

【了如指掌·国学馆】



了如指掌

大师的国学课 7 帝国的兴衰

▼ 吕思勉◎著



Z126.27

24

V7

. 013032435

大师的国学课 7：帝国的兴衰

吕思勉◎著



2126,27

24

V7



北航

C1641028

江西教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

帝国的兴衰 / 吕思勉著. — 南昌: 江西教育出版社, 2012.12

(大师的国学课7. 了如指掌·国学馆)

ISBN 978-7-5392-6820-0

I. ①帝… II. ①吕… III. ①中国历史—通俗读物IV. ①K209

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第299991号

大师的国学课 7: 帝国的兴衰

DASHI DE GUOXUEKE 7: DIGUO DE XINGSHUAI

作者: 吕思勉

出品人: 傅伟中

策划: 涂 华

组稿编辑: 万 哲

责任编辑: 万 哲

特约编辑: 王玉春 王丽寰

装帧设计: 了如指掌创意馆

出版: 江西教育出版社

发行: 江西教育出版社

社址: 南昌市抚河北路291号

邮编: 330008

开本: 787mm×1092mm 1/16

印张: 29

字数: 429千字

版次: 2013年1月第1版

印次: 2013年1月第1次印刷

印刷: 北京市鑫欣印刷厂

书号: ISBN 978-7-5392-6820-0

定价: 58.80元

赣教版图书如有印装质量问题, 可向我社产品制作部调换

电话: 0791-86710427 (江西教育出版社产品制作部)

赣版权登字-02-2012-312

版权所有, 侵权必究

写在前面

“了如指掌”是一所没有围墙的学校。她有一个理想：力图以全球视野、中国眼光、当代立场，在古今中外的智慧宝藏中精选出一套中国公民人生必备的通识文库。鉴于“了如指掌”广泛的读者中必然有那些可以改变中国将来的年轻人，因而中国文化与传统也必然是这套文库的重中之重。于是便有了您手中的这套“大师的国学课”系列丛书。在编辑丛书的过程中，我们一直谨随钱穆先生的要求。他在其大作《国史大纲》中要求他的读者——凡读本书请先具下列诸信念：

一、当信任何一国之国民，尤其是自称知识在水平线以上之国民，对其本国已往历史，应该略有所知。（否则最多只算一有知识的人，不能算一有知识的国民。）

二、所谓对其本国已往历史略有所知者，尤必附随一种对其本国已往历史之温情与敬意。（否则只算知道了一些外国史，不得云对本国史有知识。）

三、所谓对其本国已往历史有一种温情与敬意者，至少不会对其本国已往历史抱一种偏激的虚无主义，（即视本国已往历史为无一点有价值，亦无一处足以使彼满意。）亦至少不会感到现在我们是站在已往历史最高之顶点，（此乃一种浅薄狂妄的进化观。）而将我们当身种种罪恶与弱点，一切诿卸于古人。（此乃一种似是而非之文化自谴。）

四、当信每一国家必待其国民具备上列诸条件者比数渐多，其国家乃再有向前发展之希望。（否则其所改进，等于一个被征服国或次殖民地之改进，对其国家自身不发生关系。换言之，此种改进，无异是一种变相的文化征服，乃其文化自身之萎缩与消灭，并非其文化自身之转变与发皇。）

史不只可为鉴，亦是一种温醇的爱国情意。“了如指掌”国学馆之“大师的国学课”系列正是一套向钱穆先生致敬的丛书。个中精选都是大师们不故作艰深、不执高头讲义的作品，尤其适合年轻读者阅读。我们期望通过这些作品与广大读者一道，向中国的文化与传统致以温情的敬意。

