

發展心理學理論

從過去到現在

Theories of Developmental Psychology

Patricia H. Miller 著

程景琳 主譯

林慧姿、胡肇勳 初譯

PE 學富文化事業有限公司



發展心理學理論

從過去到現在

Theories of Developmental Psychology

Patricia H. Miller 著

程景琳 主譯

林慧姿、胡肇勳 初譯

PE 學富文化事業有限公司

國家圖書館出版品預行編目資料

發展心理學理論：從過去到現在/ Patricia H. Miller 著；

程景琳 主譯；林慧姿、胡肇勳 初譯

--初版-- 臺北市：學富文化，2008.04

面：公分

含參考書目及索引

譯自：Theories of Developmental Psychology

ISBN 978-986-83909-9-7 (平裝)

1. 發展心理學

173.6

97005706

初版一刷 2008年4月

發展心理學理論：從過去到現在

Theories of Developmental Psychology by Patricia H. Miller

First published in the United States by WORTH PUBLISHERS, New York and Basingstoke

Copyright © 2001 by Worth Publishers All Rights Reserved

Chinese translation copyright © 2008 by Pro-Ed Publishing Company

No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission in writing from the publisher.

作者 Patricia H. Miller

主譯者 程景琳

發行人 于雪祥

出版所 學富文化事業有限公司

地址 台北市大安區 106 新生南路三段 60 巷 9 號

電話 02-23620918

傳真 02-23622701

E-MAIL proedp@ms34.hinet.net

法律顧問 宇州國際法律事務所 廖正多律師

印刷 上毅印刷事業有限公司

定價 590 元(不含運費)

ISBN:978-986-83909-9-7

本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回更換

版權所有◎翻（影）印必究

作者序

「請描述你自己的心理發展理論。」我在大學時，兒童心理學的期末考就出現了這樣一個題目。當時我便開始思索我所學過的所有理論，然後謙遜地畫出一個 6（年齡）X 20（發展任務）的矩陣。這矩陣涵蓋所有的發展現象。我對於理論的興趣就這樣開始了。我想，如果當時教授出的題目是選擇題，那麼這本書應該會探討截然不同的問題吧。

這本書已經是第四版了。在每一版裡，我都努力要將心理發展的「全景」（“big picture”）介紹給大家。有很多教科書，它們雖然提供了很多事實，卻未能對這些事實提出一個架構。學生對這現象有時很有挫折感。例如，將一排東西分散排開之後，兒童如何判斷其個數？為什麼某瑞士哲學家會對兒童這類的判斷感到興趣？媽媽離開，不在房間的時候，幼兒會哭。為什麼這種現象值得研究？諸如此類的發展心理學的研究發現究竟有什麼意義呢？本書提供了一個理解的架構。

為了方便讀者比較各理論，本書每一章都採用相同的結構。為求一致，每一章都討論發展的四個主題。此外，對於每一個理論，我也設法點出它最令人興奮的地方。本書所介紹的理論都是我認為發展心理學家和相關領域的學者最可能感到興趣的理論。由於篇幅的限制，有些重要理論必須割愛。有些被涵蓋進來的「理論」並非正式理論。但是它們明白地指出要研究什麼、要問什麼問題，以及如何回答那些問題。在性質上它們也像是理論。

第四版是第三版的更新。在本書，我很努力地要向讀者指出：自第三版以來，每一理論在重點、研究資料和對發展心理學的影響上有了怎樣的變化。尤其是，我擴大了每一理論的「當代研究」這一部份的篇幅。許多新觀點近年來在發展心理學裡變得很有影響力。我把它們加進來了，例如聯結論、進化心理學、重疊波形模式（overlapping waves model）、動力系統理論（dynamics systems）、理論的理論（theory theory）、模組天生論（modularity nativism）、發展神經科學（developmental neuroscience）、脈絡中的發展（developing-person-in-context）等。這些觀點有些就在新的章節「當代的小型理論與新興的研究取向」裡面加以介紹。為了使理論與實

際生活情境結合，我在每一章增加「應用」這一節。最後我要指出，Eleanor Gibson 和 Anne Pick 最近出版了新書。他們在正式出版前就送我一本，使我能夠及時將 Gibson 理論這一章作大幅更新。我很感激。

