

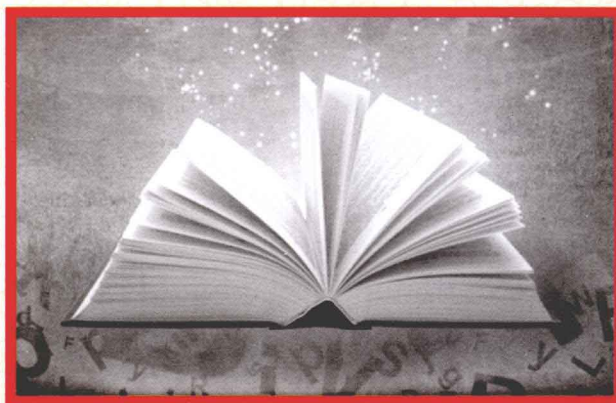


高等学校教师教育创新培养模式“十二五”规划教材

丛书主编：靖国平

外国教育史教程

主 编 赵厚勰 李贤智

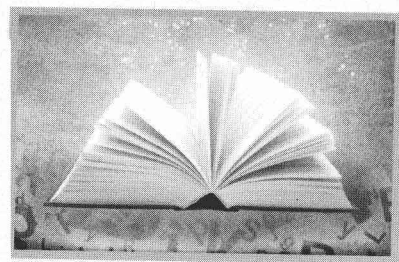


WAIGUO JIAOYUSHI JIAOCHENG



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>



外国教育史教程

主 编 赵厚勳 李贤智

副主编 朱 浩 杨红霞 张利平



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

内 容 简 介

本书分为外国古代教育、外国近现代教育发展与变革、外国近现代教育思想三个部分,共 17 章。全书以简史的形式,简要介绍外国古代、近代及现代的教育制度、教育思想等内容,试图让读者从总体上对外国教育发展的历史有所了解与掌握。本书既注意体系的完整性,同时也注意突出重点,尽量做到简明扼要、脉络清晰。出于增强可读性的考虑,本书还精心选辑了一些外国教育史上的小故事(或教育案例、教育心得),精心挑选了一些外国教育方面的名言,并选取了一些相关图片。我们希望通过这些工作,进一步增强读者对本书的阅读兴趣。本书既可作为教材,也便于自学阅读。

图书在版编目(CIP)数据

外国教育史教程/赵厚颀 李贤智 主编. —武汉:华中科技大学出版社,2012.8
ISBN 978-7-5609-7850-5

I. 外… II. ①赵… ②李… III. 教育史-外国-高等学校-教材 IV. G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 068851 号

外国教育史教程

赵厚颀 李贤智 主编

策划编辑:曾 光

责任编辑:华竞芳

封面设计:龙文装帧

责任校对:何 欢

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)81321915

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:武汉科利德印务有限公司

开 本:787 mm×1092 mm 1/16

印 张:12.25 插页:2

字 数:270 千字

版 次:2012年8月第1版第1次印刷

定 价:25.00 元



华中科技大学

本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

► 总序

教师兴则教育兴,教师强则教育强。当今世界,大力加强教师队伍建设,创新教师教育培养模式,提高教师专业化水平,是世界各国教育改革与发展的一项共同目标。我国新近颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出:“教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。”“加强教师教育,构建以师范院校为主体、综合大学参与、开放灵活的教师教育体系。深化教师教育改革,创新培养模式,增强实习实践环节,强化师德修养和教学能力训练,提高教师培养质量。”

教材建设与开发是创新教师教育培养模式、促进教师专业化发展的一个重要手段,也是深化教师教育改革、提高教师培养质量的一项重要举措。2009年6月,教育部启动实施“教师教育创新平台项目计划”,明确提出要努力创新教师培养模式,加强教师教育学科群建设,深化学科专业、课程教学改革。在这种背景下,我们组织了一批教学经验丰富、研究成果突出的高校专业教师,根据教师教育创新培养模式以及教师专业化发展的新形势、新目标和新任务,以华中科技大学出版社为平台,编写了“高等学校教师教育创新培养模式‘十二五’规划教材”,包括《教育学教程》、《心理学教程》、《现代教育技术教程》、《课程与教学论教程》、《中国教育史教程》、《外国教育史教程》、《教师伦理学教程》、《学与教的心理学》、《学校心理咨询与辅导》、《公关心理学》、《班主任工作艺术》、《多媒体课件设计与制作》、《教育科研技能训练》、《人格心理学》、《教师教学技能训练》和《教师语言艺术训练》共16本。

