



现代教育技术在高中学科教学中的应用资源包

总主编 李兆君
副总主编 李美凤

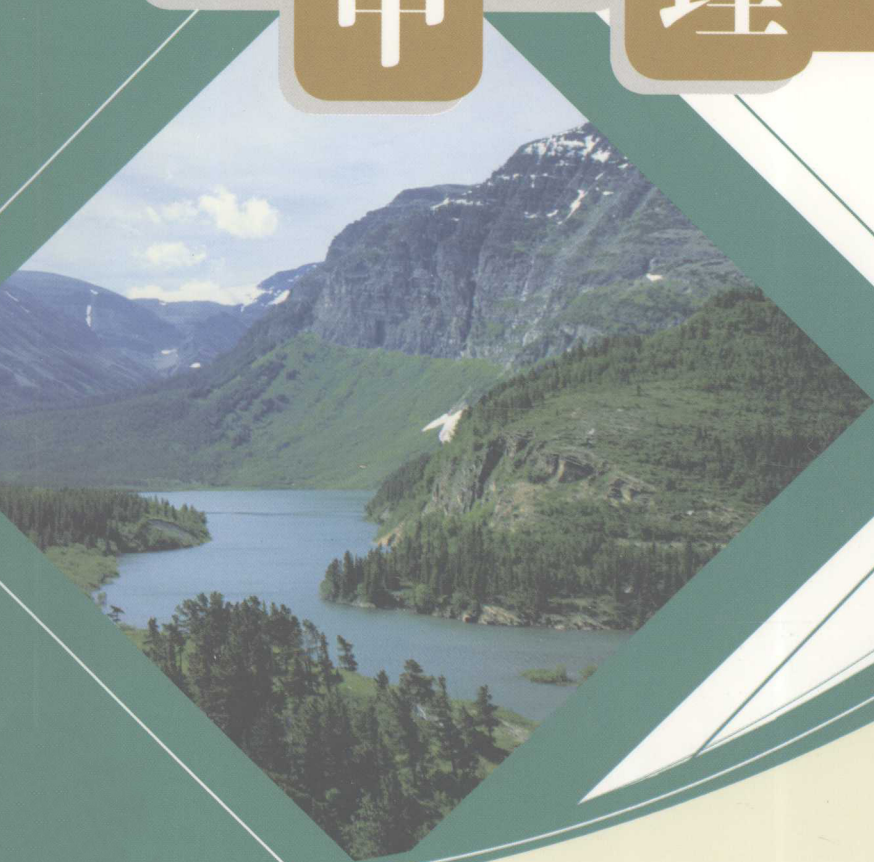
现代教育技术与

高中地理

(附光盘)

