

Jiao Yu Xue

教育学

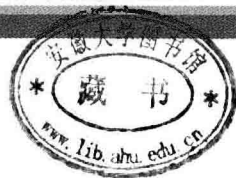
马凤芹 杨国欣◎主编

中国书籍出版社

Jiao Yu Xue

教育学

主 编◎马凤芹 杨国欣
副主编◎郭清丽 马 雪



图书在版编目(CIP)数据

教育学/马凤芹,杨国欣主编. —北京:中国书籍出版社,

2012. 8

ISBN 978 - 7 - 5068 - 3081 - 2

I. ①教… II. ①马… ②杨… III. ①教育学

IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 198965 号

责任编辑/ 于建平

责任印制/ 孙马飞 张智勇

封面设计/ 中联学林

出版发行/ 中国书籍出版社

地 址: 北京市丰台区三路居路 97 号(邮编:100073)

电 话: (010)52257143(总编室) (010)52257153(发行部)

电子邮箱: chinabp@vip.sina.com

经 销/ 全国新华书店

印 刷/ 北京天正元印务有限公司

开 本/ 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张/ 19.5

字 数/ 351 千字

版 次/ 2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

书 号/ ISBN 978 - 7 - 5068 - 3081 - 2

定 价/ 58.00 元

版权所有 翻印必究

前言

当今时代是一个经济全球化、文化多元化、信息化、竞争激烈化的社会大变革时代,时代的发展既对人的发展提出了新目标与新要求,也为教育的发展与变革提供了新机遇与新挑战。为了培养出适应当今时代变革与发展的富有创新精神、勇于实践探索的21世纪崭新人才,必将使我国的基础教育对未来教师的素质有着更高、更新的期待。

教育学作为教师教育的公共必修课程,也是核心课程,对于培养和提高广大师范生——未来教师的教育素养有着不可忽视的作用,在教师教育课程体系中处于举足轻重的地位。教育学的教材建设历来受到教育主管部门和各类师范院校的重视与关注。处于此时期的新一轮《教育学》教材的编写,要想着眼于21世纪社会变革、教育创新、教师专业成长与发展等需求,与时俱进、推陈出新,无疑要面对新现实,研究新问题,进入新境界,体现新特色,以期编写出富有时代气息的新教材。在这次编写过程中,我们在广泛调查论证、深入总结以往高师院校公共教育学课程教材建设经验的基础上,认真编写了这本教育学教材。在这次编写中,我们力求体现以下新意和特色:

第一,综合处理教育学的基本内容与知识,力求使教材结构体系系统化和简明化。在编写过程中,我们尽量从教育学学科基本体系的角度考虑,既要注重教育学学科知识理论体系的逻辑化、系统化和完整化,又注重其内容的简明化,便于师范生的系统地学习和有效地阅读。如,该书把教育学学科中最基础、最主要的知识提炼出来,共分十二章来编写,对全面发展教育的组成部分——德育、智育、体育、美育和劳动技术教育未再单独分开论述,而是作为“教育目的”一章中的一节集中论述,系统阐述其之间的内容与联系,简明扼要,精炼概括。对不属于教育学主体的分支性知识不再作为章节介绍,缩减内容量,减轻学生学习的负担。

第二,充分吸纳近些年来教育发展的新理念和教育理论发展的新成果,努力反映学科发展的前沿信息和动态,力求凸显教材的时代特色。全书各章的编

写,都力求内容科学、新颖,修改和删减过时与陈旧的知识,及时补充新知识与新信息。如在第四章“教育目的”中增加了近些年来素质教育的理论与实践内容;在第五章“学制”中增加了我国目前九年制义务教育落实的情况及《国家中长期教育改革与发展纲要(2010~2012年)》中对我国学制发展的要求;在第七章“课程”一章里增加了课程评价的内容及近几年来我国基础教育新课程改革的背景与目标;在第八章“教学”中增加了教学模式的理论及当代国内外教学模式的改革与运用等等。通过教育理论与实践的新成果、新做法的介绍,使全书具有鲜明的时代特色,使教育理论体系充满了张力和活力。

