



总主编/陆志平 丁伟明

深度探究

小学品德与生活(社会)课程教学践行与反思

SHENDU
TANJIU

生活·体验·行动

◎ 杜文艳/主 编

本套丛书从各学科的实际出发,用主题词提炼概括学科改革的核心思想和思路。统领学科改革的理念、教学目标、教学过程和教学评价,进而指导整个学科的改革。



东北师范大学出版社

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

1479629

G623.152
02



总主编/陆志平 丁伟明



CS1636590

深度探究

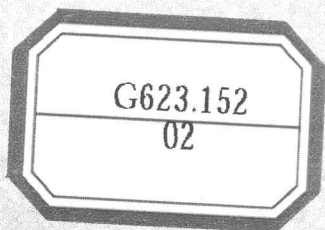
小学品德与生活(社会)课程教学践行与反思

SHENDU
TANJIU

生活·体验 行动

◎杜文艳/主 编

本套丛书从各学科的实际出发,用主题词提炼概括学科改革的核心思想和思路。统领学科改革的理念、教学目标、教学过程和教学评价,进而指导整个学科的改革。



重庆师大图书馆

东北师范大学出版社 长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

小学品德与生活 (社会) 课程教学践行与反思/杜文艳主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2011. 4
(深度探究)

ISBN 978 - 7 - 5602 - 6845 - 3

I. ①小… II. ①杜… III. ①思想品德课—教学研究—小学
②社会科学课—教学研究—小学
IV. ①G623.102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 058045 号

☐责任编辑: 杨述春 ☐封面设计: 宋 超
☐责任校对: 刘丽娜 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

邮购热线: 0431—84568155

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

编辑信箱: dongshijiaofu@yahoo.cn

广告经营许可证号: 2200006000161

东北师范大学出版社激光照排中心制版

农安县金鼎印刷有限公司印装

2011 年 4 月第 1 版 2011 年 4 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148mm×210mm 印张: 9.75 字数: 244 千

定价: 19.00 元

作者名单

总主编	陆志平	丁伟明	
主 编	杜文艳		
副主编	陈旭光		
编 者	陈旭光	应美华	吴红明
	于海琴	冯建卫	李 颖
	赵辛辰	马明辉	许冬红

总 序

自新课程开始实验以来，广大中小学教师认真学习，积极实验，逐步走进了新课程，对新课程的认识和理解也在实践中不断加深。正如登山一样，一路攀登处处皆春，实施新课程也是天天新鲜，每个环节、每堂课都有新的内容、新的设计、新的问题，也都有新的认识、新的理解、新的收获。现在，大部分地区小学和初中的课程改革已经进行了一轮，爬山爬到山顶了，登高一望，充满了成功的喜悦；同时，居高临下，纵目回首，对新课程会有新的认识和理解，甚至会有豁然开朗之感，会有与平时点点滴滴的认识所不同的整体的把握和深刻的理解。正是所谓，认识了的东西不一定能理解它，理解了的东西却能更深刻地认识它。

本次课程改革是全方位的改革，从课程功能、课程结构、课程内容、教学方式、课程评价到课程管理，都发生了深刻的变化。如果有人问：新课程到底新在哪里？课程改革究竟给基础教育带来了怎样的变化？我想，我们即使写成鸿篇巨制，也不一定能说全说透。但是，经过几年的实践，我们还是可以用简洁明了的语言加以提炼和概括。我以为，新课程是以人为本的课程，与时俱进的课程，推进民主的课程。说它是以人为本的课程，是因为在社会、学科、学生之间，它选择了以学生发展为本；它不只是关注学生知识的学习和掌握，而且是坚持促进学生的全面发展；它特别关注学生的学习过程、学习生活，体现了对学习者的关怀。说它是与时俱进的课程，是因为它从21世纪的需要出发，更新了各学科的知识，特别重视培养学生的创新精神和实践能力，特别重视培养学生的学习能力，让学生在中学会学习。说它是推进民主的课程，是因为它改变了大一统的课程模式，