——编者

目录

001 | 例言

第一编 绪论

006 | 第一章 历史的定义和价值

009 | 第二章 我国民族的形成

012 | 第三章 中国疆域的沿革

015 | 第四章 本国史时期的划分

第二编 上古史

020 | 第一章 我国民族的起源

024 | 第二章 太古的文化和社会

027 | 第三章 唐虞的政治

030 | 第四章 夏代的政教

034 | 第五章 商代的政教

038 | 第六章 周初的政治

041 | 第七章 古代的封建制度

045 | 第八章 我国民族的滋大

048 | 第九章 春秋的霸业

051 | 第十章 战国的七雄

054 | 第十一章 中原文化的广播和疆域的拓展

057 | 第十二章 春秋战国的学术思想

060 | 第十三章 春秋战国的政制改革

064 | 第十四章 上古的社会

第三编 中古史

070 | 第一章 秦之统一及其政策

074 | 第二章 秦汉之际

079 | 第三章 前汉的政治

083 | 第四章 新莽的改制

087 | 第五章 后汉的政治

090 | 第六章 两汉的制度

094 | 第七章 秦汉的武功

099 | 第八章 两汉对外的交通

103 | 第九章 两汉的学术

107 | 第十章 佛教和道教

110 | 第十一章 两汉的社会

114 | 第十二章 三国的鼎立

118 | 第十三章 晋的统一和内乱

121 | 第十四章 边徼民族和汉族的同化



127 | 第十五章 南北朝的对峙

131 | 第十六章 魏晋南北朝的制度

134 | 第十七章 魏晋南北朝的文化

137 | 第十八章 魏晋南北朝的社会

140 | 第十九章 隋之统一与政治

144 | 第二十章 唐的开国及其盛世

147 | 第二十一章 隋唐的武功

151 | 第二十二章 隋唐的对外交通

155 | 第二十三章 隋唐的制度

158 | 第二十四章 隋唐的学术和文艺

161 | 第二十五章 佛教的分宗和新教的输入

164 | 第二十六章 中外文化的接触

167 | 第二十七章 唐中叶以后的政局

172 | 第二十八章 隋唐的社会

176 | 第二十九章 五代的混乱

180 | 第三十章 宋的统一及其初年的政治

184 | 第三十一章 变法和党争

187 | 第三十二章 辽夏金的兴起

191 | 第三十三章 宋和辽夏的关系

194 | 第三十四章 宋和金的关系

198 | 第三十五章 宋的学术思想和文艺

202 | 第三十六章 宋的制度和社会

206 | 第三十七章 元的勃兴和各汗国的创建

212 | 第三十八章 中西文化的交通

215 | 第三十九章 元的制度

219 | 第四十章 元帝国的瓦解

224 | 第四十一章 明初的政局

228 | 第四十二章 明和北族的关系

231 | 第四十三章 明朝的殖民事业和外患

235 | 第四十四章 明末的政局

239 | 第四十五章 明的制度

243 | 第四十六章 元明的学术思想和文艺

246 | 第四十七章 元明的宗教和社会

第四编 近代史

250 | 第一章 明清之际

254 | 第二章 欧人的东略

257 | 第三章 基督教和西方科学的传入

262 | 第四章 清初的内政

266 | 第五章 清初的外交

271 | 第六章 清代的武功

277 | 第七章 清中叶的内乱

281 | 第八章 鸦片战争

287 | 第九章 太平天国和捻党之役

294 | 第十章 英法联军之役

299 | 第十一章 璦琿条约和北京条约

303 | 第十二章 西北事变和中俄交涉

308 | 第十三章 晚清的政局

313 | 第十四章 中法战争和西南藩属的丧失

319 | 第十五章 中日战争

324 | 第十六章 中俄密约和沿海港湾的租借

328 | 第十七章 维新运动和戊戌政变

332 | 第十八章 八国联军和辛丑条约

337 | 第十九章 远东国际形势

341 | 第二十章 日俄战争和东三省

349 | 第二十一章 清末的宪政运动

349 | 第二十二章 清代的制度

351 | 第二十三章 清代的学术

358 | 第二十四章 清代的社会

第五编 现代史

364 | 第一章 革命思想的勃兴和孙中山先生

