

Huangqi Ketang de Shengming Huoli

唤起课堂 的

——来自农村初中教学改革的草根实践

江苏省仪征市教育局 组编

生命活力

Laizi Nongcun Chuzhong Jiaoxue Gaige de Caogen Shijian



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

唤起课堂的生命活力

——来自农村初中教学改革的草根实践

江苏省“十二五”规划重点资助课题《区域推进农村薄弱初中“活力”探究型——教学模式的实践研究》研究成果

Huanqi Ketang de Shengm Huoli

南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

江苏省仪征市教育局 组编
主 编 李伯华 李四同

执行主编 俞万所
编 委 刘 祥 陈宏军 贾万林

刘 哲 徐道宏 冯惟勇

杨广清 方 江 方华进

王 勇 张 勇 刘祖殿

图书在版编目 (C I P) 数据

唤起课堂的生命活力 : 来自农村初中教学改革草根实践 / 江苏省仪征市教育局编. — 南京 : 南京师范大学出版社, 2013. 1

ISBN 978-7-5651-1217-1

I. ①唤… II. ①江… III. ①农村学校—初中—课堂教学—教学改革—研究 IV. ①G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第006840号

书 名	唤起课堂的生命活力——来自农村初中教学改革的草根实践
组 编	江苏省仪征市教育局
主 编	李伯华 李四同
执行主编	俞万所
责任编辑	倪晨娟 王书贞
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnu.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	扬州市文丰印刷制品有限公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	21.5
字 数	408 千
版 次	2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1217-1
定 价	45.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

导 语

推动薄弱学校改造,尤其是农村薄弱学校改造,是体现教育公平、实现义务教育均衡发展的重要举措,它既是教育工作者、教育研究者的应有情怀,更是各级政府和教育主管部门的职责所在。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出:实现教育公平的重点“是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体,根本措施是合理配置教育资源,向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距。”可见没有薄弱学校的改造和农村教育的发展,便不会有中国教育的现代化,更不会有教育公平和社会公平的实现。

改革之路是复杂的,需要多方力量的支持配合。推动农村教育改革,推进薄弱学校改造,实现义务教育均衡发展,其根本出路和强大动力在于改革创新。而任何一种成功的教育改革举措,既需要学校管理者、教育者的改革自觉,又离不开教育行政部门的政策倾斜、教育专家的积极介入以及广大学生家长的大力支持。既需要各方对于改革创新持之以恒的不灭热情,更要求所有参与改革者深入的理性思考和经验总结。近几年来仪征市教育局开展的“推进薄弱学校改造,实现教育均衡发展”的改革工程,便聚合了学校、行政机关、教育专家和学生家长等各方支持改革的力量,其创立的“活力—探究型”课堂教学模式,是在改革的过程中不断凝聚专家、教师集体智慧的产物。坦率地讲,在当下教学模式如过江之鲫不断涌现的环境之下,任何一种所谓新教学模式的出现都不会引起人们的关注,但我依然要说,“活力—探究型”课堂教学模式,它呈现的不仅是仪征市改造薄弱学校的一个重要抓手和举措,更体现了对该教学模式所蕴含的“张扬学生生命活力”教育理念的追求,而这种理念恰是契合现代教育观念和新课改精神的。“教育应该增进受教育者的幸福,这种观念可能比那种认为教育应该以追求知识本身为目的的观点更有市场。”(约翰·怀特语)虽然对于“幸福”的理解千差万别,但不束缚学生的生命活力和个性发展,追求学生长远的全面发展,应是“幸福”一词的应有之义。“活力—探究型”课堂教学模式下的“活力”,不只是课堂表面气氛的活跃,更是青春活力的跃动;“探究”不只限于书本知识学习和解题方式找寻,更是一种质疑品质培养和求异精神养成。当课堂不再是知识灌输和答案提供处,而成为一种师生共同介入的问题探究场所时,谁能不说这是一种理想的

