find 等。宾语可以由名词、代词、数词、动名词(短语)、不定式(短语)或从句担任。

1. We should not help the **adventurers**, because any kind of help would ruin their pleasure of exploring. 我们不应该帮助探险者,因为任何形式的帮助都会破坏他们探险的乐趣。

2. They bring great pleasures to young people, train **them** to respond quickly and arouse their interest in computer science. 他们给年轻人带来很大的快乐,训练他们反应迅速,激起他们对计算机科学的兴趣。

3. As soon as a child becomes old enough to communicate with other children, he begins **having friends**, who sometimes influence him more rapidly than families do. 当一个孩子长到足以和其他孩子交流时,他开始交朋友,有时这些朋友对他的影响比家庭更快。

4. We want **to know** about the personal qualities of the individual, so I try to ask questions to draw them out and attempt to find out if they have a sense of themselves. 我们想了解他们个人的性格品质,所以我要问些问题以探明情况,并试图发现他们是否有自我意识。

5. Some think that **the school should be more responsible for children's education compared with the parents**. 一些人认为,与父母相比,学校更应负责孩子的教育。

6. Taking a part-time job offers **students** an opportunity to combine theory and practice. (间接宾语) 做兼职给学生提供了理论联系实际的机会。

五、定语(attribute)

定语是用来限定或修饰名词或代词的,如 He likes to drink cold milk(他喜欢喝冷牛奶)中的 cold。定语主要由形容词、代词、数词、名词或名词所有格、分词(短语)、动名词(短语)、不定式(短语)、介词短语、副词、词组或从句担任。

1. On the other hand, young people still lack **adequate** experience and skills to deal with **sophisticated** national problems and **international** relations. 另一方面,年轻人仍然缺乏大量的经验和技能去处理复杂的国家问题和国际关系。

2. In China, because of its tradition, the old people are mostly supported by **their** children. 在中国,因为传统的原因,老人主要是由子女赡养。

3. We belong to the **third** world. 我们属于第三世界。

4. **City** dwellers live under constant threat. 城市居民生活在不断的威胁之中。

5. In recent years, the Internet has been gaining its popularity at an **amazing** rate. 最近几年,互联网以一个惊人的速度流行起来。

6. You can always see young people and even adults **addicted to the computer games**. 你总能看到沉溺于计算机游戏中的年轻人,甚至成年人。

7. It brings us serious problems **to solve**. 它给我们带来了需要解决的严重的问题。

8. Individuals **with limited budgets** usually get their priorities right. 预算有限的个人通常会分清轻重缓急。

9. Those people **who strongly oppose the practice** claim that it violates people's basic rights of working. 强烈反对这种做法的人声称,它侵犯了人们基本的工作权利。

六、状语(adverbial)

状语修饰动词、形容词、副词或整个句子。如 He works hard(他努力工作)中的 hard。状语主要由副词、介词短语、不定式(短语)、分词(短语)或从句担任。

1. However, by this means students frequently fail to participate in class **actively**. 但用这种方式上课,学生们经常无法积极参与课堂活动。

2. **Thanks to the development of medical science**, people live longer than before. 因为医学的发展,人们的寿命比过去长得多。

3. **To dispel loneliness and kill the time**, they can cultivate some other hobbies such as growing flowers, collecting stamps and learning to paint. 为了赶走孤独和消磨时光,他们可以培养其他的爱好,比如养花、集邮和学习绘画。

4. **Living far away from home**, one will suffer from loneliness and homesickness. 离家生活, 要忍受孤独和思乡。

5. **When one finishes his study abroad**, he will have more opportunities for his future career. 当一个人完成留学时, 他将会有更多的机会开拓未来的事业。

七、补语(complement)