368 | 第二章 清季的革命运动

371 | 第三章 辛亥革命和中华民国的成立

376 | 第四章 二次革命的经过

380 | 第五章 民国初年的外交和蒙藏问题

385 | 第六章 帝制运动和护国军

388 | 第七章 二十一条的交涉

391 | 第八章 复辟之役和护法之战

396 | 第九章 参战的经过和山东问题

400 | 第十章 华盛顿会议和中国

404 | 第十一章 军阀的混战

407 | 第十二章 中国国民党的改组和国民政府的成立

411 | 第十三章 五卅惨案和中国民族运动的进展



414 | 第十四章 国民革命的经过

417 | 第十五章 五三惨案和对日之交涉

419 | 第十六章 关税自主的交涉经过

423 | 第十七章 废除不平等条约的经过

427 | 第十八章 中俄的齟齬

430 | 第十九章 日本的侵略东北

435 | 第二十章 国民政府的政治

439 | 第二十一章 现代的经济和社会

442 | 第二十二章 现代的教育和学术

第六编 结 论

446 | 第一章 我国民族发展的回顾

449 | 第二章 中国对于世界的使命

例 言

一 民国十三年商务印书馆出版的《新学制高中本国史教科书》，系鄙人所编。出版之后，征诸各方面的评论，似乎以为尚属可用。惟间有嫌其太深的。鄙人自行覆视，似乎过深之处，尚不甚多。惟（1）该书系用文言；（2）叙述力求揭举纲要，其详则留待教师的指示和学生的参考，因此措语较为浑括，而读之遂觉其过深。所以前书的嫌深，在内容一方面，关系尚少；在文字一方面，关系转觉其较多。所以此次编纂，改用白话；叙述亦力求其具体，少作概括之辞。无论教师或学生，使用起来，该都较前书为便利。

一 白话的易于了解，全在其（1）语调和（2）述说的顺序，都较文言为接近。至于名词，倒是无甚关系的。况且名词是万不能译作白话的。所以此篇都一仍其旧。至于语句，似乎可以随便些。然亦有含义繁复，勉强改译，必至失真的，如第三编第六章注中所引汉刺史所奉六条诏书是。又有须就其原文加以考释的，第二编中所引经子，此例特多。此等处若教师能明白讲解，学生能细心体会，原亦无甚难解。况且此等用语，自己读史时，亦总是要遇到的。在高中时期，亦应有相当的训练。所以此编亦一仍其旧。此等皆有删节，无改易。必不得已，宁可再下解释。此外还有一种，是历史中特别精彩，或足以振起精神的文字，间引一二，以助读者的兴味，如第三编第

十一章所引《史记·平准书》，第三十六章所引司马光疏语，第四十七章所引《明实录》是。

一 鄙人对于中国史分期的意见，具见前书例言中。此次教育部所定《教材大纲》，分期之法，和鄙意无大出入。故即遵照编纂，以期划一。至于每一时期之中，又可分为数小期，则其意见，具见第一编第四章中，兹不赘述。

一 本书编纂，虽系自古至今，依着时间的顺序排列。然使用之时，即先授第四、五编——近世史、现代史——亦无不可。因为近世和现代的事，和眼前的生活较为切近，学生容易了解，亦容易有兴味。固然，史事系逐步发展，读后世史，必须溯其原于古，乃能真实了解。然必先觉有兴味，乃能引起其探求之心。而读古代史时，得后世史事，以资比较，亦更容易了解——因为古史多是残缺不全的，而带神话、传说等性质亦较多。

一 一部十七史，从何说起，昔人早有此感慨。何况今日，史实愈繁；一因史实的累积，一因观点的不同，而史料增加。中等学生，又非专门研究之家。要在仅少时间中，探原于既往以说明现在；所举示的，既不能失之繁芜，又不能过于漏略；既不能失之艰深，又不能过于肤浅，这是谈何容易的事？无论何人，编纂起来，恐亦不敢自信，何况如鄙人的浅学。兹编所注重：（1）为一时代中重要之事，如汉之外戚、宦官，唐之藩镇。（2）则其事对于现在社会，仍有直接影响的，如明、清两代的制度。叙述均较详。其余则较略。无甚关系之事，或径从删削，以免头绪纷繁之病。其有不能不叙及以备始末的，则存之于注。

一 史事叙述，最宜忠实。有等事，逐细叙来，似嫌琐屑，然一经改作概括之语，便不免于失真。本书于此等处，宁任其稍繁，不敢以意改易。但亦有宜避其过繁以节省学者的脑力的。以最经济的方法，俾学者得最精要的知识，原系教授目的之一。如第三编第二十二章，引《唐书·地理志》所载贾耽所记入四夷之路，其中重要的地名，都用原名而释以今地；其较不重要的，则但以今地名示其路线的概略，即其一例。

