

新课程教学设计

政治

傅玉琴
张艳辉
张杰 编著

XINKECHENG
JIAOXUE
SHEJI

□ 辽宁师范大学出版社



X / K / C / J / X / S / J



教师继续教育丛书

Jiaoshijixujiaoyucongshu

□ 傅玉琴 张艳辉 张杰 编著

新课程教学设计

Xinkechengjiaoxuesheji

政治

辽宁师范大学出版社

《新课程教学设计》书系编委会

主编 孙宏安

编委 (按姓氏笔画为序)

孙宏安 李纪连 张学斌 孟祥和

陈德京 饶可扬 屠广越

图书在版编目(CIP)数据

新课程教学设计. 政治/傅玉琴, 张艳辉, 张杰编著. - 大连:

辽宁师范大学出版社, 2002.5

ISBN 7-81042-530-7

I. 新… II. ①傅… ②张… ③张… III. 课堂教学 - 课程
设计 - 初中 IV. G624.243

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 045463 号

辽宁师范大学出版社出版

(大连市黄河路 850 号 邮政编码 116029 电话:0411—4206854)

沈阳新华印刷厂印刷

辽宁师范大学出版社发行

开本:880 毫米 × 1230 毫米 1/32 字数:102 千字 印张:4.75

印数:9 001 ~ 12 000 册

2002 年 5 月第 1 版

2002 年 12 月第 3 次印刷

责任编辑:孙晓艳

责任校对:陈伟荣

封面设计:李小明

版式设计:吴长全

定价:7.00 元

序

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：“实施素质教育，必须全面贯彻党的教育方针，认真落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。”教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》提出，要大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。为贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》及《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，促进我省基础教育的改革和发展，我们要紧紧抓住素质教育的关键环节，积极推进基础教育课程改革实验，在国家课程改革实验区（大连市）实验的基础上，2002年把省级课程改革实验区扩展到全省义务教育15%的地区，并于2005年全省中小学完全实施新课程。实现这一目标，身处基础教育课程改革第一线的广大中小学教师，要与时俱进，加深对新课程的理解，认真学习领会《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，深入研究和领会这次课程改革的总目标和对教师提出的新要求；要适应教师角色的新变化——教师将由知识的传授者，转化为学习的促进者、学生学习的合作者，由管理者转化为引导者；教师需要掌握一定的新技能——具备课程开发能力，增加对课程的整合能力，提高信息技术与教学有机结合的能力，指导学生开展研究性、探究性学习的能力；教师的教学策略要变化——由重知识传授向重学生发展转变，由重教师向重学生转变，由统一规格教育向差异性教育转变。

为使广大中小学教师正确地回应新课程改革的挑战,理解领会课程改革的要求,教师教育要根据基础教育课程改革的目标和内容,调整培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法;中小学教师继续教育应以基础教育课程改革为核心内容,确保培训工作与新一轮课程改革同步进行。为此辽宁省教育厅组编了《素质教育和基础教育课程改革纲要学习读本》作为中小学教师继续教育之用。同时,中小学教师对课程改革的理解领会,以及观念和能力的全面转变都是在教学实践中实现的,而教学实践的转变主要在于教学设计的转变。在新课程改革中应该怎样进行教学设计,也是中小学教师普遍关注的问题。为满足中学教师在新课程改革中进行教学设计的需要,省教育厅组织力量,编订了这一套名为《新课程教学设计》的中学教师继续教育教材。基本内容是按基础教育课程改革纲要的精神,按各学科课程标准的要求,具体地阐述新课程的教学设计。希望全省中学教师能充分利用这套教材,不断提高自己的教学设计能力,为推进基础教育课程改革,为全面实施素质教育做出自己的贡献。