教学

主编 庄天宝 王德伟
副主编 姚朋军 崔国峰



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



现代教育技术在高中学科教学中的应用资源包

■ 总 主 编 李兆君

■ 副总主编 李美凤

Xiandai Jiaoyu Jishu yu

Gaozhong Dili Jiaoxue

现代教育技术与

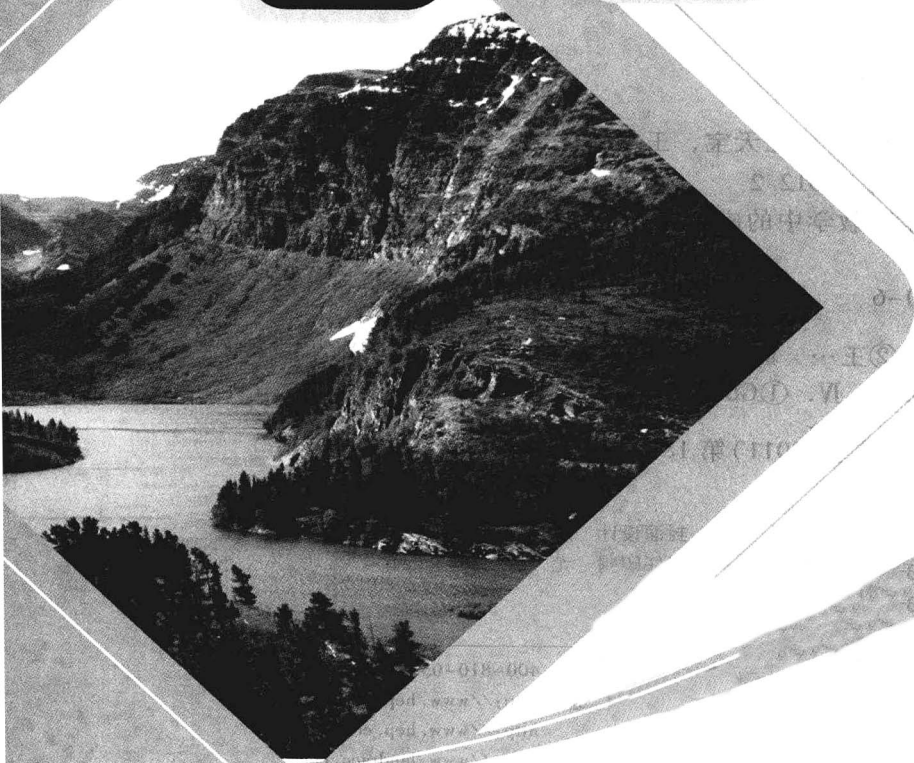
高中地理

(附光盘)

教 学

■ 主 编 庄天宝 王德伟

■ 副主编 姚朋军 崔国峰



高等教育出版社·北京

HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本教材是“现代教育技术在高中学科教学中的应用”资源包中的高中地理分册。教材依据《中小学教师教育技术能力标准(试行)》,参照中小学教师教育技术能力考纲初级版和中级版的相关要求,系统讲解了现代教育技术在高中地理学科教学中的设计与应用、实施与评价,以及高中地理教师专业发展等问题。全书分为准备篇、备课篇、教学篇、评价篇和发展篇。准备篇主要介绍本课程的特点与学习要求,以及高中地理课程改革与现代教育技术的基本知识;备课篇主要介绍教学设计(包括课堂教学设计和研究性学习设计)的一般过程与方法、多媒体课件制作方法;教学篇主要介绍常用的两种教学环境——多媒体教室和网络教室,以及这两种环境下开展高中地理教学的方法与策略,并提供了相关案例;评价篇主要介绍计算机辅助测试、电子档案袋、量规等现代评价工具的设计与使用;发展篇主要介绍面向信息化的教师专业发展途径与方法,其中重点介绍行动研究法和博客的使用。配套光盘中,提供与书中案例相对应的完整视频课例、配套软件教程等内容,适合教师进行自主学习。

本教材可作为中小学教师继续教育培训教材或师范生教育技术能力培训教材,也可作为教育信息化研究人员、教师教育工作者和教育技术工作者的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

现代教育技术与高中地理教学 / 庄天宝, 王德伟主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2012. 2
(现代教育技术在高中学科教学中的应用资源包 / 李兆君主编)

ISBN 978-7-04-033010-6

I. ①现… II. ①庄… ②王… III. ①信息技术-应用-中学地理课-教学研究-高中 IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 184946 号

策划编辑 魏振水	责任编辑 靳剑辉	封面设计 赵 阳	版式设计 范晓红
插图绘制 尹 莉	责任校对 金 辉	责任印制 尤 静	

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 大厂益利印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 11.5
字 数 270 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版 次 2012 年 2 月第 1 版
印 次 2012 年 2 月第 1 次印刷
定 价 38.00 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 33010-00

编写委员会

主 任 王珠珠

副主任 李兆君 李美凤

成 员 (按姓氏笔画排序)

于 菲	万正刚	王 飞	王 宁	王 馨
王中华	王兴辉	王凯丽	王德伟	冯 君
庄天宝	刘 钢	乔立梅	孙雪冬	杜 娟
李赛男	杨 柳	吴祥恩	张 佳	张世彤
陈 莹	赵 颖	荆永君	高铁刚	贾居坚
寇海莲	符泰民	臧晶晶	颜士刚	薛 峰

