

陕西师大《中学教学参考》杂志社  
金羽教育教学研究交流中心

最新教研成果

高考语文



阅读满分破解

文言文

主编：何占所

陕西人民教育出版社

江南大学图书馆



11197266

# 高考语文阅读满分破解 员如林文哥

(文言文)

总	策	划	马小为	国	羽	王	玲	宇	辛
总	主	编	金羽	教育	教学	研究	交流	中心	
本	册	主	素	质	与	能	力	研	究
编	者		何	占	所	忠	数	未	中
			何	占	所	数	数	黄	志
			何	占	所	数	数	黄	志
			何	占	所	数	数	黄	志
			何	占	所	数	数	黄	志
			何	占	所	数	数	黄	志
			何	占	所	数	数	黄	志
			何	占	所	数	数	黄	志

燕翎教育学院  
图书馆藏

西安政治学院印刷厂印刷  
2000年8月第1次印刷  
1-20,000  
9-7948-1/G·6870  
8.00元

陕西人民教育出版社

电话：(029)5236117

(陕)新登字 004 号

385705

部 门	姓 名	借 期 还 期			
		月	日	月	日

**高考语文阅读满分破解(文言文)**

主编 何占所

陕西人民教育出版社出版发行

(西安长安路南段 376 号)

各地新华书店经销

西安政治学院印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 6.5 印张 163 千字

2000 年 8 月第 1 版

2000 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—20,000

ISBN 7—5419—7948—1/G·6870

定价:8.00 元

读者如发现印、装质量问题,请与印厂联系调换

厂址:西安市友谊西路 91 号 邮编:710068 电话:(029)5236104

02185807

金羽教育教学研究交流中心  
素质与能力研究课题组

语文科成员

(文言文)

马	骏	李	海	波	董	伯	虎	钟	文	辉
何	占	李	李	凤	朱	懋	源	段	学	会
辛	宇	王	王	成	李	志	才	王	书	海
王	丽	周	周	金	王	景	业	甘	明	星
尹	广	杨	杨	勇	陈	乃	香	胡	百	雄
谢	建	朱	朱	建	王	能	光	黄	杰	雄
杨	志	黄	朱	建	胡	章	晔	陆	祝	玲
林	炼	朱	朱	志	袁	章	凯	龙	俊	平
陶	玉	陈	陈	续	周	玉	琼	卢	世	平
楼	晨	王	王	涛	岑	彩	霞	卢	建	平
岑	树	李	李	会	蒙	学	成	闫	淑	琴

总 总  
本 本



•写在前面• 文言辭法, 專言已以文辭, 主式引辭辭人以釋林林語, I

。辨品尚高的藥漸中辭人二千父重善, 引辭的千父無師, 更隨丁寒茲題好孝高  
太丑阿富南法京亦丁取茲重善, 想趨, 甘體館引辭辭花呈錄編好孝高平 eeeI  
。辨品館惠善因式假假, 甜雞五公官改察蒸距奏, 專轉四館相批翁教主味守  
、言丑致譯亦: **踏上文言文阅读破解之路** 的茲孝高平 eeeI

取奏, 服不承守, 固非對出; “蔡貫童已止罪其”式人, 殺高桂并快刃, 言此又劫  
藏主的認命文言文善高改如登引辭辭人, 出香以何。許戶表因館高崇丁  
高際心相 茲, 思茲少辨頗等事姑言寓, 章文并引好館守其而, 舉

## 一、高考要求

能阅读浅易的文言文

### 1. 理解词语和句式

- ①理解常见实词在文中的含义
- ②了解常见文言虚词在文中的用法  
(常用文言虚词: 安、但、而、耳、故、何、乎、或、既、乃、其、且、然、基、遂、  
所、为、焉、也、以、已、矣、于、则、者、之)
- ③了解与现代汉语不同的句式和用法  
(不同的句式和用法: 判断句、被动句、宾语前置句、成分省略和词类活  
用)