课堂？

改革之路是艰辛的，需要改革者不断地反思和总结。这本集子中所收论文绝大部分是参与课堂教学改革一线教师们对于改革的肺腑之言和阶段性总结反思。这些文字尽管稚嫩、理论论证尚需加强，但它们鲜活的案例、质朴的话语，真实地反映了中国基础教育工作者（尤其是农村薄弱学校教师）对于教育教学改革的心声。这些来自草根的改革经验，不仅值得广大基础教育工作者阅读，对于教育理论研究者亦不失为了解中国教育国情尤其是农村教育改革现状的资料来源之一。

胡金平

2013年1月12日

目 录

导语	胡金平(1)
----	--------

一、理念引领篇

导读	刘 祥(1)
教育创新是实现“人民满意”的至要举措	李伯华(3)
地方与高校联手打造 行政与学术双重推进	李四同(6)
我们究竟需要什么样的课堂	陈宏军(13)
“活力·探究型”课堂教学目标设计中长远与近期结合问题的思考	徐道宏(17)
“活力·探究型”课堂模式下的教师功能定位	刘 祥(21)
小组合作中的课堂活力	林爱国(27)
活力课堂是学校新文化构建的主渠道	方 江(36)
活力课堂 凝结学校特色	方华进(40)
提升学校领导力 促进课堂教学改革与发展	王 勇(45)
活力课堂是师生成长的大舞台	张 勇(49)
活力课堂 活跃生命	刘祖殿(54)

二、学案编制篇

导读	刘 哲(57)
“活力·探究型”课堂八年级语文导学案	冯惟勇(59)
“活力·探究型”课堂九年级数学导学案	杨广清(62)
“活力·探究型”课堂九年级英语导学案	赵 倩(67)
例谈“活力·探究型”教学模式中数学导学案的编写	崔 德(72)
关于地理“活力”课堂导学案研制的主要问题与应对	武万友(79)

三、课堂展现篇

导读	贾万林(83)
一节终身受用的“活力课堂”	俞万所(85)

师生互动 探究活力作文课堂教学模式	李孝勇(91)
初中英语词汇拓展活动体现“活力”与“探究”的案例分折	赵 倩(97)
牛津高中英语 project 板块的教学	王 燕(101)
“活力”需要“放开” “探究”促进“生成”	杨广清(110)
浅谈“活力 探究型”语文课堂中的有效探究	秦永玲(116)
回归学科本位 打造活力语文课堂	刘翠红(121)
巧用文本背景 焕发语文活力	潘吉文(125)
语文活力课堂 从精彩导入开始	吴德梅(129)
合作与探究在课堂中的激励机制	刘庆良(133)
活力课堂中“活力”从何而来	周泽琴(138)
如何构造充满探究活力的数学课堂	刘高荃(143)
把握动态生成 打造活力课堂	秦正林(150)
以生为本 开展自主、合作、探究学习	孙玉琴(155)
发挥小组优势 激发预习活力	王德平(160)
简论初中“活力—探究型”数学课堂的主体性教学策略	张 洁(164)
“活力—探究型”数学课堂分层教学策略	陈启忠(168)
浅谈“活力—探究型”课堂教学模式在数学教学中的作用	张 继(172)
浅议“活力 探究型”数学课堂中教师的有效引导	徐庆富(176)
初中数学教学中的学生主体地位	郭 荣(181)
浅谈“活力—探究型”数学课堂教学中的小组合作学习	俞 健(187)
“活力 探究型”课堂中农村学生数学学习能力的培养	赵志胜(193)
英语“活力 探究型”课堂的五步教学法	陆永娟(200)
浅谈“活力 探究型”课堂教学模式下如何让初中英语课堂 充满活力	李春霞(205)
探究让英语课堂充满活力	朱小华(209)
让课堂充满活力的三点做法	周 星(215)
探究活力课堂模式 激活学生创新思维	吴志高(222)
灵动话题活力英语课堂	王 伟(225)
合理设置预习问题 引导学生探究学习	王 凤(231)
浅谈如何打造初中英语活力阅读教学	刘玉芬(235)
合作探究 让英语课堂充满活力	刘志英(239)
激发英语课堂学生活力的策略初探	张才冬(246)