通过教材建设与开发创新教师教育培养模式,探索教师专业化成长之路,是一种新的尝试,也是一项比较复杂的系统工程。本系列规划教材的编写,以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》精神为指导,在坚持教材编写的科学性、创新性、系统性、规范性等基本原则的基础上,力图从以下三个方面进行有益的探索。

(1) 在传承教育学专业基础知识的基础上,突出教师教育教材编写的实践取向。教师教育教材体系的变革,是当前创新教师教育培养模式的一个重要课题。教师教育教材的编写,既要体现系统、严密、扎实的教育理论知识,又要突出丰富、生动、具体的教育实践情境;既要注重将抽象的理论知识引入鲜活的实践领域,还要注意将日常实践经验导向富有魅力的理论阐释。其重点和难点在于达成理论与实践两方面的动态平衡和相互转化,并始终专注于教材的现实取向和实践立场,以克服理论脱离实

际、知识与能力相分离、所学非所用等方面的流弊。本系列规划教材的编写,力求在简明介绍、评述相关理论知识及其背景的基础上,凸显教材的实践取向和实用价值。如《班主任工作艺术》、《多媒体课件设计与制作》、《教育科研技能训练》、《教师教学技能训练》、《教师语言艺术训练》等教材,都充分体现了这种取向。

(2) 在坚持教材编写为教师服务的基础上,突出教材编写的学习者取向。任何教材的编写,既要考虑教师“教”的需要,也要考虑学习者“学”的需要,好教材通常是教师“好教”,学生“好学”,教学一致,师生相长。本系列规划教材的编写,力求在为从事教师教育的专业教师提供优质的课程与教学设计的基础上,坚持“以学习者为主,为学习服务”的基本原则。基于创新教师教育模式所要达成的目标,教师的“教”需要满足于学生的“学”,“教”材需要趋向于“学”材。尽管许多教材名曰“教程”,但我们更倾向于将它转化为“学程”,追求“教程”与“学程”的有机统一。同时,在教材编写过程中注重学习资源与问题情境相结合、文字表述与图表呈现相结合、文本学习与思想交流相结合、知识掌握与能力训练相结合。

(3) 在坚持教材编写的普适性、通用性原则的基础上,突出教材编写的区域性特色。湖北是我国的教育大省,湖北教育尤其是教师教育在中部地区具有重要的比较优势与特色。未来十年湖北将努力从教育大省迈进教育强省,而教师教育必将是我省基础教育改革与发展的一项重点工作。本系列规划教材的编写者以湖北省属高校专业教师为主,旨在充分利用湖北省丰富的高校教师教育方面的教学和研究资源,以及广大中小学校教育教学改革的先进经验,凸显教师教育教材编写的区域特色和比较优势。同时,也注意充分吸收其他地区教师教育的理论和实践成果。

本系列规划教材的编写,是一次较大规模的集体劳动的成果。湖北大学、江汉大学、长江大学、三峡大学、湖北师范学院、湖北第二师范学院、湖北民族学院、黄冈师范学院、孝感学院、咸宁学院、襄樊学院、荆楚理工学院、郧阳师范高等专科学校等10余所院校的百余名专业教师的热诚加盟,华中科技大学出版社领导和各位编辑的大力支持,各路同仁的精诚团结与通力合作,使本系列规划教材的编写得以顺利进行。编委会同仁深知编写系列规划教材是一件非常不易的事情,有的教材或许存在某些问题、差错,热诚欢迎广大读者及时加以指出,以便我们在下次修订时改正、完善。

本系列规划教材适用于高等师范院校学生和综合性大学师范专业学生学习,同时可作为在职教师培训教材和专业教师教学参考用书。

靖国平

2010年11月30日

前言

为适应国家高度重视师范教育的时代需要,作为“高等学校教师教育创新培养模式‘十二五’规划教材”丛书之一,我们分别编写了《中国教育史教程》和《外国教育史教程》。这两本书以时间为脉络,分别简要介绍中国自先秦以来至当代教育发展的历史,以及外国古代、近代、现代的教育制度、教育思想等,以期使读者从总体上对中外教育发展的历史有一个了解与掌握。两本书既可作为教材,也便于自学阅读。

教育史涉及的范围很广,时间跨度很长,空间跨度很大,内容极其庞杂繁复。为了让读者较为明晰地认识外国教育的发展历史,本书在编写时力图做到简明扼要,脉络清晰。我们既注意体系的完整性,同时也注意突出重点,对非重点部分尽量压缩篇幅。《外国教育史教程》分为三个部分,在编写的结构安排上,我们以纵向历史发展为基础线索,但并非简单遵循历史发展的先后顺序来编写本书,而是对部分内容进行了有机的整合,相信这种安排更有利于读者的阅读。

出于增强可读性的考虑,我们还精心选辑了一些外国教育史上的小故事(或教育案例、教育心得),精心挑选了一些外国教育方面的名言,并选取了一些相关图片。我们希望通过这些工作,进一步增强读者对本书的阅读兴趣。

我们在编写的过程中,认真地参考和吸取了教育史领域的前辈的成果,同时努力做到搜求一手资料,准确反映教育史实,并注意将近年来教育史学界的最新研究成果反映到教材中去,力求有新的突破。

《外国教育史教程》由赵厚懿、李贤智担任主编,朱浩、杨红霞、张利平担任副主编。全书的写作框架主要由赵厚懿设计,各位主编参与全书统稿工作。参加本书的编写人员大多是多年从事教育史学科学习和研究的、经验丰富的高校教师,他们是:赵厚懿(湖北大学,第一、二、三章)、苏星(湖北大学,第四章)、宋丹青(湖北大学,第五章)、朱浩(湖北师范学院,第六、九、十、十一、十二、十三章)、李贤智(湖北第二师范学院,第七、十五、十六、十七章)、杨红霞(咸宁学院,第八章,张艳丽参与本章写作)、张利平(武汉大学,第十四章)。书中的教育名言、教育启示录以及插图主要由赵厚懿搜集整理,张艳丽协助做了一些工作。

“读史使人明智”,学习和研究历史越久,对英国哲人培根的这句话体会越深。教育中的许多现实问题,其实都可以从历史中找到答案。希望从事教育史学习和研究的读者,以及对教育史感兴趣的读者,能通过阅读我们这本小书得到一些收获。

本书的出版得到华中科技大学出版社的大力支持,曹胜亮主任屡次督促本书的

编写工作,让我们感到肩上所负的责任重大,同时也感受到了他的宅心仁厚;责任编辑华竞芳为书稿的编辑出版付出了辛勤的劳动。此外,湖北大学教育学院领导也多次关心本书的进展情况,丛书主编靖国平教授经常督促本书的写作。本书的编排体例也曾受益于周洪宇老师的精心指点。在此一并表示衷心感谢。

由于水平所限,书中一定存在一些缺陷和疏漏之处,敬请读者批评指正。

赵厚颀

2012年1月于沙湖之滨

目 录

第一部分 外国古代教育

第一章 东方文明古国的教育	(3)
第一节 古代两河流域的教育	(3)
第二节 古代埃及的教育	(4)
第三节 古代印度的教育	(6)
第二章 古希腊的教育	(9)
第一节 斯巴达教育	(9)
第二节 雅典教育	(11)
教育启示录1 爱因斯坦干什么都不行	(13)
第三章 苏格拉底、柏拉图和亚里士多德的教育思想	(14)
第一节 苏格拉底的教育思想	(14)
第二节 柏拉图的教育思想	(16)
第三节 亚里士多德的教育思想	(18)
第四章 古罗马的教育	(21)
第一节 共和时期的教育	(21)
第二节 帝国时期古罗马的教育	(24)
第三节 基督教的兴起及其早期教育活动	(26)
第四节 古罗马的教育思想	(28)
第五章 西欧中世纪的教育	(33)
第一节 基督教教育	(33)
第二节 世俗封建主的教育	(36)
第三节 中世纪大学的产生	(38)

第二部分 外国近现代教育发展与变革

第六章 文艺复兴与宗教改革时期的教育	(45)
第一节 人文主义教育的发展历程	(45)
第二节 宗教改革时期的教育	(55)
教育启示录 2 激情教师	(64)
第七章 19 世纪末至 20 世纪初欧美教育改革运动	(65)
第一节 欧洲新教育运动	(65)
第二节 美国进步主义教育思潮	(70)
教育启示录 3 一对一的个别谈话	(75)
第八章 近现代欧美等国教育发展概况	(76)
第一节 近现代英国教育发展	(76)
第二节 近现代法国教育发展	(85)
第三节 近现代德国教育发展	(93)
第四节 近现代美国教育发展	(98)
第五节 近现代日本教育发展	(106)
教育启示录 4 日本在第二次世界大战之后实施义务教育的启示	(111)

第三部分 外国近现代教育思想

第九章 夸美纽斯的泛智教育理论	(115)
第一节 夸美纽斯的生平及主要著作	(115)
第二节 泛智教育思想	(116)
第三节 教育适应自然及统一学制的思想	(119)
教育启示录 5 米哈伊尔的故事	(122)
第十章 洛克的绅士教育理论	(124)
第一节 洛克的生平及著作	(124)
第二节 绅士教育思想	(124)
第十一章 卢梭的自然主义教育理论	(131)
第一节 卢梭的生平及著作	(131)
第二节 自然主义的教育思想	(132)
教育启示录 6 皮尔·保罗校长的故事	(135)

第十二章 裴斯泰洛齐的平民教育思想	(136)
第一节 裴斯泰洛齐的生平及其教育实践活动	(136)
第二节 裴斯泰洛齐的主要教育思想	(137)
第十三章 赫尔巴特的科学教育学理论	(143)
第一节 赫尔巴特的生平与教育实践活动	(143)
第二节 赫尔巴特的主要教育思想	(144)
教育启示录 7 尤拉的故事	(149)
第十四章 福禄培尔的学前教育理论	(151)
第一节 福禄培尔的生平与教育实践活动	(151)
第二节 福禄培尔的主要教育思想	(152)
第十五章 蒙台梭利的教育思想	(157)
第一节 蒙台梭利的生平与主要教育活动	(157)
第二节 儿童发展观	(158)
第三节 蒙台梭利教学法	(159)
第四节 论自由、纪律与工作	(161)
教育启示录 8 过去不等于未来	(163)
第十六章 杜威的教育思想	(165)
第一节 杜威的生平活动和著作	(165)
第二节 杜威的教育本质论	(166)
第三节 论学校	(169)
第四节 课程与教学论	(171)
教育启示录 9 斯捷帕碰断玫瑰花	(173)
第十七章 现代欧美教育思潮	(175)
第一节 改造主义教育思潮	(175)
第二节 新传统教育思潮	(176)
第三节 新行为主义教育思潮	(179)
第四节 结构主义教育思潮	(180)
第五节 人本主义教育思潮	(182)
第六节 终身教育思潮	(184)
教育启示录 10 富于弹性的学籍管理	(186)

第一部分

外国古代教育



教育名言

我只知道自己一无所知。 (苏格拉底)

有三种东西能使人善良而有德行,那就是天性、习惯和理性。……由于天性、习惯和理性不能经常统一,这就必须使它们互相调和。 (亚里士多德)

吾爱吾师,吾尤爱真理。 (亚里士多德)

教育的目的是让学生摆脱现实的奴役,而非适应现实。 (西塞罗)

但愿我们自己不去败坏我们孩子的道德!还在最早的婴儿时期我们就以娇生惯养在败坏孩子的道德。我们称之为溺爱的那种娇弱的教育造成了身体上和精神上一切力量的衰退。 (昆体良)

有必要提醒教师注意,在纠正学生错误时,如果过于吹毛求疵,学生就会丧失努力的信心,意志消沉,最后会憎恶他的功课,担心动辄出错,什么功课也不想做。

(昆体良)

在培育娇嫩心灵的方面,我谴责一切体罚。塑造心灵为的是荣誉与自由。强迫与压制有着说不出的奴性味儿。我想凭理性、智慧、灵巧都做不到的事情,借武力也不会取得更大的效果。

(蒙田)

人类的教育是随着人类社会的出现而产生并发展的。在世界教育发展史上,几个古代东方国家,如古埃及、古印度以及位于古代两河流域的国家,它们的教育是人类社会发展史上最早的教育。这些国家较早进入奴隶社会阶段,它们是世界文化的发祥地,人类文明的摇篮,它们的教育实践也对东西方教育的发展产生了重要的影响。

第一节 古代两河流域的教育

位于幼发拉底河和底格里斯河一带的两河流域是人类文明的发祥地之一。这一带曾先后产生过苏美尔文化、巴比伦文化和亚述文化。本节主要介绍前两种文化及其教育。

一、苏美尔和巴比伦的文化与科学

苏美尔和巴比伦位于现在的伊朗和伊拉克一带。苏美尔文化是两河流域最古老的文化,它是巴比伦文化的先驱,后者在很多方面都打上了苏美尔文化的烙印。

苏美尔人大约在公元前3500年从原始社会过渡到奴隶社会。苏美尔人在这一时期创造了自己的语言——苏美尔语,他们还发明了泥板书(见图1-1)和文字。泥板书是苏美尔人用芦苇秆或木棒、骨棒在半干的泥板上刻写文书、契约、纪事等,干后而形成的。最初的文字是象形文字,后来发展到楔形文字。泥板的使用和文字的发明为学校教育提供了基础和条件。

进入巴比伦时期后,科学知识有了进一步的发展,巴比伦人在几何、建筑、水利、机械等方面的知识积累更为丰富,尤其是天文学和数学有了较大发展。巴比伦文明在公元前3世纪以后逐渐衰落。



图 1-1 泥板书

二、苏美尔的教育

随着文化的进一步发展,在苏美尔时期出现了最早的学校。由于学校以泥板书作为主要的教学工具,故有“泥板书舍”之称。泥板书舍的负责人被称为“校父”,教师被称为“专家”,助手被称为“大兄长”,学生被称为“校子”。

学校十分重视语言和书写能力的教学。除此之外,教学内容还有阅读、翻译、计算等。学习和掌握文字十分艰难,尤其是楔形文字,较之象形文字更难掌握,必须经过长期的专门训练。教学方法较为简单,主要是教师先在软泥板上写字,再让学生照着抄写,背诵也是常用的方法。学校的教学管理非常严格,体罚盛行,教师用木棒责打学生是经常的事情。如有一块泥板书写道:“我不能迟到,否则会遭到教师的鞭笞。”^①

三、巴比伦的教育

苏美尔文化衰落后,巴比伦文化兴起。这一时期的学校教育也得到进一步发展。古代巴比伦的教育为少数人垄断,奴隶不能享受学校教育;能掌握复杂的楔形文字知识的一般只限于职业官吏、僧侣、艺术家等少数人。巴比伦的学校通常是附设在神庙中,分为两级。一级是初级教育,主要教授读写;另一级是高级教育,除学习读写外,还要学习文法、苏美尔文学、祈祷文。为了培养未来的书吏,学校除使学生具备基本的读写能力之外,还要让他们学习数学、天文学,有的还要学习占星术和医学知识。

那时的教科书较为简单,理论程度不高,也无系统可言。教学方法非常简单,主要是师徒传授制,一般只限于学生问、教师答,用一种语言解释另一种语言,做各种文字练习或机械背诵。

第二节 古代埃及的教育

一、古代埃及的概况

古代埃及位于非洲东北部尼罗河的下游,是世界文明的另一发祥地。古代埃及地处亚非大干旱地区,只有尼罗河沿岸和下游三角洲适于生活和农耕。公元前3000年前后,古代埃及初步形成了奴隶主专政的国家。

古代埃及奴隶制国家的社会结构,除了奴隶和奴隶主之外,还有农民、手工业者和其他阶级。上层统治阶层则包括国王、贵族大臣和高级祭司,中等阶级中有中小奴隶主、小官吏、中下层祭司、书吏、农庄管家、医生、建筑师等。古代埃及国王又称为“法老”,具有至高无上的权力。古代埃及的阶级矛盾十分尖锐,奴隶、农民经常起义。

在早期王国以前,古埃及人便发明了象形文字,后来逐渐发展为一种用字母、音符、词组组成的复合文字。起初,文字仅由僧侣掌握,被视为神器,用做进行祭祀活动的符号。后来,也用于记录政事、经验和知识。学校出现后,文字就是传授知识的

^① James Bowen, A History of Western Education Volume One, New York, 1981:14.

有效工具。在文字发明的基础上,古埃及人又发明出可用于书写的人类最初的纸张——“纸草纸”,为文字的传播提供了很好的载体,也是人类文明史上的一大进步。

古代埃及在天文、历法、数学、医学诸方面都有很高成就。如木乃伊的制作、金字塔的建造等,都代表了古代埃及文化发展的高度。

二、古代埃及的学校教育

古代埃及社会尊重文人而轻鄙不识文字的人,艰苦的体力劳动者的生活条件远比不上有文化的脑力劳动者。古代埃及以家庭为教育子女的场所。与此同时,其学校教育也较为发达,形成了不同种类的学校,主要有宫廷学校、职官学校、寺庙学校(或称僧侣学校)和文士学校(或称书吏学校)。

(一) 宫廷学校

大约在公元前2500年,处于古王国时期的埃及已有宫廷学校。宫廷学校所传授的大都是一些普通课程,包括读、写、数学、天文等基础知识。那时的埃及国家强盛,经济繁荣,无论从政治需要或文化发展水平看,奴隶主子弟都需具备一定的知识才能,方可更好地继承国家的管理事业。因此,法老在宫廷中设立学校,教育王室子弟和朝臣子弟,使之学成以后充任官吏。

(二) 职官学校

职官学校是由政府机关设立,用来培养官员的,它的出现晚于宫廷学校。中王国时期,埃及国势更加强盛,政务日益繁杂,仅靠宫廷学校培养出的人还不能满足数量日增的各级各类官吏的需求,于是各政府机关纷纷以办公处所为校址,招收贵族和官员的子弟,以训练官吏和各级接班人。学生大约从5岁开始进入学校学习,12年后学成结业。教学内容包括普通文化课程和专门职业教育,往往以吏为师。学生毕业后就在政府部门做一名下级官吏。

(三) 寺庙学校

古埃及的寺庙在社会上享有较高的地位,一些大的寺庙设有寺庙学校。古埃及的寺庙既是宗教活动的场所,也是替法老办理天文、建筑等专业事务的机构。寺庙僧侣往往是国家的天文官,他们精通数学、天文学等知识。寺内藏书丰富,供学习研究之用。与培养政治才干为主的职官学校不同,寺庙学校所进行的是较高深的科学教育。在古埃及,寺庙学校很早就出现了,规模宏大的寺庙往往就是当时传授高深学识的学府。因此,寺庙学校的教学及研究内容以较高级的天文学、数学、建筑学、水利学、医学等学科为主,培养高水平的人才。

(四) 文士学校

古埃及是古代的奴隶制大国,政治、宗教、军事、贸易事务十分纷繁,需要大量文士。为了满足需求,许多文士便以教育为专业,广设文士学校。文士学校教学水平不齐,修业年限不等:有的修业期短,教学水平低;有的修业期长,教学水平高。经济

拮据者入前一种学校,家境富裕者大多进入后一种学校。学校通常教授阅读、书写、计算和法律知识,也有的教授数学、天文学和医学等较高深的学问。

在古埃及学校所传授的知识中,书写最受重视,也非常难学,因此学生在书写学习上花费的时间往往更多。学校注重指导学生学习辞令,认为善于辞令是有教养者应具备的条件。古埃及学校也很重视道德教育,主要是教学生忠于君主、孝敬父母、敬拜神祇等。学校教师的教学方法十分简单粗暴,灌输、体罚、机械地反复练习被看做是正常合理的手段。教师虽也利用问答方法,但并不注意引导学生思考。由于学习内容艰深,以及教师所用的教学方法忽视对学生的启发理解,故而体罚成为不可避免的手段。在古埃及的一个手稿中有这样一句话:“不要把时光玩掉了,否则你就要挨揍,因为男孩的耳朵是长在背上的,打他他才听。”^①

古代埃及的文化教育传播到世界上更广大的地区,对西方的文化教育产生了重要的影响。古希腊的一些哲学家和教育家如泰勒斯、毕达哥拉斯、柏拉图等都曾到埃及游学。西方教育家的著作中也多次提到古埃及的教育。

第三节 古代印度的教育

古代印度是世界文明古国之一,位于亚洲南部,地处印度河和恒河流域。早在公元前 2 000 多年,这一带就产生了最初的奴隶制国家。此后,逐渐形成了一套严格的等级制度,即种姓制度。这种制度将人从高到低分为四个等级:婆罗门(僧侣)、刹帝利(贵族)、吠舍(平民)、首陀罗(奴隶)。四个等级构成四个种姓,前两个种姓是统治者,把持一切大权;后两者是被压迫者,处于社会的下层。除此之外,不同种姓通婚所生的子女(即“贱民”)也处于社会最低阶层。在这些等级中,只有婆罗门、刹帝利、吠舍三个种姓享有受教育的权利。首陀罗地位最低,也没有受教育的权利。据说,婆罗门种姓的人宁愿溺死,也不愿被奴隶从水中捞起,可见当时的阶级对立程度很深。^②

约公元前 7 世纪,婆罗门教产生,被奴隶主贵族阶级用以巩固其统治。公元前 6 世纪至公元前 5 世纪,婆罗门教势力削弱,佛教兴起,教育权掌握在婆罗门教和佛教手中。

一、婆罗门教育

公元前 6 世纪以前的古代印度教育,一般被称为“婆罗门教育”。婆罗门教育首先以家庭教育的形式出现,后来逐渐产生了最初的学校教育形式。婆罗门教是古代印度的早期宗教,赞成种姓制度,崇拜梵天,认为梵天是世界万物的创造者,是宇宙的最高主宰。与此相适应,婆罗门教育以维持种姓压迫和培养宗教意识为核心任

^① 司徒卢威:《古代的东方》,人民教育出版社 1955 年版,第 89 页。

^② 滕大春:《外国教育通史》(第一卷),山东教育出版社 1989 年版,第 74 页。

务。学习内容主要为《吠陀》。入学校、习经典的权利只能为婆罗门、刹帝利和吠舍所享有,但三者享有的受教育权利的内容不完全相同。婆罗门所受的教育是当时最完备、最高级的,刹帝利和吠舍所受的教育内容则比较简单,程度较低,特别是吠舍的教育大为逊色。首陀罗则被剥夺了受教育权。这些情况充分反映了当时教育的阶级性,以及统治阶级力图控制教育和文化知识的用心。

在婆罗门的学校中,最有特色的是古儒学校。古儒学校产生于奥义书时代(始于公元前 800 年左右)。“古儒”是指对经义有一定研究的文人,他们在家里开设经义学校,这种学校被称为“古儒学校”。古儒学校具有浓厚的家庭教育氛围,所招收的学生主要为婆罗门等高级种姓,学习年限长达 12 年,且要求儿童入学后须迁入古儒家中与其共同生活起居。古儒学校的教育以婆罗门教的教条为指导思想,以梵语所写的经典《吠陀》为主要教育内容,在教学方法上以背诵为主,同时也有一些讨论。

二、佛教教育

古代印度佛教兴起后,佛教教育随之发展起来。佛教的创立者是释迦牟尼,释迦牟尼虽然不主张废除种姓制度,但他主张四姓平等。佛教教育的目的与其教义相同,在于让人们弃绝人间享乐,蔑视现实人生,通过修行,大彻大悟,追求涅槃及虚幻的来世。

佛教教育最重要的教育场所是寺院,与婆罗门教育以家庭、学校为教育场地不同。佛教要求“出家”,出家僧侣必须抛弃财富,割断家庭关系,摆脱生养肉体的父母而依从抚育灵魂的僧师,视僧师犹如亲父。学习内容主要为佛教经典,神学气氛极其浓厚。佛教教育均以地方语言解说,较之婆罗门教育以艰深的梵文为教学用语进步。此外,它还将讲道与个人的钻研结合起来。

年满 8 岁以上的儿童准许入寺修行,在学满 12 年以后通过一个隆重的仪式进行考核,合格者方可成为正式僧侣,男的称为比丘,女的称为比丘尼。多数人离寺回家,少数人继续留寺,再修习 10 年后,担任寺中僧侣职务。

佛教对于一般信徒的家庭教育也不放松。由于寺院、尼庵的容量有限,佛教还鼓励信徒在家修习。在家僧称为“优婆夷”,在家尼称为“优婆夷”。他们须以财产维持寺庵的日常用度,须对行乞的僧徒慷慨施舍,更须在家诵读经典和定期参加寺庵宗教仪式。寺庵对在家信徒负有指导学习的任务,不过对他们的要求比对在寺院修行者要低。

佛教教育极为重视道德品格教育及言行举止训练。寺院对衣、食、住、行、学习、修行等方面订有种种清规戒律。僧人不得从事任何世俗性职业,平时生活全凭化缘及在家信徒供养。洒扫寺院等杂务均由初学者担任,高级学生则致力于默祷。僧徒对师傅要毕恭毕敬,师傅起身行走、睡觉以及日常小事,都由学生侍奉;师傅则要全心教育学生,不仅要传授经义,而且要照顾学生衣食住行。和婆罗门学校一样,寺院师生关系非常融洽。

寺院不仅是一种教育机构,也是一种学术机构,有的甚至堪称学术(神学)研究