补语主要由名词(短语)、形容词、不定式(短语)、分词(短语)担任。

1. We consider compulsory military services **a violation of human rights**. 我们认为义务兵制度是对人权的侵犯。

2. The cloning technology can make humans **redundant**(多余的), **replaceable and even extinct**. 克隆技术可能使人变得多余、可替代甚至是处于灭绝的境地。

3. Would you allow me **to have an interview with you to discuss my qualifications**? 你可否让我跟您面谈我的资历呢?

4. I find the employment situation **frustrating**. 我发现就业形势令人沮丧。

5. We should have the nuclear waste **well disposed of**. 我们要使核废料得到妥善处理。

八、同位语(appositive)

一个名词或代词后面有时可跟一个名词(或起类似作用的其他词或词组), 对前者作进一步解释, 说明它指的是谁, 是什么等, 叫做同位语。

名词和名词短语作同位语的情况最多。另外, 形容词、数词、代词等也可作同位语。

1. Shopping, **the necessary activity in everyday life** is more convenient in the city. 购物, 这个每天生活中必需的活动, 在城市里更为方便。

2. They want to impress us, **their spectators**, with a magnificent show of strength. 他们希望自己的力量展示能给我们——他们的观众, 留下深刻的印象。

3. Sydney is preparing to reap the financial benefit by emulating the commercial success of Los Angeles, **the only city yet to have made a demonstrable profit from the Olympic Games in 1984**. 悉尼正准备着通过效仿洛杉矶——至今唯一一个通过主办 1984 年奥运会获得显著利润的城市——的商业成功获取财政收益。

4. Athletes **themselves** attract too much attention. 运动员们吸引了人们太多的关注。

同位语也可分为限制性和非限制性的。限制性同位语和它前面的名词关系比较紧密, 形成一个整体, 两者不用逗号分开, 语调上属于同一意群。

1. We **consumers** need to know where to buy these products. 消费者需要知道到哪里去买这些产品。

2. We **teachers** have to be patient. 我们当老师的不能没有耐心。

非限制性同位语和前面的名词关系比较松散, 中间以逗号分开, 语调上属于不同意群, 中间有停顿。在很多情况下, 非限制性同位语和一个非限制性定语从句意思差不多。例如, Shopping, **the necessary activity in everyday life** is more convenient in the city. 相当于 Shopping, **which is the necessary activity in everyday life**, is more convenient in the city. 再举例, They want to impress us, **their spectators**, with a magnificent show of strength. 相当于 They want to impress us, **who are their spectators**, with a magnificent show of strength. 有些同位语前面还可以带有一个副词, 如 How wonderful it is to compete with your friend, **also a well-matched tennis fan**, in a green field. 和你同为网球迷的朋友在绿地上比赛是多么好啊!

在某些词(如 fear, idea, fact, conclusion, news, hope, belief, thought, doubt 等)后有时可以用 that 或连接代(副)词引起的从句作同位语,称为同位语从句。有时这种同位语从句可以不紧跟在它所说明的名词后面,而被别的词隔开。

1. From what I have mentioned above, it is not difficult to get the conclusion that **students should not go abroad to study.** 从上面我所提到的,不难得出这样一个结论:学生不应该出国留学。

2. Therefore, a fear has arisen among some people that **the more machines be used, the more workers will be unemployed and the lower our living standard will become.** 因此,一些人当中存在一种恐惧,那就是,机器被用得越多,越多的工人就会失业,而我们的生活水平会变得越低。

[注]虚词在句子中一律不能作为句子成分。

第二节 基本句子结构

英语基本句型通常有五种结构形式,它们分别是:

一、主+系+表(SVP)

此句型结构中谓语动词是系动词,后接表语,构成系表结构,常用系动词有:be, become, look, seem, appear, get, feel, grow, turn, remain, come(变得),fall(变得),hold, keep, stand, stay(保持),smell, sound, taste, etc.

