



卫生部“十二五”规划教材 全国高等中医药院校教材  
全国高等医药教材建设研究会规划教材

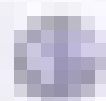
供护理学专业用

# 护理学基础

主编 马小琴



人民卫生出版社  
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



中国医药出版社 中国医药出版社 中国医药出版社  
中国医药出版社 中国医药出版社 中国医药出版社

中国医药出版社

# 护理学基础

第2版



中国医药出版社

卫生部“十二五”规划教材 全国高等中医药院校教材  
全国高等医药教材建设研究会规划教材  
供护理学专业用

# 护理学基础

主 编 马小琴

副主编 郑丽维 刘月仙 马淑丽 李艳琳 闫 力

编 委 (以姓氏笔画为序)

马小琴 (浙江中医药大学)	李艳琳 (北京中医药大学)
马淑丽 (山西中医学院)	郑丽维 (福建中医药大学)
刘月仙 (南京中医药大学)	周 洁 (上海中医药大学)
刘静茹 (辽宁中医药大学)	庞晓丽 (天津中医药大学)
闫 力 (长春中医药大学)	黄 琳 (成都中医药大学)
邢彩珍 (湖北中医药大学)	裘兴梅 (浙江中医药大学)

秘 书 裘兴梅 (兼)

人民卫生出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

护理学基础/马小琴主编. —北京:人民卫生出版社,  
2012. 6

ISBN 978-7-117-15990-6

I. ①护… II. ①马… III. ①护理学-高等学校-  
教材 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 107888 号

门户网: <a href="http://www.pmph.com">www.pmph.com</a>	出版物查询、网上书店
卫人网: <a href="http://www.ipmph.com">www.ipmph.com</a>	护士、医师、药师、中医 师、卫生资格考试培训

版权所有, 侵权必究!

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

## 护理学基础

主 编: 马小琴

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E-mail: [pmph@pmph.com](mailto:pmph@pmph.com)

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 三河市富华印刷包装有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 31

字 数: 735 千字

版 次: 2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-15990-6/R·15991

定 价: 46.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: [WQ@pmph.com](mailto:WQ@pmph.com)

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

# 出版说明

在国家大力推进医药卫生体制改革,发展中医药事业和高等中医药教育教学改革的新形势下,为了更好地贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《医药卫生中长期人才发展规划(2011—2020年)》,培养传承中医药文明、创新中医药事业的复合型、创新型高等中医药专业人才,根据《教育部关于“十二五”普通高等教育本科教材建设的若干意见》,全国高等医药教材建设研究会、人民卫生出版社在教育部、卫生部、国家中医药管理局的领导下,全面组织和规划了全国高等中医药院校卫生部“十二五”规划教材的编写和修订工作。

为做好本轮教材的出版工作,在教育部高等学校中医学教学指导委员会和原全国高等中医药教材建设顾问委员会的大力支持下,全国高等医药教材建设研究会、人民卫生出版社成立了第二届全国高等中医药教育教材建设指导委员会和各专业教材评审委员会,以指导和组织教材的编写和评审工作,确保教材编写质量;在充分调研的基础上,先后召开数十次会议对目前我国高等中医药教育专业设置、课程设置、教材建设等进行了全方位的研讨和论证,并广泛听取了一线教师对教材的使用及编写意见,汲取以往教材建设的成功经验,分析历版教材存在的问题,并引以为鉴,力求在新版教材中有所创新,有所突破,藉以促进中医药教育教学发展。

根据高等中医药教育教学改革和高等中医药人才培养目标,在上述工作的基础上,全国高等医药教材建设研究会和人民卫生出版社规划、确定了全国高等中医药院校中医学(含骨伤方向)、中药学、针灸推拿学、中西医临床医学、护理学、康复治疗学7个专业(方向)133种卫生部“十二五”规划教材。教材主编、副主编和编者的遴选按照公开、公平、公正的原则,在全国74所高等院校2600余位专家和学者申报的基础上,近2000位申报者经全国高等中医药教育教材建设指导委员会、各专业教材评审委员会审定和全国高等医药教材建设研究会批准,被聘任为主审、主编、副主编、编委。

全国高等中医药院校卫生部“十二五”规划教材旨在构建具有中国特色的教材建设模式、运行机制,打造具有中国特色的中医药高等教育人才培养体系和质量保障体系;传承、创新、弘扬中医药特色优势,推进中医药事业发展;汲取中医药教育发展成果,体现中医药新进展、新方法、新趋势,适应新时期中医药教育的需要;立足于成为我国高等中医药教育的“核心教材、骨干教材、本底教材”和具有国际影响力的中医药学教材。

