



教育名家箴言典藏

俗物与天才仅一水之隔

# 卡尔·威特 教育箴言

跨越时代的早教经典！

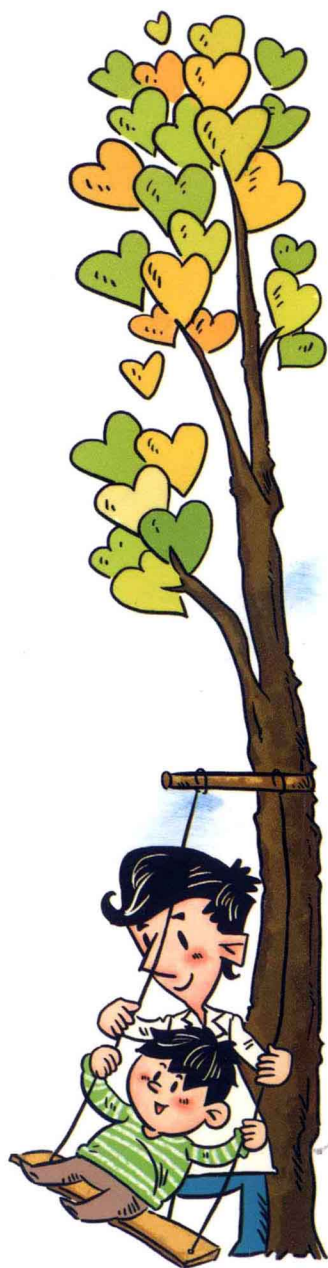
近100年来深刻影响着  
全球亿万父母！

早教经典 风靡全球  
悦读易懂 父母必备



成 鹏◎编著

飞思少儿科普出版中心◎监制



电子工业出版社

PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY  
<http://www.phei.com.cn>



教育名家箴言

俗物与天才仅一水之隔

# 卡尔·威特 教育箴言

成鹏 编著

飞思少儿科普出版中心 监制



电子工业出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。  
版权所有,侵权必究。

### 图书在版编目(CIP)数据

卡尔·威特教育箴言 / 成鹏编著. —北京:电子工业出版社, 2011.11  
(图说教育名家箴言典藏)  
ISBN 978-7-121-14577-3

I. ①卡… II. ①成… III. ①威特, K. (1800 ~ 1883) —儿童教育:  
家庭教育—箴言—汇编 IV. ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 186071 号

责任编辑: 郭 晶 吴秀玲

文字编辑: 李银慧

插画绘制: 曹晨雨

印 刷: 北京中新伟业印刷有限公司

装 订:

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱 邮编: 100036

开 本: 880×1230 1/32 印张: 5.75 字数: 73.6千字

印 次: 2011年11月第1次印刷

定 价: 19.00元

参与本书编创的人员如下: 吕云龙、刘翠娟、李立才、白卿、尹莉、  
邓丽华、曹晨雨、段成园、胡亚坤、阳复  
荣、段飞、邓若羽、吕云峰、刘云峰。

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题, 请向购买书店调换。若书店售缺,  
请与本社发行部联系, 联系及邮购电话: (010) 88254888。

质量投诉请发邮件至 [zlts@phei.com.cn](mailto:zlts@phei.com.cn),

盗版侵权举报请发邮件至 [dbqq@phei.com.cn](mailto:dbqq@phei.com.cn)。

服务热线: (010) 88258888。

## 反侵权盗版声明

电子工业出版社依法对本作品享有专有出版权。任何未经权利人书面许可，复制、销售或通过信息网络传播本作品的行为；歪曲、篡改、剽窃本作品的行为，均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人应承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。

为了维护市场秩序，保护权利人的合法权益，我社将依法查处和打击侵权盗版的单位和个人。欢迎社会各界人士积极举报侵权盗版行为，本社将奖励举报有功人员，并保证举报人的信息不被泄露。