第三,在阐明教育学基础理论的同时,力求加强教材的通俗性和针对性。在编写过程中,我们始终坚持理论联系实际的原则,把抽象的教育理论和具体的社会实际及生动的案例结合起来,通过深入浅出、通俗易懂的阐述,便于师范生阅读、理解与运用,使他们具有从教所必需的教育理论知识和教育教学基本技能与能力。语言文字表述力求字句得当、简洁明了、富有说服力,避免啰唆、重复、含糊不清,尽力给人以清新的文风。

以上所述,不过是我们编写时所努力追求的方向,至于是否合适、是否做到,还有待于实践的检验与大家的评判。由于我们编写水平有限,疏忽与错误在所难免,在此敬请专家、同行及读者批评指正。

本书由马凤芹、杨国欣担任主编,郭清丽、马雪为副主编。本书的前言、第一章、第二章、第七章由马凤芹撰写,第三章、第四章由杨国欣撰写,第五章由马媛媛撰写,第六章、第十章由马雪撰写,第八章、第九章由郭清丽撰写,第十一章由牛立军撰写,第十二章由张平利撰写,最后由马凤芹和杨国欣统一定稿。焦作师专教育科学学院院长冀先礼教授对本书的编写与发行工作给予了大力的关心与支持,并提出了许多宝贵的意见,在此深表感谢。本书在编写过程中,也参阅、引用了一些专家、学者的研究成果和一些兄弟院校的教材内容,在此也谨表谢意。

马凤芹

2012年5月

目 录

CONTENTS

第一章 教育学的基本概述	1
第一节 教育学的研究对象与任务	/ 1
第二节 教育学的产生与发展	/ 5
第三节 学习教育学的意义与方法	/ 10
第二章 教育的概述	17
第一节 教育的产生与发展	/ 17
第二节 教育的本质与内涵	/ 26
第三章 教育与人的发展和社会发展	31
第一节 教育与人的发展	/ 31
第二节 教育与社会发展	/ 47
第四章 教育目的	70
第一节 教育目的概述	/ 70
第二节 我国的教育目的	/ 75
第三节 全面发展教育的组成部分	/ 80
第四节 素质教育	/ 95
第五章 学校教育制度	101
第一节 学校教育制度概述	/ 101
第二节 我国的学校教育制度	/ 106
第三节 义务教育	/ 114
第六章 教师与学生	117
第一节 教师	/ 117
第二节 学生	/ 132

第三节 师生关系	/ 137
第七章 课 程	143
第一节 课程概述	/ 143
第二节 课程的基本范畴	/ 148
第三节 课程设计和实施	/ 160
第四节 课程改革	/ 165
第八章 教学工作(上)	173
第一节 教学概述	/ 173
第二节 教学过程	/ 179
第三节 教学模式	/ 190
第四节 教学原则	/ 205
第九章 教学工作(下)	214
第一节 教学方法	/ 214
第二节 教学组织形式	/ 223
第三节 教学工作的基本环节	/ 230
第十章 德育工作	238
第一节 德育概述	/ 238
第二节 德育内容	/ 242
第三节 德育过程	/ 249
第四节 德育原则	/ 254
第五节 德育的途径和方法	/ 261
第十一章 班主任工作	271
第一节 班主任工作概述	/ 271
第二节 班主任工作的内容与方法	/ 279
第十二章 课外活动	291
第一节 课外活动概述	/ 291
第二节 课外活动的内容与要求	/ 295
第三节 课外活动的组织形式与管理	/ 298

第一章

教育学的基本概述

自从有了人类社会,教育便成为人类生活中不可或缺的重要组成部分。教育学则是对教育的反思与研究,它随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来,是人类理解教育的方式之一。作为一门学科,教育学对教育的发展和教师的专业成长具有重要意义。

本章主要阐明教育学的研究对象与任务、教育学的发展历程、学习教育学的意义与方法、教育学的研究方法等。通过学习,使师范生对教育学这门学科有个初步的了解和认识,明确学习教育学对提升自身教育素质有直接的推动作用。

第一节 教育学的研究对象与任务

一、教育学的研究对象

任何学科都有自己的研究对象,没有研究对象无法称之为学科。可以说,特定的研究对象是一门学科之所以存在的理由和前提。那么,教育学的研究对象是什么?教育学界对此有不同的看法:一是将教育学的研究对象主要界定为教育现象,或称“教育现象说”。这一观点认为,教育学是人们关于教育这一社会现象的知识或学说,即教育学把教育作为一种独立的社会现象,单独对它进行考察与研究。二是将教育学的研究对象重点界定为教育问题,或称“教育问题说”。这一观点认为,任何科学研究均起源于问题,只有把现象作为问题提出来才能构成研究的对象,因此教育学应该是一种以教育问题为研究对象的一门学科。三是将教育学的研究对象界定为教育的特殊矛盾和规律,或称“教育规律说”。这一观点认为,每一门学科都有其特定的研究对象,对于某一研究领域