全套教材具有以下特色:

## 1. 坚持中医药教育发展方向,体现中医药教育教学基本规律

注重教学研究和课程体系研究,以适应我国高等中医药学教育的快速发展,满足21世纪对高素质中医药专业人才的基本要求作为教材建设的指导思想;顶层设计和具体方案的实施严格遵循我国国情和高等教育的教学规律、人才成长规律和中医药知识的传承规律,突出中医药特色,正确处理好中西医之间的关系。

## 2. 强化精品意识,体现中医药学学科发展与教改成果

全程全员坚持质量控制体系,把打造精品教材作为崇高的历史使命和历史责任,以科学严谨的治学精神,严把各个环节质量关,力保教材的精品属性;对课程体系进行科学设计,整体优化,基础学科与专业学科紧密衔接,主干学科与其他学科合理配置,应用研究与开发研究相互渗透,体现新时期中医药教育改革成果,满足 21 世纪复合型人才培养的需要。

## 3. 坚持“三基五性三特定”的原则,使知识点、创新点、执业点有机结合

将复合型、创新型高等中医药人才必需的基本知识、基本理论、基本技能作为教材建设的主体框架,将体现高等中医药教育所需的思想性、科学性、先进性、启发性、适用性作为教材建设的灵魂,将满足实现人才培养的特定学制、特定专业方向、特定对象作为教材建设的根本出发点和归宿,使“三基五性三特定”有机融合,相互渗透,贯穿教材编写始终。以基本知识点作为主体内容,适度增加新进展、新技术、新方法,并与卫生部门和劳动部门的资格认证或职业技能鉴定标准紧密衔接,避免理论与实践脱节、教学与临床脱节。

## 4. 突出实用性,注重实践技能的培养

增设实训内容及相关栏目,注重基本技能和临床实践能力的培养,适当增加实践教学学时数,并编写配套的实践技能(实训)教材,增强学生综合运用所学知识的能力和动手能力,体现医学生早临床、多临床、反复临床的特点。

## 5. 创新教材编写形式和出版形式

(1) 为了解决调研过程中教材编写形式存在的问题,除保障教材主体内容外,本套教材另设有“学习目的”和“学习要点”、“知识链接”、“知识拓展”、“病案分析(案例分析)”、“学习小结”、“复习思考题(计算题)”等模块,以增强学生学习的目的性和主动性及教材的可读性,强化知识的应用和实践技能的培养,提高学生分析问题、解决问题的能力。

(2) 本套教材注重数字多媒体技术,相关教材增加配套的课件光盘、病案(案例)讲授录像、手法演示等;陆续开放相关课程的网络资源等,以最为直观、形象的教学手段体现教材主体内容,提高学生学习效果。

本套教材的编写,教育部、卫生部、国家中医药管理局有关领导和教育部高等学校中医学教学指导委员会、中药学教学指导委员会相关专家给予了大力支持和指导,得到了全国近百所院校和部分医院、科研机构领导、专家和教师的积极支持和参与,谨此,向有关单位和个人表示衷心的感谢!希望本套教材能够对全国高等中医药人才的培养和教育教学改革产生积极的推动作用,同时希望各高等院校在教学使用中以及在探索课程体系、课程标准和教材建设与改革的进程中,及时提出宝贵意见或建议,以便不断修订和完善,更好地满足中医药事业发展和中医药教育发展的需要。

全国高等医药教材建设研究会  
第二届全国高等中医药教育教材建设指导委员会  
人民卫生出版社  
2012年5月

## 第二届全国高等中医药教育教材建设指导委员会名单

顾 问 王永炎 陈可冀 程莘农 石学敏 沈自尹 陈凯先  
石鹏建 王启明 何 维 金生国 李大宁 洪 净  
周 杰 邓铁涛 朱良春 陆广莘 张 琪 张灿理  
张学文 周仲瑛 路志正 颜德馨 颜正华 严世芸  
李今庸 李任先 施 杞 晁恩祥 张炳厚 栗德林  
高学敏 鲁兆麟 王 琦 孙树椿 王和鸣 韩丽沙

主任委员 张伯礼

副主任委员 高思华 吴勉华 谢建群 徐志伟 范昕建 匡海学  
欧阳兵

常务委员 (以姓氏笔画为序)

王 华 王 键 王之虹 孙秋华 李玛琳 李金田  
杨关林 陈立典 范永昇 周 然 周永学 周桂桐  
郑玉玲 唐 农 梁光义 傅克刚 廖端芳 翟双庆

委 员 (以姓氏笔画为序)