举报电话：（010）88254396；（010）88258888

传 真：（010）88254397

E-mail: dbqq@phei.com.cn

通信地址：北京市万寿路173信箱

电子工业出版社总编办公室

邮 编：100036

## 出版说明

老卡尔·威特是德国哈雷洛赫村的一名牧师，他坚信通过父母科学的早期教育，普通孩子也能成为天才。他的教育理念，在他的儿子小卡尔·威特身上获得巨大的成功。

小卡尔·威特1800年7月出生，是19世纪德国非常著名的天才。他在八九岁时能自由运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语；并且通晓动物学、植物学、物理学、化学，特别擅长数学。写到这里，大家肯定都已经开始惊呼——天才！

事情还没有完结，他9岁考入莱比锡大学，10岁进入哥廷根大学学习，13岁出版了《三角术》一书，14岁被授予哲学博士学位，16岁获得法学博士学位，并被任命为柏林大学的法学教授，23岁发表《但丁的误解》成为研究但丁的权威。

他和那些年少成名，成年后便失去后劲的神童不同，他一生都在德国著名的大学授教，大家对他的授课有口皆碑，他一直到1883年逝世前都还站在讲台上。

至此，我们不得不说老卡尔·威特的教育是非常成功的教育。

老卡尔·威特将小卡尔·威特14岁前的教育过程，写成了一本书《卡尔·威特的教育》。但是，该书问世后并未引起世人的重视，几乎绝版。直到20世纪，他的教育理论才开始重新被世人推崇，一经推出在全球的销量就超过了一亿册。

我国著名教育家陶行知先生，赞誉他的书是“儿童幸福的源泉，也是父母幸福的源泉”。

老卡尔·威特开创了影响了东西方几个世纪的教育方法——全能教育法，造就了无数的天才。他相信俗物与天才仅一水之隔，即使是最普通的孩子，只要早期教育得法，也一样能够成为天才。

# 出版说明

他在早期教育上的成就和地位，让我们希望把他的教育精华代代相传，我们通过这套书将老卡尔·威特最精华的教育理念，用漫画加箴言的形式呈现，以飨中国时下最年轻的父母们。当下的父母们处于忙碌、节奏快、压力大的大环境中，如何用最短的时间，吸取卡尔·威特教育中最精华的东西呢？

我们想到了“箴言”的形式，用这种取作者教育理念“精髓”的手法来成书。阅读这一本书，需要父母们就每一个理论点，细细地深度思考，反复琢磨，然后用他的教育原则作为育儿实践的指明灯，指导自己的育儿活动。如果只是囫囵吞枣，是无法真正掌握卡尔·威特的教育精髓的。每一则箴言，将似一枚枚橄榄，唯有反复咀嚼，将之真正刻印于心，才能成为父母育儿路上的指路明灯。

为了打造“悦”读的效果，全书的每个教育原则点，都配有与教育原理相对应的单色线稿型哲理漫画，全书有近180则生动、可爱的哲理漫画。希望能在广大父母们阅读时，带给大家一丝丝的轻松与惬意。

我们之所以出版这样一套书，正是希望将最经典的东西，通过时下最“悦”读、最省事，最受忙爸爸、忙妈妈们欢迎的方式，呈现给大家。

希望这是一套父母们在工作之余，地铁上，照顾孩子小憩时，随时随地都能拿起，只需要花费一两分钟，就能汲取一个教育精华理论点的“轻阅读”类的家教读物，希望能够打造家庭教育领域“轻阅读”的新时尚。

如果您在阅读过程中，有什么相似的育儿经历、感想与话题，欢迎来信与我们互动：liyh@fecit.com.cn。我们愿意与更多的读者，一起探讨分享蒙氏教育的精华之处。

由于水平有限，书中难免有差错及不当之处，敬请读者批评指正。

电子工业出版社少儿科普出版分社

2011年10月于北京

# 目 录

## 第一章 每个孩子都能成为天才 ..... 1

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 每个孩子都有成为天才的潜力 .....     | 2  |
| 教育的理想是造就天才 .....        | 3  |
| 儿童的潜能递减法则 .....         | 4  |
| 放弃教育就是放弃了孩子的潜能 .....    | 5  |
| 3岁前是幼儿的“模式时期” .....     | 6  |
| 3岁决定孩子一生 .....          | 7  |
| 后天教育比天赋更加重要 .....       | 8  |
| 好的教育胜过好的遗传基因 .....      | 9  |
| 对孩子的教育须尽早开始 .....       | 10 |
| 为孩子开启智慧的天窗 .....        | 11 |
| 人的潜能一旦被激发，力量将势不可挡 ..... | 12 |
| 良好教育使人更接近伟人 .....       | 13 |

## 第二章 抓住孩子智力发展的黄金时期..... 14

|                   |    |
|-------------------|----|
| 教孩子准确清晰地表达 .....  | 15 |
| 父母不要说婴儿语言 .....   | 16 |
| 激发孩子的大脑积极思考 ..... | 17 |
| 掌握大量词汇靠记忆力好 ..... | 18 |
| 会自主阅读意义重大 .....   | 19 |
| 感官训练造就聪明的孩子 ..... | 20 |
| 培养孩子的视觉观察力 .....  | 21 |
| 让孩子的手活动起来 .....   | 22 |



# 目 录

|                     |    |
|---------------------|----|
| 爬行非常重要.....         | 23 |
| 珍惜语言发展的最佳期.....     | 24 |
| 15天大就开始灌输词汇.....    | 25 |
| 教孩子纯粹的发音.....       | 26 |
| 不断刺激孩子的记忆力.....     | 27 |
| 小心呵护孩子的创造力.....     | 28 |
| 想象力是幸福之源.....       | 29 |
| 天才的诞生与快乐的童年不矛盾..... | 30 |

## 第三章 把孩子培养成接近完美的人..... 31

|                    |    |
|--------------------|----|
| 不做昙花一现的神童.....     | 32 |
| 把孩子培养成全面发展的人才..... | 33 |
| 培养孩子的独立能力.....     | 34 |
| 坚韧不拔是一种修养.....     | 35 |
| 爱是最伟大的力量.....      | 36 |
| 同情心是人的天性.....      | 37 |
| 做一个高尚的人是最大的幸福..... | 38 |
| 性格就是能力.....        | 39 |
| 及时帮助孩子解开心结.....    | 40 |
| 激发孩子的爱心和责任感.....   | 41 |
| 培养敏捷灵巧的做事习惯.....   | 42 |
| 避免把孩子培养成“学者”.....  | 43 |
| 教育的目的是培养完美的人.....  | 44 |



# 目 录

|                   |    |
|-------------------|----|
| 培养有思想能创新的孩子 ..... | 45 |
|-------------------|----|

## 第四章 给孩子一个健康的体格 .....

46

|                   |    |
|-------------------|----|
| 选择一个合格的妻子 .....   | 47 |
| 妊娠前精心准备 .....     | 48 |
| 悉心呵护孕期的爱人 .....   | 49 |
| 敏锐感知孩子的需要 .....   | 50 |
| 饮食要有规律 .....      | 51 |
| 饮食不要过饱或过饥 .....   | 52 |
| 食物决定孩子的性格 .....   | 53 |
| 食物清淡益处多 .....     | 54 |
| 饮食要节制 .....       | 55 |
| 贪吃会使人愚笨 .....     | 56 |
| 别把食物当成管教手段 .....  | 57 |
| 愉快是健康的关键 .....    | 58 |
| 体能训练造就健康的身体 ..... | 59 |
| 从小养成讲卫生的习惯 .....  | 60 |

## 第五章 教育孩子要有正确的方法 .....

61

|                   |    |
|-------------------|----|
| 成长日记的作用 .....     | 62 |
| 对孩子进行正面管制 .....   | 63 |
| 百闻不如一见 .....      | 64 |
| 积极参与孩子的角色游戏 ..... | 65 |

# 目 录

|                   |    |
|-------------------|----|
| 在游戏中体验人生 .....    | 66 |
| 放慢节奏适应儿童 .....    | 67 |
| 用游戏的方式施教 .....    | 68 |
| 好习惯从小开始 .....     | 69 |
| 不要迁就孩子的哭闹 .....   | 70 |
| 以身作则尊重他人 .....    | 71 |
| 父母要有定见 .....      | 72 |
| 赏罚要分明 .....       | 73 |
| 打出来的孩子要不得 .....   | 74 |
| 不要害怕孩子犯错 .....    | 75 |
| 培养敢于尝试的孩子 .....   | 76 |
| 锻炼孩子规划自己的生活 ..... | 77 |

## 第六章 品德是人生最美的音符 ..... 78

|                     |    |
|---------------------|----|
| 为孩子绘制品德表 .....      | 79 |
| 为孩子做“行为录” .....     | 80 |
| 幼儿撒谎多是善意的 .....     | 81 |
| 别让撒谎成为习惯 .....      | 82 |
| 父母的关注形成孩子的好习惯 ..... | 83 |
| 孩子是父母的影子 .....      | 84 |
| 让孩子懂得其中的道理 .....    | 85 |
| 让孩子养成服从的习惯 .....    | 86 |
| 孩子做坏事，父母先自省 .....   | 87 |

# 目 录

|                      |    |
|----------------------|----|
| 关键在于方法是否得当 .....     | 88 |
| 用阅读和劳动来改正孩子的毛病 ..... | 89 |
| 天性也是可以教育的 .....      | 90 |

## 第七章 在兴趣中学，在快乐中进步..... 91

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 轻松学习的秘诀 .....       | 92  |
| 兴趣是学习的导师 .....      | 93  |
| 培养多方面的兴趣 .....      | 94  |
| 在生活中丰富孩子的见识 .....   | 95  |
| 不要用权威压抑孩子 .....     | 96  |
| 给孩子能接受的知识 .....     | 97  |
| 和孩子共同进步 .....       | 98  |
| 在玩中开发孩子的智力 .....    | 99  |
| 游戏的选择必须达到教育目的 ..... | 100 |
| 多种能力共同培养 .....      | 101 |
| 让孩子理解学习的目的 .....    | 102 |
| 保护幼儿的究理精神 .....     | 103 |
| 不要抹杀了孩子的求知欲 .....   | 104 |
| 在“模式”中学习 .....      | 105 |
| 学习不好的根源 .....       | 106 |
| 利用好大自然这位老师 .....    | 107 |

# 目 录

## 第八章 表扬孩子大有讲究 ..... 108

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 及时发现并夸奖孩子的天赋 ..... | 109 |
| 根据不同天赋给予合适奖励 ..... | 110 |
| 针对孩子的具体行为表扬 .....  | 111 |
| 夸奖孩子的想象力 .....     | 112 |
| 别“纠正”孩子的创造力 .....  | 113 |
| 夸奖孩子的好奇心 .....     | 114 |
| 夸奖的两种方式 .....      | 115 |
| 分清表扬和炫耀的界限 .....   | 116 |
| 及时鼓励孩子的绘画兴趣 .....  | 117 |
| 激起孩子对语言的兴趣 .....   | 118 |

## 第九章 如何教育才不会伤害孩子 ..... 119

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 世间多半途而废的天才 .....   | 120 |
| 不要当众贬低孩子 .....     | 121 |
| 不要怀疑孩子的能力 .....    | 122 |
| 不要伤了孩子的自尊心 .....   | 123 |
| 不损坏孩子的判断力 .....    | 124 |
| 避免填鸭式教育 .....      | 125 |
| 批评要让孩子心服口服 .....   | 126 |
| 语言知识丰富更能明辨事理 ..... | 127 |
| 莫把餐桌变成课堂 .....     | 128 |
| 管教不是为了让孩子怕父母 ..... | 129 |