周桂良
2002.5.10

目 录

第一章 教学目标设计	1
第一节 教学目标设计的依据	1
第二节 教学目标设计的基本要求与方法	4
第二章 教学策略设计	14
第一节 新课程环境对教学策略的要求	14
第二节 根据学科教学特点来选择教学策略	22
第三节 从实际出发来选择教学策略	29
第三章 教学过程设计	44
第一节 教学过程设计的基本方法	44
第二节 基本教学环节的教学设计	50
第四章 教学评价设计	69
第一节 初中政治学科教学评价的内容指向	69
第二节 教学评价设计的基本方法	70
第五章 教学设计案例	93
第一节 全一课教学设计案例	93
第二节 课时教学设计案例	96
参考书目	140
后记	141

第一章

教学目标设计

我们进行每节课教学都要制定教学目标,以明确要“教什么”和“学什么”,教学活动预期要达到什么目的。也就是说,通过教学要使学生学到什么知识,掌握哪些方法和技能,在思想、情感、态度等方面得到哪些培养和提高。教学目标是教学设计的起点,在教学活动中起着方向性和决定性的作用,只有从明确、具体、切实可行的教学目标出发,紧紧围绕目标的实施和达成来选择教学策略,设计教学过程,才能使教学有序、有效地进行。

第一节 教学目标设计的依据

一、新课程改革的培养目标

《基础教育课程改革纲要(试行)》对于新课程的培养目标做了明确的规定:新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素质以及环境意

识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

从以上的规定中,我们不难理解,当前在新的课程改革背景下,教学中的情意因素和过程被提高到了一个新的层面来理解。内涵变得丰富了,新课程强调情感、态度、价值观三个要素。情感不仅指学习兴趣、学习热情、学习动机,更是指内心体验和心灵世界的丰富。态度不仅指学习态度、信息责任,更是指乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。价值观,不仅强调人生价值,更强调个人价值与社会价值的统一;不仅强调科学的价值,更强调科学价值与人文价值的统一,从而使学生从内心确立其对真、善、美的价值追求以及人与自然和谐可持续发展的理念。情感、态度、价值观本身成为课程目标的重要组成部分。

如果说,新课程改革是我们进行教学目标设计的大背景,那么,依据新课程标准对教材进行深刻的分析和领会,则是我们进行教学目标设计最基本的依据。

二、对教材的分析

1. 教材分析的意义

教材是教学最重要、最基本的依据,是“剧本”。教学目标的确定,教学方法与教学手段的选择,所要联系的实际问题,都是由教材内容来决定的。离开了教材分析,教学设计就成了无源之水,无本之木。教材分析都分析什么,又怎样进行分析呢?

2. 教材分析的主要内容与方法

教材分析的基本方法可以概括为:通读→钻研→概括提炼。通读,是指首先要通览全课(框)教材1~2遍,从整体上了解教材的主要内容、基本观点和结构体系。钻研,是指逐框、逐段深入细致地研究教材和理解教材内容。概括提炼,是指在通读和钻研的基础上,通过分析、思考,对照《课程标准》中关于本课“教学内容”与“基本要求”的规

定,对教材基本内容进行归纳概括,掌握其精神实质和结构体系。

教材分析的主要内容有:(1)本课(框)教材在全书(课)中的地位 and 作用及其与前后课、节(框)之间的联系。(2)理解教材的精神实质。弄清教材讲述了哪些主要内容、基本概念、原理。(3)教材的结构。即了解教材由几节、几框或几段构成,有没有引言或小节,其内容是怎样的。(4)教材的特点。要弄清教材是怎样阐述一些观点和道理的,怎样来呈现、组织教学内容的,教材是以激发情感、引导行为为主,还是以阐述道理为主,等等。(5)教材内容与现实社会生活实际、与学生的实际有怎样的联系,联系实际的问题是什么。(6)教学的重点和难点,确定重点和难点的理由是什么。

三、对学生的了解

很多教师有这样的体会:有的时候,自己辛辛苦苦备了课,教案写得详,课讲得细,可学生听了却不感兴趣甚至厌烦;而有的时候只写简案,对教学内容进行了认真的取舍,把功夫花在了了解学生、改进教学方法上,学生却很愿意听,教学效果也很好。

