

公共衛生

新視野

通識教育

綜合版

編著 梁秉中教授



香港教育圖書公司

高中適用

公共衛生

新視野 通識教育

綜合版

編著 梁秉中教授



NLIC2970842204

香港教育圖書公司

高中適用

鳴謝

本出版社謹向下列提供圖片／文字資料的機構致謝：

大公報

中國新聞社中國新聞圖片網絡中心

香港中文大學健康促進及防護委員會

香港文匯報有限公司

香港特別行政區政府新聞處

香港特別行政區政府食物環境衛生署

香港特別行政區政府衛生署

香港特別行政區衛生署控煙辦公室

綠色和平

本出版社已經竭力追溯所用圖片／文字資料之版權，惟尚未與部分版權持有人取得聯繫，我們在此亦一併致謝。如有遺漏，請有關之版權持有人與本社接洽，謹此致歉。

本書按照香港課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂、2007 年頒佈之新高中《通識教育科課程及評估指引》(中四至中六) 編印

書 名 新視野通識教育 公共衛生

編 著 梁秉中教授

出 版 者 香港教育圖書公司

〔商務印書館(香港)有限公司全資附屬機構〕

香港筲箕灣耀興道3號東匯廣場8樓

電話：2565 1371

網址：<http://www.hkep.com>

印 刷 者 中華商務彩色印刷有限公司

新界大埔汀麗路36號中華商務印刷大廈14字樓

發 行 者 香港聯合書刊物流有限公司

新界大埔汀麗路36號中華商務印刷大廈3字樓

電話：2150 2100

2012 年初版

© 2012 香港教育圖書公司

ISBN 978-988-8119-76-9

版權所有，如未經本公司書面批准，不得以任何方式，在世界任何地區，以中文或任何文字翻印、仿製或轉載本書圖版和文字之一部分或全部。

學校查詢 香港教育圖書公司市場部

電話：2887 8018

電郵：sales@hkep.com

網址：<http://www.hkep.com>

編寫說明

《新視野通識教育》系列乃參照香港課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂的新高中《通識教育科課程及評估指引》(中四至中六)而編寫，內容涵蓋「自我與個人成長」、「社會與文化」及「科學、科技與環境」三大學習範疇，包括「個人成長與人際關係」、「今日香港」、「現代中國」、「全球化」、「公共衛生」及「能源科技與環境」六個單元。

為配合不同學校的教學情況，我們特別推出「綜合版」，方便不同的學校按需選用。「綜合版」着重基礎知識及概念，課文系統地提供各議題的相關背景資料及知識，課後練習綜合多個學習重點，協助學生鞏固所學。「綜合版」保留了系列的主要特色，並新增多個環節，以加強學習技能的訓練。課本主要特色如下：

1. 強化學習技能與策略，提升應試能力

透過不同的環節，教授學生解讀不同類型的資料、多角度思考。全書穿插大量「議題探究」及「跟進練習」，書後設有「綜合測試」，設題模式參照最新考評模式及要求，亦重視跨單元成分。部分題目設有「技能特訓」或「答題策略」，教授審題及答題技巧，或提示答題方向。

2. 着重基礎知識及概念

突出課文的脈絡，以探討議題為主線編排學習重點。課文中加入大量圖表及概念圖等，讓學生更易掌握課文重點，另穿插「增值卡」，帶出相關的概念闡釋。每課後均設有「知識重溫區」，並於書後設「重點概念圖」，協助學生重溫全書重點。

3. 內容緊貼社會時事與生活

議題探究的資料以貼近時事為重，並在課文中穿插「閱報學通識」、「看圖學通識」、「查數據學通識」，以時事新聞及生活化的例子為題材，加強學生解讀及應用相關資料的能力，亦有助學生更清晰掌握所學知識與其生活的連繫。

4. 強調多角度探究及批判性思維

選材及擬題均着重思維訓練的元素，以「議事論事」、「我有我觀點」及「多角度探究」等多元化的環節，帶出專家、學者或不同持份者的意見，引導學生從不同層面、不同角度思考及探究議題。

5. 議題層面廣，加強跨單元學習

議題有機地聯繫各單元的內容，協助學生宏觀地檢視各單元所涉的議題的關係，將知識融會貫通。除課文中穿插的「跨課題探究」外，「跟進練習」的題目亦設「跨單元提示」，標示所涉及的單元，並展示與其他單元相關的資料，指導學生作答跨單元題目。