所特有的矛盾和规律的研究,就构成了某一学科的研究对象,

上述三种观点虽各有不同,但并非相互冲突。综合起来,我们可以把教育学的研究对象界定为:教育学是一门研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门学科。

教育是培养人的一种社会活动,它广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育工作,需要对它进行研究,从中总结教育经验,认识教育规律。教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究,去揭示教育规律的一门学科。

教育现象,是指人类各种教育活动的外在表现形式。教育问题,是指人们在教育实践活动中遇到的各种障碍和困惑。教育学就是要研究教育现象,诸如教育本质、教育与社会及人的必然联系、教育目的、教育制度、教育内容、教育方法、教育原则、教育管理、教师、学生、师生关系等,通过研究,解决教育中所产生的问题和障碍,总结出教育规律和理论,以便更好地指导人们开展教育实践活动,提高教育工作的质量和成效。

所谓规律,是指不以人们意志为转移的客观事物发展的必然性。教育规律,是指是教育内部诸要素之间、教育与其他事物之间的本质性的必然联系。例如,教育的内部规律主要有教与学、传授知识与发展智力、智育与德育、教师主导与学生主体、师生关系等之间的本质性必然联系。教育的外部规律主要有教育与社会、教育与人之间的本质性必然联系。教育规律是客观的,是教育活动中不以人们意志为转移的教育活动发展的必然性,它存在于人们的认识主体之外的教育客观过程之中,这种教育客观过程中的规律性是可以被认识的。人们从事教育活动,必须遵循教育规律办事。如果仅凭主观热情,盲目地蛮干,不但不能提高教育质量、迅速发展教育事业,反而会给教育事业的发展带来极大的危害。我国的教育实践证明,什么时候我们按照教育规律办事,我们的教育事业就顺利地得到发展,教育工作就能取得很好的成效。什么时候违背了教育规律,我们的教育工作就会遭受挫折,我们的教育事业就会受损。

教育规律与教育方针政策有所不同。教育方针政策是国家在一定社会发展历史时期,根据社会政治经济发展的要求提出的教育工作发展的总方向和总要求。教育方针政策和教育规律是两个完全不同的概念。其次,从特征上来讲,教育方针政策具有主观性和变化性等特点,即教育方针政策是人们根据一定的需要而制定出来的,是人们主观意志的体现。教育方针政策在不同的社会发展历史时期,因社会政治经济形势的变化而会进行相应的调整和修改。而教育规律则具有客观性和稳定性等特点,这是它与教育方针政策的最大区别。不

过,二者之间也有联系,即教育规律是制定教育方针政策的根本依据,而正确的教育方针政策又反映了教育规律。当然,教育方针政策只是符合了教育规律,却不能代替教育规律。人们只能认识教育规律,而不能制造教育规律。教育规律与教育方针政策是绝不等同的。

教育规律也不等同于教育经验汇编。教育经验汇编多为教育实践经验的汇集,它们只是表面的、局部的、个别的实际经验,尚未揭示教育规律,而教育规律则具有普遍指导意义,它是每个教育工作者开展教育实践活动的重要依据。当然,教育规律的揭示离不开对教育实际经验的总结,经验之中有规律,我们应当重视教育经验,将教育的实践经验提高到理论高度,从教育经验中总结出教育规律,以丰富和发展教育科学。但是如果把教育规律变成教育经验汇编,使得教育学仅仅满足于教育经验的介绍,那就会否定教育学是一门科学,这也是错误的。