实行了国家、地方、学校三级课程三级管理，构建了多样化的课程体系，使学生有自主选择的空间，大力提倡对话式教学，逐步建立民主平等的师生关系。

我想，如果我们在实践中能这样理解把握了新课程，我们就会更深刻地认识新课程，更自觉、更主动地去实践新课程。

其实，就每一个学科而言，也是这样一个道理。每一个学科都有完整的改革思路，都有很多的改革要点。改革之处的确难以列举，也难以穷尽。但是，我们可以用简洁明了的语言，甚至一个或者几个主题词加以提炼和概括。而如果一旦作了这样的提炼和概括，我们就能更加清晰、更加深刻地理解和把握这门学科的改革思想。

这一套课程改革培训教材，正是试图在这样的提炼和概括的基础上，对中小学骨干教师进行提高性培训。

培训教材从各学科的实际出发，用主题词提炼概括学科改革的核心思想和思路，统领学科改革的理念、教学目标、教学过程和教学评价，进而指导整个学科的改革。引导和帮助各学科骨干教师在真正把握学科改革的核心思想和思路的基础上，进一步反思以往的教学行为，梳理教学经验，提升教育理念。教材力求贴近课程改革的实际，特别注意解决近几年来广大教师在实施新课程过程中的困惑和问题，力求让更多的教师有豁然开朗、一览众山小之感，在今后实施新课程的过程中能够用大道理管小道理，左右逢源，不至于在众说纷纭面前无所适从，不至于陷于日常具体的教学活动而只见树木不见森林。

在提炼基础上反思，在反思过程中提升，进而达到提高的目的。新课程实验既是一个改革的过程，也是一个建设的过程。每一位教师的实践既是一个学习探索的过程，也是一个生成构建的过程。我们不如把教师培训的过程作为引导他们学习、探究、构建的过程。新课程有许多专家的精心设计，又有广大教师的探究和构建，一定会更加完善，更加丰富多彩，一定会对国民素质的提高产生深刻而又长远的影响。

陆志平

二〇一一年二月

目 录

第一章 课程设置的核心理念/1

第一节 儿童生活是课程的基础/2

第二节 引领学生在体验中成长/12

第三节 引领儿童在生活中行动/23

第二章 儿童道德生命成长的时空/37

第一节 儿童——道德生命成长的主体/38

第二节 家庭——儿童道德生命成长的摇篮/45

第三节 学校——儿童道德成长的乐园/52

第四节 社区与家乡——儿童道德生命成长的沃土/67

第五节 祖国与世界——儿童道德生命成长的舞台/72

第三章 基于儿童生活的教学策略/84

第一节 课堂教学伦理/85

第二节 课堂教学智慧/99

第三节 课堂教学的主体参与/129

第四章 引领儿童行走在意义世界中/145

第一节 在价值引领中践行/146

第二节 在综合实践中践行/166

第三节 在真实生活中践行/173

第五章 激励儿童发展的教学评价/195

第一节 重构教学评价价值观念/196

第二节 创建激励儿童发展的课程学业评价/204

第三节 创建激励儿童发展的课堂教学评价/232

第六章 在行动中实现教师的专业成长/256

第一节 提升生命质量 追寻教育理想/257

第二节 立足自身实际 规划教育生涯/269

第三节 实践中反思 合作中成长/277

参考书目/298

第一章

课程设置的核心理念

- ⇒ 儿童生活是课程的基础
- ⇒ 引领学生在体验中成长
- ⇒ 引领儿童在生活中行动

► 要点提示

新世纪初，我国正在进行一场深刻的教育变革。基础教育立足于 21 世纪知识经济、现代信息技术和全球一体化的新背景，对人的素质发展提出了新要求。基础教育要以学生的个性发展为核心，为提高全民族的科学文化素质，培养数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才奠定基础；要培养学生的健全人格、科学精神、人文精神、实践能力和创新意识，提高学生的全面素质，促进学生生动活泼地、主动地发展。为此，必须对课程进行根本性的改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。2001 年，国家教育部颁布了义务教育阶段各学科新的课程标准，打破了原有的教学体系，在小学阶段，将“思想品德”与“社会”整合成一门新的综合课程，即“品德与生活”、“品德与社会”，提出了生活、体验、践行等课程核心理念。

第一节 儿童生活是课程的基础

课程理念是教育理念的下位概念，是政府、学校、师生对课程设置、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理的理性思考和认识。新课程倡导的基本理念就是从学科本位走向学生本位，为学生的终身发展奠基，小学德育课程要从书本教育走向儿童真实的生活。

一 德育要回归生活

（一）道德来源于生活

德育回归生活是为了奠定德育赖以生存和得以进行的基础。马克思主义哲学的基本原理告诉我们：社会存在决定社会意识，社会物质生活条件决定道德。道德作为一种社会意识，由一定社会的经济基础决定。恩格斯说：“一切以往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。”^① 道德不是上帝的意志创造的，也不是人心固有的，道德作为一种社会现象，来源于社会生活。生活是道德产生的客观前提和直接基础。从人类道德起源的角度看，类人猿的群居生活形成了相互依赖和相互协作的关系，这种临时性、偶然性关系，逐步被生活融合为广泛的、稳定的关系，在时间的磨合中，关系变成了规则，这就是道德。然而，这种规则还要被群体接受，还需要每个个体的道德意识的呼应。个体的道德意识要从自然意识发展到自觉意识，道德才能得以实现。所以，道德既来源于生活，又在生活中实施和建设。正如著名教育家陶行知先生说，“生活与教育是一个东西，不是两个东西”，“过什么

^① 恩格斯. 反杜林论//马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第3卷. 北京: 人民出版社, 1995: 133.

生活便是受什么教育”。教育来源于生活，存在于生活，教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。陶行知先生的“生活即教育”这一理念，对小学德育课程改革具有重要指导意义。正是基于这种以生活为本的基本理念，新的小学德育课程标准按照一种生活的逻辑来建构，改变了过去学科逻辑的体系。《品德与社会课程标准》强调，儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。教育的内容和形式必须贴近儿童的生活，反映儿童的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。课程要对儿童的生活进行引导，用经过生活锤炼的有意义的教育内容教育儿童。在“品德与生活”中按照儿童几个方面的生活，即健康、安全的，愉快、积极的，负责、有爱心的，动脑筋、有创意的生活来编写教材。在“品德与社会”中按照儿童逐步扩大的生活圈（场域），即我的成长，我与家庭，我与学校，我与社区（家乡），我是中国人，走近世界来编写教材。而不是从学科概念中推导、建构和编写教材。在小学德育课程的实施中，大力倡导开发生活资源，把课程延伸到学生生活的各个方面，将生活引进课堂，让课堂走向生活，把学校与社会，教育与生活结合起来，把课内外学习和生活积累运用结合起来，开放教材，开放课堂，开放时空，开放评价，使德育生活化。

（二）传统的德育课程与生活相分离的课程建构思路影响着小学德育课程的实施效率

长期以来，思想品德教学过分强调知识目标，德育课程知识化。以传授道德知识为特征的德育将各种道德知识分类组合，按知识体系构建的逻辑将其编排在一起，然后再按知识教学的方式进行教学，使德育课程走向了教授道德价值知识，走向了德育说教。德育课程以知识为本位，忽略了学生的能力培养和情感、态度、价值观的形成，从而使思想品德课程失去了生命和活力，丧

失了对教育主体发展的整体关怀,致使德育目标难以实现。筑波大学教育学研究会编写的《现代教育学基础》一书中深刻地揭示了这一教育现象的弊端:“德目本身是历史地、社会地规定理想的人类生活面貌的重要概念。但德目说教使这种德目远离日常生活,而把它作为独立的固有价值加以实体化,只求表面地、唯心地理解它;德目说教者还认为,借助这种方法,可以有效地培养出德目所意味的道德性格特征和道德实践能力。其错误的根源即在于此。”^①诚然,道德知识是人们生活经验的概括、抽象与总结,虽然是来源于生活过程之中,却因其经过抽象加工过程而成为具体的道德概念和道德知识。对小学生进行道德教育是为了揭示其道德价值,而不是为了记住具体的道德符号。在小学的德育课程实施的实践中,恰恰过分地关注了道德知识本身,而忽略了其道德意义,从而产生了小学德育课程的低效性。究其原因,是德育与生活相分离,认知发展德育与生活相割裂。因此,小学德育新课程要倡导德育回归生活。

(三) 德育课程生活化是全球道德教育的共同趋向

从20世纪下半叶起,西方道德教育的理论和实践出现了向生活世界回归的趋势。西方道德教育理论的产生可以追溯到古希腊、古罗马时期,柏拉图、亚里士多德、苏格拉底等哲学家、思想家、教育家就有许多道德教育的主张。资产阶级工业革命以后,洛克、卢梭、康德、边沁、赫尔巴特、斯宾塞等一大批教育家提出了许多道德教育的理论和观点。卢梭主张要顺从儿童的天性自然地进行道德教育,而康德则认为对儿童首先就要管束,涂尔干认为道德教育就应当是社会教育。20世纪六七十年代,在西方形成了占主导地位的两种道德教育模式:“认知—发展模式”和“价值澄清

^① 筑波大学教育学研究会. 现代教育学基础 [M]. 上海:上海教育出版社,2003:

模式”。这两种模式都强调培养学生的道德推理、判断、思考能力，强调道德形式的训练和认知因素的培育，但西方社会的儿童和青少年的道德行为并没有因此而改变，儿童和青少年的道德困惑并没有因此而得到解决，自杀、暴力、吸毒、早孕的现象依然存在，使人们不得不对学校的道德教育进行新的反思。20世纪80年代以后，欧美出现了“关心伦理学”、“品格教育理论”、“道德教育的体谅模式”、“道德教育的社会行动模式”等教育理论和模式。这些道德教育的理论和模式的共同特征就是强调道德教育要直接面向学生生活，道德教育要从注重形式走向注重生活实际，从单纯强调认知能力的培养走向重视道德情感和道德行为培育，从单一的课堂教育走向丰富的社会生活，从而，通过教育和生活的结合，在生活实践中培养学生的道德人格。

总之，道德寓于儿童生活的方方面面，儿童道德品质的形成源于儿童的生活之中，儿童的生活是小学德育课程的基础。

二 什么是真实的儿童生活

生活是指人或生物为了生存和发展而进行的各种活动，如日常活动或文化生活、政治生活等。杜威认为：“生活是一种技能，一种无所不包的活动。”^①陶行知说：“什么叫生活？一个有生命的东西在一个环境里生生不已的就叫生活。”生活就是人在自然和社会中为了生存和发展进行的各种物质的、精神的、社会的活动。生活既是个状态，又是个过程；既是种目的，又是种活动。从现状角度看，生活可以分为三个维度：第一个维度是物质生活。所谓物质生活主要指日常生活，是个体通过衣食住行，享用物质文明维持生命延续的活动。物质生活给个体以生活经验，物质生活是个体生存和发展的基本形式。第二个维度是精神生活。所谓精

① 赵祥麟，王承绪编译。杜威教育论著选。上海：华东师范大学出版社，1981：

神生活主要指个体通过知觉和理性用科学、艺术、哲学、历史的方式把握世界，以对人类自身及其生活进行现实表达与理想诉求，对人自身存在和发展进行理想建构。精神生活是人性的生活，是人文的生活，是使人类不但生活在现在，同时生活在过去和未来的理性的生活。第三个维度是社会生活。所谓社会生活是指人们对外部世界的把握，包括政治、经济、外交、社群管理等各种有组织的社会活动。它是对个体物质生活和精神生活的超越和发展，是人类生活生存、发展和进步的基础。在人类漫长的发展过程中，随着物质生活的丰富和精神生活的积累，对自然世界和人类世界的认识不断提高，社会生活也日趋多姿多彩。而儿童的生活也主要包括儿童的物质生活、精神生活和社会生活。

《联合国儿童权利公约》第一条规定：“儿童系指18岁以下的任何人，除非对其适用之法律规定成年年龄低于18岁。”中国有关法律规定的，已满18周岁的为成年人，未满18周岁的为未成年人。《儿童权利公约》中指的“儿童”与中国法律中“未成年人”的概念一致。儿童和成人一样，虽然生活在一定的自然和社会之中，但由于儿童的未成熟性，其年龄特征决定了儿童生活与成人生活有着本质的区别。儿童生活的目的、意义、内容、形式、途径、时空都有其独特的社会学和教育学意义。

儿童生活是儿童的存在方式。儿童的生活经验决定了儿童生活首先是自然生活，是一种初始性的生活。儿童期具有浓烈、厚重的自然基础、自然属性和自然倾向，也是我们常常说的，儿童具有“天性”，儿童具有“本能”。儿童的思考、探究、学习、生活、交往往往都是儿童本性的自然流露。儿童充满童趣，天真烂漫，因而，任何试图用成人的世界和成人的思维取代儿童的生活世界都是对儿童生活的否定，也都是难以被儿童接受的。

儿童生活也是一种精神生活。儿童毕竟是受教育者，学校生活是儿童生活的主要内容，学校生活的本质是一种文化生活、精神生活。儿童接受教育的过程，是文化传承的过程，也是丰富其

精神生活的过程。随着儿童的年龄不断增长,身心发展的不断成熟,儿童的认知能力、理解能力、体验能力、感悟能力、交往能力、实践能力都在不断增强,他们逐步学会了对知识和信息的加工和处理,逐步学会了敬佩、欣赏、敬仰,逐步有了期望、追求和向往,朦朦胧胧地感觉到了什么是真和假,什么是善和恶,什么是美和丑,什么是是和非,什么是荣和辱,其精神生活日臻丰富了。在这一意义上,儿童精神生活丰富的过程,也是其主动学习、主动建构生活意义的过程。当然,它也是教育引领的过程,从这一层面说,教育回归生活,不是被动的、单线的、狭隘的回归,而是在核心价值观引领下回归。

儿童生活还是一种社会生活。儿童的生活基础是社会的。儿童和成人一样,都生活在一定的时代背景下,都离不开一定的社会、经济、政治、文化环境。换言之,儿童和成人一样,其生活都是一种社会性的生活。我们所指的儿童的社会生活是由一定的社会关系、社会互动、社会环境构成的社会生活,儿童要学习在一定社会关系、社会互动、社会环境中生活。儿童成长的过程,也是儿童社会化的过程,是儿童社会认知、社会情感、社会交往、社会生活能力提升的过程。在这一过程中,儿童通过与周围社会环境的交互作用逐渐获得语言、思维、情感及基本的社会生活知识。而人类创造的一切文明成果中的那些历经社会变迁和历史沉浮而难以泯灭的、稳定的、无形的、深层的东西,即人类的生存模式和生活方式,自发地左右着儿童的各种生存活动、精神世界和行为方式。在儿童社会化过程中,儿童成为准社会成员,儿童学会了简单的社会生活技能,分清了自我与非我及二者之间的关系,形成了社会角色意识,知道要处理好个人与他人,个人与家庭、学校、社会的各种关系,懂得约束自己的行为,遵守社会规范,其自我行为与社会规范趋于一致。正是儿童这种社会生活的经历,使儿童的品德和社会建立了联系,形成了儿童品德的社会学习机制。

概而言之，儿童生活首先是儿童个体的实践生活；其次，儿童生活是儿童群体之间的共同生活，生活中有儿童共同存在的境遇；第三，儿童生活是其与家庭共生的生活，充盈着家庭的自然需要和社会需要；第四，儿童生活是社会生活，是特定社会背景下的生活；第五，儿童生活具有儿童的生活意义和价值，生活的过程也是意义建构的过程。

三 引领儿童过快乐与幸福的生活

儿童生活是德育课程的出发点，又是德育课程的归属。儿童的生活世界蕴藏着丰富的价值和意义，教育工作者的任务就是通过生活的启蒙教育，为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好的基础，为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础，让儿童在自己的生活中认识自然，了解社会，把握自我，在其与自然、社会的互动中，发展自我，建构自己与外部世界的联系。例如，教学“他们需要关爱”（苏教版）的课前准备：

进行“他们需要关爱”（一课时）教学时，为了寻求贴近儿童生活的素材，一方面积极引导学生到现实生活中去调查、了解、搜集社会对残疾人的种种关爱，使学生受到潜移默化的影响；另一方面，想方设法地挖掘身边的教学资源，用残疾大学生身残志坚的故事来触动学生的心灵，并且把学校3年前资助过的市福利院的一个与学生年龄相仿的孩子和福利院的职业妈妈请进了课堂。因为在众多的残疾人中，遭受父母遗弃的福利院的残疾儿童更能引起学生情感上的共鸣，同时我们得知福利院的孩子最需要的是与健全儿童的交往，这有利于他们将来走上社会，面对人生。这样的课堂情景给学生留下了深刻的印象，但是，道德教育终究要靠孩子自己去完成，对残疾人的关爱之情，就让学生在课前对残疾人事迹的了解以及在对社会关爱残疾人知识的搜集、调查中萌

生，在课堂一系列的教学活动中，在师生、生生的互动、对话、沟通中不断扩大、改造，在更高层次上自我建构，在走出课堂，生活中遇到残疾人时的同情关爱中形成并完成。这样将大社会融入小课堂，学生逐渐形成的对残疾人的关爱之情将影响他们的终生。

(胥传红 提供)

“品德与生活”、“品德与社会”教材以崭新的面貌呈现在大家面前。它以现实生活为主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体，选择了小学生喜闻乐见的卡通图片、生活照片、儿歌、游戏等多元性体裁，向学生呈现了一个缤纷的世界。但是品德教学面对的是儿童的整个生活世界，课本不可能穷尽儿童的整个生活世界，只有到生活中去寻找丰富的题材来充实教材，拓展教材，才能真正诠释课例中蕴涵的道理。“品德与生活”、“品德与社会”课程的实施目的就是为了引领儿童在生活中发展，在发展中生活，引领儿童过快乐幸福的生活。

(一) 引导儿童健康、安全地生活

健康、安全地生活是儿童生活的前提和基础，它旨在使儿童从小懂得珍爱生命，养成良好的生活习惯，获得基本的健康意识和生活能力，初步了解环境与人的生存关系，为其一生健康地发展打下基础。要保护儿童的权益，进入 20 世纪，对儿童最大权益的保护已经从理论讨论变为现实中的运用。联合国 1989 年通过的《儿童权利公约》是有史以来最为广泛认可的国际公约，它阐述了应赋予所有儿童的基本人权。1990 年 9 月，联合国召开世界儿童问题首脑会议，通过《儿童生存——保护和发展世界宣言》，承诺对儿童的权利，对他们的生存以及他们的保护和发展给予高度优先。我国自 20 世纪 90 年代初加入《儿童权利公约》以及颁布《中华人民共和国未成年人保护法》以来，经过十几年的努力，尊

重和保护儿童权利已成为普遍的公民意识；儿童不仅是保护的对象，也是积极主动的权利主体，最大利益原则与儿童优先原则已在社会生活的许多方面得到了较好的体现，基本形成了有利于儿童生存、保护和发展的环境。在小学“品德与生活”、“品德与社会”课程教学中，要培养学生的权利意识和自我保护意识，维护学生的生存权。

（二）引导学生愉快、积极地生活

愉快、积极地生活是儿童生活的主调，它旨在使儿童获得对社会、对生活的积极体验，懂得和谐的集体生活的重要性，发展主体意识，形成开朗、进取的个性品质，为儿童形成乐观向上的生活态度奠定基础。要保护儿童的天性，德育课程的实施要尊重儿童的需要和兴趣，使儿童从教育本身、从生长过程中得到乐趣。满足儿童的正当要求和欲望，让儿童享有充分自由活动的可能和条件，并在德育课程的实施过程中采取自然的、自由的教学方法，以适应儿童的身心发育水平和个别差异，使儿童在快乐的氛围中学习。儿童来到这个世界，像一粒蕴涵各种基因的种子，这粒种子是自然进化的杰作，但是，如果没有教育，这粒种子不会发芽，如果拔苗助长，这棵幼苗不会健康。所以，教育不能随心所欲，它应遵循儿童生命的、精神的本性，而不是把儿童视为铁棒，任你锤打定型——那会使他们失去本性，会毁掉他与生俱来的自然天赋。儿童生活的自然节律被成人意志代替，他们就会与愉快、积极的生活世界逐渐疏远，就会由一个活泼的、积极好动的人变成一部记忆的机器。在小学德育课程的实施中，尊重和理解儿童应成为第一原则，没有尊重和理解就没有教育。要尊重儿童的兴趣、愿望、情感、需要，使儿童愉快、积极地生活。

（三）引导学生负责任、有爱心地生活

负责任、有爱心地生活是儿童应当遵循的基本道德要求，它