### 2. 理解文句

- ①正确把握句子在文中的意思
- ②翻译成现代汉语

### 3. 分析文章

- ①分析文章的内容
- ②分析概括作者在文中的观点态度

## 二、文言试题的内容特点

综观近十年高考文言文试题,就题型而言,可以用四句话概括:①虚词、  
实词两道题,②句式、翻译看特点,③分组区别和判断,④叙述文意查对应。  
文言文考题以熟练掌握字词的用法为基础,进而推广到理解一句话、一段话,  
理解句意之间的关系,理解一段话的特点,把握整篇文章的意思,体会作者的  
观点态度。

文言文阅读考了二十多年了,它在内容、选材上有哪些主要特点呢?

1. 所选材料以人物传记为主,辅之以与官职、法律有关的内容。2000年高考试题选取了胡质、胡威父子的传记,着重父子二人格守清廉的高尚品格。1999年高考试题就是苏琼传记的删节、修改,着重选取了苏琼在南清河任太守和主持徐州时的四件事,表现苏琼为官公正廉洁,处处为民着想的品德。1998年高考试选的是李若水的传记,叙述了李若水两方面的事件:在朝廷任官,仗义执言,反对礼封高俅,认为“其罪当与童贯等”;出使北国,宁死不屈,表现了崇高的民族气节。可以看出,人物传记已经成为高考文言文命题的主旋律,而其它的议论性文章、寓言故事等则很少选用,这一点,在复习时必须高度重视。

2. 所选文章的内容都有一定的现实意义,弘扬正义,贬斥邪恶。1997高考试题狄仁杰断案,他坚持法令的“恒定性”,不以“人主”的好恶而随意更改,屡次当廷直谏,终于让高宗接受了自己的建议,维护了法律的严肃性。1996高考选的短文,既是郭永的传记,同时又是典型的官职类、法律类的文章。选文着重表现郭永为官清廉,为民作主,为民着想的精神。郭永反对增加赋税,“非什一而取,皆民膏血”,“令有投劾而归耳”,任县令期间,把上级部门派来的“警盗”全部押送回去,迫使上级部门改变了原来做法,坚决维护了人民的利益。

为官清廉,为民作主,爱护百姓,孝敬父母,淡泊富贵,诸如此类的内容,已成为高考文言文阅读材料选取的重点。

3. 所选材料篇幅比较短小,大多在400字左右,文后有一定量的注释。读古文一定要多看文后的注释,因为凡能列出注释的,必是学生考试中、阅读中有困难、较难理解的地方。其次,凡注释的地方,大多是后面考题中的考点。1994高考试题选的是何子平孝敬父母的短文,题后对“籍、黄籍”作了注解:“官员父母年满八十,应解职归家奉养父母”。这点在最后一题“对何子平去职归家奉养老母一事的叙述”中体现了出来,如果未注意到这点,就很难找出叙述正确的一项。

4. 材料所反映的考试内容,虚词、实词、特殊句式、文化常识等基础性的东西,学生在高中语文课本上都已学过,但高考并不考这些死知识,重在检测学生对知识的综合运用能力。换句话说,就是“以考查知识迁移能力为主”。如1994年高考考查“逆”,高中语文课本中两次出现过“逆”,《孔雀东南飞》中“逆以煎我怀”就是“料想、预先”之义,但许多学生不会迁移,以致丢分。

### 三、高考文言文试题的题型特点

从近十年高考,古文的题型一直比较稳定。1999年以前是8道题,20分;1999年高考改为6道题,18分。2000年高考仍延续了这一题型。比较近几年的高考题型,我们可以看出高考是“稳中有变,变中有新”,知识记忆的考查在减少,灵活运用考查在增多。

1. 字词的考查由单一向多项发展,由识记向运用演变。1998年以前高考,文言文虚词、实词的考查每年总有二三道题,但考点单一,如1996年高考,字词考查共三题,第12题考“辟,给”,第13题考“货,市”,第14题考“亲,每”,其它各年,考点更少,但1999年高考对字词的考查一下子加大了力度。字词考查两道题,第11题考了“私访、资产、应对、绝食”四个词语,第12题考“但、以、遂、且”四个字。考查内容增多了,并且难度越来越大,区别点愈来愈细小。