王彦晖 车念聪 牛 阳 文绍敦 孔令义 田宜春  
吕志平 杜惠兰 李永民 杨世忠 杨光华 杨思进  
吴范武 陈利国 陈锦秀 赵 越 赵清树 耿 直  
徐桂华 殷 军 黄桂成 曹文富 董尚朴

秘 书 长 周桂桐(兼) 翟双庆(兼)

秘 书 刘跃光 胡鸿毅 梁沛华 刘旭光 谢 宁 滕佳林

## 全国高等中医药院校护理学专业教材评审委员会名单

---

顾 问 韩丽沙

主任委员 孙秋华

副主任委员 徐桂华 陈锦秀

委 员 (以姓氏笔画为序)

马小琴 刘兴山 池建准 李伊为 何文忠 张先庚

陈 燕 陈莉军 孟繁洁 郝玉芳 胡 慧

秘 书 马小琴(兼)



# 前 言

为了更好地适应新形势下全国高等中医药教育教学改革和发展的需要,按照全国高等中医药院校各专业的培养目标,在全国高等医药教材建设研究会、全国高等中医药教育教材建设指导委员会的组织规划下,确立本课程的教学内容并编写了本教材。

护理学基础是护理学专业的基础课程和核心课程,也是引导学生全面系统地了解护理学独特的理论体系及模式的一门重要专业基础课。根据第二届全国高等中医药教育教材建设指导委员会对“十二五”全国高等中医药教育教材建设的指导意见,为适应我国中医药教育发展和新时期社会对护理人才培养的需要,由11所高等医学院校从事护理学教学的一线教师编写此教材。

《护理学基础》共20章,具有二新、二注重的特色。

二新:一是体裁新,每章前有学习目的和学习要点,并以案例导入。每章中根据内容需要有相关的知识链接和知识拓展,每章后有思考题及相关技术的风险防范。二是内容新,注重将学科发展的相关成果引入教学,以让读者了解更为全面的相关知识和技术。并增加“职业防护”等内容。

二注重:一是注重理论与实践相结合,在基础护理技术操作中融入相应理论。二是注重知识的拓展和学生思维能力的培养。

本教材编写的指导思想在于全面提高学生的素质,培养学生的能力,推动护理教学的改革,促进护理学科的发展。本教材可供高等中医药院校护理学专业本科学生使用,也可供广大临床护理工作参考。

本教材在编写过程中严格遵循教材的继承性与创新性相结合的原则,吸取了国内外本课程经典教材的精华,并结合临床护理工作实际,加以一定的创新,在编写内容上具有传承性、科学性、先进性和实用性,同时注重结合高等护理学专业学生的特点,力图做到注重基础,突出重点,内容更新;对理论的阐述做到通俗易懂,便于学习。

本教材由马小琴负责教材整体的编写思路、框架设计、统稿、审阅等,其中绪论由马小琴编写,第二章、第五章由庞晓丽编写,第三章、第十九章由黄琳编写,第四章由李艳琳编写,第六章、第八章由刘静茹编写,第七章、第十八章由刘月仙编写,第九章由周洁编写,第十章由周洁、裘兴梅编写,第十一章由马小琴编写,第十二章由马淑丽、马小琴编写,第十三章由闫力、马小琴编写,第十四章由郑丽维编写,第十五章、第十六章由邢彩珍编写,第十七章由裘兴梅编写,第二十章由马淑丽编写。

在整个教材编写过程中,我们得到了各编委所在单位领导和同事的大力支持,在此一并表示由衷的感谢。

限于编者的能力和水平,书中或许存有不当之处,恳请各位专家、同仁和广大师生给予关注并提出宝贵意见,以便进一步修订完善。

**编 者**

2012年5月

# 目 录

<b>第一章 绪论</b> .....	1
<b>第一节 《护理学基础》课程的地位和基本任务</b> .....	1
一、课程的地位 .....	1
二、课程的基本任务 .....	1
<b>第二节 护理学基础在临床护理中的意义</b> .....	2
<b>第三节 《护理学基础》的教学目的和范畴</b> .....	2
一、教学目的 .....	2
二、教学范畴 .....	3
<b>第二章 医院及医疗环境</b> .....	5
<b>第一节 医院的组织结构和任务</b> .....	5
一、医院的组织结构 .....	5
二、医院的任务 .....	6
<b>第二节 门诊部</b> .....	7
一、门诊工作的特点和要求 .....	7
二、门诊设置和布局 .....	8
三、门诊护理工作 .....	9
<b>第三节 急诊科</b> .....	10
一、急诊科工作的特点和要求 .....	10
二、急诊科设置和布局 .....	11
三、急诊护理工作 .....	11
<b>第四节 病区</b> .....	12
一、病区工作的特点和要求 .....	12
二、病区设置和布局 .....	12
三、病区护理工作 .....	13
<b>第五节 医院其他辅助部门</b> .....	14
一、特点和要求 .....	14
二、设置和布局 .....	14
三、护理工作 .....	14
<b>第六节 医院环境</b> .....	14