初中历史“活力—探究型”课堂浅探·····	钱国胜(250)
“参与式模拟”在“活力—探究型”物理课堂教学中的运用·····	王大军(253)
浅谈化学教学过程中学生探究能力的培养·····	窦成丽(256)
浅析物理实验中学生探究能力的培养·····	张兴标(260)
“活力—探究型”模式下的生物课堂有效教学策略研究·····	王发松(264)
让初中化学探究式课堂焕发活力·····	李 萍(268)
四、教师发展篇	
· 导读·····	冯惟勇(273)
我们在“活力课堂”中再生·····	丁从兵(275)
教师成长离不开“教学反思”·····	陈在文(280)
唯有解放 才有自由·····	许家琴(285)
我与“活力课堂”共成长·····	高 飞(289)
在路上,成就语文教师的主体发展·····	吴小丽(294)
五、学生成长篇	
· 导读·····	刘 哲(297)
导学案——我的自主学习线路图·····	金晨曦(299)
我展示 我快乐·····	周 舟(301)
我的“川味”课堂·····	潘心悦(303)
我的英语课堂演讲·····	熊国玉(305)
相信我 就自信我·····	潘雯雯(307)
一节难忘的数学课·····	班紫薇(309)
合作 让我们成长·····	苏 曼(311)
课堂探究 让学习更有情趣·····	夏雨航(313)
六、教育评价篇	
· 导读·····	俞万所(315)
走进新课堂 感受新变化·····	王海云(317)
新课堂带来不同的学习方式·····	刘 悦(322)
仪征变法:追求最有活力的课堂·····	贾 元 田鲜蜜(324)
活力课堂激活仪征教学改革·····	田鲜蜜 沈大雷 陈瑞昌(329)
“草根式教研”让课堂更精彩·····	李成飞 田鲜蜜(332)

一、理念引领篇

【导读】

对于学生的终身成长需要而言,任何一种形式的课堂教学模式,其最终价值,都莫过于帮助学习者养成良好的学习习惯,形成严谨务实的学风。“活力探究型”课堂教学模式,正是基于这样的教育理念而开展的一场自下而上的草根性课堂教学改革活动。这样的改革,完全是从学生的成长需要出发,努力养成学习者互助合作的习惯、集思广益的作风、有效倾听的品性、精确表述的能力以及良好思维品质。

为了实现这样的课改目标,所有的实践参与者都作出了很多的努力。其中,最核心也是最基础性的工作,就是从理论上对“活力探究型”课堂教学模式的诸多理念以及行动方案进行了综合性阐释,并在此基础上,形成了能够适应各学段、各层次学生学习需要的具体导学案。

从业已完成的研究成果看,我们认为,“活力探究型”课堂教学模式已然具备了如下四方面的特性。

第一,积极打造生命在场的课堂教学模式,让所有的学生,都能够在日常的学习活动中,享受到课改带来的快乐。在“活力探究型”课堂教学模式下,自主、合作、探究不再只是写在文字上的口号,而是转化成为实实在在的行动。这样的行动,带来的不只是课堂外在形式的变化,更是学习者内在情感的丰盈与润泽。

第二,努力构建面向全体的课堂改革实践活动,让所有参与实验的教师,都在课改活动中得到多方面的锤炼,为更大范围内推进“活力探究型”课堂教学

模式奠定了坚实的物质基础。同时,也让越来越多的教师,开始享受课堂变革带来的轻松、愉快和幸福。

第三,在推行“活力—探究型”课堂教学模式的学校,每一个学生,都成了同等重要的思考者。自主,就是要求每一个思考者都积极行动起来,尽其所能地搜集整理各种资料,为下一步的合作探究服务。合作,则要求每一个成员都将自己的自主学习成果展示出来,供大家分享。探究,更是要求每一个成员,都积极陈述自己的观点,想方设法说服别人接纳自己的观点;同时,又对他人提供的观点展开认真反思,在观点碰撞中,不断修改完善自己的观点。这样的主动学习,对于促进全体成员的共同提高,发挥了巨大的推动作用。