2. 句式的考查以补充省略的主谓宾为主。高考每年在句式上均有命题,但大多体现在对一句话的翻译之中,或者通过词类的活用来考查一个句式。如1998年高考“奈并累若属何?”,就是通过“奈……何”来考查疑问句的特点及翻译。1997年高考“不惧比干之诛”实质是考查被动句式。前几年的高考,在这个考点上都比较明显,考点也单一,容量也较小。1999年高考改用省略句式考查,容量一下子增加到了四个,省略主语、省略谓语、省略宾语、省略介词全都考到了。这不只是表面数量的增加,更主要的是调动学生去理解原文,熟悉原文内容才能补充正确。这一点变化昭示我们,古文的基础知识一定要扎实、熟练。

3. 由单一的翻译选择向多项理解求变。1999年以前的高考,每年的句子翻译至少出两道题,给A、B、C、D四个选项,让学生从中选出正确的一项,学生只要认真对比四个选项,往往就能选出正确答案。其实,四个选项,有意无意中就透露出一定的信息,降低了题目本身的难度。1999年高考单列了四个翻译,每项只有一个翻译,让学生去判定哪个正确或错误。由于翻译时缺少了对比,而且题目本身所给的区别点又很细小,所以大部分学生在该项考查上都吃了亏,对高考这一变化猝不及防。

对于这类翻译,先找准在原文中的位置,再联系前后的意思和作者的观点去判定,凡运用修辞的,先还原。这样才能提高正确率。

4. 对一组句子关系的判定及分类。这两个题型也是近十年高考中经常出现,只是经常交叉出现罢了。1998年高考21题“以下句子编为四组,从句间语意关系的角度看,分类正确的一组”就是这种考法。1999年高考15题“以下句子编为四组,能够表现苏轼处事艺术的一组”从分类的角度考查学生。再如,2000年考15题“以下句子分别编为四组,全都说明‘其父子清慎如此’的一组是”也是此种考法。这些题目要求学生有多方面的知识,在读懂原文的基础上,运用关联词、运用分类,一般可以做正确。

这两种题型是从多角度考查学生思维、运用能力的典型考题,应多加注意。

#### 四、踏上破解之路

高考试题形式千变万化,不论考题怎样变化,最根本的一点,就是要能读懂原文,在读懂原文的基础上,才能在比较中做出正确的选择,获得高分。

为此,我们要分这样几步走:

第一步:掌握一定数量、常见的文言虚词和实词。这既是读懂原文的需要,也是解答有关高考字词题的关键。

文言虚词,在高中课本古文单元训练中,总共给了30多个,要求熟练掌握的有26个。虚词的特点是用法灵活,使用频率极高,变化多。对付虚词,要做到:

①先熟记常见义项,以此为基础,看清位置,分清虚实,注意搭配。如“以”,基本义项是连词“来、去、才、因为”,介词“在、从、把、拿、用、凭借”。先有了基础,然后就可以解释有关的“以”,如“以先国家之急而后私仇”,“以”位于动词前,应为连词,可用“来、去、才、因为”找出来是“因为”。这样,就准确地解释了“以”。

②注意古今差异。虚词的意义和用法,应视它们在句中的位置和作用而定,不同的位置往往意义用法不同。如“吾欲之南海”与“之歌者非常人也”,前者是动词“到、往”,后者是代词“这”。古代的兼词数量很少,不过四五个,但用法特殊。如“诸”,在句子中间相当于“之于”,在句子结尾相当于“之乎”。古代的两个连用单音节词,现在已经变成了一个双音节词,如“妻子、地方、中国、烈士”等,理解时应把他们拆开,分别解释。