二、教育学的研究任务

教育学把研究教育现象和教育问题、揭示教育规律、指导教育实践作为自己的根本任务。

教育学是一门年轻的科学,特别是社会主义教育学还处于初创阶段。我国教育学在揭示教育的本质和基本规律、教育目的及实现教育目的所实施的德育、智育、体育、美育、劳动技术教育以及它的途径——教学工作和课外、校外活动等方面,都有较为深入的研究。对构成教育活动的基本要素——教师、学生及教育影响、学习教育制度和管理、课程的设计和实施的等研究也取得了丰硕的成果,在指导我国教育实践中发挥了重要的作用。但是,对教育规律和理论的认识与研究是无止境的,因此,继续研究教育现象和教育问题、探索教育规律用以指导教育实践是教育学的一项长期而艰巨的研究任务。当前,改革开放、市场经济、多元文化等等都给我国的教育提出了许多新问题、新挑战,教育学要研究这些问题,找到解决问题的途径和方法,探索其内在的规律性,丰富社会主义教育理论,指导社会主义教育实践。

三、当代教育学的发展趋势

我国当代教育学发展的总趋势是多样化。教育学作为一门科学,随着社会的发展和教育实践活动的不断增多,其研究的内容也不断深入,研究的范围不

断扩大,从最初的单独的一门学科发展为庞大的学科群,出现了许多分支学科,且是多层次、多结构的。

从教育学自身理论体系的分化来看,有教育原理、教学论、课程论、德育论、教师论、教育管理学的等。

从教育学学科的层次来看,有各级各类的教育学,从学前教育学到高等教育学,从普通教育学到职业教育学,门类相当齐全。

从边缘或交叉学科的性质来看,有教育心理学、教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育统计学、教育技术学、教育卫生学、教育生态学、教育法学、教育美学等。

教育学的发展,一方面反映了当代社会和科技发展向教育提出的要求以及现代科技手段的应用对教育理论和教育实践所起的巨大的推进作用;另一方面也反映了对人的发展研究的深入,以及教育学与其他学科关系的发展日益密切。

我国自清末“废科举、兴学校”之后,从日本引进西方以赫尔巴特为代表的“传统教育”思想和教学模式,当时的译著和自著,基本上都属于“传统教育”的范畴。从20世纪20年代前后开始,美国对中国的影响加强。经过留美学生的宣传和五四新文化运动时期杜威等来华讲学,实用主义教育思想在中国大为传播,对中国教育的影响很大。但在教育实践中还是“传统教育”的思想和教学模式在广泛地应用。因此,改革“传统教育”的思想和模式,实事求是地肯定其积极因素,批判其消极因素,就成为我国当代教育学发展的一个主要趋势和任务。

四、教育学的学科性质

在社会科学学科群中,教育学是一门实践性极强的理论性学科。

教育学首先作为一门理论学科,有其特定的概念和理论体系。教育学讨论的基本理论问题,如教育的概念,教育的本质与特点,教育的产生与发展,教育与社会发展与人的发展的关系等等,这些问题实则是教育理论的基石,也被称为教育原理。教育学的理论研究显现出对教育问题的价值追问和价值判断。教育学研究既需要立足于理论,又需要完善深化理论。

教育学的根本使命则是指导教育实践,它有强烈的实践性和应用性特征。教育学的实践性集中指向怎样实施教育。它包含如何处理好师生关系,如何开展教学活动,如何实施素质教育和课程改革,如何实施德育,如何开展班级活动和课外活动等等。教育学研究既需要深刻地反映教育实践,又需要有效地指导

教育实践。

总之,教育学的理论性与实践性是互为渗透、融为一体、有机统一、相得益彰的。

第二节 教育学的产生与发展

教育学是一门源远流长的科学,它具有悠久的历史和丰富的遗产。了解它的历史,研究它的遗产,对于学习教育学,丰富与发展教育科学,都具有重要的意义。

教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门科学。在原始社会中,生产力水平很低,人类的经验很简单,没有专门的教育活动和教育专职人员,也就没有教育学。随着生产力的发展,出现了脑力劳动与体力劳动的分离,产生了文字,出现了学校和专门培养人的职业教师,教育工作日益复杂,教育经验日益丰富,越来越需要对教育工作进行研究,对教育经验加以总结,这样就逐渐产生了教育学。

教育学的产生和发展,大体上可以分为以下四个阶段。

一、教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会里,教育学处于萌芽阶段,还没有成为一门独立的学科。古代的一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验,都混杂在他们的哲学著作或政治著作、语言记录中。如《论语》一书,就汇集了我国古代伟大教育家孔子(前 551 ~ 前 479)关于哲学、政治、伦理和教育方面的言论。古希腊哲学家柏拉图(前 427 ~ 前 347)的教育思想,散记在他的哲学著作《理想国》一书中。