总序

当今世界,教育正经历着一场重大变革,这场变革的重要特征之一就是教育信息化。对于中国这样一个人口众多、资源紧缺且分布不均衡的发展中国家,充分利用现代教育技术的优势,“以教育信息化带动教育现代化,实现教育的跨越式发展”,更具有战略性意义。以多媒体和网络技术为核心的现代信息技术蕴含着巨大的教育价值,但是,要把这种潜在价值转变为现实价值,必须依靠教师这个中介,需要教师在各学科教学中扎扎实实地应用现代教育技术,不断提高教学质量。可以说,教育技术能力是当今教师专业能力结构的基本构成,是每一位合格教师不可或缺的专业素质。

为了提高我国中小学教师教育技术能力水平,2004年12月15日,教育部正式颁布了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》。这是新中国第一个教师专业能力标准,它的颁布与实施是我国教师职业发展历程中的一个重要“里程碑”。为贯彻落实这一标准,2005年4月,教育部又专门启动了“全国中小学教师教育技术能力建设计划项目”,并在全国范围内对上千万名中小学教师进行教育技术能力的强制性全员培训。这是一项浩大的系统工程,其覆盖面之广、持续时间之久、实施难度之大,可以说都是我国教师教育史上前所未有的。但是,对于中国一千多万中小学待训教师来说,这样一项浩大的培训工程短时间内难以惠及每一位教师。而且,现代教育技术的应用会随着复杂的教学实践情境的变化而呈现出千变万化的形态,加之技术更新速度非常快,因此,短时间的集中培训不可能作为教师提高自身教育技术能力的唯一途径,甚至不是主要途径。广大教师要充分利用现有的各种资源,尤其是利用一些精心设计的自学教材,在学科教学实践中,边学习边实践,边实践边探索,边探索边改进,积极主动地提高自身教育技术能力。

本资源包由辽宁省电化教育馆馆长、沈阳师范大学教育技术学院院长李兆君教授组织多方人员精心打造而成,包括《现代教育技术在学前教育中的应用资源包》、《现代教育技术在小学学科教学中的应用资源包》、《现代教育技术在初中学科教学中的应用资源包》和《现代教育技术在高中学科教学中的应用资源包》四个系列,每个资源包又分别包括了该学段的各个学科分册。该套资源包的组织策划者本着“贴近实践、服务实践”的原则,针对每一个学科分别组建了由教育技术学者、学科课程与教学法专家、优秀教研员以及学科骨干教师组成的高素质编写团队,从而为教材的实用性、权威性、新颖性提供强有力的支持和保障。该套教材体现了以下特色:

第一,立足课程标准,直击新课程中的实际问题。从各学科的课程改革现状入手,结合学科课程标准的解读,打破传统培训教材的技术主线,突出学科性,将“技术”融于解决学科教学问题之中。这种安排更符合一线教师的思维方式,最大限度地满足教师的日常工作需求。

第二,理论实践紧密结合,体例新颖,可读性强。除了在理论讲解部分结合大量的小案例,还专门在实践篇提供了大量完整的教学案例,并从教学设计方案、现场教学视频和专家点评等方面进行全景透视。在内容编排上,资源包各分册设计了有针对性的栏目来组织内容,如自主阅读、拓展阅读、反思总结等,这种设计既能降低教师自学的难度,又能增强趣味性和可读性。

第三,采用立体化形式,拓展学习资源。资源包可与对应的多媒体光盘一起使用。光盘中除了提供相关的阅读材料、常用工具软件及教程、课件等学习资源之外,更难能可贵的是,提供了近200节优秀的课堂教学录像,大部分是由资源包编写团队精心设计的,由专业教育电视教材摄录编人员制作的。可谓用心良苦,倾力打造!