从这些体会中可以看到,教师要上好课,就要既钻研教材,又要了解学生、掌握学生情况,做到既备教材又备学生,这样才能使教学有的放矢,符合和贴近学生实际,从而提高教学效率。因此,了解学生、分析学情,是教学目标设计的重要前提和依据。

1. 了解的内容

对学生的了解,主要应该包括以下几个方面:

(1)学生的年龄特点和心理特点。包括对所任教班级学生的智力因素和非智力因素的了解。如思维能力、智商、学习兴趣、学习态度、性格特点等。要知道学生心里想的是什么,有什么需求,对新知识内容(问题)持有什么样的观点和态度,认识上、行为上有什么误区,有什么障碍等。

(2)学生的认识水平和学习基础。包括学生是否具备学习新知识的准备知识(如从其他学科中已获得了哪些相关的知识,已经学过和

掌握了哪些知识等);学习新课可能产生的困难和障碍,学生的年龄和已有的认知水平与接受新知识是否适应等。

(3)学生对教学方法的要求和意见。如,学生对哪些教学方法适应,哪些教学方法不适应,喜欢什么样的方法,不喜欢什么样的方法等。

(4)学生的生活背景和精力。包括现实社会生活这个大背景及其给学生带来的正面和负面影响,学生的家庭状况和家庭教育影响,成长经历等。了解学生,既要重点了解教学班的群体情况,也要注意了解学生个体的情况(如姓名、身体状况、家庭环境、个性品质差异等),以便于实现集体教学与个性化教学的有机结合。总之,了解学生包括了解学生已有的认知水平和对新知识的需求,了解学生的思想、学习、生活的实际,学生的学习方式与情感态度,学生的处境及感受等很多方面。

2. 了解的方法和途径

了解学生的方法和途径很多。例如,日常观察、谈话,通过一些活动、调查问卷,通过学生了解,通过家长或教师了解,课堂上的反馈等。而建立民主、平等、和谐的师生关系,关心爱护学生,多和学生交往,则是更多地了解学生的前提。

第二节 教学目标设计的基本要求与方法

一、新授课课时教学目标的设计

前面我们已经提到,政治课的教学分析包括对全一课教材的分析和课时教材的分析。因此,教学目标设计也相应地分为全一课教学目标设计与课时教学目标设计。

在具体的教学实践中,每当开始讲一个新的大的课题时,我们首先都要对全一课的教材进行分析,合理地确定教学目标、教学重点和

难点。然后依据教材内容和教学目标,统筹兼顾,合理地划分课时,灵活地处理教材,设计教学过程和一些必要的社会实践活动。这是我们备课时应该遵循的基本程序。它对于我们学习、掌握和运用系统论的一些基本思想和方法,从整体上把握和驾驭教材,优化教学过程和教学方法,提高课堂教学水平和教学效果都具有十分重要的意义。

由于每一大课的教学内容和教学目标都要分解并落实到具体的课时教学中,通过一个个的课时教学来实施和完成,因而,课时教学是最基本、最具体的。课时教学设计是对每一课时的教学进行具体的策划,其基本内容概括起来主要有三个方面,一是确定教学目标,二是选择教学策略,三是设计教学过程。

大家都知道,教学参考书中一般对全一课的教学目标都规定得比较明确,为我们提供了重要的参考,但是,很少有或基本上没有对每一具体课时目标的规定。这既需要我们发挥主观能动性去分析思考,也为我们自主地进行教学设计提供了更多的余地。因此,我们在这里也主要围绕课时教学目标的设计来进行研究和探讨。

1. 基本方法与步骤

设计课时教学目标必须建立在对教材内容和课程标准认真钻研和领会以及对学生有一定了解的基础上。

首先,要对全课教材内容、教材结构和教学目标有一个整体的了解和把握。在这个前提下,再根据每一课时的教学内容、教学重点和难点,合理地制定课时的教学目标,具体可按以下步骤操作:

(1)在分析教材的基础上,弄清本课时基本的教学内容有哪些,基本要求是什么;

(2)找出教材内容与学生实际、社会生活实际联系的结合点;

(3)分析、思考,挖掘蕴含在教材内容中的基本观点、方法和技能的培养,思想、情感、态度、价值观等方面的教育因素是什么;

(4)把上述内容按照认知目标、能力目标、思想情感目标这三方面分别加以梳理和概括,用简洁的语言表述出来;

(5)适当参照教学参考书中对全课教学目标的表述,纠正、充实、完善自己所制定的课时教学目标。

2. 基本要求

尽管我们每次备课都要设计教学目标,对教学目标的理解和设计并不感到困难和陌生,但由于种种原因,在具体的设计过程中仍然存在着一些这样或那样的问题。

我们先来看两个关于教学目标设计的案例:

【案例1】消费者的合法权益受法律保护

教学目标:

(1)通过教学,使学生了解消费者享有哪些合法权益,知道什么是安全保障权、知悉真情权、自主选择权、公平交易权、获得赔偿权、依法结社权、获得知识权、维护尊严权、监督批评权。知道什么是消费者合法权益的国家保护、社会保护、自我保护。

(2)培养学生分析问题和解决问题的能力。

(3)通过“消费者合法权益的国家保护和社会保护”的教学,培养学生热爱祖国的情感,增强学生的法制观念。

【案例2】能自律,得自由

教学目标:

(1)通过教学,使学生懂得什么是纪律,自由和纪律是不可分割的,自律才能有自由,理解自律与自由的关系。

(2)通过自律与自由的关系,培养学生用辩证的观点观察分析问题的能力。

(3)通过教学,使学生认识到自觉遵守纪律的重要性,培养学生的遵纪守法意识。

以上两个案例,课题出自不同版本的教材。虽然它们的教学目标都包括了认知目标、能力目标和思想情感目标,但认真分析一下就不难看出,案例2基本上是合乎要求的,案例1则存在一些问题。如,认知目标多,几乎把教材中的内容都罗列进来,未能突出重点;能力目标有些抽象,缺乏针对性。“培养学生运用消法知识维护自己合法权益的方法和能力”就比较具体了。思想情感目标制定得不恰当,“培养学生热爱祖国的情感”显然与这节课的内容不贴切,不是本节课的主

要意图。本节课主要是要引导学生树立消费者的自我保护意识和维权意识。

当前,在教学目标确定上存在的主要问题是:①只重视知识目标的确定,轻视思想情感目标和能力目标的确定。②过于笼统和抽象,缺乏针对性。每个课时的目标都一样,看不出其所依据的具体教学内容是什么。如,初一年级都是“培养学生良好的心理品质”,初二年级都是“增强学生的法制观念”,初三年级都是“对学生进行历史唯物主义基本观点教育”等。③过高过大,不切实际。如,初二年级要求学生“实行可持续发展战略”,初三年级“使学生成为社会主义事业的接班人”等。④不同学习阶段的教学目标及同一学习阶段前后课程教学目标之间缺乏衔接性和层次性。对学生素质的培养教育是一个由低到高、循序渐进、不断发展深化的过程。然而,很多教师确定的教学目标都是互相孤立,或是处于同一层次的,体现不出他们之间的内在联系和层次变化。如,自始至终每一课都是“使学生初步懂得……”,“增强……”⑤不明确这节课要干什么,不清楚认知目标包括哪些由低到高的层次,能力目标和思想情感目标都包括哪些方面的内容,时常把三者混淆在一起。⑥语言表述上用词不当,不会恰当运用“了解、理解、掌握、初步树立、增强、运用”等行为动词准确地表述目标。

为避免和减少上述问题,在确定课时教学目标时,应该遵循下面一些基本要求:

(1)既要全面又要突出重点。要从认知、能力、思想、情感、态度及行为导向这几个方面来考虑和确定。在认知上要突出教学内容的重点和关键,在能力、情意因素的培养上应该根据教学内容有不同的侧重。

(2)要合理恰当。教学目标应该反映课程标准关于本课所规定的教学内容和教学要求,符合教材实际和学生实际,深浅适度,具有科学性。

(3)要具有可操作性。教学目标应该明确具体,便于操作和评估。

(4)要体现一定的层次性。教学目标的一些要求应该随着不同教学阶段和教学内容的发展,由低到高,循序渐进,而不能停止在一个水平上。

(5)要简洁清楚。教学目标在语言表述上要简练,用词要准确,要使用学科专业术语。

达到上面这些基本要求,需要从多方面努力。如,认真钻研教材,领会课程标准和教材的精神实质,正确使用教学参考资料,提高自身理解和驾驭教材的能力、思维能力、语言文字表达能力等。

政治学科教学中,除了新授课这种最主要、最基本的课型之外,由于教学内容和教学活动本身的需要,还有前言课、复习课、实践活动课等课型,这些课型都具有什么特点,又该如何设计他们的教学目标呢?

二、不同课型的教学目标设计

1. 前言课

(1)前言课独特的作用

前言课是一门课程的“引擎”,尽管前言课的内容少,但它的作用却不可低估。精彩的开始是成功的一半,一堂优秀的前言课常常会带来潜在的重要影响。它能唤起学生强烈的学习兴趣和愿望,影响学生以后对政治课的学习态度和热情,能够引领学生积极主动地走向教材、探求新知,这些都远远超过了知识教学本身。

(2)前言课教学目标的指向

【案例3】(初中二年级前言课的教学目标设计)

①使学生初步了解初二法律常识课的基本内容,懂得法律与国家治理,与公民生活的密切联系。

②初步懂得学习法律常识的重要意义,激发学生学习法律常识的兴趣和愿望,为以后积极主动地学习打下基础。

③简单知道怎样才能学好法律常识这门课程。

窥一斑而见全豹,通过这个案例,我们就可以看出前言课的教学目标应该怎样设计了。根据前言课的内容特点和宗旨,它的教学目标侧重点应是:

①简单介绍课程内容,使学生初步了解这门课程是讲什么的。

②阐释课程意义,使学生懂得为什么要学习这门课程,激发学生的学习欲望。

③简单说明学习这门课程的方法与要求,使学生知道怎样来学习这门课程。

2. 复习课

(1) 复习课的课型特点与功能

复习课是以巩固所学知识和提高运用知识分析解决实际问题的能力为主要任务的一种课型。政治学科的复习课一般可分为单元(全一课)复习课,学段(学期、学年)复习课和毕业、升学考试备考复习课等几个类型。以复习的具体内容划分,又可分为专项或专题复习课(如知识归类、能力训练等)、试卷评析复习课等等。

复习课具有如下基本特征和功能:

第一,通过知识的归类和综合,帮助学生进一步掌握和巩固已学过的知识。

第二,通过知识的迁移训练,培养学生的好学习能力。复习课是以学过的知识为基本内容和基础的,但复习课的最终目的是为了让学生对所学知识能够迁移、运用,培养学生分析、归纳、概括、综合等思维能力和综合运用所学知识观察分析问题和解决问题的方法和能力。

第三,在复习过程中,对学生学习态度、学习情感和心理品质的培养。这种培养是伴随着学习过程有机地进行的。通过适度的训练、耐心的指导、及时的评价,使学生能够积极认真地对待复习和考试,提高复习效率和质量,培养严肃认真、刻苦钻研等良好的学习心理品质和学习态度。

(2) 复习课教学目标设计的基本要求

让我们以初三年级第一课“古代社会的发展历程”的复习为例来说明这个问题。我们首先对这一课教材内容进行分析和综合。本课是以讲述社会发展常识为主体,以生产关系与生产力的矛盾运动为主