綜合版各部分的環節如下：

課前部分

單元腦圖

展示各課題之間的關係及學習重點。

概要

簡述整個單元的重點，帶出全書的脈絡，引起學習動機。

進入主題



主題起跑線

以情景圖將主題的重點與生活連繫，附思考問題，引發學習的動機。



議題概覽

以概念圖展示全課脈絡，包括所涵蓋的重點議題、相關概念及相關價值觀和態度。

課文

按學習重點編寫背景資料、基礎知識及概念，配合文字、時序線、數據圖表、概念圖等資料。



看圖學通識

以剪報、相片及數據作為示例，連繫生活與時事，並以問題帶出「思考方向」，協助學生學習解讀不同類型的資料。



閱報學通識



查數據學通識



增值卡

穿插於課文之間，加入更多例子說明課文的相關概念，使學生加深認識，並能運用於不同例子或層面。



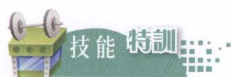
我有我觀點

提供簡單的議題，並附有不同角度的意見，或以簡單腦圖展示不同論點，引導學生思考及反思。



議事論事

分為「專家論時事」及「個案研究」兩類。以新聞題材或個別社會現象及問題設題，加入專家的見解或不同持份者的意見，協助學生多角度思考。



以資料回應題的形式，讓學生運用已學知識及技能。題目均附技能標示，且提問層層遞進，由淺入深。部分題目附「答題策略」。

穿插「議題探究」的問題之間，針對文憑試資料回應及延伸回應題的審題關鍵詞及探究技能，逐步展示答題技巧。各步驟所採用的例子須與前面的站配合。

於整個課題後設資料回應題及延伸回應題，以作家課之用。形式參照考試模式，議題層面廣闊。部分題目設「跨單元提示」，帶出相關單元的知識，協助學生作答。

以不同跨學科、跨範疇的資料，帶出相關議題，協助學生更宏觀地檢視各單元所涉及的議題的關係。

由議題、引言、腦圖及小結幾部分組成，協助學生重新組織所學知識，以及從不同範疇及不同角度探討一議題或問題。

以點列形式總結整個課題的重點，讓學生鞏固所學。

課後部分

以概念圖形式歸納課文，以展示事件與事件、概念與概念之間的關係，協助學生溫習及重組所學。

測試學生的基礎知識，並以問題協助學生溫習；另提供評估表，以自我檢討學習成果。

綜合整個單元的內容，配合考試模式，設「資料回應題」和「延伸回應題」，以跨學科和多角度思考為擬題方向。

按不同主題，提供更多專題探究的議題建議。各題目附有相關的參考資料，如閱讀書目、實用網址，以及相關資料。

目錄

單元腦圖	2
主題 1 對公共衛生的理解	
概要	4
主題起跑線	5
1 大規模疾病加深對公共衛生的理解？	6
1.1 公共衛生的涵義	7
重點知識 公共衛生的涵義	7
主責公共衛生的機構	8
1.2 大規模疾病蔓延事件	11
重點知識 傳染病	11
大規模爆發事件	11
1.3 傳染病爆發對社會的影響	15
重點知識 公眾、地方、國家及國際的層面	15
議題探究 阻止傳染病蔓延，人人都可以？	18
跟進練習	23
2 科學與科技改變對公共衛生的理解？	25
2.1 科學知識與疾病認知	26
重點知識 古代人對疾病的理解	26
西方醫學的發展	27
現代人對傳染病及非傳染病的認識	29
議題探究 1 一切因病菌而起？	30
議題探究 2 傳染病控制有法？	33
議題探究 3 非傳染病令人們提高警覺？	39
2.2 現代科技與疾病診治	42
重點知識 診斷和治療工具的發明	42
外科、內科、醫學相關的科學發展	43
議題探究 4 診斷和治療工具的發明為病人帶來希望？	43
議題探究 5 科學知識與技術的增進有助防治疾病？	46
重點知識 對中西醫學理解的改變	47
議題探究 6 現代化和科學化是中醫的出路？	49