第四,确立了尊重个性、尊重发展需要的全新教育观,让学习不再成为考试的附庸,而是成为成长的必然。“活力—探究型”课堂教学模式建构出的课堂活力,让学生的个性特长有了充分的发展空间,为不同层次的学生搭建了不同的发展平台,满足了因材施教、各得其所的教育需求。

四种特性,如同四根根基牢固的梁柱,牢固地支撑起仪征市基础教育的大厦。这栋大厦,风采已初步具备。我们相信,假以时日,她定会以更完善的理论、更具可行性的行动方案,催生出仪征教育的最灿烂的花朵。

(刘 祥)

教育创新是实现“人民满意”的至要举措

仪征市教育局 李伯华

胡锦涛同志在党的十八大报告中把“努力办好人民满意的教育”作为保障和改善民生、加强社会建设的第一条工作目标。党的十八大报告根据我国经济社会发展实际,在十六大、十七大确立的全面建设小康社会目标基础上,提出了全面建成小康社会的新要求,特别强调:努力办好人民满意的教育是实现全面建成小康社会目标、在中国特色社会主义道路上实现中华民族伟大复兴的历史使命。

党的十八大报告关于“努力办好人民满意的教育”的重要论述以及作出的一系列重大部署,对教育改革发展提出了新的更高要求。再一次强调我党的教育方针“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”;强调“全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”;“办好学前教育,均衡发展九年义务教育,基本普及高中阶段教育”。

人民满意的教育,既在于均等化的基本公共教育服务,更是受教育机会、公共教育资源配置机制、教育制度规则的公平状况有显著提高的教育。党的十八大报告在大力促进教育公平方面作出了明确的制度安排:“大力促进教育公平,合理配置教育资源,重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜,支持特殊教育,提高家庭经济困难学生资助水平,积极推动农民工子女平等接受教育,让每个孩子都能成为有用之才。”近10年来,各级政府对各级各类学校管理的职责与权限更加明确,政府与学校的关系逐步理顺,学校面向社会依法自主办学、权力运行制约和监督体系初步建立。教育投入机制改革继续深化,公共教育财政制度不断健全,形成了义务教育由政府负全责、非义务教育阶段以政府投入为主、多渠道筹措教育经费的体制机制。初步建立了从学前教育到研究生教育完整的家庭经济困难学生资助体系。颁布了新的教育督导条例,建立了国家教育质量标准和质量监测评估制度,构建督政、督学、教育质量监测相结合的中国特色教育督导体系。当前,国家正大力实施“全国义务教育发展基本均衡县(市、区)”督导评估,

争取在 2015 年全面实现义务教育阶段办学条件的“八项均衡”；在此基础上，江苏省开始实施“江苏省义务教育优质均衡发展县(市、区)”督导评估，着重推进义务教育优质均衡“八个一样”：校园一样美、配置一样齐、经费一样多、教师一样好、质量一样高、学生个性一样发展、学校安全一样保障，人民群众一样满意。这一系列机制与安排，都是践行着党的十八大明确要求的在“努力使全体人民学有所教”上“持续取得新进展”。

人民满意的教育，必须是更高质量的教育。教育涉及千家万户，惠及子孙后代，广大人民通过接受良好教育提高自身素质、促进全面发展、更好服务国家建设的愿望越来越强烈，保障人民享有教育权利和接受良好教育机会，是“发展成果由人民共享”的集中体现。教育教学质量的提高，不仅在于国家教育质量标准和质量监测评估制度，更在于教育者即教师队伍的自身建设与教育教学行为的不断创新。今后人民群众对教育的满意程度，将更多地取决于教师队伍建设的水平。所以，教育发展首先要立足于把队伍建设作为教育的基础工作和提高教育质量的关键环节。党的十八大报告明确指出：“加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教书育人的荣誉感和责任感。”所以，当前要造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化的教师队伍，完善教师考核评价制度，特别是加强农村教师队伍建设，创新农村教师补充机制、优秀教师支教机制，从制度上鼓励优秀人才长期从教、终身从教、扎根农村从教，大力宣传教书育人楷模的先进事迹，推动教育事业的科学发展、优质发展。另一方面，教育质量提升要立足于教育改革和教学创新。质量是教育的生命线，是人民评价教育最主要的准绳；质量来自课堂，出自课堂创新。仪征《区域推进农村薄弱初中“活力—探究型”教学模式的实践研究》已经获准为江苏省“十二五”规划普教重点资助课题，“活力课堂”的推进不仅是“素质教育课堂化”提升教学质量、实现区域教育发展的平台，更是教育转型发展或教育质量转型发展过程中实现“人民满意”的至要举措。

人民满意的教育，必须“实施创新驱动发展战略”。党的十八大明确要求“把创新作为提高社会生产力和综合国力的战略支撑，必须摆在国家发展全局的核心位置”；提出“提高原始创新、集成创新和引进深化吸收再创新能力，更加注重协同创新”。在提升教育教学质量、推进区域教育均衡的发展战略中，我们实施骨干教师“省培”、“国培”计划、年轻教师“校外”、“市外”拜师工程，与高等院校联手打造“活力课堂”、构筑“仪征市骨干教师研究力提升工程”，创建“名师工作室”、“名师讲习团”，深入开展“名师下乡”、“督学进校园”计划等一系列举措，就是践行胡锦涛同志考察珠海时所說的“从要素驱动向创新驱动转变”，把改革创新作为教育发展的强大动力。当前，我们把规范办学行为作为促进区域教育内

涵发展的基础;将精致教育管理作为实现区域教育内涵发展的条件;将教学改革作为区域教育内涵发展的根本;将校本科研作为区域教育内涵发展的途径;将特色学校建设作为区域教育内涵发展的策略。五维一体,赢得区域教育的高位、优质、均衡发展,保证教育现代化的顺利推进,办人民满意的教育。

“努力办好人民满意的教育”不仅是教育根本使命,还是国家保障和改善民生、加强社会建设的“第一条”。看当前仪征教育,基础设施基本齐备,教育现代化顺利创建,师资队伍日益精良,教育科研渐显峥嵘,“活力课堂”远近闻名,均衡发展已成态势。党的十八大又如强劲东风,吹响了教育创新的号角,振奋了教育让“人民满意”的信心,也“唤起了课堂的生命活力”。

地方与高校联手打造 行政与学术双重推进

——打造“活力课堂”，内涵驱动教育发展

仪征市教育局 李四同

从1986年《义务教育法》实施至今，各地义务教育取得了重大发展，但城乡教育差距依然存在，这是在当前城乡二元化背景下，我国社会转型、教育转型过程中教育改革引发的一种必然的缺陷与差距，其症结就在于长期以来城乡义务教育现实状态的难以均衡。作为县域的仪征市，地处苏北经济较发达地区，在驱动教育转型、实现城乡教育均衡进程中，对农村教育给予充分重视，取得显著成效，特别是通过地方与高校联手，创新课堂模式，区域推进农村初中“活力一探究型”教学模式，由课堂改革实现质量提升，内涵驱动教育发展。

一、教育转型发展驱动区域教育创新

教育转型发展或教育质量转型发展是教育发展进程中的历史性跨越，是当代中国社会转型教育所发生和将要发生的转型性改革与发展。国家提出经济发展方式从粗放型向集约型转变，从外延型增长到内涵发展。这两个转变对教育也提出了同样的要求，教育发展应当由数量发展、规模发展转型为内涵发展、特色发展。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提到“把改革创新作为教育发展的强大动力。教育要发展，根本靠改革”。这几年，区域教育发展跃上了新的台阶，要在新平台开创新的局面、实现新的跨越，必须进一步创新发展思路、创新发展活力，用创新驱动教育发展。我们在五个方面创新思路，追求内涵发展：把规范办学行为作为促进区域教育内涵发展的基础；将精致教育管理作为实现区域教育内涵发展的条件；将课堂改革作为区域教育内涵发展的根本；将校本科研作为区域教育内涵发展的途径；将特色学校建设作为区域教育内涵发展的策略。五维一体，赢得区域教育的高位、优质、均衡发展，保证教育现代化的顺利推进，办人民满意的教育。

二、区域教育创新催生课堂模式“活力化”

从教育部2001年6月颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》至今,新一轮课程改革推进已到了第10个年头。在课堂教学改革层面上,从传统封闭课堂逐步走向开放课堂、活动课堂、生命课堂,不断彰显课堂的生活、生命、生态价值。近几年来,我们在新课程理念引领下,充分认识到教育阵地在课堂、课堂成效在模式,努力构建新型课堂教学模式,探索了一条创新教学模式、振奋教育生命、谋划区域推进、实现教育均衡的适合苏北农村初中学校激发活力、提高质量、实现升级的“创新驱动”之路。

我们组织学习了叶澜教授的《让课堂焕发出生命活力》,体悟到“教育是直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动,是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业”;理解了“活力”课堂应该是“师生全身心投入”、“教学的效果在于师生生命互动中的多元生成”、“学生能获得多方面满足与发展”的课堂。在2006年至2008年间,我们分批进入“国家级教育改革特色学校”——南京东庐中学,跟踪学习东庐中学“讲学稿+小组合作”的教学模式,深切地感受现代教育“强调学生的内在需要出发,激发学生的内在动机,发挥学生的主体性,让学生进行自我教育与同伴互助教育”。2009年3月底,我们组织基教科和教研室相关同志及部分初中校长赴山东杜郎口中学和兖州一中进行了考察学习。回来后召开学习考察交流会,4月29日召开了杜郎口中学教改实验学习情况汇报会。会后参加学习考察的几位校长在其学校开始尝试杜郎口“活力”课堂模式,并形成了自己的课堂特色。为地区构建“活力”课堂积累了实践经验。2009年10月15日,我们又组织初中分管校长和教导主任赴宜兴实验中学参观学习,并参加了由《中国教师报》组织的“2009全国著名中学课改论坛暨宜兴实验中学教育思想研讨会”,有效地引导学校管理者更新办学理念,走轻负高效之路。2009年11月19日仪征市教育局召开了初中学校推进有效教学工作会议。会议以后仪征市有五所初中结合自身实际,实验和创造了不同特点的教学模式,马集中学、胥浦中学、香沟中心学校、龙河中学、第四中学先后召开课堂教学模式改革系列展示活动,真正体现以生为本的新课程理念。2010年1月14日,我们召开了实验学校校长及教研室教研员研讨会,针对实验过程存在的问题及困难进行专题讨论,成立工作小组集体攻关。之后我们带着问题赴常州北环中学、丹阳中学、南京滨江中学、百家湖中学等学校学习交流,赴广州学习郭思乐教授的生本教育的理念与实践。真切感受了各地“活力课堂”建设对教育理念、教育方式带来的积极变化,专题研究了“活力课堂”“区域推进”的行动策略

与战略意义,初步形成了地区构建“活力课堂”、实施“区域推进”的教育改革思路。

三、高校专家鼎力支撑定格“活力—探究型”

就在我们四处奔波、上下求索,走出去观摩取经、请进来培训学习,不断追寻教学新内涵、教育新突破时,我们的地方教育实践与南京师范大学教育科学研究专家相遇了。我们一经沟通,便碰出教育科研的火花——理论研究与科研实践携手联姻了。2010年4月,仪征市教育局与南京师范大学教育科学研究院签订了“合作协议”。乙方由研究院副院长胡金平挂帅领队,对地方教学模式改革实验进行模式定位与全过程跟踪指导。

其中对乙方要求的第一条是:专家组每月来地方学校不少于2次,每次来专家3—5人,每次1天,上午8:30到达指定学校,下午5:00离校。

其中第二条是:乙方在协议签署半年之后,向甲方提供一份关于课堂模式的定格名称与实验方案。并通过培训报告,规定操作流程与方法,并指导实施。

第五条是:在两年内,乙方负责指导参加实验的教师教学科研,使三分之一以上的实验老师能有相关的研究成果在省级以上报刊发表。

其中第六条是:乙方根据甲方要求,在实验过程的最后半年里利用各种社会资源,在《中国教育报》、江苏教育台等报刊、电视台等媒体集中宣传仪征市的教学改革实验成果。

在教育局的有效推动下,我们上述五所学校(主要是农村薄弱学校),由学校自主申报参与实验,这样就一定保证课改学校是“自愿走进来”“自己想改变”的学校。五所初中通过以学定教、导学融合,培养学生自主学习、质疑反思的习惯和能力,引导教师遵循教学规律,以尽可能少的时间、精力和物力投入,力争取得最大的课堂效益。最终通过专家论证定格,形成了“活力—探究型”课堂教学模式。与其他地区一个学校“单打独斗”搞课改不同,仪征课改很重要的特点,就是在行政和学术的引领下,多校联动,区域推进课堂变革。仪征课改的最大特点就是“多校联合”,既然是联合,就必然涉及合作与分工,以及如何发挥群体智慧的问题,仪征的办法是将五所学校捆在一起,让他们结为共同体,相互协调,整体推进。

这样,仪征“活力—探究型”教学模式在高校专家与地方学校联手打造中诞生了。它是基于新课程“以学生发展为中心”的理念,充分体现学生主体、教师主导作用,以“导学案”研制为抓手,形成了“预习导航、探究展示、学习反馈、自我反思、拓展延伸”为主要结构的教学框架与活动程序。“活力—探究型”教学模式的

实施课前以导学案研制为抓手,提高教师备课、备学能力;课堂以学生自我展示和互动交流为主体,以教师价值追问和关键点拨为核心,充分发挥教师的主导性与学生的主体性;课后以问题再生为延伸,组织学生归纳总结。形成课前、课中、课后三位一体,教师、学生、教材、活动四者充分显现,活力张扬的课堂教学风格。

四、行政与学术双重推进践行教育均衡

教育均衡发展是我国义务教育法的方向性要求,是实现教育公平的内核,是贯彻落实科学发展观的重要体现。2011年3月,江苏省政府与教育部在北京签署《关于推进义务教育均衡发展备忘录》。承诺在2012年全省实现义务教育基本均衡、2015年76个县(市、区)实现县域义务教育优质均衡,坚持率先发展、内涵发展、创新发展。其中“内涵发展”强调“在实际工作中,注重深化课程改革,努力提高课程实施水平;严格规范办学行为,全面推进素质教育;重视教师队伍建设,强化校本教研,提高教师专业水平和师德修养;鼓励各校建设丰富多样的学校文化,形成办学特色。”所以,我们在地区“义务教育均衡发展”的工程推进中,除了努力构建人力共享、物力共享、财力共享、信息共享等资源均衡结构之外,以教育质量建设为重心,贯彻胡锦涛同志考察珠海时所说“从要素驱动向创新驱动转变”,在“素质教育课堂化”的“后课改”语境下,以“活力—探究型”课堂、名师讲习团、特色学校建设为抓手,三根桩共同构筑区域教育新高地。三者之间互相支撑,互相促进,其中“活力—探究”课堂处主导地位,是名师讲习团作用的主渠道,也是学校特色创建的主要支撑,共同构建教学模式“区域推进”、教育均衡“创新驱动”的教育发展动力体系。

本地区“活力—探究型”教学模式“区域推进”项目从2010年4月启动,经过了“实验先行”——申报确定实验学校、“重点突破”——定格教学模式;现今已进入“课题引领”——申报省重点规划课题、“典型引路”——展示学校教学特色阶段;计划在未来3年内,完成“共同发展”与“品牌打造”成果推介阶段。

仪征课堂教学模式的区域推进两年来,无论在参与实验的五个初中学校,还是整个21所初中学校,甚至包括地方小学学段、高中学段,都带来了教育理念与思想、教学原则与方法、教学效果与质量上的很大变化。

一方面,课堂教学改革促进了教师学术能力的快速提高。首先教师的教学观念和教学行为发生了根本性的变化。其次,课改促进了教师的专业化发展和个性化发展。实验学校教师自觉以课改的理念定位自己的专业性质,以课改的要求提升自己的专业能力,以课改的目标确定自己的专业发展方向,以课改的内