线,构建成教材体系的基本框架,它好像是一棵知识大树的躯干。顺着这条主线,可以把很多基础知识贯穿起来。如社会、生产力、生产关系、阶级、国家等基本概念;原始社会、奴隶社会、封建社会的生产力发展水平和生产关系的特点;“人类进入文明时代”,“战国封建时代科学文化成就”等基本史实。根据上述归纳概括,参照教学参考书中对本课教材知识结构的分析和参考图表以及所确定的教学目标,我们可以这样确定本课的复习目标:

①使学生掌握教材的知识结构,明了古代社会由低级到高级的发展历程及基本史实,进一步理解和掌握生产力、生产关系、阶级、国家等基本概念。

②在掌握上述基本概念和基本史实的基础上,培养学生运用所学知识观察分析问题和解决问题的方法和能力。如运用生产力、生产关系、阶级、国家这些基础知识来分析说明原始社会、奴隶社会、封建社会的生产力和生产关系;说明奴隶制国家、封建制国家的阶级状况和国家本质;通过“正确认识原始社会”,“正确认识脑力劳动和体力劳动的分工”等问题,培养学生辩证思维的能力;通过三种社会形态由低到高的更替,启发引导学生初步理解生产力与生产关系的相互关系,并能运用它来分析说明人类社会的发展变化。

③结合知识的复习、能力的培养,进一步渗透生产的观点、劳动的观点、群众的观点、阶级的观点、发展的观点等辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点。

从以上案例中可以看出复习课教学目标和新授课教学目标的区别,看出应该怎样制定复习课的教学目标。复习课的教学目标并不是对每一课教学目标的简单重复和相加,也不是对所学知识的简单罗列和再现。它需要从宏观上、整体上对一大课或几大课的教学内容进行分析、归纳、综合、概括,教给学生在一定的知识体系中把握知识,培养学生综合运用知识分析问题的能力。复习课不是讲新课,重点不是在“讲”,而是在“掌”(知识的融会贯穿)和“练”(巩固知识和培养能力

的训练)。

(3)复习课的教学目标设计应注意以下几点:

①要在对某一课或某一阶段教学内容归纳与综合的基础上进行。要打破课、节、框的界限,帮助学生形成系统化、结构化的知识。

②目标要明确具体。要明确让学生进一步掌握和巩固哪些基础知识和重点内容,要培养学生哪些能力。

③目标要有针对性。要在调查了解学生学习情况的基础上,针对教学中的某些薄弱环节和学生感到思想方法难、失误较多的问题,查漏补缺。

④重点应该放在知识的巩固和综合运用上。

⑤目标要注意一定的层次性。要调查了解学生,在知识的巩固和能力的培养上要有一定的梯度,以适应不同层次学生的水平和需求。

3. 实践活动课

【案例4】

上课了,几个学生在模仿街头上烤羊肉串的摊贩,在烤炉上翻弄着羊肉串大声吆喝,招徕顾客。两个捂着肚子、表情十分痛苦和气愤的人士找摊贩“算账”。由这个模拟表演,引出了对无证商贩现象的关注和讨论。学生们通过采访录音、录像、调查记录、实物、大屏幕等手段,把搜集到有关信息充分展示出来,并针对这些资料从以下几个方面进行了热烈而深入的研讨:

(1)无证商贩现象的影响。占道经营,影响交通秩序;影响城市环境;扰乱市场秩序;危害人们的身心健康;对国家经济造成的损失。

(2)国家采取的措施。法律法规;宣传教育;依法治理整顿。

(3)屡禁不止的原因。利益驱动;消费者贪便宜、图方便;下岗职工。

(4)我们的建议与对策。加强治理整顿;加大打击力度;不去购买。

要进行实践活动课的教学目标设计,首先应弄清楚这种课型的特点。

(1)实践活动课的特点

①学生的自主性。在实践活动课中,学生可以充分发挥积极主动性和创造性,一改以往被动学习的状态,充分发挥自己的个性特长。