对于文言实词,高中语文课本后列举了340个,从高考考查中看,主要方



式是：①指定若干个词，让考生解释；②给出一个词的诸多意义，选择合适的  
一项；③列出若干个句子，比较各句中中共有的某一个词。一般以两种比较为  
多。

文言实词的最大特点是：根据特定的语境来确定具体的含义。包括在不  
同的活用形式下的不同含义。如“亲朋无一字”，“与其将归见其亲也”，前者  
是“亲属朋友”，后者专指“父母”。

只有最大限度理解原文，才能在具体语境中迁移知识。

第二步：掌握活用特点和句式特点。词类的活用，历来多而繁杂，但归纳  
分类后，整个内容一目了然。

对于活用，我们的策略是：把词类活用归为名词前活用和动词前活用两  
大类。名词前的代词、形容词一般活用作动词。活用特点是使用、意动、为  
动、动用。如果细致地用这几种办法分析，就很容易找出区别来。如“从人四  
五百，郁郁登郡门”与“且日，沛公从百余骑至项王”。“从人”不能分析为使  
动，只能是“跟随的人”，而“沛公从百余骑”，则可分析为使动，“使百余骑跟  
从”，即“沛公带着百余骑”。如此分析，这两个词的差别就很清晰明了。

对于句式的特点，应先熟记省略句式、被动句式、宾语前置句、状语后置  
句、定语后置句、主谓倒装这几种句式固有的特点和变化。如省略句，就应熟  
悉省略句常见的四种形式，然后抓住承前对应这个特点，一般就可以准确地  
补充出来了。

句式的考查，更多的在于运用句式把一句话表达得更流畅，意思更为准  
确。不妨多用现代汉语的句式代人替换，同时，在对付句式这类题时，一定要  
熟练运用调换次序。如“多情应笑我，早生华发”，显然，直接按次序并不好理  
解，若调为“应笑我多情，早生华发”，就容易理解了。在熟知了句式基础知  
识变化后，对句式更多、更深的变化，相应地也就容易理解了。

第三步：理解句子，把握文意。如果字词过关了，句式过关了，那么理解  
一句话也就不是难事。理解句子时必须更多的围绕原文内容。

①紧扣上下文，通过关键性的词语理解一句话。离开了具体语境，一句  
话是很难理解准确的。如1997年高考“于是部使者及郡文移有不便于民者，  
必条利病反复，或遂寝而不行”这句话，理解的关键在于“反复”，是“反反复复  
地看”还是“另行制订”，前边限定为“文移(文件)”，后者提示为“不行(不执  
行)”，很显然“反反复复逐条看好坏”体现不了“不执行”的结果，只能“对百姓

不利的,一定说清楚利弊,重新制订一次,有的就干脆不发、不执行了”,这样才贴近原文。

②恰当地加入各种关联词,准确地把握每一句话的意思。如1998年高考“天无二日,若水宁有二主哉”,是因果关系,还是递进关系呢?似乎都可以带进去。其实,通过比较这两个关联词,就可发现递进更能准确地表现李若水坚贞不屈的特点。再如1997年高考“陛下必欲变法,请今日为始”,加入假设关联词,读起来比较流畅,也符合原文内容。

恰当地加入关联词,有助于你准确理解每一句话。

③恰当分类,把握整体文意。从高考实践看,分类越来越重要。高考几乎每年都有六句话编为四组,让学生选择,这时分类的条件就显得很重要了。做分类题,首先给每句话加全主谓宾,看某一句话是针对什么而言。其次,看清每句话的确切含义。如1999年高考选“能够表现苏琼处事艺术的一组”,所给句子有“知宾非盗者”和“遂上表陈状”,按前边两步走:“(苏琼)了解到(魏子宾)不是盗牛的人”、“(苏琼)于是上表陈述了(受灾,发粮)的情况”,这两句话一是获得实情,二是给上级汇报,显然都不是什么“艺术”。

分类还有另外一种情况,在叙述文意时,把甲地事情说成是乙地事情。如1999年高考就把南清河郡的事情说到了徐州,注意到这点,就对把握文意增添了许多方便。

第四步:分类练习,重点模拟,整体提高。就阅读而言,只知道办法、技巧,而缺乏一定量的训练,也是很难得到满分的。

围绕着高考的变化,我们把重点设在分类提高上,通过人物传记、官职、法律、书信四大类的阅读,以期让学生有满分的实力。

设置分类练习,需具有下列特点:

①题型新,内容新,紧扣最新高考题型。内容上也是以贴近高考以表现人物优良品质、优秀精神为主。

②难度有层次,难度变化新,考查变化新。按照由易到难、由浅入深的原则编排,让学生在做题过程中逐步提高。

③训练讲求精、准、少。一般说来,没有四到六次训练,要准确掌握一个知识点是很困难的。因此在每一个分类中,所给题量是5~8道。所谓精,就是所选之题大都是各省市最新的模拟题,保证质量,变化点较多,也从不同角度弥补学生知识上的漏洞。

# 目 录

(12)	.....	翰如强壁典☆	
(22)	.....	裁版封慨庭☆	
(22)	.....	用舌类同	
(22)	写在前面 踏上文言文阅读破解之路.....	翰如强壁典☆	(1)
	第一部分 文言虚词和实词.....	裁版封慨庭☆	(1)
(17)	☆知识点说明.....	茶籍品示默☆	(1)
(17)	☆典型题破解.....	先同言文	(2)
(17)	第一组:一些常见的代词.....	翰如强壁典☆	(2)
(18)	第二组:常见的不定代词.....	裁版封慨庭☆	(10)
(18)	第三组:常见的兼词.....	茶籍品示默☆	(12)
(19)	第四组:常见的谦敬词.....	高殿崇分概同立言立文 分略三	(13)
(19)	☆预测性训练.....	胆疑易近味☆	(15)
(22)	☆提示与解答.....	类册长	(22)
(22)	第五组:常见的介词.....	翰如强壁典☆	(23)
(22)	第六组:常见的频率、程度副词.....	裁版封慨庭☆	(25)
(27)	第七组:常见的数量副词.....	茶籍品示默☆	(27)
(29)	第八组:常见的原因副词.....	胆疑易近味☆	(29)
(31)	☆预测性训练.....	翰如强壁典☆	(31)
(39)	☆提示与解答.....	裁版封慨庭☆	(39)
(40)	第九组:常见的表批评的词.....	茶籍品示默☆	(40)
(43)	第十组:常见的形容词.....	类册官	(43)
(45)	第十一组:表猜测遗憾的词.....	翰如强壁典☆	(45)
(47)	第十二组:常见表官职的词.....	裁版封慨庭☆	(47)
(48)	☆预测性训练.....	茶籍品示默☆	(48)
(53)	☆提示与解答.....	类册长	(53)
(54)	第二部分 词类活用和句式.....	翰如强壁典☆	(54)
(54)	☆知识点说明.....	裁版封慨庭☆	(54)
(54)	通假字.....	茶籍品示默☆	(54)

# 目 录

	☆典型题破解 .....	(54)
	☆预测性训练 .....	(56)
	词类活用 .....	(59)
(1)	☆典型题破解 .....	(59)
(1)	☆预测性训练 .....	(62)
(1)	☆提示与解答 .....	(71)
(2)	文言句式 .....	(72)
(2)	☆典型题破解 .....	(72)
(10)	☆预测性训练 .....	(80)
(21)	☆提示与解答 .....	(89)
	<b>第三部分 文言文阅读分类提高</b> .....	(91)
(21)	☆知识点说明 .....	(91)
(22)	法律类 .....	(92)
(23)	☆典型题破解 .....	(92)
(25)	☆预测性训练 .....	(99)
(27)	☆提示与解答 .....	(107)
(29)	人物传记 .....	(109)
(31)	☆典型题破解 .....	(109)
(33)	☆预测性训练 .....	(116)
(34)	☆提示与解答 .....	(127)
(34)	官职类 .....	(128)
(42)	☆典型题破解 .....	(128)
(47)	☆预测性训练 .....	(135)
(48)	☆提示与解答 .....	(149)
(23)	书信类 .....	(151)
(24)	☆典型题破解 .....	(151)
(42)	☆预测性训练 .....	(157)
(24)	☆提示与解答 .....	(166)

<b>第四部分 文言文阅读综合训练</b> .....	(167)
综合训练(一) .....	(167)
综合训练(二) .....	(170)
综合训练(三) .....	(172)
综合训练(四) .....	(174)
综合训练(五) .....	(176)
综合训练(六) .....	(178)
综合训练(七) .....	(180)
综合训练(八) .....	(182)
综合训练(九) .....	(184)
综合训练(十) .....	(186)
<b>附录:2000年全国高考文言文阅读试题</b> .....	(192)

翰如要望典☆

高中语文常考一：第一卷

## 第一部分 文言虚词和实词



### ☆知识点说明

读懂文言文,理解文言文,核心是掌握一定量的文言实词和虚词。

经过对高中课本后所附的 340 多个字词的分析以及对高中课本单元训练中的 30 多个虚词的分析:文言实词有 100 多个出现频率高,有 60 个字频率达 80% 以上。30 多个虚词中,有 15 个左右的词出现频率达 80% 以上。

对近 10 年高考试题中出现的实词、虚词进行分类统计,60 多个实词,16 个左右的虚词几乎包含在每年的高考试题中。

为此,我们把这些出现频率高的字词分为 12 组进行专项训练。这些字词的变化特点是这个训练中主要要讲的问题。

1. 按出现频率高低,用法相同进行归类。文言虚词和实词在高考考题中每年有二三道题,如虚词“以”,1993 年高考有一组“以”的区别,1996 年又出现了“以”字考题,1998 年高考题也是一组“以”字区别,短短五年中,就被考了三回,属于高频字。把与“以”相同的介词“于、与、为”等归为一组,在区别“以”的同时,也掌握了其它介词的用法,达到举一反三的效果。

2. 按字词常见用法排列次序,以细微的区别为中心。掌握字词,实质是掌握字词的用法,高考试题列举的用法是必然要讲的。其次全国各地市高考模拟试题中出现的用法,也是主要的参考依据。从 500 多套模拟试题中对比,归纳出字词用法特点。

在字词训练中,首先用题 1、题 2 体现常见用法,其次用题 3、题 4 体现它的细小差别。

3. 文与题结合,有利于全面了解,重点掌握。每一字词或每一组字词,都有一个或两个短小的文章,这些文章,浅显易懂,在读懂的基础上,把内容与练习结合起来,真正能强化、熟练实词的用法。

## ☆典型题破解

## 第一组：一些常见的代词

而

某生有志于学，终日而思，锲而不舍；人不知而不愠。尝曰：“国而有难，则投笔从戎，死而后已”。已而夷敌寇边，母送之曰：“勿忘而言。”生曰：“保天下者，匹夫有责，而况志士乎！”果死国。

乡人闻之，皆怆然而涕下。

【题1】选出与例句加点字用法相同的项\_\_\_\_\_

勿忘而言。

A. 夫差，而忘越王之杀而父乎？

B. 而其无忘乃父之志。

C. 而翁典铨，迁我京职，如振落叶耳。

D. 青，取之于蓝而青于蓝。

【解说】作为代词的“而”，只有第二人称“你、你的”两种意思。“你的”表示从属关系，与“你”并不完全一致。A、B均为“你”，C为“你的”，D转折关系连词“但”。答案C。

【题2】选出与“国而有难，则投笔从戎”中“而”用法相同的项\_\_\_\_\_

A. 诸君而有意，贻余马首可也。

B. 子产而死，谁其嗣之。

C. 秦以城求璧而赵不许，曲在赵。

D. 未及十日而变已起矣。

【解说】“而”作为连词，可表转折、并列、递进、顺承、假设、因果修饰等关系，其中主谓间表假设较为特殊。A、B均是主谓间表假设“如果”，C虽表假设，但不在主谓间，D表转折。所以答案为A、B。

【题3】选出与例句加点字用法相同的项\_\_\_\_\_

终日而思。

A. 提刀而立。

B. 皆怆然而涕下。

C. 不战而屈人之兵，善之善者也。

D. (刘)表恶其能而不能用也。

【解说】例句“而”表修饰,连接修饰语和中心词,表动作的方式,A、B表修饰,C表转折,D表因果,因此答案为A、B。

【题4】选出与例句中加点的字用法相同的项\_\_\_\_\_

人不知而不愠。

A. 永州之野产异蛇,黑质而白章。

B. 以先国家之急而后私仇也。

C. 西人长火器而短技击。

D. 二者不可得兼,舍生而取义者也。

【解说】在“而”的连词用法中,作为并列、转折比较难区别,转折的特点是可加“但”,其次前后义项相对或相反。作为并列,不能加“但”。A、B项为并列,C为转折,D为并列,所以选C。

**其**

狐谓狼曰:“羊肉其鲜乎,君其有意,叨其一而啖之,得饱其口福。”狼曰:“其如猛犬何?”狐问于犬曰:“羊教骂(h,骂)君,其言不堪入耳,君其无闻耶,其畏主人耶?愿为一雪其耻,君其许之!”犬曰:“欲加之罪,其无辞乎?”护羊愈谨,狐与狼悻悻而去。

【题1】选出与例句加点字意义用法相同的项\_\_\_\_\_

其言不堪入耳。

A. 而余亦悔其随之,而不得极夫游之乐也。

B. 王徒好其言,不能用其实。

C. 大将军邓骞奇其才,累召不应。

D. 太子迟之,疑其有改悔。

【解说】“其”的代词用法比较广,可作第一人称“我”,更多的是第三人称“他、他的”。A为第一人称“我”,B为第三人称代词“他的”或“那些”,C为第三人称代词“他的”,D为代词“他”。例句为代词“那些”,所以答案为B。

【题2】选出与例句中加点的字意义用法相同的项\_\_\_\_\_

不厌其烦。

A. 其后,秦伐赵,拔石城。

B. 路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。

C. 问其所来,以实对。

D. 死其难,是死无道之人。



【解说】例句“其”为代词，“那种、那样”的意思，A为代词“那”，B的“其”用在形容词前，多为副词“多么、那么、十分、非常”之意，在句中为“那么遥远”之意，C项为代词“他”，D项为人称代词“他”，所以答案为A。

【题3】选出与例句加点的字意义用法相同的项\_\_\_\_\_

君其许之。

- A. 羊肉其鲜乎。  
B. 其孰能讥之乎？  
C. 尔其无忘乃父之志。  
D. 安陵君其许寡人。

【解说】“其”用在动词前，主要译为副词“千万、一定、可是、还要、大概”，例句为“千万”之意，A项在形容词前为“很”，B项副词“难道”，C项为“千万、一定”，D项为“千万、一定”。答案为C、D。

【题4】选出与例句中加点的字意义用法相同的项\_\_\_\_\_

君其无闻耶，其畏主人耶？

- A. 其进愈难，其见愈奇。  
B. 其父虽善游，其子岂遽善游哉？  
C. 其无马耶，其真不识马耶？  
D. 以其乃华山之阳名之也。



【解说】“其”在句首，大部分为副词“大概、大约、难道”，两个“其……其……”连用，义项主要有两项，“是……还是……”和“如果……那么……”，例句为选择关系。A项为“如果……那么……”，B项为代词“他”，C项为选择关系，D项为代词“它”。答案为C。

之

愚公率室之王屋，邻妇之子往助之。久之，未损魁父之丘。智叟笑曰：“甚矣，汝之不惠！王屋何可平也？”愚公哂之，曰：“杞人忧天，夫子之谓欤？”

【题1】选出与例句中加点的字用法相同的项

邻妇之①子往助之②。 ①\_\_\_\_\_ ②\_\_\_\_\_

- A. 陈涉瓮牖绳枢之子。  
B. 孔子云“何陋之有？”  
C. 项伯乃夜驰之沛公军。  
D. 不学自知，不问自晓，自古及今，未之尝闻。