一 讲历史是离不开考据的。考据无论如何精确，总只是考据，不能

径作为事实，这是原则。但亦有例外。如佛教的输入，断不能将宗教家的传说，即认为事实，后人考据的结果，其势不能不采。第三编第十章，这看似例外，其实此等传说，不能认为事实，亦正是史学上的公例。但鄙人于此等处，必格外谨慎。所采取的，必系前人的成说，大略为众所公认的，决不臆以自己的意见。且必著明其如何考据而得，俾学者并可略知考据的方法。

一 考据宜避琐碎，这不是对专门家说的话。专门家的考据，正以愈琐碎而愈见其精详。因为有许多大事，系联结小事而成；又有许多大关系，是因小节目而见的，但这亦不是对中学生说的话。教授中学生的材料，若过于琐碎，他不知其在全局中的关系，就不免游骑无归，变为徒费脑力了；而且易入于歧途。此篇于此等考据，概不阑入。所采取的，都是能发明历史上重要事实的真相；或则贯串许多事实，示人以重要概念的。如顾亭林先生的《日知录》，赵瓯北先生的《陔余丛考》等，所采较多。

一 对于考据问题，一个人的意见，往往前后不同，这是无可如何的事。此书的编纂，距离编新学制高中教科书时，将近十年了。鄙人的意见，自亦不能全无改变。如汉族由来，鄙人昔日主张西来之说，今则对于此说亦不敢相信。又如伏羲氏，鄙人昔亦认为游牧时代的君主，今则以为黄帝居河北，系游牧之族；羲、农之族居河南，自渔猎径进于耕稼，并未经过游牧的阶级。又如尧、舜、禹的禅让，昔日认为绝无其事，今则对此的意见，较为缓和。此等处，一一都将旧说改正。自信今是而昨非。但亦不知今之果是乎？非乎？惟有仰望大雅弘达的教正而已。

一 编教科书，自不宜臆入议论。但此亦只指空论或偏激穿凿之谈。至于正确的理论，成为读史的常识的，则不徒不在禁例，并宜为相当的输入。又利用历史以激发人民的爱国心等等，亦为有失忠实之道。但此亦以与史实不合者为限。至于陈古可以鉴今，读了某种史实，自然会感动愤发的，自亦不在此例。又贯串前后，指示史事的原因结果，及其变迁之所以然的，则看似议论，实系疏通证明的性质，其不能强指为主观自更无待于言了。本书从表面上看，似乎有发议论之处，实皆谨守此三例，所以自信为尚无臆逞之弊。

一 历史的有年代，犹地理的有经纬线。必一见纪年，即能知其事在时间

上的位置，方为有用。准此以谈，旧日用君主年号纪年之法，其不能适用，自然无待于言，前编新学制教科书时，系用民国纪元；辛亥以前，均用逆计。此法年代的先后，固亦可一见而知；惟逆计太多，亦总觉其不便。此编径用公元，以便用世界史互相对照。中国历史纪年，是否应径用公元，自亦成为一问题。但就目前的情形而论，则似乎此法较为便利，所以本编用之。好在教科书本应时时改良，并不是有永久性质的。

一 历史、地理两科，关系极密。治历史的人，必先明白地文地理；次则历代的政治区划，亦宜知其大概；然后任举一地名，大略知其在何处，即能知其有何等关系。关于前者，宜在地理科中致力。后者宜时时翻阅历史地图。本书第一编第三章，所举历代政治区划的大概，自信尚属简要。一时固不必强记，如能用作纲领，参考他种书籍，多和读史地图，对读几过，似于读史不无裨益。

一 吾国书籍，向分经、史、子、集四部，这原不过大概的分类。何况今日，史学上的观点，和从前不同，一切书籍，都应用平等的眼光，认作史材。编历史的人，所引据的不能限于史部，自更无待于言。兹编引据之例，即系如此。所引的书，自信都较为可信；引据的方法，自信亦尚谨严。教者如能善为启示并可使学生略知判别书籍及引用书籍的方法。

一 读史地图、年表、系谱，都是读史者当备的书，所以本书中不再附入。偶或附入，则是普通图谱所不具；或则读课时必须对照的。有时径以此代叙述。改求简明，亦以养成读图谱的能力。