一、环境的概念 .....	14
二、医院的物理环境 .....	15
三、医院的心理社会环境 .....	17
<b>第三章 患者的人出院护理 .....</b>	<b>20</b>
<b>第一节 床单位的准备 .....</b>	<b>20</b>
一、床单位与设备 .....	20
二、各单的折叠方法 .....	22
三、铺床法 .....	23
<b>第二节 入院护理 .....</b>	<b>30</b>
一、入院程序 .....	30
二、患者入病房后的初步护理 .....	31
三、分级护理 .....	31
四、患者入院的心理状况及护理 .....	33
<b>第三节 患者的转运 .....</b>	<b>34</b>
一、运送工具及方法 .....	34
二、患者的转运 .....	42
<b>第四节 出院护理 .....</b>	<b>45</b>
一、患者出院方式 .....	45
二、出院护理 .....	46
<b>第四章 医院感染预防与控制 .....</b>	<b>49</b>
<b>第一节 医院感染 .....</b>	<b>49</b>
一、医院感染的形成 .....	50
二、医院感染的类型 .....	52
三、医院感染的管理 .....	52
<b>第二节 清洁、消毒、灭菌 .....</b>	<b>54</b>
一、概念 .....	54
二、消毒、灭菌方法 .....	54
三、医院清洁、消毒、灭菌工作 .....	64
<b>第三节 无菌技术 .....</b>	<b>69</b>
一、无菌技术基本概念 .....	69
二、无菌技术操作原则 .....	69
三、无菌技术基本操作方法 .....	69
附:无菌技术基本操作综合练习 .....	78
<b>第四节 隔离技术 .....</b>	<b>80</b>

一、隔离病区的管理 .....	80
二、隔离的原则 .....	81
三、隔离种类及措施 .....	82
四、隔离技术基本操作方法 .....	84
<b>第五章 护理职业防护</b> .....	<b>96</b>
<b>第一节 概述</b> .....	<b>96</b>
一、职业性损伤 .....	96
二、护理人员职业损伤有害因素 .....	97
<b>第二节 护理职业防护的分类和措施</b> .....	<b>98</b>
一、概述 .....	98
二、护理职业防护分类及措施 .....	100
附：临床医务人员常用的自我防护对策 .....	107
<b>第六章 生命体征的评估与护理</b> .....	<b>110</b>
<b>第一节 体温的评估与护理</b> .....	<b>110</b>
一、正常体温及其生理变化 .....	110
二、异常体温的评估与护理 .....	112
三、体温的测量 .....	115
<b>第二节 脉搏的评估与护理</b> .....	<b>120</b>
一、正常脉搏及其生理变化 .....	120
二、异常脉搏的评估及其护理 .....	121
三、脉搏的测量 .....	122
<b>第三节 呼吸的评估与护理</b> .....	<b>124</b>
一、正常呼吸及其生理变化 .....	124
二、异常呼吸的评估与护理 .....	124
三、呼吸的测量 .....	127
<b>第四节 血压的评估与护理</b> .....	<b>128</b>
一、正常血压及其生理变化 .....	128
二、异常血压的评估与护理 .....	129
三、血压的测量 .....	130
<b>第七章 患者的清洁护理</b> .....	<b>135</b>
<b>第一节 口腔护理</b> .....	<b>135</b>
一、口腔卫生的评估 .....	136
二、口腔卫生的护理措施 .....	136

第二节 皮肤护理	140
一、皮肤结构与功能	140
二、皮肤评估	141
三、皮肤一般护理措施	142
四、压疮的预防与护理	146
第三节 头发护理	153
一、头发的护理评估	153
二、头发的清洁护理	153
第四节 会阴部护理	158
一、床上使用便盆法	158
二、会阴部护理	159
第五节 手、足的护理	161
第六节 晨晚间护理	161
一、晨间护理	161
二、晚间护理	162
<b>第八章 患者的舒适护理</b>	<b>164</b>
第一节 舒适与舒适护理	164
一、舒适	164
二、舒适的护理	166
第二节 卧位与舒适	166
一、舒适卧位的基本要求	166
二、卧位的分类	167
三、常用卧位	167
第三节 疼痛护理	173
一、疼痛的概述	173
二、疼痛产生的原因、发病机制及影响因素	174
三、疼痛的分类	176
四、疼痛对机体的影响	178
五、疼痛的评估	179
六、疼痛的护理措施	181
<b>第九章 休息与睡眠</b>	<b>186</b>
第一节 休息	186
一、休息的定义	186
二、休息的意义	187

三、影响休息的因素 .....	187
四、促进休息的护理措施 .....	188
<b>第二节 睡眠</b> .....	188
一、睡眠的意义 .....	188
二、睡眠的生理 .....	189
三、影响睡眠的因素 .....	191
四、睡眠失调 .....	192
五、住院患者睡眠评估 .....	194
六、促进睡眠的护理措施 .....	195
<b>第十章 患者的活动护理</b> .....	198
<b>第一节 活动的概述</b> .....	198
一、活动的意义 .....	198
二、影响活动的因素 .....	199
三、活动受限对机体的影响 .....	200
四、患者活动的指导 .....	201
五、与活动相关的力学知识 .....	201
<b>第二节 协助患者活动的方法</b> .....	203
一、协助患者下床 .....	203
二、协助患者变换卧位 .....	205
三、全范围关节活动 .....	209
四、肌力练习 .....	211
<b>第三节 安全的概述</b> .....	212
一、安全和护理安全的定义 .....	212
二、护理安全的意义 .....	212
三、影响患者安全的主要因素 .....	213
四、提高护理安全水平的措施 .....	214
<b>第四节 预防跌倒、坠床</b> .....	214
一、概述 .....	215
二、跌倒、坠床的预防和护理 .....	215
<b>第五节 安全辅助器具</b> .....	217
一、助行辅助器 .....	217
二、搬运辅助器 .....	220
三、制动辅助器 .....	222
四、保护具 .....	224
五、医用循序弹力袜 .....	226

<b>第十一章 患者的营养与饮食护理</b> .....	229
<b>第一节 营养的基本知识</b> .....	229
一、人体对营养的需要 .....	229
二、热能 .....	230
三、营养素 .....	230
四、饮食与健康 .....	233
五、营养评估 .....	233
<b>第二节 医院饮食</b> .....	235
一、基本饮食 .....	235
二、治疗饮食 .....	236
三、试验饮食 .....	237
<b>第三节 与满足营养有关的上消化道的结构与功能</b> .....	238
一、口腔 .....	238
二、咽 .....	238
三、食管 .....	238
四、胃 .....	238
五、十二指肠 .....	238
<b>第四节 患者的饮食护理</b> .....	239
一、入院后的饮食通知 .....	239
二、患者进食前的护理 .....	239
三、患者进食时的护理 .....	239
四、患者进食后的护理 .....	240
<b>第五节 特殊饮食护理</b> .....	240
一、管饲饮食 .....	240
二、要素饮食 .....	243
三、胃肠外营养 .....	245
<b>第十二章 冷热疗法的护理</b> .....	249
<b>第一节 冷热疗法的基本知识</b> .....	249
一、人体适应冷热的构造与功能 .....	249
二、冷热疗法的效应 .....	249
三、影响冷热疗法效果的因素 .....	250
四、冷热疗法的目的 .....	251
五、冷热疗法的禁忌证 .....	252
<b>第二节 常用冷疗法</b> .....	253



一、局部冷疗法	253
二、全身冷疗法	258
<b>第三节 常用热疗法</b>	259
一、干热法	259
二、湿热法	263
<b>第十三章 患者的给药护理</b>	269
<b>第一节 给药的基本知识</b>	269
一、药物的种类、领取和保管	269
二、给药的原则	270
三、给药的时间与途径	271
<b>第二节 口服给药术</b>	272
<b>第三节 注射给药术</b>	274
一、注射原则	274
二、注射前准备	275
三、常用注射术	278
<b>第四节 雾化吸入术</b>	289
一、超声波雾化吸入术	290
二、氧气雾化吸入术	292
三、压缩雾化吸入术	293
四、手压式雾化吸入术	294
<b>第五节 其他给药方法</b>	296
一、栓剂给药术	296
二、舌下给药术	298
三、皮肤用药	298
<b>第六节 药物过敏试验</b>	300
一、青霉素过敏试验法	300
二、链霉素过敏试验法	302
三、破伤风抗毒素过敏试验及脱敏注射法	303
四、普鲁卡因过敏试验法	304
五、头孢菌素类药物过敏试验法	305
六、碘过敏试验法	305
<b>第十四章 静脉输液与输血</b>	308
<b>第一节 体液平衡的基本知识</b>	308
一、水分与电解质	309