1. I felt bored to death because I could make nothing of the chairman's speech. 我简直烦透了,因为我一点也听不懂主席的讲演。

2. The public opinion was that the time was not ripe for the election of such a radical candidate as Mr. Jones. 公众舆论认为选举像琼斯这样激进的候选人的时机尚未成熟。

二、主+谓(不及物动词)(SV)

1. From a financial stand point alone, safety pays off. 仅从财政的角度看,安全就大有裨益。

2. His efforts to bring about a reconciliation between the two parties came off. 他为促成双方和解而付出的努力取得了成功。

三、主+谓(及物动词)+宾(SVO)

1. Nobody yet knows how long and how seriously the shakiness in the financial system will drag down the economy. 无人知晓这次金融体系的动荡会在多长时间内,多大程度上使经济濒临崩溃的边缘。

2. The teacher corrected his poor spelling more than once. 老师不止一次纠正他的拼写错误。

四、主+谓(及物动词)+间接宾语(指人)+直接宾语(指物)(SVOO)

1. Learning foreign language just offers us such a good approach. 学习外语不失为一种很好的途径。

2. Prof. Lee's book will show you how what you have observed can be used in other contexts. 李教授的书会告诉你,你所观察到的可以如何用在其他语境中。

五、主+谓(及物动词)+宾+补足语(SVOC)

宾语补足语可由名词、形容词、动词不定式、分词或介词短语充当。

1. Crisis would be the right term to describe the decline in many animal species. 许多动物种类日渐减少,用“危机”一词来描述再恰当不过了。

2. I never trusted him because I always thought of him as such a suspicious character. 我从不相信他,因为我总认为他是那种不可靠的人。

另外,there be 句型中,there 为引导词,be 为谓语,be 后面为主语,所以 there be 句型属于主+谓这一句子类型。

There is an incorrect assumption among scientists and medical people that everyone agrees on what constitutes a benefit to an individual. 科学家和医务人员中普遍存在一种不正确的观点,即人们在福利问题上都持一致的观点。

第三节 句子种类

英语句子按照用途可分为陈述句、疑问句、祈使句和感叹句。

一、陈述句(Declarative sentence)

叙述一个事实的句子称为陈述句,可以是肯定句,也可以是否定句。

1. The capital intended to broaden the export base and secure efficiency gains from international trade was channelled instead of uneconomic import substitution. 本来用于扩大出口基地从而获得国际贸易效益的资金却用到了非经济进口贸易中去。

2. I'm not compatible with my roommate but I have to share the room with her, because I have nowhere else to live. 我和我的室友不和,但是我还得和她同住一间房子,因为我没有别的地方可住。

二、疑问句(Interrogative sentence)

用来提出疑问的句子称为疑问句,包括:

(一) 一般疑问句(general question)

可以用 yes 或 no 回答的疑问句称为一般疑问句,句中的助动词或情态动词置于主语前,形成倒装语序,在有些情况下,如表示猜测、惊诧、怀疑时,可用正常语序。

According to what you have just said, am I to understand that his new post carries no responsibility with it at all? 按你刚才所说,我是否可以认为他的新职位是有职无权?

(二) 特殊疑问句(special question)

用特殊疑问词(如 who (m), whose, which, what, where, when, how)就句中某一部分提出疑问的句子,称为特殊疑问句,也就是疑问词加一般疑问句。

When are you leaving for Spain? 你什么时候动身去西班牙?

但如果疑问词作主语或主语的修饰语时,则用陈述语序。

What book is on the table? 桌上是本什么书?

Who will be responsible for the accident? 谁该对这起事故负责?

(三) 选择疑问句(alternative question)

提出两种或两种以上的情况让对方选择的疑问句称为选择疑问句,常用 or 连接两个一般疑问句构成,后一问句用省略式。

Do you like this kind of color or that one? 你喜欢这种颜色还是那种颜色?

(四) 反意疑问句(tag question)

置于陈述句之后,对陈述句所叙述事实提出相反的疑问,这种疑问句称为反意疑问句,形式