第一编 绪论

第一章 历史的定义和价值

历史是怎样一种学问？究竟有什么用处？

从前的人，常说历史是“前车之鉴”，以为“不知来，视诸往”。前人所做的事情而得，我可奉以为法；所做的事情而失，我可引以为戒。这话粗听似乎有理，细想却就不然。世界是进化的，后来的事情，决不能和已前的事情一样。病情已变而仍服陈方，岂惟无效，更恐不免加重。我们初和西洋人接触，一切交涉就都是坐此而失败的。

又有人说：历史是“据事直书”，使人知所“歆惧”的。因为所做的事情而好，就可以“流芳百世”；所做的事情而坏，就不免“遗臭万年”。然而昏愚的人，未必知道顾惜名誉。强悍的人，就索性连名誉也不顾。况且事情的真相，是很难知道的。稍微重要的事情，众所共知的就不过是其表面；其内幕是永不能与人以共见的。又且事情愈大，则观察愈难。断没有一个人，能周知其全局。若说作史的人，能知其事之真相，而据以直书，那就非愚则诬了，又有一种议论：以为历史是讲褒贬、寓劝惩，以维持社会的正义的。其失亦与此同。

凡讲学问必须知道学和术的区别。学是求明白事情的真相的，术则是措置事情的法子。把旧话说起来，就是“明体”和“达用”。历史是求明白社

会的真相的。什么是社会的真相呢？原来不论什么事情，都各有其所以然。我，为什么成为这样的一个我？这决非偶然的事。我生在怎样的家庭中？受过什么教育将来共些什么朋友？做些什么事情？这都与我有关系。合这各方面的总和，才陶铸成这样的一个我。个人如此，国家社会亦然。各地方有各地方的风俗；各种人有各种人的气质；中国人的性质，既不同于欧洲；欧洲人的性质，又不同于日本；凡此都决非偶然的事。所以要明白一件事情，必须追溯到既往；现在是决不能解释现在的。而所谓既往，就是历史。

所以从前的人说：“史也者，记事者也。”这话自然不错。然而细想起来，却又有毛病。因为事情多着呢！一天的新闻纸，已经看不胜看了。然而所记的，不过是社会上所有的事的千万分之一。现在的历史，又不过是新闻纸的千万分之一。然则历史能记着什么事情呢？须知道：社会上的事情，固然记不胜记，却也不必尽记。我所以成其为我，自然和从前的事情，是有关系的；从前和我有关系的事情，都是使我成其为我的。我何尝都记得？然而我亦并未自忘其为我。然则社会已往的事情，亦用不着尽记；只须记得“使社会成为现在的社会的事情”，就够了。然则从前的历史，所记的事，能否尽合这个标准呢？

怕不能罢？因为往往有一件事，欲求知其所以然而不可得了。一事如此，而况社会的全体？然则从前历史的毛病，又是出在哪里呢？

我可一言以蔽之，说：其病，是由于不知社会的重要。惟不知社会的重要，所以专注重于特殊的人物和特殊的事情。如专描写英雄、记述政治和战役之类。殊不知特殊的事情，总是发生在普通社会上的。有怎样的社会，才发生怎样的事情；而这事情既发生之后，又要影响到社会，而使之改变。特殊的人物和社会的关系，亦是如此。所以不论什么人、什么事，都得求其原因于社会，察其对于社会的结果。否则一切都成空中楼阁了。

从前的人不知道注意于社会，这也无怪其然。因为社会的变迁，是无迹象可见的。正和太阳影子的移动，无一息之停，人却永远不会觉得一样。于是寻常的人就发生一种误解。以为古今许多大人物，所做的事业不同，而其所根据的社会则一。像演剧一般，剧情屡变，演员屡换，而舞台则总是相同。于是以为现在艰难的时局，只要有古代的某某出来，一定能措置裕如，

甚而以为只要用某某的方法，就可以措置裕如。遂至执陈方以药新病。殊不知舞台是死的，社会是活物。

所以现在的研究历史，方法和前人不同。现在的研究，是要重常人、重常事的。因为社会正是在这里头变迁的。常人所做的常事是风化，特殊的人所做特殊的事是山崩。不知道风化，当然不会知道山崩。若明白了风化，则山崩只是当然的结果。

一切可以说明社会变迁的事都取他；一切事，都要把他来说明社会的变迁。社会的变迁，就是进化。所以：“历史者，所以说明社会进化的过程者也。”

历史的定义既明，历史的价值，亦即在此。