编写这样一套资源包的任务是非常艰巨的,不可避免地会存在各种疏漏或不足,恳请广大教师予以批评指正。希望广大一线教师能从本套资源包中获得启发,开阔视野,在教学实践中勇于尝试,勤于探索,不断创新。

王明珠

2011年夏

前言

随着教育信息化的深入,信息技术环境逐渐成为课堂教学中的重要教学环境。在这样的教学环境中,教师的教学方法和学生的学习方式都发生了一定的变革。传统的教育教学模式、方法受新技术的影响不断发展,新的教学模式和方法不断涌现,一些新技术、新方法为教学提供更大的发展空间。因此,归纳总结信息技术环境下课堂教学的新理念、新模式、新方法具有重要意义。这不仅具有理论意义,更重要的是有实践意义。因为,把总结出来的新理念、新模式、新方法传递给教师,能够有效提升一线教师的教育、教学水平,提高基础教育的教学质量,为教育教学改革注入新的动力。

本书是研究者共同努力,集体智慧的结晶。作者力图总结出一些信息技术环境下高中地理课堂教学的基本规律。为了完成这种尝试,通过深入高中地理教学一线听课、与教师交流、开展教学研讨、直接参与信息技术环境下高中地理课堂教学等方式,以期发现信息技术环境下高中地理课堂教学的基本规律。同时,还通过广泛听取同行意见,查阅文献、访谈等活动了解信息技术环境下课堂教学的现状及新的进展。这些都为本书的成稿提供了有益的参考。

本书在高中地理教学实践基础上,充分吸收了现代教育技术和地理教学以及两者在实践中的应用等相关文献的优秀成果,着重体现了以下几个基本特色。

(1) 注重基础。作为教师教育教材,本书在介绍现代教育技术的基本理论和基本技能时,既不求难,也避免了过于偏向某一支的问题。

(2) 注重前沿。在新知识介绍方面着重就目前所开展地理教学与教育技术应用领域的实践探索方面,并注重具体方法的介绍,如对现代教育技术在现行地理教学模式中的应用等。

(3) 注重可操作。注重地理教学实践开展的实践探索,提供了相应的案例,加强了本书的实际应用和操作。

本书是集体创作的成果,凝聚了多人的智慧和汗水。全书由庄天宝策划、设计和统稿,并撰写第一、二、三章;沈阳师范大学的王德伟撰写第四、五、六章;沈阳师范大学的姚朋军撰写第七、八章;昌图三高中的崔国峰负责全部案例的遴选工作,并审读了全部书稿;沈阳师范大学教育技术学院硕士研究生苏莹、刘芳、张秀杰、王玉秀、王艳君参与了案例整理及资料搜集等大量工作。辽宁省实验中学隋欣、沈阳市十一中学黄永红、侯志阳、鞍山市第一中学于文喜、大连市二十四中学刘驰翌提供了大量优质的案例资源。辽宁省实验中学王丹、沈阳市十一中学周绍华、鞍山市

教育信息中心刘明娟、鞍山市第一中学冯君对本书的编写提供了指导和支持。

高等教育出版社的魏振水、苏伶俐编辑对本书的出版给予了积极的鼓励与支持,在此表示衷心的感谢。此外,许多关于信息技术环境下课堂教学研究同行的成就为本书的完成提供了大量有意义的指导,在此一并表示感谢。

本书参考引用了国内外许多资料,已在参考文献中列出,如有个别遗漏,恳请作者原谅并及时和我们联系。由于能力有限,时间仓促,虽经多次修改,仍难免不妥与疏漏,恳请各位专家和广大读者批评指正。

编者

2011.7

目录

准 备 篇

第 1 章 高中地理课程改革与现代教育技术	3
第一节 学习准备与学习成果	4
第二节 现代教育技术与高中地理课程改革	7

备 课 篇

第 2 章 教学方案的制定	19
第一节 教学设计的一般流程	20
第二节 教学前期分析与教学策略制定	24
第三节 教学设计方案的形成与修改	33
第 3 章 高中地理多媒体素材准备	43
第一节 文本素材的获取与加工	44
第二节 图形、图像素材的获取与加工	46
第三节 音频素材的获取与加工	53
第四节 视频素材的获取与加工	58
第五节 动画素材的获取与加工	62
第 4 章 高中地理多媒体课件制作	67
第一节 多媒体课件概述	68
第二节 PowerPoint 演示型多媒体课件制作——《大规模的海水运动》	72
第三节 Dreamweaver 网络型多媒体课件制作——《农业的区位选择》	79