孔子:名丘,字仲尼,我国春秋末期鲁国人,我国古代伟大的思想家、教育家,儒家学派的创始人,也是中国教育史上第一个创办大规模私学的人。相传他培养弟子达 3000 人,其中身通六艺者就达 72 人。他还整理、编订了《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》等文化典籍,并以其为教材教育弟子。其言论在他去世后,又被他的弟子和再传弟子整理而成《论语》一书(其中也记载了孔子部分弟子的言行),为儒家经典之一,是研究孔子思想的重要资料。该书对孔子的有教无类、因材施教、循循善诱、不耻下问、身体力行、学思结合、温故知新、学而不

厌、诲人不倦等教育思想都有重要介绍。

世界上最早论述教育问题的专著是我国的《学记》。它大约出现在战国末期,是儒家思孟学派撰写的,比西方最早的教育著作、古代罗马帝国教育家昆体良(35~96)写的《论演说家的培养》一书,还早三百来年。《学记》是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括,全书虽只有1229个字,却对教育的作用、古代的学校教育制度、教育和教学的原则和方法以及师生关系等问题作了精辟的论述。如“建国君民,教学为先”,“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,“不凌节而施”,“长善而救其失”,“禁于未发”,“教学相长”等,都在一定程度上揭示了教育的规律,成为千古传诵的教育格言,至今仍有指导意义。

在我国封建社会里,也涌现出不少优秀的教育著作,像韩愈的《师说》、朱熹关于读书法的《语录》、颜元的《存学篇》等,对师生关系、如何读书与学习等都作有精湛的论述。我国丰富的教育遗产,是值得我们自豪的。我们应该吸取其精华,剔除其糟粕,使其更好地为今日的教育服务。

但是,在我国奴隶社会和封建社会里,或在欧洲的奴隶社会和封建社会里,所有的教育方面的著作,多属论文的形式,停留于经验的描述,缺乏科学的理论分析,没有形成完整的体系,因而只可以说是教育学的萌芽或雏形。

二、教育学的独立形态阶段

随着资本主义经济的发展和科学的进步,教育事业和教育科学也得到了长足的发展。资产阶级为了培养他们所需要的人才,在教育上提出了他们的主张,采取了一些新的措施。资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张,总结教育方面的经验,写出了一些教育著作,出现了体系比较完整的教育家,教育学逐渐成了一门独立的学科。

1623年,英国学者培根(1561~1626)发布了《论科学的价值与发展》一文,在对科学的分类中,他首次把教学的艺术作为一个独立的领域提出来。尽管在培根那里,作为教育学雏形的教学的艺术还仅仅是作为哲学门类中逻辑学的一个研究领域,但毕竟已将教育学作为一个学科中相对独立的研究领域来对待。

1632年,捷克的著名教育家夸美纽斯(1592~1670)写出了《大教学论》。这是近代最早的一部具有比较完整体系的教育学著作。在这本著作中,他提出了普及初等教育的口号,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,首次论证了班级授课制,规定了广泛的教学内容,提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性的原则,高度地评价了教师的职业,强调了教师的作用。这些主张,

在反对封建教育,建立新的教育科学方面,都起了积极的作用。

1776年德国哲学家康德(1724~1804)在哥尼斯堡大学首次讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端。

德国教育家赫尔巴特(1776~1841)又把伦理学和心理学引入教育学,于1806年出版了《普通教育学》,该书被认为是第一部现代意义上的教育学著作,它标志着教育学已开始成为一门独立的学科。赫尔巴特也被世人公认为“现代教育学之父”、“科学教育学的奠基人”。该书在伦理学基础上建立起教育目的论,在心理学基础上建立起教育方法论,形成了“传统教育”思想和教学模式。这个以班级授课制为基础,以教师、书本和课堂为中心的“三中心”的教学模式,对近代各国的教育理论和实践有着比较深远的影响。我国“五四”以前的学校教学,也深受赫尔巴特教学思想的影响。

此外,还有英国洛克的《教育漫话》(1693),法国卢梭的《爱弥儿》(1762),瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德和葛笃德》(1781~1787)等。