# 目 录

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 父母不能嘲笑戏弄孩子 .....   | 130 |
| 应对孩子的发脾气 .....     | 131 |
| 在孩子任性之前就采取措施 ..... | 132 |
| 维护孩子的荣誉感 .....     | 133 |
| 尊重孩子的秘密 .....      | 134 |
| 有效管教的两重标准 .....    | 135 |

## 第十章 教孩子学会明辨是非和善恶..... 136

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 正视阳光之下的阴影 .....      | 137 |
| 培养敏锐的辨别能力至关重要 .....  | 138 |
| 学会辨别好人和坏人 .....      | 139 |
| 让孩子尽早了解生活的实质 .....   | 140 |
| 让孩子成为聪明人而不是老实人 ..... | 141 |
| 轻信会让人变得愚蠢和无能 .....   | 142 |
| 不要把别人的赞扬放在心上 .....   | 143 |
| 坚持真理需要有智慧 .....      | 144 |
| 教孩子一些书本之外的事 .....    | 145 |
| 从小培养孩子的成人素质 .....    | 146 |

## 第十一章 教孩子沟通及交往之道 ..... 147

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 父母要掌握好倾听的艺术 .....  | 148 |
| 民主的家庭会议式沟通 .....   | 149 |
| 沟通建立在理解的基础之上 ..... | 150 |

# 目 录

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 让孩子做一个决策者 .....    | 151 |
| 精心为孩子选择玩伴 .....    | 152 |
| 避免孩子接触有坏习惯的人 ..... | 153 |
| 善于与人交往会一切顺利 .....  | 154 |
| 从小培养孩子的交际能力 .....  | 155 |
| 教孩子表扬和鼓励他人 .....   | 156 |
| 让孩子学会给人留面子 .....   | 157 |
| 消除和别人的心理距离 .....   | 158 |
| 掌握人际交往的尺度 .....    | 159 |

## 第十二章 培养孩子最优秀的心理素质..... 160

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 让孩子拥有积极进取的动力 .....  | 161 |
| 让孩子学会对自己负责 .....    | 162 |
| 勇气需要训练和培养产生 .....   | 163 |
| 放手让孩子去锻炼 .....      | 164 |
| 培养孩子对挫折的心理承受力 ..... | 165 |
| 及时疏导孩子的不良情绪 .....   | 166 |
| 避免不良的极端行为 .....     | 167 |
| 帮助孩子正视现实 .....      | 168 |
| 让孩子学会控制情感 .....     | 169 |
| 培养起光明的内心世界 .....    | 170 |



第一章

---

每个孩子都能  
成为天才



## 每个孩子都有成为天才的潜力

研究发现，人从一出生就具有一种特殊的本领，这种本领神秘地隐藏在我们的体内，我们将其称为潜在能力。比如一棵橡树，如果条件理想，它可以长到30米，甚至更高。人也一样。

这种潜在本领就是我们常说的天才。所以，天才是每个人体内都具有的、隐藏着的，而不是有些人认为的那种只有少数人才具有的禀赋。因此，对儿童的教育一定要和他的智力发育同步进行。



## 教育的理想是造就天才

教育的理想就是要使儿童的潜能充分发挥出来。只有让孩子的这种潜能淋漓尽致地发挥，他们才能做出一番伟大的事业。所以，我们要尽早开发和挖掘出孩子的这种潜能——天才。

但是，要想让儿童的潜能充分发挥出来，并不是一件容易的事。就像橡树虽然有长30米高的可能性，但一般只能长到15米左右。如果环境恶劣，可能不会超过10米。当然，如果对它精心培养，它就能长到18米、20米，甚至24米、27米。同样，即使生来非常优秀的儿童（假如他的潜能有十成），如果放任不管，充其量他的潜能能发挥出两三成。但是，如果好好教育，他的才能就会发挥出六七成，甚至八九成。