教 学 篇

第 5 章 多媒体环境下的高中地理教学	91
第一节 解读多媒体教室	92
第二节 多媒体环境下的高中地理教学及案例	94
第三节 交互式多媒体环境下的高中地理教学	101

第 6 章 计算机网络环境下的高中地理教学	115
第一节 解读计算机网络教室	116
第二节 网络环境下的研究性学习	119
第三节 计算机网络环境下的高中地理教学案例研究	126

评 价 篇

第 7 章 信息技术支持下的高中地理教学评价	137
第一节 计算机辅助测验及成绩统计分析	138
第二节 量规与电子档案袋的设计与使用	143

发 展 篇

第 8 章 面向信息化的教师专业发展	157
第一节 教育研究与教师专业发展	158
第二节 基于博客的教师专业发展	162

参考文献	171
-------------	-----

准备篇 ←

① 高中地理课程改革与现代教育技术



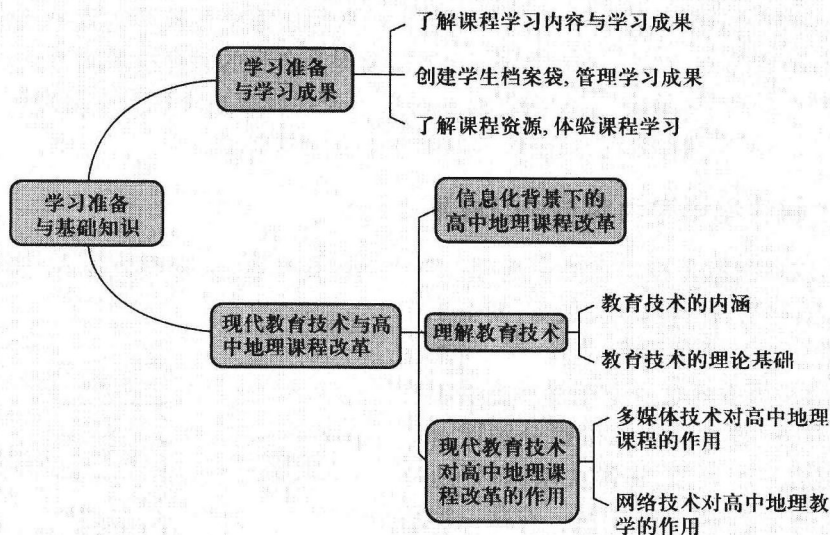
第1章

高中地理课程改革与现代教育技术

本章概要

本章的学习主要从两个方面为后续学习打下基础,做好准备:一是了解该课程的学习内容、学习资源和学习成果,为后续学习做好知识储备;二是理解当前高中地理新课程改革的要求,掌握现代教育技术、信息技术与课程整合等重要概念,明确现代教育技术与高中地理课程改革的关系,为后续学习做好观念准备。

知识结构图



第一节 学习准备与学习成果

学习目标

- ★ 能说出本课程的学习目标与主要内容
- ★ 列举本课程的学习资源及使用方式
- ★ 列举本课程学习中将产生的主要学习成果
- ★ 学会建立个人学习档案袋,合理地管理学习过程与学习成果

刘老师是一位高中地理教师。近几年,他多次参加地区和学校组织的各种形式的教育技术培训,但总感觉有点“隔靴搔痒”:一是培训内容通常是针对课程改革的一般要求和教育技术的一般规律、一般方法,这些“一般”对于高中地理的具体问题、具体要求针对性不强;二是虽然在培训中学习了一些新技术,比如演示文稿的制作,却不知道如何根据具体的教学情境恰当地应用于教学过程中。在一次观摩同校张老师的公开课时,刘老师发现,张老师所用的课件在技术上跟自己的差不多,教学效果却很好。刘老师暗自琢磨:看来“恰当地应用现代教育技术,优化教学效果”并不是一个简单的技术操作问题。但是,刘老师一时还不知道要从哪些方面入手。

大多数学科教师都遇到了和刘老师同样的问题。学校教学环境的信息化水平不断提升,对教师的教育技术能力提出了更高要求。培训是提高教师教育技术能力的有效途径,但是,培训对于教师来说只是学习的开始而不是结束。教师还需要在教学实践中,结合具体学科和具体情境,不断探索、反思、总结、积累,才能持续提升自身的教育技术能力。

本课程立足于高中地理课程与教学,探讨关于现代教育技术在高中地理教学中的应用问题。在正式学习本课程之前,需要做好以下几个方面的准备。

一、了解课程学习与学习成果

本课程以现代教育技术在高中地理教学中的应用为核心,围绕此核心,课程分为准备篇、备课篇、教学篇、评价篇和发展篇,图 1-1。

准备篇主要是熟悉课程并掌握一些基本概念;发展篇是为教师自身专业发展提供策略和支持;备课篇、教学篇和评价篇分别针对课前、课上、课后三个环节,提供快速、有效地解决教学问题的方法、策略或工具。在这三篇的学习过程中,建议您采用任务驱动的方式,即从当前正在教授的课程内容中选择一个单元或一节,随着课程学习的进展,完成相应的学习成果。

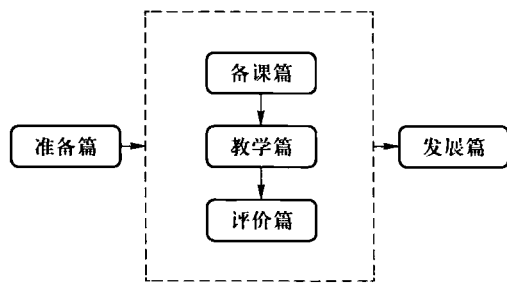


图 1-1 课程内容结构

表 1-1 是本课程涉及的主要学习活动及学习成果,供学习者参照自查。

表 1-1 学习活动与学习成果

篇	学习内容	学习成果	自查
准备	第一章 学习准备与基础知识	创建学习档案袋 学伴基本信息表	☐ 完成 ☐ 完成
	第二章 教学方案制定	修改制定完善的教案	☐ 完成
备课	第三章 多媒体素材准备	围绕教案收集、加工必要的素材	☐ 完成
	第四章 多媒体课件制作	制作教案所需的多媒体课件	☐ 完成
教学	第五章 多媒体环境下高中地理教学	多媒体环境下的教学案例分析表	☐ 完成
	第六章 网络环境下高中地理教学	网络环境下研究性学习案例分析表	☐ 完成
评价	第七章 信息技术支持下的教学评价	所教课程的电子档案袋内容结构图 一个地理实验的量规(研究性学习)	☐ 完成 ☐ 完成
发展	第八章 面向信息化的教师专业发展	一份行动研究计划和行动研究报告	☐ 完成

二、创建学习档案袋,管理学习成果

课程学习的过程同时也是一个创作的过程,这个过程中会逐渐积累起丰富的资源,如有用的工具软件、学习资料、学习记录表、教学设计方案、多媒体素材、多媒体课件等。因此,需要创建一个学习档案袋,合理地管理这些资源,提高学习效率。图 1-2 是一个以文件夹方式建立起来的学习档案袋。

提示卡

关于学习档案袋的创建与使用,参见第七章第二节的内容。

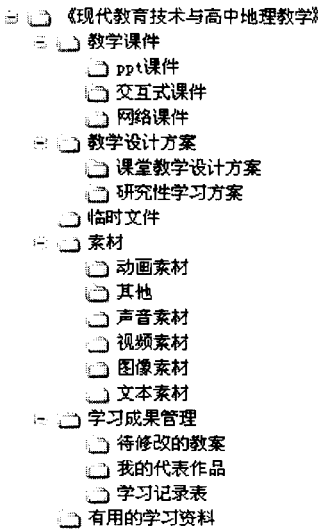


图 1-2 学习档案袋

三、了解课程资源,体验课程学习

本课程提供了立体化教学资源,包括教材、光盘和网络学习平台,可在学习过程中配合使用。为取得良好的教学效果,建议充分发挥立体化教学资源的优势,将本课程提供的资源综合利用,并在学习过程中相互交流。

此外,需要准备一台计算机,软硬件配置可参考表 1-2:

表 1-2 计算机配置参考

	项目名称	理想配置	最低配置	一般配置
硬件	内存	512 MB DDR 或更高	128 M	256 M
	硬盘	40 G 或更高	无盘工作站(能保存作品)	20 G 或更高
	网卡	100 MB 自适应	10/100 MB 自适应	100 MB 自适应
	CPU	P3.1G MHz 或更高	奔腾 550	奔腾 550 以上
	其他	光驱、提供 USB2.0(或 1.1)接口、连接 Internet		

续表

软件	办公软件	Microsoft Office 组件: Word、Excel、FrontPage 等; 或 WPS Office 组件
	图像处理	如: Photoshop
	音频处理	如: Audition
	视频处理	如会声会影
	课件集成	PowerPoint; Flash; Dreamweaver 等
	媒体播放	如: Windows Media Player、超级解霸等
	网络下载	如: 迅雷等

将教材所配光盘(DVD-ROM)放入光驱,检查光驱是否正常工作,如果正常,应自动进入光盘首页。登录网络教学平台,了解该平台的主要功能与使用方法。注册成为该学习平台的学员,可获得更加全面的学习支持服务。为了更好地学习该课程,建议与其他学员结成学伴,开展交流与合作。

活动建议

在学员列表中查找其他学员的基本信息,选择其中的4~6名学员作为学伴,尝试通过某种方式(QQ、MSN、E-mail等)取得联系,就学校信息化建设与应用的一般情况进行简单交流。将最后确定的学伴及基本情况填写在表1-3中。

表 1-3 学伴基本信息表

学习伙伴	注册账号	E-mail	QQ/MSN	博客(Blog)	工作单位及基本情况
我					

下面的延伸拓展是关于互联网中常用的交流工具的功效比较分析。

延伸拓展

常用网络交流工具功效分析^①

常用的网络交流工具主要有以下四种:论坛、即时通信工具、博客和电子邮件,其特点与应用汇总如表1-4所示:

^① 郑大伟,柯庆超. 信息技术支持的项目学习[M]. 北京:人民教育出版社,2010:1。

表 1-4 网络交流工具的比较

工具	特 点
论坛	既定主题下的发帖提问、讨论;面向组织松散的公众,无关信息较多;多主题、多角度,覆盖面广,注册回复、以异步交流为主
即时通信工具	随时查看好友动态;能够实时传送信息;实时交谈,支持表情和图片;实时发送文件和网址
博客	简单易用、自定主题,按日历发帖;面向个人和小团体;方便知识的过滤和积累;直接回复、鼓励人际交互
电子邮件	交流方式较为正式,隐私性强,异步交流为主

提示卡

本书既可以作为面向高中地理教师的教育技术能力培训教材,亦可作为教师自学辅导教材。如果您是参加教师培训的学员,上述活动可在培训教师的指导下在网络学习平台上注册成为学员,并由培训教师合理地安排 4~6 位学员组成一个学习小组。每个小组选一位组长,为小组取个名字和响亮的口号(在平台上完成),小组成员将共同完成本课程的学习。

第二节 现代教育技术与高中地理课程改革

学习目标

- ★ 列举信息化背景下高中地理课程改革的基本动向
- ★ 阐述教育技术的含义
- ★ 举例说明现代教育技术对高中地理课程改革的作用

张老师是一名有着 20 年教学经验的地理教师。回顾最近 10 年的变化,张老师常常感慨社会发展对地理教学的巨大影响。十年前的教学,一本教学大纲,一本教材,一块黑板,一支粉笔,加上教师一张嘴。而十年后的今天,《普通高中地理课程标准(实验)》的实施,对地理课程与教学提出新的要求,同时,多媒体和互联网也已经走进了课堂。面对这些变化,张老师常常感到落伍了,在尝试使用现代教育技术的时候,有时真觉得技术削弱了“地理味儿”,然而,不用技术又被看做“保守”,跟不上改革形式。在处理技术与课程的关系时,张老师感到十分困惑。

张老师的困惑相信很多老师也都曾有过。无论是现代教育技术在学科教学中的应用,还是信息技术与课程的整合,学科、课程都是主体,技术是解决学科教学问题的手段。要合