总之,在这一阶段中,教育学已具有独立的形态,成为一门独立的学科,对教育问题的论述,逐渐从现象的描述过渡到理论的说明,重视了教育要适应儿童的身心发展和天性,开始运用心理学的知识来论述教学问题。如夸美纽斯提出了一切知识都应以感觉为开端;赫尔巴特根据心理活动的统觉作用提出了教学的四个步骤(明了、联想、系统、方法)。但是,他们对自己的理论的论证方法,不是依靠与自然现象相类比,便是采用思辨式的演绎和推理,未能运用实证和实验的方法来研究教育问题,因而,他们的教育著作还未达到真正科学化的地步。当然,这也是历史的局限。

三、教育学的多样化发展阶段

随着科学技术的发展,心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等新兴学科逐渐兴起。这些学科的研究方法和知识,对教育学的发展起了巨大的作用,教育学不仅从这些学科中吸取有关的研究成果,而且也逐渐利用社会学所常用的实证方法(搜集资料,进行调查、统计,根据事实进行客观的记述、比较、说明,探究其规律)和心理学所采用的实验方法来研究教育问题,使教育学不再仅仅是根据一定的理想和规范去考察教育,而是从教育事实出发,对其进行客观的分析与研究,从而使教育学向着实证的社会科学转化,在科学化的道路上前进了一步。同时,由于人们所处的社会条件不同、所运用的研究方法不同,因而,对于社会和教育的认识也就各不相同。自19世纪50年代以来,世界上出现了各

种各样的教育学,并形成了许多门类,教育科学迅速地发展起来。现就其中最著名和影响较大的几本教育著作介绍于下。

1861年出版了英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞(1820~1903)的《教育论》。斯宾塞是英国著名的实证主义者,他反对思辨,主张科学只是对经验事实的描写和记录。

20世纪初,欧美的教育学者利用实验、统计和比较的方法研究教育问题,出现了“实验教育学”。“实验教育学”这个名称是1901年由德国的梅伊曼(1862~1915)首先提出的。他认为过去的教育学是概念化的,往往与实际相抵触,为了防止仅仅根据理论和偶然经验下结论,必须采用实验的方法研究儿童的生活和学习。另一名德国教育家拉伊(1862~1926)也主张用实验的方法改造旧的以思辨、内省为主的教育学,于1903年出版了《实验教育学》,对实验教育学进行了系统的论述。

19世纪末20世纪初,美国出现了实用主义教育学说,这种教育学说为杜威(1859~1952)所创立,其代表著作为1916年出版的《民本主义与教育》。杜威从实用主义出发,反对传统教育以学科教材为中心和脱离实际生活;主张让学生在现实生活中学习,提出“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”和“从做中学”等教育和教学原则,强调教育要以儿童、活动、生活经验为中心,其观点被后人称作“新三中心说”,形成了“现代教育”的思想和教学模式。从此在教育学发展史上形成了以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派的两大对峙局面。

在旧中国,自1901年王国维译的日本立花铣三郎讲述的《教育学》(刊登在《教育世界》上,实际上是赫尔巴特的教育思想)起,一方面是翻译介绍国外资产阶级的教育学,另一方面也在创编自己的教育学,出现了一些比较好的教育著作。如孟宪承的《教育概论》,吴俊升的《教育哲学大纲》,钱亦石的《现代教育原理》等,从体系到内容都比较完整、系统、充实。

苏联十月革命以后,在列宁、斯大林的领导下,进行了二十多年的教育革命实践活动,取得了正反两方面的经验,于1939年出版了以凯洛夫(1893~1978)为主编的《教育学》。这是一本试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学。这本教育学于1948年和1956年曾作过两次修改,在苏联和我国产生过很大的影响。该书继承了17至19世纪欧洲的传统教育思想,重视系统知识的教育,强调课堂教学和教师的主导作用,有其积极的意义。它的主要缺点是对学生是学习的主体和发展学生的智力重视不够。此外,这个时期还有马卡连柯的《教育诗》(1935),加里宁的《论共产主义教育和教学》(1948)

等。

我国新民主主义革命时期,无产阶级登上历史舞台,杨贤江(1895~1931)于1930年以李浩吾的化名出版了《新教育大纲》,这是我国第一本试图用马克思主义的观点论述教育的著作。书中论述了教育的本质和作用,指明了教育是社会上层建筑之一,是营谋社会生活的手段,是阶级斗争的工具,揭露了旧中国教育的反动本质,起到了教育理论上的启蒙作用。这本书是苏区和解放区的师范学校和教育工作者的重要读物。