2.3 科學與科技產生的問題.....	52
重點知識 醫療制度、健康風險及倫理爭議.....	52
議題探究 7 現代醫療科技帶來福祉還是危機？.....	53
跟進練習.....	57
3 健康觀念因何改變？.....	58
3.1 健康的涵義.....	59
重點知識 世界衛生組織對健康的理解.....	59
3.2 影響健康狀況的因素.....	61
重點知識 健康的決定因素.....	61
議題探究 1 香港人不健康？.....	64
3.3 影響健康觀念的因素.....	66
重點知識 疾病模式、科學與科技發展、宗教習俗、文化與生活型態.....	66
議題探究 2 誰是肥胖問題的元兇？.....	72
跟進練習.....	74
4 甚麼因素引致對健康衛生議題的不同見解？.....	75
4.1 近年香港重要的公共衛生議題.....	76
重點知識 安樂死合法化的討論.....	78
議題探究 1 為何安樂死備受爭議？.....	79
重點知識 禁煙方式的爭議.....	82
食物安全的規管與風險.....	84
議題探究 2 台塑化劑事件：香港不能避免？.....	86
重點知識 「雙非」爭議.....	87
4.2 影響人們對議題見解不同的因素.....	91
重點知識 背景因素、制度因素、健康資訊、風險與得益、科學證據.....	91
議題探究 3 我應該相信哪種瘦身資訊？.....	96
議題探究 4 為何吸煙？怎樣戒煙？.....	98
跟進練習.....	100

主題 2 科學、科技與公共衛生

概要	102
----------	-----

主題起跑線	103
-------------	-----

5 醫療科技令公共衛生不斷進步？104

5.1 醫療科技的基礎105

重點知識	研發的基本流程	105
------	---------	-----

議題探究 1	新疫苗，新希望？	108
--------	----------	-----

5.2 影響醫療科技發展的因素110

重點知識	預期壽命	110
------	------	-----

	生活素質	111
--	------	-----

	財政收益	112
--	------	-----

	社會及政治因素	114
--	---------	-----

議題探究 2	研發新藥物必有誘因？	117
--------	------------	-----

議題探究 3	醫療科技發展有賴政府推動？	120
--------	---------------	-----

跟進練習		123
------	--	-----

6 科學與科技發展引發哪些全球議題？124

6.1 貧窮國家的公共衛生議題125

重點知識	藥物專利權的爭議	125
------	----------	-----

議題探究 1	藥物專利權導致窮人無藥可醫？	131
--------	----------------	-----

重點知識	醫療技術和知識的轉移	133
------	------------	-----

議題探究 2	推動醫療技術和知識的轉移困難重重？	134
--------	-------------------	-----

6.2 發展生物科技的爭議136

重點知識	生物科技引起的議題，如試管嬰兒及複製技術	137
------	----------------------	-----

議題探究 3	生物科技發展必然導致倫理爭議？	141
--------	-----------------	-----

議題探究 4	應否複製人類？	143
--------	---------	-----

議題探究 5	解決生物科技問題，規管還是鼓勵持份者自律？	146
--------	-----------------------	-----

跟進練習		150
------	--	-----

7 個人、政府及社會如何推動公共衛生？151

7.1 個人的權利與責任152

重點知識	一般的權利與責任：保障健康	152
------	---------------	-----

議題探究 1	健康是個人選擇？	154
--------	----------	-----

重點知識	病人的權益與責任	156
------	----------	-----

議題探究 2	病人權益如何受到保護？	157
--------	-------------	-----

7.2 不同持份者的訴求	159
重點知識	公共衛生服務的持份者
	政府的回應
議題探究 3	衛生服務接受者訴求各不同？
7.3 公共衛生與資源分配	166
重點知識	制訂公共衛生政策
	衡量醫療資源分配的指標
	醫療服務與融資
議題探究 4	醫療改革令全民受惠？
重點知識	社會發展對資源分配的影響
議題探究 5	公共衛生教育有多重要？
跟進練習	
8 國際合作如何推動公共衛生？	182
8.1 國際組織的角色	183
重點知識	國際組織的角色及例子
議題探究 1	國際組織推動公共衛生的工作是否足夠？
8.2 國際社會控制傳染病的努力	192
重點知識	跨境通報機制
	各國在傳染病研究方面的合作
	各國合作的局限與挑戰
議題探究 2	各國在傳染病研究上已經充分合作？
跟進練習	
重點概念圖	202
鞏固你所學	206
綜合測試	209
延展探究	213
漢英索引	215

公共衛生

新視野

通識教育

綜合版

編著 梁秉中教授



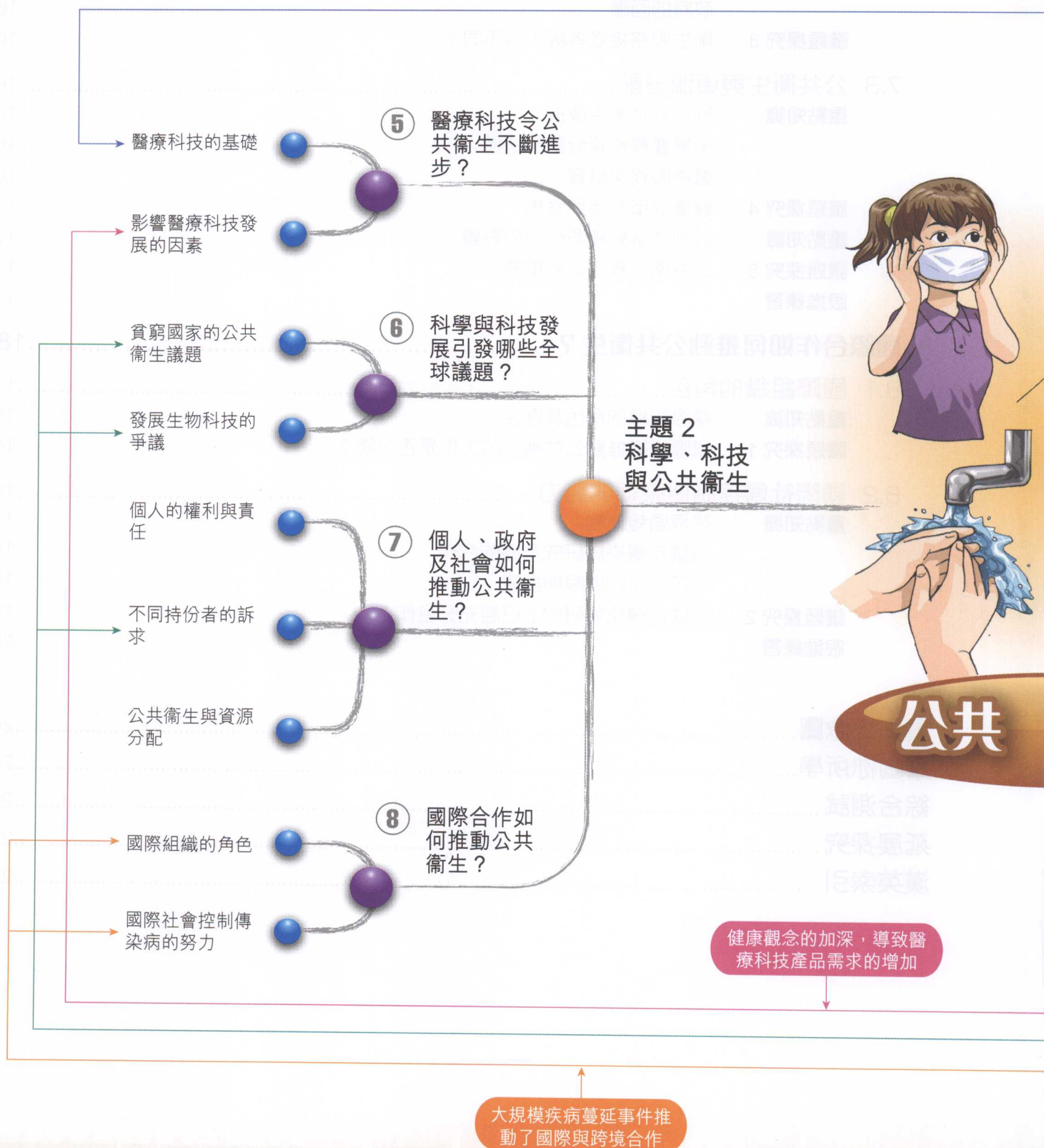
NLIC2970842204

香港教育圖書公司

高中適用

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

單元腦圖



公共

科學與科技的進步改變人們對公共衛生的看法，同時促進醫學進步

① 大規模疾病加深對公共衛生的理解？

公共衛生的涵義

大規模疾病蔓延事件

傳染病爆發對社會的影響

② 科學與科技改變對公共衛生的理解？

科學知識與疾病認知

現代科技與疾病診治

科學與科技產生的問題

主題 1 對公共衛生的理解

③ 健康觀念因何改變？

健康的涵義

影響健康狀況的因素

影響健康觀念的因素

④ 甚麼因素引致對健康衛生議題的不同見解？

近年香港重要的公共衛生議題

影響人們對議題見解不同的因素

不同因素影響了人們對科學與科技議題的看法，並產生了不同的訴求。

衛生



1

對公共衛生的理解

生、老、病、死是人生必經的階段。每個人皆須面對和解決各種有關疾病與健康的問題。大家還記得 2003 年初「沙士」肆虐香港的日子嗎？當時全港學校停課，市面蕭條，大家愁眉苦臉，對前景十分悲觀，擔心今天健康的我，明天會不會患上傳染病呢？瘟疫帶來的恐懼，令人人自危，即使事後亦難以忘懷。

當提及公共衛生的時候，你會聯想到甚麼呢？清潔的街道？醫院？食物安全？運動與健康？環球癡肥？慢食文化？抑或患病時應延醫診治？保持良好的個人及環境衛生？還是聯想起各種醫療新技術的發展呢？其實，疾病與健康，個人與羣體，以上一切都屬於公共衛生所涉及的課題。

作為社會的一分子，即使沒有生病，都應關心公共衛生這課題。事實上，疾病和公共衛生並不單純影響個人，而是影響着社會上每一個人，牽涉整個社會，甚至全球。例如在 2009 年爆發的甲型 H1N1 流感，便是由墨西哥蔓延全球。近年雙非嬰兒問題亦影響香港的醫療服務。此外，在公共衛生議題上，除了個人生活模式、宗教信仰、道德倫理等因素需要考慮外，更涉及錯綜複雜的歷史文化背景，以至政府和國際組織的角色等因素；至於科學知識的演進和科技的發展，亦改變了人類對抗疾病（包括診斷、治療和預防疾病）的方法。

由此可見，公共衛生是一項跨學科課題，又與日常生活息息相關。在通識教育課程中，同學在「今日香港」、「現代中國」和「全球化」接觸的熱門時事和恆常議題中，不少亦與公共衛生有關，更可從公共衛生的角度分析問題和提供解決方法。透過探討影響人類對疾病和公共衛生的理解的不同因素，有助我們明白社會上各種有關健康和公共衛生議題的觀點，從而衡量各種風險與得益，作出有識見的決定。



主題起跑線



細閱下面意想圖，並與同學討論所附問題。



先想想

1. 你認為圖中學校的師生的公共衛生意識如何？
2. 承上題，你認為有甚麼因素，令他們有這樣的意識？
3. 參考上圖，試指出健康所包涵的元素。

大規模疾病加深對公共衛生的理解？

議題概覽

健康和疾病，與社會上每一個人皆有着密切的關係，若從個人到集體層面考慮，它便屬公共衛生的範疇。公共衛生指透過社會的共同努力，以追求預防疾病、延長壽命和促進健康等目標。

一直以來，傳染病對人類的健康構成威脅。而歷史上多宗大規模疾病蔓延事件，皆影響了人類在不同時期對疾病和公共衛生的理解。

以下是本課的概念圖，請細心閱讀，初步了解在學習過程中所涉及的學習重點、探究議題、相關概念和態度及價值觀：

1.1

公共衛生的涵義

學習重點	探究議題	相關概念	態度及價值觀
- 甚麼是公共衛生？ - 主責公共衛生的機構		公共衛生	明白公共衛生對個人及社會的重要性

1.2

大規模疾病蔓延事件

- 傳染病 - 大規模爆發事件		傳染病、禽流感、「沙士」、甲型 H1N1 流感	明白公共衛生對個人及社會的重要性
---	--	-------------------------	------------------

1.3

傳染病爆發對社會的影響

- 公眾層面 - 地方及國家層面 - 國際層面	阻止傳染病蔓延，人人都可以？	通報機制、隔離措施、全球疫情警報和反應網絡	關注個人及公共衛生，關心預防傳染病的方法
---	--	-----------------------	----------------------

跟進練習

1.1 公共衛生的涵義

甚麼是公共衛生？

1920年，美國耶魯大學公共衛生學院教授溫斯洛（Winslow）為公共衛生下了定義。這個定義於1952年為世界衛生組織（簡稱世衛）所採納：

公共衛生是通過有組織的社會努力來預防疾病、延長壽命、促進健康的科學和藝術；包括改善衛生，控制傳染病，提供個人健康教育，組織醫護人員提供疾病的早期診斷和服務，建立社會體制，保證社區中每個人都能維持健康的生活標準，實現其生來就有的健康和長壽的權利。

（資料來源：Winslow, C.E.A. 'The Untilled Field of Public Health', *Modern Medicine*, 1920, 2: pp.183 - 191。）

公共衛生涉及的領域很廣泛，包括傳染病、非傳染病、家庭健康、環境健康、工作健康、醫療管理、食品安全、營養需要、社區健康及其他疾病等。所有與健康和疾病相關的課題：從個人到社區、從自身到政府的責任、從地區到全球各地，一切有關疾病與健康、治療與預防的考慮，都屬於公共衛生的領域。

看圖學通識

防疫是大家的事？



在街上，我們不難見到與公共衛生相關的宣傳橫額或海報。

思考方向

留意當中所包含的字句和圖畫，有助增進我們對公共衛生的理解。

考考你

1. 圖中所展示的橫額在街上常見嗎？
2. 你認為這橫額表達甚麼公共衛生的訊息？