許多人對本書的某一版或好幾版加以閱讀並提出評論，我感謝他們：Patricia Ashton, Fran Blumberg, William Charlesworth, Michael Cole, Jeffrey Farrar, David Forbes, Bridget Franks, Eleanor Gibson, Harry Grater, Richard Griggs, Gardner Lindzey, Richard Luftig, Thomas Mandeville, John McClure, Jack Meacham, Scott Miller, Stuart Miller, Joy Osofsky, Anne Pick, Sue Rosser, Robert Siegler, Debra Valencia-Laver, Robert Watson, 與 Rob Weisskirch。很多大學生和研究生也曾提出很有幫助的建議。同時，我也要感謝 John Flavell。當我還是研究生的時候，他把我從蜿蜒曲折的摸索中引導到理論的境界來。他至今仍然是我靈感的來源。最後，我要感謝 Worth 出版社（Worth Publishers）的 Majorie Byers。她讓這本第四版順利誕生了。

Patricia H. Miller

（張文哲譯）

主譯者序

最早接觸到這本書，是我剛到哈佛大學讀博士班時，在第一門必修課（*Proseminar of Human Development & Psychology*）的推薦補充書單中看到的，這是授課教授建議我們在進入正式課程內容前，要複習發展心理學的先備知識時，值得一讀的參考書。經過數年，當我自己拿到學位回台任教後，我也曾用了這本書做為研究所課程「發展心理學專題研究」之研讀教材。

本書作者 Miller 提供了一個清楚一致的架構，協助讀者能對照各家學派的內容；在每一章中也都同樣針對「發展」的中心議題（如：先天 VS. 後天，質變 VS. 量變）提出討論。我認為對於學習發展心理學的學生而言，在已學習過大一或大二的「發展心理學」的基礎下，對於各領域的發展現象與各家理論重點通常已有初步的印象，這樣的編排架構與內容，對學習者於此領域在深度與廣度上的瞭解都有很大的幫助。

就增加「深度」的層面而言，讀者對於單一理論能夠更清楚其中心思想發展的脈絡、研究的關注焦點、理論概念在應用上的強處與限制；同時藉由與不同的理論取向間相對性的比較，更能協助讀者區分各家論述間之異同，進而掌握特定理論的意涵。而就增加「廣度」的層面而言，本書分別介紹不同的理論取向在關心哪些不同的行為特性，著重什麼不同的研究問題，豐富了我們對不同發展面向的瞭解。Miller 除了介紹經典的發展心理學理論之外，也加入了很多新近的理論觀點，所以除了大家耳熟能詳之認知發展階段論、精神分析論、社會學習論外，也有機會一窺如動態系統觀、模組天生論等在發展心理學之大學教科書中較少介紹的觀點。雖然篇幅相對不多，但的確幫助讀者對於發展心理學近年來的發展有更進一步的認識。

Miller 以清楚的架構、嚴謹的條理呈現本書內容，同時又以生動活潑的方式帶入美國生活中的現象，使得這本書讀起來不像是嚴肅的教科書。但在譯成中文的過程中，這卻成了譯者頭痛的問題，在沒有足夠相關文化經驗的情況下，深恐無法貼切傳達作者的本意。另外，理論發展的內容與過程何其複雜與漫長，在本書有限的篇幅下，Miller 所介紹之內容不免是

以其自身觀點進行的篩選與詮釋，讀者在閱讀中自能加以評斷。

本書由開始翻譯至終於完成，花了比原先預計還長很多的時間，感謝出版社的于雪祥先生給予我們很大的支持與寬容，才讓這本譯作有機會在台灣呈現。在胡肇勳先生與林慧姿小姐用心的翻譯後，雖由我再逐字逐句地斟酌修改，但限於吾人等之才智，恐怕本書仍難免有錯誤不適之處，尚祈各位先進與讀者不吝費心指正。也希望閱讀本書的學生，無論是大學生或研究生，能共同分享吾人在發展心理學領域中學習的喜悅，或興起或維持對此研究領域的投入，一起探討在人生不同階段中的改變過程。

程景琳

目次

作者序 iii

主譯者序 v

導論 1

理論是什麼？ 3

發展的理論是什麼？ 7

發展的理論之重要性 10

理論所闡述發展心理學的主要議題是什麼？ 12

摘要 19

本書的架構 19

推薦讀物 20

第一章 *Piaget* 的認知階段論與新皮亞傑學派 21

自傳速寫 22

理論的大方向 26

階段的描述 32

記憶 55

發展的機制 57

對發展議題的看法 62

應用 66

理論的評價 67

Piaget 對自己理論的修正 81

新皮亞傑學派 84

摘要 94

推薦讀物 95

第二章 Freud 和 Erikson 的精神分析理論 97

Freud 98

自傳速寫 98

理論的大方向 101

階段的描述 115

當代對關係的研究 121

發展的機制 122

對發展議題的看法 123

應用 125

理論的評價 126

Erikson 130

自傳速寫 131

理論的大方向 132

階段的描述 136

當代 Erikson 的研究 142

發展的機制 142

對發展議題的看法 143

應用 144

理論的評價 144

摘要 146

推薦讀物 148

第三章 社會學習論 149

理論的歷史 150

理論的大方向 157

關於發展的研究例子：道德判斷與性別角色 176

發展的機制 179

對發展議題的看法 181

應用 184

理論的評價 186

今日的社會學習論 191

摘要 192

推薦讀物 194

第四章 訊息處理論 195

理論的歷史 198

理論的大方向 201

主要的發展取向 207

發展的機制 233

對發展議題的看法 237

應用 239

理論的評價 240

摘要 246

推薦讀物 247

第五章 動物行為論與其他進化管理論 249

理論的歷史 250

理論的大方向 254

對於人類發展心理學的貢獻 266

發展的機制 288

對發展議題的看法 288

應用 290

理論的評價 291

摘要 298

推薦讀物 300

第六章 Gibson 對知覺發展的生態理論 301

自傳速寫 302

理論的大方向 303

發展的趨勢 308

嬰兒學到什麼	312
發展的機制	317
對發展議題的看法	318
應用	319
理論的評價	319
摘要	322
推薦讀物	323

第七章 *Vygotsky* 和社會文化取向 325

自傳速寫	327
理論的大方向	329
Vygotskian 和其他社會文化研究的例子	343
發展的機制	353
對發展議題的看法	355
應用	358
理論的評價	360
結果評論	367
摘要	368
推薦讀物	370

第八章 當代的小型理論以及新興的研究取向 371

理論的理論	372
模組天生論	376
發展神經科學	378
動力系統理論	380
脈絡中的發展	384
批判心理學：發展理論具性別化嗎？	387
對發展議題的看法	389
總結的想法	389
摘要	390
推薦讀物	391

第九章 反思 393

重新探訪發展的議題 394

發展的機制需要有更好的理論性說明 397

發展理論的歷史演進 399

結論 402

參考書目 403

索引 437



導 論

任何實驗的結果未被理論驗證前，不要相信它。

— Sir Arthur Eddington

給我們理論、理論、總是理論。

— James Mark Baldwin

因為觀察人類行為的學者對於兒童及成人所做的事情感到好奇，所以我們有了發展的理論。例如：一位三歲大的幼兒猜測一個蠟筆盒裡裝了蠟筆，而當打開蠟筆盒卻發現蠟燭時，他們會堅持自己一直相信盒子裡頭裝的是蠟燭。一位五歲大的兒童認為把一排鈕釦排開時，鈕釦數量會變多。一位學齡兒童使用很好的策略成功地解決了某個加法問題，過了一會兒後，卻又使用較不可靠的策略來解決相同的問題。一位青少年在沒有認真地探索其他認同的可能性下，就選擇了一種認同。一位成人說出自己的夢，似乎是企圖要解決其兒童期的焦慮。

發展理論學者試圖從觀察事物中（如前述）找出意義，藉此建構出人類從出生到兒童期或成人期這段旅程的故事。我們所要探討的某些理論是博大、兼容的，且通常與某個特定的人物有關；如：Piaget、Freud、Erikson 和 Vygotsky 的理論。其他的理論實際上只是在一般性的「理論」或架構下之家族成員，例如：社會學習論、訊息處理論、動力系統論、動物行為論和其他的演化理論，且這些理論未必與某位人物有關。還有一些理論只能稱得上是「小型理論（minitheories）」，因為它們著重在探討發展的某個特定領域。例如，「理論理論（theory theory）」就是檢視兒童在某個面向上的概念，例如心智。

某些發展理論實際上是屬於發展領域之外，而被應用在發展心理學中的，例如：演化理論、訊息處理論、動力系統論和文化心理學等。一些發展學家看出，這些理論具有對發展提出新問題或者對發展提供新解釋的潛力，因而把這些理論融入發展的架構中。因此，發展心理學中所建立出的理論是非常豐富、動態且令人激賞的。雖然理論中的故事各有不同，但每個理論都能協助我們洞察人類的行為，並且改變我們對世界的看法。

本書不只企圖傳達這些理論的內涵，也希望表達出這些發展學家在建構自己的理論或者採用他人的理論時，所感受到的興奮與熱情。從某些他們所觀察到的事件裡（如前述的例子），便捕捉了這些研究者的想像和促進此領域有所進展的激勵感；他們把這些有趣的行為當成是有待解決的謎題。另外有些想法則是拓展了我們對發展本質的觀點。舉例來說，Piaget 主張成人的心智運思起源於嬰兒期的感覺動作行為，這樣的觀點使我們對認知發展有了新的思考方式。每個理論都告訴了我們一些關於人類發展基本性質的重要訊息。

為了明白這些發展理論的貢獻，我們必須先檢視這些理論的一般特

性。在本導論中，我們提出了下列問題：

1. 理論是什麼？
2. 發展理論是什麼？
3. 發展理論的價值是什麼？
4. 這些理論強調了發展心理學的什麼主要議題？

理論是什麼？

這是一個令人迷惑的簡單問題。事實上，一位科學哲學家可能會藉由兩個問題進一步來「回答」這個問題：

1. 我們是在問理論應該是什麼、或是他們通常是什麼？
2. 我們所要問的理論是指那些正式的主張、或是指科學社群中所進行的實際運作？

哲學家們所問的第一個問題關注於理想與實際理論之間的差異，並且表達出科學生命的悲哀事實——我們的理論並不切合目標。理論通常無法達到完整且正式的境界。理想的、完整的、正式的**科學理論**是一組互有關聯的主張——包括定義、原理、假定、假設性建構、變項、定律和假設等。其中某些常以語言或數學形式表示的主張，是根據其他主張經過邏輯推演而來的。這一組互有關聯的主張，其功能在於描述無法觀察到的結構、機制或歷程，並且把這些東西彼此連結、且和可觀察的事件連結起來。要比較這些不同類型的論述，最好的方法可能是指出它們屬於同一理論下的不同層次。也就是說，不同論述與可觀察行為間的距離是不同的；離可觀察行為「越遠」的論述，則越不容易被實證資料支持或駁斥。

離可觀察行為最遠的論述，是在未被驗證的情況下就被接受的某些**假設**（原理、命題）；例如在 Piaget 的理論中，有一個假設是：思考是有組織的。這些假設對理論家而言是不證自明的，他們甚至沒有覺察到這些假設。當我們往更一般性的層面來看，可以發現**假設性的建構**——即說明事件、物體、屬性或變項之間關係的概念。這些建構本身是無法觀察到的（如 Piaget 理論中的「心智基模」和「心智可逆性」），但是卻用來指涉可觀察的行為。理論學者將假設性的建構轉變成可驗證的**假設**，來表示對事件、

物體、屬性或變項之間關係的暫時性主張；例如皮亞傑式的假設之一就是嬰兒傾向重複有趣的動作，像是搖動撥浪鼓。當假設被足夠的研究所支持時就變成了**事實**。事實漸漸累積之後，這些事實就被**定律**（指針對一組事實間之關係所建立的一般性主張）連結在一起。

我們在**資料**（具重複性的實證觀察）和理論的來回之間建立理論。新的事實改變了理論，而理論的改變帶來了新的實驗，因而產生了新的事實；新的事實又再度改變了理論，所以這樣的循環就一直持續著。實證的觀察能對理論提供強而有力的支持，但卻永遠無法完全證明理論為真，因為未來的觀察可能會證明理論是不正確的。某些理論其實只是摘要了事實（資料）而已；尤其在 Skinner 學習理論中，我們會看到這樣的論述：「若在數次嘗試中，反應之後即給予增強物，則反應的頻率就會增加」。像這樣和資料距離很近的理論比較容易去驗證，因為它們比較容易被駁斥。而另一個極端，如 Freud 的「潛意識」和 Piaget 的「平衡化」，與可觀察行為的關係是最不明確、最遠的；因為在理論概念和資料之間的距離很遠，所以讓理論的驗證變得更困難。許多這樣的理論可能都擅長於解釋同一組資料，所以不論其正確性如何，還是被保留了許多年。

傳統上，心理學家以某些標準來衡量理論。理論應該要合乎邏輯，即具有內部一致性，各論述之間不會互相抵觸。理論也應該要符合實證資料，也就是不能抵觸科學的觀察。再者，它應該要明確、可驗證、不累贅並且儘可能只依憑少數的構念、命題等。最後，理論應該能合理地涵蓋科學上的大領域並且整合之前的研究。

心理學在其歷史上有一些正式的理论，而目前的發展理論可能都不在其中。然而，上述的條件給了我們一個脈絡，讓我們得以衡量每個發展的理論或模式是否朝著正確的方向前進；我們可以試問每個理論最後是否能達到正式並且可驗證的地位。在目前的形式上，發展的「理論」提供了檢視行為隨時間改變之參考架構。舉例來說，Piaget 的理論讓我們注意到思考的組織，而不是特定的知識；注意到發展過程中階段性的變化，而不是逐漸累積的知識；注意到兒童主動去建構知識，而不是他們對訊息的被動處理。

今日，理論家更常使用**模式**這個詞——指涵蓋範圍較有限之非正式理論。模式常以視覺化的方式呈現，例如，以方盒和箭頭來表示訊息的流程。模式也可以是一種比喻，就像人的心智可以用電腦來比喻一樣。

哲學家們所問的第二個問題在於，試圖區分被闡述出來的理論（如本書所陳述的）及其如何在科學社群中實際運作的情形。理論在教科書裡是很有條理並且潤飾過的，但是理論在實際引導人們進行研究時卻不是這樣。在本節所說明之理論建構，呈現了理論建立的慣常原則——是一種合乎次序、客觀以及邏輯的歷程；這符合了科學家們「盛裝」（dress clothes）的圖像。雖然科學有時候是以這種方式在進展的，但更多時候卻是以混亂且非理性的方式，而產生琢磨過的最終產品。

更具體地來說，從慣常原則來看理論，認為實證觀察是一小部分的客觀訊息，讓我們能藉以產生更多一般性的論述或者驗證從理論而來的論述。在實際的情況中，事實並不是就直接地呈現在科學家面前。當一個人發展或採納一個特定的理論時，他會採用這個理論整套的信念，包含了什麼問題是值得問的、用什麼方式來研究這些問題是合理的，以及發展的本質是什麼等。一個佛洛伊德學派的學者就不可能採用嚴謹的控制實驗，來研究老鼠如何學習壓桿；而一個學習理論的學者也不可能要個體去描述其夢境或者兒童期的回憶。當理論實際在實行時，有許多隱而未顯的規則並沒有被描述出來。科學家所持的假設讓他們可以比較容易發現某些事實；事實上，要發現我們不打算尋找的事實是很困難的。例如，在兩位美國天文學家於 1955 年「發現」從木星發出的無線電訊號、且強調其重要性之前，我們早就聽到這些訊號了，只是一直都忽略它。

科學家必須決定如何去切割「行為流」，並決定如何加以描述。歷時一分鐘的嬰兒遊戲可用上千種方式來描述。行為有許多不同的層次——從心跳到探索房間，以及不同的時間單位——從幾分之幾秒到可能持續整分鐘的行為單位。心理學家從上千種可能性中挑選出的事實或觀察，不僅讓我們了解這個行為本身，也呈現出這個心理學家或其所持理論的立場。當然，對於要觀察什麼內容有所限制是必要的，因為要把每件事都紀錄下來是不可能的。

有些哲學家和心理學家是「社會建構論者」，他們主張科學或理論是反映真實的一種特殊觀點，並且會透過社會文化的信念、價值、語言和類別來加以過濾。雖然社會建構論者不受大多數實務研究者的歡迎，但是社會建構論者所提出的批判，卻對研究者本身的假定或偏誤起了警示作用，而可能影響其理論建立和研究。

一位科學家的社會和政治信念可能在像心理學這樣的領域（人去研究