我国新中国成立后,在50年代和60年代,广大的教育理论工作者以马克思主义为指导,总结我国老解放区和新中国成立后的教育经验,曾编写和出版了一些教育学,这可以说是马克思主义教育学在我国的创建阶段。

四、教育学的理论深化阶段

自20世纪50年代以来,由于科学技术的迅猛发展,智力的开发和运用成了提高生产效率和经济发展经济的主要因素,引起了世界范围的新的教育改革,促进了教育学的发展。同时,由于科学的综合化发展越来越趋于主导地位,教育学也日益与社会学、经济学、心理学等学科相互渗透,在理论上逐渐深化,在内容方面更加丰富。再加上控制论、信息论和系统论的产生与发展,为教育学的研究提供了新的思路、新的方法。所以,各国的教育学在不同的思想体系指导下,都有新的发展,在理论上都深化一步。近三十年来,出现了以下几本较为著名的教育著作。

1956年美国心理学家布卢姆制定出了《教育目标的分类系统》,他把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类,每类目标又分成不同的层次,排列成由低到高的阶梯。布卢姆的教育目标分类,可以帮助教师更加细致地去确定教学的目的和任务,为人们观察教育过程、分析教育活动和进行教育评价,提供了一个框架。但是,布卢姆的教育目标分类学并未说明应该怎样促进学生心智能力的发展,对情感目标、动作技能目标阐述得还不够深入。

1963年美国的教育心理学家布鲁纳发表了他的《教育过程》这本著作。他主张:“不论我们选教什么学科,务必使学生理解该学科的基本结构。”所谓学科基本结构,即构成学科的基本概念、基本公式、基本原则、基本法则等,以及它们之间的相互联系与规律性。他还提出了这样的一个命题:“任何科目都能够按照某种正确的方式,教给任何年龄阶段的任何儿童。”他特别重视学生能力的培养,提倡发现学习(Learning by discovery)。布鲁纳的教育思想,对于编选教材,

发展学生的能力,提高教学质量,是有积极意义的。但他忽视学生的接受能力,主张儿童提早学习科学的基本原理,是不易推行的。

自1972年以来,苏联连续出版了苏联教育科学院院士、副院长巴班斯基的几本系列著作《教学过程最优化》。巴班斯基认为,应该把教学看作一个系统,从系统的整体与部分之间,部分与部分之间,以及系统与环境之间的相互联系、相互作用之中考察教学,以便达到最优处理教育问题。他把教学过程划分为:社会方面的成分(目的、内容)、心理方面的成分(动机、意志、情绪、思维等)和控制方面的成分(计划、组织、调整、控制)。巴班斯基将现代系统论的方法引进教学论的研究,是对教学论进一步科学化的新探索。

1975年苏联出版了心理学家、教育家赞可夫(1901~1977)的《教学与发展》一书。这本书是他1957年至1974年进行教学改革实验的总结,全面阐述了他的实验教学论的体系,系统地叙述了学生的发展进程,介绍了研究学生学习过程的情况。通过实验,他批评了苏联传统的教学理论对发展学生智力的忽视,强调教学应走在学生发展的前面,促进学生的一般发展。赞可夫的教学理论对苏联的学制和教育改革,一度起了很大的推动作用。

第三节 学习教育学的意义与方法

一、学习教育学的意义

教育学在师范教育课程体系中占有重要的位置,是基础学科和必修学科之一。对于师范生来说,掌握教育基本理论和培养从事教育实践工作的能力,将为成为一名合格的人民教师奠定基础。因为一名合格的教师不但要学好专业,成为合格的“经师”,而且要学会育人,加强师德修养,成为合格的“人师”。教育学课程的教学在这方面担负着重要的任务。在师范学校中,教育学科的开设,虽然就其内容来说,往往见仁见智,但就其地位来说,却是没有任何疑义的。从开始设师范学校一直到今天,教育学始终是师范学校的一门主要学科。尤其在当今社会中,师范生学习教育学,不仅是他们走向教师职业的一道门槛,也是他们日后能否卓有成效地开展教育工作的一个支点。师范生学习教育学的意义,具体来说主要有以下几个方面: